

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026 11:16:50
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb709

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.08.04 Общая и возрастная психология

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

45.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начально образование и дошкольное образование

Форма обучения: очная



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 29.04.2026 16:20 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПяМНО

« 06 » 04 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 06 » 04 2026 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПяМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шниллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПяМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПяМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Общая и возрастная психология**

3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	<p>1. Предмет, задачи и методы современной общей и возрастной психологии.</p> <p>2. Психика. Сознание. Деятельность.</p> <p>3. Психология познавательных процессов.</p> <p>4. Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>5. Проблема возраста и возрастная периодизация</p> <p>6. Возрастные кризисы</p>	<p>Использует знания о категориальном и научно-методологическом аппарате дисциплин, связанных с проблемами развития и функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития с учетом специфики жизненной ситуации (ПК-11.1);</p> <p>Пользуется специальной и справочной литературой; анализирует и оценивает различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности (ПК-11.2);</p> <p>Решает практические задачи, связанные с проблемами развития и функционирования личности (ПК-11.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства 	<p>Работа на практических занятиях, выполнение практико-ориентированных заданий, аттестационная работа, контрольная работа, экзамен</p>

			<p>обучения и воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта. 	
--	--	--	---	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Вопросы к экзамену:

1. История становления психологической науки.
2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
3. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
4. Виды и развитие человеческой деятельности.
5. Восприятие и научение.
6. Психологические теории внимания.
7. Ассоциативная теория памяти.
8. Психоаналитическая теория памяти.
9. Воображение и творчество.
10. Сновидения, галлюцинации и грезы.
11. Развитие воображения.
12. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
13. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
14. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Мышление. Виды мышления. Операции мышления.
16. Память. Виды памяти.
17. Внимание. Виды и свойства внимания.
18. Ощущение и восприятие.
19. Речь. Виды речи. Взаимосвязь мышления и речи.
20. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
22. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
23. Характер и темперамент.
24. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
25. Основные направления развития воли.
26. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
27. Проявление эмоций в творчестве.
28. Любовь как нравственное чувство.
29. Квалификация эмоций, их характеристики.
30. Способы формирования волевых качеств личности.
31. Процессы социализации личности, становление образа «Я».
32. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории способностей. Понятие о генотипе. Задатки.
33. Мотивационно-потребностная сфера.
34. Теория стресса Селье. Состояния тревожности. Снятие эмоционального напряжения.
35. Понятие «Чувства». Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация.
36. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.
37. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
38. Понятие возраста: календарного, биологического, социального, психологического и субъективного.

39. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
40. Ведущая деятельность, критерии и варианты ведущей деятельности в разных возрастах
41. Новообразования
42. Общая характеристика психического развития в период новорожденности
43. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
44. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте
45. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте
46. Общая характеристика психического развития младшего школьного возраста
47. Общая характеристика психического развития подросткового возраста
48. Общая характеристика психического развития ранней юности
49. Общая характеристика психического развития в средней зрелости
50. Общая характеристика старости

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-11.1; ПК-11,2; ПК-11.3	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	б. 16--23
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p>	0-5 б.

Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>Использует знания о категориальном и научно-методологическом аппарате дисциплин, связанных с проблемами развития и функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития с учетом специфики жизненной ситуации (ПК-11.1);</p> <p>Пользуется специальной и справочной литературой; анализирует и оценивает различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности (ПК-11.2);</p> <p>Решает практические задачи, связанные с проблемами развития и функционирования</p>	<p>Знать:</p> <p>- о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления;</p> <p>- о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;</p> <p>- об основных функциях психики,</p> <p>- об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>- о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	отлично
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p>	удовлетворительно

<p>ния личности (ПК-11.3)</p>	<p>осуществления;</p> <p>- о педагогических технологиях и их основных типах;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере;</p> <p>- применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности</p> <p>- применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами регулирования взаимоотношений между людьми;</p> <p>- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие;</p> <p>- способами прогнозирования и проектирования педагогических</p>		<p>Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	
		<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>ситуаций;</p> <p>- методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности;</p> <p>- методами накопления профессионального опыта.</p>			
--	---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Тестирование

1) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Основная задача психологии развития:

- отслеживание особенностей развития теорий личности;
- отслеживание особенностей реагирования в конфликтных ситуациях;
- отслеживание отклонений в развитии;
- отслеживание динамики развития.

2) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

... - это возрастной период.

- хронологический период;
- период жизни;
- цикл развития;
- ход развития;
- этапы развития.

3) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Категория развития в психологии развития особенно полно разрабатывалась:

- Аристотелем;
- Л.С. Выготским;
- А.В.Петровским;
- А.Фрейд;
- Спиноза.

4) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Периодизации развития на основе одного внутреннего критерия имеется:

- в периодизации Вильяма Штерна;
- в периодизации Павла Петровича Блонского;
- для периодизации Льва Семеновича Выготского;
- в периодизации Даниила Борисовича Эльконина.

5) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Основным механизмом развития личности является:

- каузальная атрибуция;
- преодоление внешних и внутренних конфликтов;
- эмпатия;

- рефлексия.

6) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Возраст выражается количеством временных единиц, отделяющих момент возникновения объекта до момента его изменения:

- социальный;
- психологический;
- календарный;
- условный.

7) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кто из ученых психологов разработал возрастную периодизацию?

- Выготский Л. С.;
- Леонтьев А. Н.;
- Эльконин Д. Б.;
- Фрейд З.

8) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Какая проблема периодизации является фундаментальной в детской психологии, по мнению Эльконина Д. Б.:

- физического развития;
- умственного развития;
- эмоционального развития;
- психического развития.

9) Задание на установление соответствия

Расставьте по порядку стадии перехода ребенка из внутриутробного состояния во внеутробное:

завершение процесса рождения	1
начальная стадия родовых схваток	2
внутриматочная жизнь	3
родовые схватки	4
	5

10) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Переходный период между младенчеством и ранним детством:

- кризис новорожденности;
- кризис 3 лет;
- кризис 7 лет;
- кризис 1 года;

11) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Переходный период между младенчеством и ранним детством:

- 6 месяцев;
- 1 год;
- 3 года;
- 7 лет.

12) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Возрастные кризисы - это:

- система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется;
- переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- возрастная изменчивость психических явлений.

13) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кто из отечественных психологов выделил возрастные кризисы детей:

- Рубинштейн С.Л.;
- Бодалев А.А.;
- Выготский Л.С.;
- Леонтьев А.Н.

14) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

К числу взрослых возрастных кризисов принадлежит

- кризис семи лет;
- кризис первого года жизни;
- кризис третьего года жизни;
- кризис среднего возраста.

15) Задание установление соответствия.

Соотнесите психокоррекционные эффекты с их характеристикой (по Спиваковской А.С.):

1. Процессуальные	а) это эффекты, описывающие реализацию главного запроса обращающихся за психологической помощью, т.е. устранение дезадаптированного поведения детей
2. Ядерные	б) это те психологические новообразования, или качества, которые приобретают участники коррекции в ее процессе, причем, без приобретения этих новых качеств сама коррекция не может быть осуществлена
3. Результирующие	в) эти эффекты коррекции описывают определенные целостные состояния, включающие в себя чувства, переживания и мысли участников, характеризующие приобретение участниками нового мироощущения, нового переживания своей жизни и жизни вообще
4. Экзистенциальные или бытийные	г) трансформации, произошедшие в личности и семейной жизни участников психокоррекции
	д) трансформации, которые произошли в самой личности в итоге самокоррекции и

16) Задание закрытой формы.**Отметьте правильный ответ.**

«Кризис идентичности» заключается в:

1) ощущает расхождение между мечтами и реальностью; 2) ощущает возрастные изменения в организме; 3) теряет внешнюю привлекательность; 4) ощущает, как мало в жизни сделано.

Выберите правильные, по вашему мнению, пункты

- 1,2,3,4;
- 1,3,4;
- 2,3,4;
- 1,2,3;

17) Задание закрытой формы.**Отметьте правильный ответ.**

Задачи самоактуализации личности взрослого человека по А. Маслоу – это:

1) быть хорошим родителем; 2) профессиональный рост; 3) преданная дружба; 4) полнота общественной жизни; 5) найти свое место в жизни. Выберите правильные пункты:

- 1,2,5;
- 1,2,3,4;
- 2,3,4;
- 1,3,4,5;

18) Задание закрытой формы.**Отметьте правильный ответ.**

Когда психический процесс формируется в совместной деятельности ребенка со взрослым, он находится в зоне ...

- ближайшего развития;
- спонтанного развития;
- будущего развития;
- последующего развития;

19) Задание закрытой формы.**Отметьте правильный ответ.**

«Процесс поэтапного присвоения (адекватного или неадекватного) общественных связей и отношений, ведущий к его развитию или деградации, к действию или мнимой самореализации» – это определение жизненного пути в ...

- социальном аспекте;
- широком смысле;
- философском аспекте;
- узком психологическом смысле.

20) Задание закрытой формы.**Отметьте правильный ответ.**

«Средство целевой регуляции деятельности» – это определение жизненного плана, по словам?

- Кона И;
- Ананьева Б.
- Спиваковского И;

- Выготского Л.

21) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Яркие эмоциональные реакции, возникающие у ребенка раннего возраста при фрустрации и сопровождаемые криком, плачем, битьем ногами или руками называют

- эмоциональной разрядкой;
- девиантным поведением;
- деструктивным поведением;
- аффективными вспышками.

Ответ: (аффективными вспышками)

22) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Явление, названное Л.С.Выготским обобщением переживаний, возникает в....

- подростковом возрасте;
- дошкольном возрасте;
- раннем возрасте;
- младшем школьном возрасте.

23) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Этапы жизненного пути личности совпадают с...

- возрастными периодами;
- периодами социализации;
- стадиями развития личности;
- стадиями детства.

24) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Этап развития личности, по Э. Эриксону, носит названия стадии:

- психосоциальной;
- психофизиологической;
- психологической;
- физической.

25) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Эмоционально подчеркнутые состояния ощущений (по Л.С.Выготскому) – это ощущения новорожденного, которые

- независимы от эмоций;
- изолированы от эмоций;
- дифференцированы от эмоций;
- недифференцированы от эмоций.

26) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Количество тестостерона в крови у юношей

- уменьшается;
- увеличивается;
- стабилизируется;

- нет тестостеронов.

27) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте, – это ...

- дезадаптация;
- старость;
- омоложение;
- старение.

28) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кризис 3-х лет возникает

- в дошкольном возрасте;
- между ранним возрастом и дошкольным детством;
- между младенчеством и ранним возрастом;
- между детством и отрочеством.

29) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кризис 7-ми лет, по Л.И.Божович, это период рождения ...

- реального «я» ребенка;
- идеального «я» ребенка;
- рефлексивного «я» ребенка;
- социального "я" ребенка.

30) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кризис, наступающий в подростковом возрасте и подразумевающий биологические и физиологические изменения, связанные с развитием соматических и половых функций, – это кризис

- пубертатный;
- психофизиологический;
- половозрастной;
- психосексуальный;

31) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кризисы возрастного развития свидетельствуют о

- психической травме;
- психическом расстройстве;
- перехода человека от стрессового состояния в депрессивное;
- переходе человека от одной возрастной ступени к другой.

32) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Для личности человека в период перехода к стадии старения характерно явление, связанное с оценкой жизненного пути, называемое

- психологическим анализом;
- социальным изменением;
- эго-интеграцией;

- философским осмыслением;

33) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Жизненным путем в широком смысле называют промежуток времени от ...

- 5 лет до смерти;
- с момента поступления на работу и до увольнения;
- 1 года до смерти;
- с рождения до старости.

34) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Долгожители – это лица, календарный возраст которых

- 60 лет и более;
- 70 лет и более;
- 80 лет и более;
- 90 лет и более.

35) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Чья периодизация предполагает двухполюсное развитие личности:

- Выготский;
- Пиаже;
- Фрейд;
- Эриксон.

36) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Согласно кому, развитие личности соответствует психосексуальному развитию человека:

- Ж.Пиаже;
- Э.Эриксона ;
- А.Петровского;
- З.Фрейда.

37) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Ведущая деятельность после прохождения кризиса новорожденности (по Д.Б. Эльконину)

- игровая;
- предметно-манипулятивная ;
- непосредственно-эмоциональное общение с матерью;
- учебная.

38) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Что является центральным в теории развития Я. Э. Эриксона:

- движущей силой развития личности является врожденная энергия либидо;

- внутренняя логика самого процесса развития вызвана необходимостью критических, переломных периодов в жизни ребенка;
- ведущая деятельность;
- человек в течение жизни проходит через несколько универсальных для всего человечества стадий.

39) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кто считал, что трудолюбие включает в себя чувство межличностной компетентности – уверенность в том, что в поисках важных индивидуальных и общественных целей индивид может оказывать положительное влияние на общество?

- Ж. Пиаже;
- З.Фрейд;
- Э.Эриксон;
- Л.Выготский.

40) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Ведущая деятельность по Д.Б. Эльконину после прохождения кризиса юношеского возраста?

- кризис 30-ти лет;
- кризис юношеского возраста;
- кризис вступления в старость;
- подростковый кризис.

41) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кто указывал, что фазы жизненного пути датируются историческими событиями, сменой способов воспитания, изменениями в образе жизни и системе отношений, сумме ценностей и жизненной программе?

1. Л.И. Анцыферова;
2. А.А. Бодалев;
3. В.М. Бехтерев;
4. Б.Г.Ананьев.

42) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Четвертый психосоциальный период продолжается от 6 до 12 лет («школьный возраст») и соответствует в теории Фрейда

- оральной стадии;
- анальной стадии;
- генитальной стадии;
- латентной стадии.

43) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Совокупность правил, обеспечивающих эффективность психокоррекционного воздействия - это ...

- правила воздействия терапевта на клиентов;
- принципы общения участников психотерапии;
- правила поведения участника тренинга;
- принципы психологической коррекции в игре.

44) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось в

- 18 в;
- 19 в;
- 17 в;
- 20 в;.

45) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Задержка психического развития как отклонение в психическом развитии:

- не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- может сама пройти с возрастом;
- сложно сказать что-то определенное;
- может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;

46) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

В норме самооценка дошкольников:

- занижена;
- завышена;
- адекватна;
- сложно сказать что-то определенное.

47) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- учебно-профессиональная деятельность;
- интимно-личностное общение.

48) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Психологические особенности подростка определяются:

- проявлением акцентуаций характера;
- особенностями профессиональной деятельности;
- особенностями игровой деятельности;
- особенностями манипулятивной деятельности.

49) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Центральным новообразованием ранней юности является:

- самосознание;
- рефлексия;
- самоопределение;
- появление внутреннего мира.

50) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Стиль студенческой жизни, превращающий вуз в загородный клуб, - это:

- профессиональная субкультура;
- академическая субкультура;
- неконформистская субкультура;
- студенческая субкультура.

51) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Структурными звеньями самосознания являются:

- внешняя и внутренняя речь;
- узнавание себя, появление личных действий, первичная самооценка;
- произвольная и произвольная память;
- произвольность внимания.

52) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:

- внешней и внутренней речи;
- репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
- формальных операций;
- сенсомоторного интеллекта.

53) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно – это:

- протест-бунт;
- своеволие;
- обесценивание взрослых;
- революция.

54) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Стиль студенческой жизни, предполагающий углубленное изучение предметов, - это:

- профессиональная субкультура;
- студенческая субкультура;
- неконформистская субкультура;
- академическая субкультура.

55) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

- неестественность поведения;
- автономная детская речь;
- негативизм;
- своеволие.

56) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Центральным психологическим новообразованием зрелости является:

- продуктивность в профессиональном и семейном плане;
- окончательное самоопределение;
- профессиональное самоопределение;
- увядание.

57) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Превращение количественных изменений развития в качественные изменения - это:

- неравномерность развития;
- цикличность развития;
- метаморфозы развития;
- сочетание кризисных и стабильных периодов.

58) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки рассматриваются в:

- зоопсихологии;
- дефектологии;
- дифференциальной психологии;
- инженерной психологии.

59) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Основными условиями психического развития являются:

- уровень развития материальной культуры;
- предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
- применяемые технологии и воспитания;
- интерактивные технологии.

60) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:

- крик;
- улыбка;
- плач;
- жест.

61) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Смирение со своей судьбой и спокойное ожидание смерти - это:

- стадия гнева;
- стадия депрессии;
- стадия принятия;
- стадия смерти.

62) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Одним из центральных психологических новообразований молодости является:

- самосознание;
- рефлексия;
- чувство профессиональной компетентности;
- окончательное самоопределение.

63) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Пик профессиональной деятельности отсутствует:

- у авиадиспетчеров;
- у преподавателей;
- у ученых;
- у поваров.

64) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Смена доминирующей психической функции при переходе в новый возрастной период - это:

- неравномерность развития;

- цикличность развития;
- метаморфозы развития;
- зонаближайшего развития.

65) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Опережение хронологического возраста психологическим возрастом в зрелости означает:

- инфантилизм;
- адекватность развития;
- преждевременное старение;
- деградация.

Ответ: (преждевременное старение)

Шкала оценивания:

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

	оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 5 баллов
65%-84%	хорошо, 6 баллов
85%-100%	отлично, 7 баллов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Семинарские занятия

Тема 1. Психология как наука, предмет психологии.

1. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.
2. Задачи современной психологии.
3. Понятие о психике, ее структуре.
4. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира.
5. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Концепция развития психики в животном мире» (Леонтьев А.Н, Фабри Е.Г.)

Тема 2-3. Методы психологического исследования.

1. Понятие о методе. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.
2. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.
3. Характеристика эмпирических методов психологии.
4. Составьте схемы «Виды вопросов для беседы», «Виды вопросов для анкеты», «Виды тестов»

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Характеристика психодиагностических методов психологии»

Тема 4. Сознательное и бессознательное

1. Понятие о сознании.
2. Возникновение и развитие сознания человека (филогенез): биологические предпосылки возникновения сознания человека (антропогенез): социальные предпосылки возникновения и развития сознания (социогенез):
3. Отличие сознания человека от психики животных.
4. Гипотезы о происхождении сознания: Л.С Выготский, А.Н. Леонтьев
5. Понятие о бессознательном.
6. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
 - неосознаваемые автоматизмы (навыки) (Н.А. Бернштейн);
 - явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе);
 - неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты);

7. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд).

Тема 5. Деятельность как способ существования.

1. Понятие о деятельности.
2. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая.
3. Теория деятельности Леонтьева.
4. Составление веб-квеста «Структура деятельности. Виды деятельности».
5. Способы выполнения деятельности.
6. Закономерности формирования навыков. Условия формирования навыков и привычек.

Практико-ориентированное задание: Составьте схемы «Виды действий», составление психологического анализа привычек человека

Тема 6. Познавательные процессы

1. Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания.
2. Заполните таблицу «Познавательная деятельность человека»
3. Составьте опорные схемы основных категорий психологии: структура психической деятельности, структура сознания.

Тема 7. Ощущение как основа чувственного познания. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии.

1. Понятие чувствительности. Пороги ощущений.
2. Закономерности ощущений.
3. Измерение и изменение ощущений. Нарушение ощущений.
4. Развитие ощущений у детей дошкольного возраста
5. Развитие ощущений у детей младшего школьного возраста
6. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
7. Механизмы восприятия формы предметов и их величины, восприятие времени.
8. Экологическая теория восприятия (Гибсон).
9. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений (Гельмгольц).
10. Восприятие как процесс категоризации (Брунер).
11. Теория восприятия как циклического процесса (Найссер).
12. Работа с психологическим словарем с целью составления словаря психологических понятий по теме «Сенсорные процессы»

Тема 8. Внимание. Память

1. Понятие внимания и его психологическая сущность.
2. Физиологические основы внимания.
3. Теории внимания.
4. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
5. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста.
6. Характеристика процессов памяти. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти.
7. Классические методы исследования памяти. Кривая забывания (Эббингауз) и ее модификация (Пьерон)
8. Деятельностный подход к изучению произвольного запоминания (Зинченко, Смирнов).
9. Подход к развитию памяти с позиций культурно-исторической теории (Выготский)
10. Кратковременная память: характеристика, методы и результаты исследований. Долговременная память: характеристика, методы и результаты исследований.
11. Развитие памяти у детей дошкольного возраста

12. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста

Тема 9. Воображение. Мышление и речь.

1. Сущность воображения и его функции.
2. Способы создания образов воображения.
3. Креативность как характеристика личности.
4. Творческое и критическое мышление (Линдсей и др.).
5. Развитие воображения у детей дошкольного возраста
6. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста
7. Мышление и решение задач
8. Использование поведенческих реакций для изучения мыслительного процесса. Эксперименты Тихомирова и Телегиной.
9. Развитие мышления и речи у детей дошкольного возраста
10. Развитие мышления и речи у детей младшего школьного возраста

Тема 9. Ведение в психологию личности

1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности.
2. Определение и содержание понятия «личность».
3. Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
4. История исследований личности. Философско-литературный, клинический и экспериментальный периоды изучения личности.
5. Личность специалиста в сфере образования.

Тема 10. Темперамент. Характер. Способности

1. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
2. Формирование характера. Закономерности формирования характера.
3. Акцентуации характера (по К. Леонгарду; по А. Личко).
4. Взаимосвязь характера и темперамента.
5. Формирование и развитие способностей.
3. Способности и одаренность.
4. Способности и творчество.
5. Формирование и развитие способностей.

6. Диагностика способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Практико-ориентированное задание:

1. Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу:

Вид темперамента	Преимущества	Недостатки	Профессия
Сангвиник			
Холерик			
Флегматик			
Меланхолик			

2. Определите тип акцентуации у литературных персонажей

1) Скарлетт О Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)

Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.

2) Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.

3) Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.

4) Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)

Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность — качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.

5) Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.

6) Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные — подавленность, замедленность реакций и мышлений

Тема 11. Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы личности

1. Связь эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.

2. Эмоциональность как свойство личности, её основные динамические и содержательные параметры

3. Историческая обусловленность человеческих чувств.

4. Высшие чувства как результат общественного развития личности.
5. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения.
6. Функции воли. Волевой акт и его структура.
7. Волевые качества личности.
8. Воля и проблемы самовоспитания.
9. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский).
10. Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование.
11. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы.
12. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.
13. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях.
14. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».
15. Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мироззрение. Образ своего «Я». «Я – концепция».
16. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.

Тема 12. Возрастная периодизация

1. Стадии развития человека и их значение в развитии личности
2. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Новорожденность. Младенчество.
3. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Ранний возраст. Дошкольный возраст.
4. Психическое развитие в разные возрастные периоды.
5. Психологическая характеристика готовности к школе. Младший школьный возраст.
6. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Подростковый период. Психология ранней юности.
7. Психическое развитие в разные возрастные периоды. Психология зрелого возраста. Психология старости.

Тема 13. Возрастные кризисы.

1. Основные положения концепции возрастных кризисов

2. Социальная ситуация развития в кризисе.
3. Структура возрастного кризиса
4. Кризисы детского возраста: кризис новорожденности; кризис 1 года; кризис 3 лет; кризис 7 лет.
5. Кризис юношеского возраста. Изменение ведущей деятельности. Изменения в социальной ситуации развития. Противоречие.
6. Кризис зрелого возраста: кризис молодости; кризис среднего возраста; кризис поздней зрелости.
7. Кризис пожилого возраста. Особенности протекания кризиса. Варианты протекания кризиса.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1,5 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

СРС 1. Основные современные психологические направления.

1. Классический бихевиоризм (Уотсон) и необихевиоризм (Толмен).
2. Характеристика оперантного научения (Скиннер).
3. Бессознательное как предмет психологии. Явления, изучаемые в классическо психоанализе (Фрейд).
4. Метод свободных ассоциаций. Коллективное и индивидуальное бессознательное, функция бессознательного (Юнг).
5. Общая характеристика гештальтпсихологии: основной принцип и феномены его иллюстрирующие.

СРС 2. Психика. Сознание. Деятельность.

1. Уровни сознания. Выделение сознания как критерий психики.
2. Сознательное и бессознательное - два компонента психической деятельности человека.

СРС 3. Психология внимания.

1. Модель внимания Бродбента: описание и эмпирическое обоснование.
2. Экспериментальная критика модели внимания Бродбента. Модель внимания Трейсмана.
3. Модель внимания Нормана: описание и эмпирическое обоснование.
4. Модель внимания Канемана: описание и эмпирическое

СРС 4. Мышление. Виды мышления. Речь.

1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Стадии развития сенсо-моторного интеллекта. Стадии развития понятийного интеллекта. Феномены интуитивно-наглядного мышления (Пиаже).
3. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение и смысл слова (Выготский).
4. Метод рассуждения вслух и его возможности для изучения мыслительного процесса.

СРС 5. Психическое развитие

1. Психическое развитие как развитие интеллекта: критика теории Ж.Пиаже.
2. Понятие «детство» по Фельдштейну.
3. Этапы формирования личности ребенка по Божович Л.И.
4. Развитие ребенка и его отношение с окружающими

СРС 6. Психология личности

1. Классификация, основные виды эмоций. Психологические теории эмоции: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джеймса и Ланге, когнитивные теории эмоций Анохика и Симонова.
2. Теория стресса Селье. Состояния тревожности. Снятие эмоционального напряжения.

3. Понятие «Чувства». Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация.

4. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не выполнил работу.

1 балл - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, не сдал работу в срок, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

2 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Лабораторная работа

Темы лабораторных занятий 2 семестр.

Лабораторная работа 1.

Проанализируйте протоколы беседы, целью которой было выяснение того, кем бы ребенок хотел быть (имеется в виду общественное поручение в классе), почему он к этому стремится.

Протокол 1

Экспериментатор	Шурик А., 3 класс
— А выберут тебя ребята?	— Не знаю.
— А как ты думаешь?	— Не знаю, может и нет.
— Хочется, чтобы выбрали тебя?	— Вообще-то хочется, нет, не очень.
— Ты огорчаешься, если тебя не выберут?	— Нет, чего там, мне и так хорошо.
— Все-таки будет, обидно, других выберут, а тебя нет?	— Чего обижаться, я не так уж хочу.

Протокол 2

Экспериментатор	Галя Т., 3 класс
— Выберут тебя ребята?	— Не знаю.
— А кем ты хочешь быть?	— Мне хочется быть главной по спальне.
— Почему?	— Я люблю командовать.
— А ты сумеешь?	— Сумею, конечно.
— Что же ты сумеешь?	— Сумею сказать, чтобы все сделали.
— А если не послушаются?	— Командира должны слушаться.

Протокол 3

Экспериментатор	Женя В., 3 класс
— А ты хотел бы, чтобы тебя выбрали?	— Вообще-то хотел бы, но раз я плохо учусь, меня не выберут.
— Тебе не обидно, что тебя никем не выбрали?	— А чего обидно, у меня и так не хватает времени играть.
— А кем хочется быть?	— Никем, и так весело, в интернате.
— Ну а если бы выбрали?	— Не так уж хочется. А если бы выбрали, я бы работал.
— А смог бы?	— Да, это не трудно.

Задания

1. Вычлените в протоколах беседы вопросы, запрограммированные и возникшие в ходе беседы.
2. Сопоставьте цели исследования, цели беседы, программу беседы.
3. Отвечает ли программа и ход проведения беседы требованиям, предъявляемым к этому методу?

Лабораторная работа 2

1. Сравните следующие записи двух параллельных наблюдений за поведением девочки Лены (семь лет).

	Наблюдатель 1	Наблюдатель 2
1.	Руководительница позвала детей есть кашу.	Нина зовет: «Лена, иди на свое место».
2.	Лена медленно встала. Молча приняла кружку, помешала ложечкой чай.	Лена идет не сразу. Краткий разговор с дежурной, неслышимый из-за шума. Что-то говорит Вите.
3.	Поднялась, посмотрела на детей у стола, подошла к руководительнице: «Хлеба».	Встала на месте; оглядывает свой и соседние столы. Подошла к воспитательнице, попросила хлеба.
4.	Еще несколько детских голосов попросили хлеба, и руководительница обратила внимание на форму просьбы: «Как надо сказать?». «Дайте, пожалуйста, хлеба», — сказала Лена.	Когда воспитательница подошла ближе, Лена обратилась к ней с просьбой: «Дайте, пожалуйста, хлеба».
5.	Громко произнесла: «Спасибо».	Лена, подойдя к воспитательнице, вполголоса говорит: «Спасибо».

Ответьте на вопросы:

- Найдите различия и противоречия в записях наблюдателей.
- Объясните причины различий и противоречий в записи одних тех же актов поведения разными наблюдателями.

2. Сравните записи двух наблюдателей, сделанные при наблюдении поведения девочки Тони (один год семь месяцев).

Наблюдатель 1: «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собою, повторяя:

«Вва-вва-вва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезно. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Наблюдатель 2: «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

Ответьте на вопросы:

- Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?

При каком виде записи достигается большая объективности информативность описываемых явлений

Лабораторная работа 3.

1. Выполните упражнение на изучение особенностей ощущений.

Инструкция: положите на стол несколько предметов, накройте их непрозрачной тканью. Ход эксперимента: определите на ощупь через ткань каждый из этих предметов. Охарактеризуйте их, занесите информацию в протокол (материал из которого изготовлен предмет, форма предмета, размер и другие свойства; идентификация). В качестве предметов могут использоваться мел, резинка, вата, скрепка, ключ, кольцо и др.

Примечание. упражнение будет более достоверным, если предметы для опознания будут подобраны другим человеком.

2. Проанализируйте фрагмент из рассказа Дж. Филдинга и определите, о каком явлении идет речь. Объясните его природу, приведите сходные примеры.

— «Гончие ада», левый зал, — сообщила она. — Сеанс начался десять минут назад.

...(Джесси) отворила дверь в первый зал и сразу окунулась в полную темноту. Видно, действие на экране происходило темной ночью. Она ничего не видела.

Джесс немного подождала, пока ее глаза освоятся. Удивилась, что еле различала зрительный зал даже после того, как экран ярко засветился. Она медленно пошла по

проходу, всматриваясь в ряды зрителей, ища место.

Сначала ей показалось, что свободных мест нет. Ясное дело, подумала Джесси, она продала мне билет на кинофильм, на который все билеты уже проданы. Но тут она увидела единственное место в середине четвертого ряда».

3. Какие возрастные особенности цветоощущений и восприятия описаны в текстах:

– Во двор прилетели голуби синего и белого цвета. Посмотрел на них мальчик Митя и говорит: «Синицы должны быть синими. А белые бывают курицы. А голуби должны быть голубыми! Это — неправильные голуби!».

Вале дали зеленого медведя и спросили: «Кто это?». Валя ответила: «Медведь». «А как ты определила, что это медведь?». «Потому что у него голова большая, лапы круглые и косопалые, сам он большой и лохматый»

4. Выполнение упражнения и обсуждение результатов исследовательской задачи по изучению свойств восприятия.

Цель упражнения: развитие точности восприятия времени.

Инструкция. Обучаемым дается задание определить промежуток времени между первым и вторым ударами карандаша по столу руководителя занятия. Временные отрезки даются вначале с нарастанием (7, 15, 27, 36, 43, 55 секунд), а затем вразброс (45, 9, 17, 29 секунд). Часами или секундомером пользуется только ведущий. Результаты оценивания заносятся в таблицу:

Номер серии	Продолжительность временных отрезков по оценке обучаемых (В)	Настоящая продолжительность временных отрезков (А)	Разность в оценке временных отрезков (С = В – А)

Упражнение можно усложнять за счет звуковых или световых помех. Помехи могут создаваться голосом, стуками, включением радио или магнитофона, миганием света и др. *Обсуждение проведенного исследования* проводится по вопросам: удалось ли правильно определить промежуток времени между первым и вторым ударами карандашом по столу? Какие трудности вы испытывали? Что помогало правильно определить временные интервалы

5. Какие явления восприятия можно узнать в приведенных примерах из произведений У.

Джемса? В каких из них это явление имеет устойчивый, а в каких — временный характер?

Почему?

А) Некоторые жители Полинезии, впервые увидев лошадей стали называть их свиньями, так как рубрика «свиньи» была в их языке наиболее подходящей для никогда не виданного животного — лошади.

Б) Двухгодовалый сын У. Джемса играл целую неделю с апельсином, который увидел в первый раз, называя его мячиком. Мальчика кормили яйцами всмятку, которые подавались ему без скорлупы в жидком виде, вылитыми в стакан; когда ребенок увидел впервые цельное яйцо, он назвал его картошкой, так как раньше он видел и ел картофель без кожуры и знал его название. Складной карманный пробочник мальчик без колебаний назвал «дурные ножницы».

В) Фиджийцы, по свидетельству Ч. Дарвина, очень удивлялись при виде маленьких лодок, большие же корабли не вызывали у них никакого удивления.

Г) Сложнейшие по устройству ткацкие фабрики, обширнейшие металлические сооружения для большинства современников У. Джемса были таковы, как вода, воздух или земля — обыденные явления, не вызывающие никаких идей.

Д) Выгравированная на медной пластинке надпись воспринимается как красивая. Но если нам

покажут рисунок пером такого же достоинства это невольно вызовет в нас удивление искусством художника. Одна пожилая дама, с восхищением рассматривая картину академика, спросила его: «Неужели Вы это сделали рукой?»

Лабораторная работа 4.

1. Решите психологическую задачу: «Как-то произошел спор о том, кого можно назвать более внимательным. Один из спорящих сказал: «Иван Иванович очень внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает.

— А, по-моему, — ответил другой, — Павел Петрович более внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг.

— Нет, уж Борис Васильевич внимательнее всех, — сказал третий. — Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу же погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины. А Борис Васильевич за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и спящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он ее заметил правильно. Нам повстречался пограничник» [17, с. 152–153].

2. Проведите мини-исследование, целью которого является изучение переключаемости внимания.

Ход исследования: испытуемому предлагается таблица с арабскими (от 1 до 25) и римскими (от XXIV до I) числами. Инструкция: «Исследование проходит в три этапа: 1 этап — найдите в таблице все арабские числа в обычном порядке от 1 до 25; 2 этап — найдите все римские числа, но в обратном порядке (от XXIV до I); 3 этап — объедините выполнение действий первого и второго этапов (порядок должен быть таким: 1, XXIV 2, XXIII 3, XXII 4, XXI и т. д.). Время выполнения каждого этапа фиксируется в протоколе».

8	IX	24	XX	15	6	19
4	V	12	1	XXIV	XIII	23
XIV	18	XVII	XXII	II	11	VI
22	XI	7	21	VIII	3	9
2	III	16	XXIII	XIX	XVI	VII
13	I	XXI	5	X	25	7
XV	10	XVIII	20	IV	14	XII

Анализ результатов проводится по формуле:

$$P = C - (a + b),$$

где C — время выполнения 3-го этапа (по «арабско-римской» таблице); a — время выполнения 1-го этапа (по «арабской» таблице); b — время выполнения 2-го этапа (по «римской» таблице).

Чем меньше показатель P (результативность), тем лучше испытуемый справился с заданием, тем лучше развито свойство внимания — переключаемость [31, с. 23–24].

3. На основе полученных результатов и личного опыта оцените индивидуальные особенности своего внимания. Изучите рекомендации по самоорганизации внимания и

используйте их в своей деятельности:

- заранее планируйте время работы и исключите на это время все, что вас может отвлекать;
- организуйте рабочее место предварительно;
- максимально мобилизуйте волю, заставьте себя думать о том, что занимало вас перед работой;
- приступая к новой теме, просмотрите предыдущий раздел, ликвидируйте проблемы, иначе непонимание сделает работу бесполезной;
- конспектирование и чтение вслух обеспечивает сосредоточение внимания;
- темп чтения материала должен обеспечивать осмысленность и не препятствовать переключению внимания (медленное чтение способствует частому отвлечению внимания на посторонние объекты);
- необходимо чередовать чтение с обдумыванием, пересказом, поиском собственных примеров;
- подавляйте непроизвольное переключение внимания, контролируйте его. Осознав, что вы отвлекаетесь, волевым усилием верните себя к работе;
- если вы обнаружили, что вы «отключились», то вернитесь к тому месту в тексте, на котором произошло отключение;

соблюдайте гигиену умственного труда: освещение, температура в помещении, перерывы в работе

Лабораторная работа 5.

1. Напишите небольшое эссе на тему «Память в жизни и профессиональной деятельности человека» и приготовьтесь обсудить его на практическом занятии.

2. Попробуйте объяснить почему в условиях игровой деятельности эффективность запоминания резко возрастает:

«В исследовании психолога З.М. Истоминой детям в кабинете экспериментатора предлагалось заучивать и повторять несколько слов. Пятилетние дошкольники в среднем запоминали 1,5–2 слова, при этом многие спрашивали: «А зачем это нужно? Для чего запоминать?», когда же заучивание тех же слов происходило в ситуации игры (детям назывались «продукты» и «товары», которые они должны были купить «в магазине»), то число правильно воспроизведенных слов увеличивалось до 3,5–4» [1, с. 83].

3. Проведите небольшие исследования:

А) Лучше выполнять в группе из трех-четырех человек.

Ход исследования. Испытуемому предлагают запомнить пять предметов и их взаимное расположение (так, как они лежат или стоят на столе). Затем предлагают изобразить эти предметы и их взаимное расположение в тетради. Время первоначального восприятия предметов — 20 секунд. Задание можно выполнять с разными предметами и повторять опыт пять-шесть раз. Время постепенно сокращается и доводится до пяти секунд.

Обработка результатов. За выполнение задания дается 10 баллов.

За каждую ошибку снимается один балл.

Обсуждение результатов. Кто в вашей группе показал более высокий результат [31, с. 31]?

Б) *Ход исследования.* В течение 60 секунд прочитайте текст. В нем выделены и пронумерованы 10 главных мыслей. Попробуйте воспроизвести их, сохраняя указанную последовательность.

Текст: «В 1912 году в Атлантическом океане произошла катастрофа. Огромный пассажирский теплоход «Титаник», шедший первым рейсом из Европы в Америку, столкнулся в тумане с плавающей ледяной горой — айсбергом (1), получил большую

пробоину и стал тонуть (2). Спустить шлюпки! — скомандовал капитан. Но шлюпок было недостаточно (3). Их хватало только на половину пассажиров. Женщины и дети — к сходням, мужчинам надеть спасательные пояса! (4) — раздалась вторая команда. Мужчины молча отошли от борта. Пароход медленно погружался в темную холодную воду (5). Одна за другой отваливали от гибнущего судна лодки с женщинами и детьми. Вот началась посадка в последнюю шлюпку (6).

И вдруг к сходням крича и воя бросился какой-то толстяк с перекошенным от страха лицом (7). Расталкивая женщин и детей, он совал матросам пачки денег и пытался вскочить в переполненную людьми шлюпку (8).

Послышался негромкий сухой щелчок — это капитан выстрелил из пистолета (9). Трус упал на палубу мертвым (10), но никто даже не оглянулся в его сторону».

Анализ результатов. Произведите необходимые расчеты средней продуктивности запоминания по формуле:

$$\frac{\text{количество правильно воспроизведенных мыслей}}{\text{выделенных мыслей в тексте}} \times 100\%$$

Продуктивность запоминания:

90—100 — отличный результат; 70—90 — очень хороший

результат; 50—70 — хороший результат;

30—50 — удовлетворительный результат; 10—30 — плохой результат;

0—10 — очень плохой результат.

Примечание. Желательно через неделю вновь выполнить это задание. Постарайтесь воспроизвести текст по памяти, и вы узнаете, как долго ваша память способна хранить полученную информацию [31, с. 81]. Проанализируйте индивидуальные особенности своей памяти и выясните как они влияют на усвоение учебного материала. Ознакомьтесь с рекомендациями по эффективному запоминанию:

- Дозируйте материал по объему. Постарайтесь иллюстрировать запоминаемый материал примерами, а также устанавливать взаимосвязи между отдельными блоками информации.
- Рационально распределяйте процесс запоминания материала во времени.
- Попытайтесь воспроизводить запоминаемый материал без подсказок.
- Используйте методы ассоциаций аналогий в процессе запоминания и воспроизведения материала.
- Используйте мнемотехнические приемы связывания запоминаемого материала с ранее усвоенной моделью, рифмой, схемой, образом и др.
- Попытайтесь систематизировать, классифицировать запоминаемый материал, составляя для него план с разбивкой на составные части с заглавиями и подзаголовками.
- Легче запоминается материал, предъявляемый в привычных формулировках и описываемый хорошо усвоенными понятиями.

Эмоционально насыщенный материал запоминается легче и лучше, чем эмоционально нейтральный

Лабораторная работа 6.

Проведите небольшое исследование, пригласив к его участию пять-шесть детей школьного возраста. Изучение процессов анализа и синтеза: методика «сравнение понятий».

1. Выполните исследовательское задание в группах по три-четыре человека. Методика «Исключение понятий».

2. Проанализируйте индивидуальные особенности своего мышления и установите их влияние на усвоение учебного материала. Познакомьтесь с рекомендациями по активизации мышления:

- С целью повышения продуктивности мыслительной деятельности необходимо научиться управлять следующими ее этапами:
 - постановкой задачи;

- созданием оптимальной мотивации;
- регуляцией направленности произвольных ассоциаций;
- максимальным включением образных, логических и символических компонентов в процесс мышления;
- использованием преимуществ понятийного мышления;
- избеганием излишней критичности при оценке результатов деятельности.
- Эффективным средством активизации мыслительной деятельности являются правильно сформулированные вопросы, поскольку они концентрируют внимание, ограничивая перебор гипотез в памяти. Недаром образовательный процесс неизменно сопровождается системой вопросов и опросов.
- Действенным способом активизации мышления является подсказка, которая может принимать различные формы: сообщение очередного хода мышления; сообщение дополнительных данных; приведение аналогии. Однако, следует помнить, что подсказка, совпадающая по времени с формированием собственного решения проблемы, может резко затормозить его или вовсе прервать.
- Использование тестов интеллекта, адаптированных к различным возрастам, а также культурному, образовательному и профессиональному уровню развития, является эффективным способом стимуляции мыслительной деятельности.

Критерии оценки: Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления лабораторной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Лабораторная работа 7

1. Пройти тест на выявление типа темперамента по Г. Айзенку
2. Пройти тест на выявление акцентуации характера по Шмишеку

Лабораторная работа 8

1. Пройти тест на выявление уровня общительности по Ряховскому
2. Пройти тест на выявление способностей
3. Тест на выявление уровня интеллекта

Лабораторная работа 9

1. Пройти опросник для измерения мотивации достижения
2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Реферат

Тема для реферата (2 семестр)

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла - студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении

примеров.

4,5 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

6. Курсовой проект

Темы для курсового проекта:

1. Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного возраста.
2. Эмоционально-волевое развитие детей младшего школьного возраста.
3. Развитие свойств внимание у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
4. Развитие творческих способностей у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
5. Развитие воображения у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
6. Развитие памяти у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
7. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
8. Развитие мышления у детей дошкольного / школьного возрастов.
9. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
10. Развитие свойств мышления у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
11. Развитие устной речи у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
12. Психологическая готовность детей к школе.
13. Социально-психологическая дезадаптация младших школьников
14. Изучение страхов у детей младшего школьного возраста.
15. Исследование учебной мотивации младших школьников.
16. Развитие познавательной мотивации младших школьников.
17. Влияние креативности на развитие личности ребенка.
18. Особенности поведения подростков в конфликтных ситуациях
19. Особенности девиантного поведения подростков
20. Особенности трудностей и отклонений в общении подростков.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсового проекта стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
--	-------------------------	-------------------------

Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

7. Подготовка и публикация статьи
3 семестр

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.