

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 11:18:50

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **Б1.О.05.02 Методы исследовательской и проектной деятельности**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПяМНО

« 06 » 04 2026 г., протокол № 8

Заслуживший кафедры Л.В. Мамедова Л.В.

« 06 » 04 2026 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПяМНО

Л.В.  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шнидлер Т.В., старший преподаватель кафедры ПяМНО

Т.В.  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПяМНО

И.Ж.  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) Б1.О.05.02 Методы исследовательской и проектной деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Теория проектной деятельности	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1); Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2); Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3); Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями (ПК-5.1); Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2); Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3)	Практическое выполнение ориентированных заданий в рамках практики, аттестационная работа, реферат, зачет
2.	Практические основы проектной деятельности			

3	Методы психолого-педагогического исследования. Исследовательские методы			
---	---	--	--	--

*\* Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
 Темы практических занятий

**Тема 1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности**

1. История становления проектной деятельности в России.
2. История становления проектной деятельности за рубежом.

Задание

1. Провести сравнительный анализ по таблице

Период	История развития проектной деятельности в России	История становления проектной деятельности за рубежом
XIX-XX век		
XXI век		

2. Подготовить презентацию на тему «История становления проектной деятельности в России (за рубежом)».

3. Рассмотреть 3 научные статьи (2017-2021 гг.) на тему «Актуальные вопросы развития проектной деятельности в России и за рубежом» и заполнить таблицу.

Автор	Название статьи	Рассматриваемая проблема	Позиция автора по проблеме	Собственная позиция по проблеме

**Тема 2. Педагогическое проектирование: понятие и сущность. Виды проектов и особенности организации проектной деятельности**

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
  2. Проектирование как вид целенаправленной человеческой деятельности.
  4. Сущность педагогического проектирования.
  5. Характеристика и соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование», определяющих контекст педагогического проектирования.
  6. Активизация проектной деятельности в педагогической практике XX-XXI вв.
  7. Сбор информации.
  8. Критерии оценивания проектов
- Задание
1. Рассмотреть типологию проектов и заполнить таблицу.

**Виды проектов и ведущая деятельность**

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности	Формируемая компетентность

**Тема 3. Специфика проектной деятельности в педагогической практике**

1. Особенности социально-педагогических проектов.
2. Специфика проектов личностного становления.
3. Особенности сетевых проектов их значение для образования.
4. Международные научные проекты и специфика управления ими.
5. Характеристика основных этапов проектирования.

6. Характеристика психологических основ педагогического проектирования.
7. Особенности организации проектной деятельности.
8. Структура и состав проектной культуры педагога.

*Практическая работа: Составьте кластер, используя составляющие понятия по теме «Виды социально-педагогических проектов». (Работа со справочной и специальной литературой Работа с понятиями по теме. Разработка глоссария по понятийному аппарату)*

#### **Тема 4. Субъекты проектной деятельности.**

1. Взаимодействие в проектной деятельности.
2. Методы управления командой

Задание

1. Рассмотреть методы управления проектной командой, дать их характеристику.
2. Подготовьте 2 упражнения-тренинга для сплочения проектной команды и распределения ролей в команде.
3. Характеристика этапов проектирования.
4. Цель и задачи предпроектного этапа.
5. Диагностика ситуации в процессе проектной деятельности.
6. Процедура концептуализации в совместной проектной деятельности
7. Особенности выбора формата проекта.
8. Поэтапная последовательность организации педагогического проекта.
9. Характеристика этапа реализации проекта, рефлексивного этапа, послепроектного

этапа.

**Практико-ориентированное задание:** Организационно-деятельностная игра по проектированию «Яма».

#### **Тема 5. Типы и виды педагогических проектов в образовании**

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.

**Практико-ориентированное задание:** составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

#### **Тема 6. Классификация методов психолого-педагогического исследования**

1. Какие методы исследования и почему С.Л. Рубинштейн назвал главными методами психологии?
2. Дайте общую характеристику классификации методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
3. Опишите более подробно организационные методы исследования.
4. Каково назначение эмпирического исследования?
5. Чем классификации методов по Б.Г. Ананьеву и В.Н. Дружинину отличаются друг от друга?
6. Назовите классификационные основания методов исследования в современной психологии.
7. Чем отличается классификация методов психологического исследования, предложенная М.С. Роговиным и Г.В. Залевским от других авторских классификаций?
8. Что является предметом научного знания в теоретическом психолого-педагогическом исследовании?

**Практико-ориентированное задание:** Составьте таблицу «Характеристика психодиагностических методов психологии».

#### **Тема 7. Методологические принципы психолого-педагогического исследования**

1. Дайте содержательную характеристику наблюдению как научному методу.
2. В чем суть деятельности наблюдения, и каковы его методические особенности?
3. Какой должна быть позиция наблюдателя в зависимости от вида наблюдения?

4. Каковы технологические аспекты организации и проведения наблюдения?
5. С какими сложностями сталкивается исследователь при фиксации результатов наблюдения?
6. Какие основные положения отражены в программе психолого-педагогического наблюдения?
7. Что включает в себя поведенческий портрет наблюдаемого?
8. Каковы возможности использования наблюдения в психолого-педагогической практике и экспериментальной деятельности?
9. Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся младших классов на уроке, исходя из того, что наблюдение структурированное и не включенное.

### **Критерии оценки**

**0 баллов** - ставится, если студент не готов.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**4 балла** - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**5 баллов** - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ

**1. Темы лабораторных занятий**

**Тема 1.** «Алгоритм работы над проектом»

**Цель работы:** отработать методику выполнения проектов.

**Ход работы**

**Задание №1.** Дать понятие, что такое проект?

**Задание №2.** Заполните таблицу типы проектов:

п/п	Типы проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности
	Практико ориентированный	-		
	Исследовательский			
	Информационный			
	Творческий			
	Игровой или ролевой			

**Задание №3.** С какой целью проводится проектная деятельность и каковы её задачи?

**Задание №4.** В чем заключаются основные черты проектирования?

**Задание №5.** Дать понятия:

Прогнозирование- .....

Планирование-.....

Конструирование-..,

**Задание №6.** Дополните предложения:

а) Субъект проектирования – это...

б) Объектами проектирования могут быть...

**Задание №7.** Составьте схему - алгоритма выполнения своего проекта:

**Сделайте вывод** о своей работе.

**Тема 2. Тема:** «Отработка постановки цели, задач и актуальности проекта»

**Цель работы:** Научиться правилам формулировки темы, цели, задач и актуальности проекта.

**Ход работы:**

1.Повторить правила: формулировки темы, цели, задач и актуальности проекта.

2. Что такое актуализация проекта?

3.Выполнить задание.

4.Разработать: Тему, обосновать актуализацию, разработать гипотезу, объект исследования, предмет исследования, задачи проекта

**ПРИМЕР:** Русский язык "Лексика русского языка. Исследование молодежного жаргона и его функций"

**Обоснование выбора темы.** Сегодня, в начале XXI века, остро встаёт вопрос о культуре речи. Русский язык претерпел множество не самых лучших изменений. Огромный поток заимствований и жаргонизмов вызывает беспокойство не только лингвистов.

**Проблема:** многие люди ориентируются на такой язык и считают его эталоном хорошей русской речи, и особенно это заметно в молодёжной среде.

Объективная реальность сегодня - жаргон школьников. И хотя некоторые учёные считают увлечение жаргонными словами «детской болезнью», существует опасность изменить ими настоящий литературный язык. Думаю, запрещать

употреблять жаргонизмы бессмысленно, так как это всё равно не приведёт к желаемому результату. Нужно искать какие-то другие подходы к решению этой проблемы.

**Цель:** исследование и критическое осмысление употребления жаргонизмов в речи своих одноклассников и студентов нашего колледжа.

**Задачи:**

- изучить литературу о жаргонизмах;
- составить и охарактеризовать словарь жаргонизмов, употребляемых в речи школьников;
- определить мотивы употребления наиболее часто встречающихся жаргонизмов;
- выявить наличие или отсутствие стремления обойтись без жаргона;
- определить положительную и отрицательную стороны употребления жаргонизмов.

**Методы исследования:** изучение соответствующей литературы, опрос, наблюдение, анкетирование, анализ.

**Объект исследования:** речь студентов.

**Предмет исследования:** жаргонизмы.

**Основные методы исследования:** сбор языкового материала, анкетирование, статистические методы обработки полученных результатов, семантико-стилистический анализ, классификация и синтез собранного материала.

Изучив специальную литературу, узнала, что жаргон – своеобразный социальный диалект, свойственный определённым группам людей. Составной частью жаргонов являются жаргонизмы – обиходно-бытовая лексика и фразеология, характеризующаяся социально ограниченным употреблением.

**Гипотеза:** ты предположила, если многие студенты считают жаргоны необходимыми словами, неужели без них действительно нельзя обойтись?

**Актуальность.** Наше молодое поколение хочет быть успешным. Но мало кто задумывается над тем, что это напрямую связано с культурой нашей речи. Считаю, что студенты должны внимательно, вдумчиво относиться к своей речи, стараться овладеть чистой, грамотной и выразительной речью, меньше использовать жаргон. Хочется помочь им научиться уважать родную речь и, следовательно, самих себя.

**Практическая значимость:** в 2005 году принят Федеральный Закон «О государственном языке Российской Федерации», но исполнения этого закона никто не требует, поэтому людям равнодушным необходимо бороться за чистоту родного языка. Этот материал можно использовать на уроках русского языка, родительских лекториях, на классных часах, я сама готова пропагандировать это материал.

**Тема 3. Тема: «Оформление титульного листа ИШ».**

**Цель работы:** Согласно теоретическому материалу оформить титульный лист и составить таблицу содержания проекта.

**Теоретическая часть.**

**Титульный лист** является первой страницей проектной работы и заполняется по следующим правилам:

- в верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения и специальность;

- в среднем поле даётся название проекта без слова «тема» и кавычек. Оно должно быть кратким и точным - соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть кратким и не превращаться в новое заглавие. Ниже указывается дисциплина, по которой пишется проектная работа. Далее указываются фамилия, имя, отчество, курс, группа проектанта (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы руководителя проекта;

- в нижнем поле указываются год выполнения работы (без слова «год»).

## Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Специальность \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_  
код наименование специальности

### ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

\_\_\_\_\_ тема

дисциплина: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): Ф.И.О.  
курс 1 группа \_\_

Руководитель: Ф.И.О.

20\_\_

Сделайте вывод о своей работе.

**Тема 4. Тема: «Оформление паспорта проектной деятельности»**

**Цель работы:** научиться грамотному оформлению паспорта проекта:

**Ход работы.**

Вопросы для повторения:

- Назовите этапы работы над проектом.
- Что включает в себя подготовительный этап?
- Что включает в себя технологический этап?
- Что включает в себя заключительный этап?

**Задание №1:**

1.Разработать вариант паспорта индивидуального или группового проекта по плану:

**Алгоритм действий:**

**Паспорт проектной работы**

- 1.Название проект:
- 2.Ф.И.О студента:
- 3.Руководитель проекта:
- 4.Консультант(ы) проекта:
5. Учебная(ые) дисциплина(ы), в рамках которой(ых) проводится работа по: проекту
6. Тип проекта:
7. Цель проекта:
8. Задачи проекта:
9. Актуальность проекта:
10. Предполагаемый продукт проекта:
11. Этапы работы над проектом:

**Пояснительная записка индивидуального проекта**

Содержание пояснительной записки

Пояснительная записка к проекту (объёмом не более 10 страниц) с указанием для всех

проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка литературы.

- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

### **Задание №2. Заполнить паспорт своего проекта.**

#### **Тема 5. Тема: «Формирование содержания проекта по ГОСТ»**

**Цель работы:** Познакомиться с требованиями к оформлению письменной части проекта.

**Оборудование:** раздаточный материал (Положение о проектной деятельности)

Общие требования:

1. Подготовить краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 страниц) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка литературы.

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

2. Оформление текста должно соответствовать следующим требованиям: печать на одной стороне листа формата А4 (210\*297).

#### **Оформление текстовой части проектной работы.**

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на одной стороне листа писчей бумаги формата А4 (210 х 297 мм).

Шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14 (в таблицах - 10-12), полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца - 17 мм.

Страницы должны иметь поля: нижнее – 2,0; верхнее – 2,0; левое – 3,0; правое – 1,5.

Объем проектной работы не более 20 страниц без учёта приложений.

Все страницы в проекте должны быть пронумерованы. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами без точки по центру в нижней части страницы. Титульный лист, паспорт проектной деятельности и лист содержания, включаются в общую нумерацию, но не нумеруются. Нумерация страниц приложений сквозная.

Текст проектной работы подразделяется на разделы (части), а при необходимости на подразделы, пункты и подпункты.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Наименование разделов печатают с выравниванием по центру прописными буквами, тем же шрифтом, что и основной текст. Переносы слов в наименованиях разделов и подразделов не допускаются. Точку в конце наименования раздела не ставят. Каждый раздел начинается с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах раздела. Номер подраздела состоит из двух цифр, разделённых точкой:

- первая цифра - номер раздела;
- вторая цифра - номер подраздела.

Наименование подразделов печатают с абзаца (с красной строки) с прописной буквы строчными буквами, тем же шрифтом, что и основной текст.

Заголовки разделов и подразделов не подчёркиваются.

Расстояние между наименованиями раздела, подраздела и текстом – 3-4 межстрочных интервала; между наименованием раздела и подраздела – 2 межстрочных интервала.

#### **Тема 6. «Отработка составления введения проекта»**

**Цель работы:** Изучить основные правила написания введения по теме научного исследования.

#### **Содержание учебного материала**

Введение научного исследования. Структура введения. Примеры гипотез в проекте. Постановка цели и задач исследования.

Методические рекомендации

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее необходимость, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Пример 1. Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в общеобразовательном курсе «Обществознание».

Пример 2. Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

Пример 3. Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована студентами для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 11-м классе.

Под актуальностью понимают важность, значительность чего-либо в настоящее время. Работа, содержащая научную новизну, должна быть актуальна, то есть кому-то нужна. Например, можно разработать новый способ производства процессоров, но этот способ более дорогой, чем уже применяющийся, а следовательно - никому не нужный.

Цель – это общее описание того, что должно быть сделано. Она отражает назначение проекта и его конечный результат. Цель проекта определяется, учитывая те причины существующих проблем, которые необходимо устранить. Задачи – это поэтапные вехи, которые должны быть реализованы в ходе деятельности по реализации проекта. Совокупность решенных задач – это ожидаемый результат выполнения проекта, то есть достигнутая цель.

Структура введения:

1. Актуальность
2. Проблема
3. Задачи
4. Цель
5. Объект и предмет исследования
6. Гипотеза

Гипотеза исследования – это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, то есть технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтвердятся, какие-то нет.

Объектом исследования является – явление или предмет, существующий в материальном мире независимо от сознания человека, и на которое направлено его познание или деятельность. Проще говоря, объект – это та часть всего научного познания, с которой работает исследователь.

Предмет исследования – это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема,

находящаяся в его рамках. Любая научная работа не может охватывать весь объект для изучения. Поэтому необходимо выделить конкретную сторону, на которую будет направлена деятельность исследователя.

Содержание работы:

**Задание 1.**

Заполнить таблицу по выбранной теме исследования

Критерий исследования	Содержание
Актуальность	
Проблема	
Задачи	
Цель	
Объект	
Предмет	
Гипотеза	

**Задание 2.**

Оформить введение в соответствии с заданием 1.

**Контрольные вопросы**

1. Что такое введение проекта.
2. Укажите в чем отличие между объектом и предметом исследования?

Сделайте вывод о своей работе.

**Тема 7. Тема:** Формирование основной письменной части проекта

**Цель:** выработать практические навыки написания основной части проекта.

**Приобретаемые умения и навыки:** уметь правильно написать основную часть проекта.

Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер с выходом в Интернет.

**Содержание учебного материала**

Теоретическая часть проекта. Практическая часть проекта. Оформление основной части проекта.

**Краткая теоретическая часть.**

Основная (содержательная) часть работы может содержать 2-3 главы. Глава 1 обычно содержит итоги анализа специальной литературы, теоретическое обоснование темы исследования; 2-3 главы описывают практические этапы работы, интерпретацию данных, выявление определенных закономерностей в изучаемых явлениях в ходе эксперимента. Каждая глава завершается выводами.

Иллюстрации к исследовательской работе размещаются в целях придания излагаемому материалу ясности, конкретности, образности. Рисунки лучше размещать сразу же после первого упоминания о них в контексте работы. Если после упоминания о рисунке оставшееся место на странице не позволяет его разместить, то рисунок можно разместить на следующей странице. Таблицы, как и рисунки, располагаются после первого упоминания о них в тексте работы. Если таблицы непосредственно не связаны с текстом, то их можно располагать в приложении. Все таблицы должны иметь заголовки, которые кратко характеризуют содержание табличных данных. Цитаты в тексте работы заключаются в кавычки. На каждую цитату следует давать указание источника.

Содержание работы:

**Задание 1.** С использованием сети Интернет написать первую главу «Теоретические сведения» по выбранной теме исследования. Объем первой главы не должен превышать 5 страниц машинописного текста. Шрифт: Times New Roman, 14 пт. Межстрочный интервал: 1,5 строки. На каждой странице теоретической части должно быть в среднем не менее 2-3-х ссылок на литературу

**Задание 2.** Написать вторую главу по выбранной теме исследования, которая содержит описание результатов исследования, с использованием диаграмм и таблиц.

Объем второй главы не должен превышать 15 страниц машинописного текста. Шрифт: Times New Roman, 14 пт. Межстрочный интервал: 1,5 строки.

**Критерии оценки:** Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления лабораторной работы стандартам.

**0 баллов** – лабораторная работа не выполнена.

**2 балла** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

**4 балла** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## 2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Она представляет собой задания, направленные на проверку умения.

**СРС 1.** История развития педагогического проектирования (Составьте аннотированный список специальной литературы).

**СРС 2.** Познакомьтесь с коллекцией учебных проектов педагогов, проанализируйте 2-3 проекта для разных возрастов и по различной тематике.

**СРС 4.** Спроектируйте содержание обучения для конкретной темы по любому школьному предмету (по выбору).

Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности, и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).

**СРС 5.** Спроектируйте содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока и заполните таблицу

Тема урока ( . мин.)

Цель урока	Содержание учебного материала
1	Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности, и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности!
2	
3	
и т.д.	

**СРС 6.** Разработайте организацию проектной деятельности для ДОУ (возраст дошкольников определяется студентом самостоятельно)

**СРС 7.** Разработать методический аппарат психолого-педагогического исследования Рекомендуемые темы исследования

1. Педагогические условия развития одаренных детей в процессе дошкольного образования.

2. Содержание общения ребенка со взрослым в период кризиса 6-7 лет.

3. Изобразительная деятельность как средство коррекции движений руки у детей дошкольного возраста.

4. Психологические особенности лидерства в дошкольных детских объединениях.

5. Структура психологической готовности к школе детей 6-7-летнего возраста.

6. Особенности мотивации учения младших школьников.

7. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребенка.

8. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения подростка.

9. Формирование профессиональных интересов, склонностей и способностей у старшеклассников.

10. Роль неформальных структур в социализации молодежи.

11. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
12. Влияние духовного мира учителя на формирование личности школьника.

**Критерии оценки выполнения аттестационной (самостоятельной) работы студента**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**2 балла** – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**4 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3. Реферат

**Номер темы определяется по списку аудиторного журнала группы.**

**Подготовить информацию и составить презентацию по одной из тем:**

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической  
действительности

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития проектной деятельности.
2. Охарактеризовать понятия проект.
3. Виды проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
5. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
6. Назвать принципы, функции и уровни проектной деятельности.
7. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
8. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
9. Назвать условия организации проектной деятельности.
10. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
11. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности.
12. Назвать особенности взаимодействия субъектов проектной деятельности.
13. Сформулировать особенности проектного мышления.
14. Управление и команда проекта.
15. Цель, новизна и актуальность проекта.
16. Методики проектирования.
17. Ресурсное обеспечение проекта.
18. Ожидаемые результаты и индикаторные показатели проекта.
19. Сетевое взаимодействие в проекте.
20. Технология подготовки и реализация проекта.

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**4 балла** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, сдал работу позже срока, не защитил презентацию.

**6 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, сдал работу позже срока, не защитил презентацию.

**10 баллов** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, сдал работу в срок.

**14 баллов** – выставляется за сданную работу в срок, грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **Б1.О.05.02 Методы исследовательской и проектной деятельности**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026