

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.04.2026
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.23.06. Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром


Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 30.04.2026 9:51 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры
ПимНО

« 06 » _____ 04 _____ 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ *ЛВ* Мамедова Л.В.

«06» _____ 04 _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шахмалова

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПимНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Савельева М.В., ст.препод кафедры ПимНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Теория и технология ознакомления детей дошкольного
возраста с окружающим миром

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	1. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников. Методологические и естественно-научные основы.	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1); Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2); Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1); Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2); Участствует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3); Осуществляет анализ	Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); Уметь - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	Практическая работа, аттестационная работа, выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), написание статьи, контрольная работа, экзамен
2.	2. Методы и формы обучения экологическому воспитанию дошкольников. 3. Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников и гуманного отношения детей к природе. 4. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх.			
3.	5. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. 6. Технология экологического проектирования и организации экологических экскурсий для детей дошкольного возраста			
4.	7. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста.			

		<p>образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1</p>	<p>обучения, в том числе информационные разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis);</p> <p>Владеть:</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>-навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы);</p> <p>навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.</p>	
--	--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Экзамен по курсу «Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Предмет и задачи курса «Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром».
2. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики.
3. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей. Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
4. Русские просветители 2-й половины XIX века о значении природы в воспитании детей.
5. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
6. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
7. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России.
8. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
9. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
10. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
11. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
12. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
13. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
14. Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве.
15. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
16. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
17. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
18. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
19. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
20. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
21. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
22. Наблюдение – основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
23. Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
24. Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.

25. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
26. Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах.
27. своеобразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.
28. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.
29. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
30. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
31. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3–4 лет.
32. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
33. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
34. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
35. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
36. Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
37. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
38. своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
39. Комплексные занятия, их роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
40. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
41. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
42. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-9.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.

	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> отказ от ответа</p>	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий

Тема №1. Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на современном этапе. Особенности содержания экологического образования в современных парциальных программах для детей дошкольного возраста.

1. Что такое концепция экологического воспитания дошкольников?
2. Назовите основные разделы концепции и идеи, в них заложенные.
3. Что составляет сущность экологического образования? Каковы цель и задачи экологического образования?
4. Какова система управления экологическим образованием в России?
5. Принципы отбора экологического содержания образования.
6. Возможность личностного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения содержания экологической программы.

Тема №2. Педагогический процесс экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

1. Педагогический процесс ДОУ, его сущность, основные характеристики.
2. Взаимосвязь компонентов педагогического процесса экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Содержание блоков педагогического процесса экологического развития детей: занятия, их виды; непосредственная образовательная деятельность, методы и формы совместной деятельности взрослых и детей; самостоятельная деятельность детей.
4. Концептуальные идеи экологического содержания одной из предложенных комплексных программ.
5. Взаимосвязь содержательных блоков выбранной комплексной программы.
6. Стратегия усложнения содержания экологического образования по возрастам.

Тема №3. Особенности организации элементарной поисковой деятельности в экологической работе с детьми.

1. Детское экспериментирование как элементарная поисковая деятельность, ее значение в экологическом развитии детей.
2. Методика организации опытно-экспериментальной поисковой деятельности в экологической работе с детьми.
3. Обсуждение конспектов организации и проведения элементарных опытов в детском саду.

Практико-ориентированное задание: Составление конспектов НОД по организации элементарных опытов в детском саду.

Тема №4. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников.

1. Сущность наблюдения как познавательной экологической деятельности.
2. Особенности развития наблюдения в разных возрастных группах детского сада, методика руководства распознающим наблюдением.
3. Организация и методика руководства распознающим наблюдением с использованием раздаточного материала.

4. Организация и методика руководства наблюдением за ростом и развитием живых объектов, изменениями явлений природы.

5. Организация наблюдения на прогулке, методика циклических наблюдений.

Практико-ориентированное задание: Составление плана наблюдения за объектом на выбор студента.

Тема №5. Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.

1. Место и значение игры в экологическом воспитании детей.

2. Специфика игр, способствующих воспитанию гуманного отношения детей к природе.

3. Игры разного вида в решении задач экологического воспитания, их специфика, место в системе экологической работы: настольно-печатные дидактические игры; сюжетно-дидактические игры; игры-драматизации; игры-опыты; строительно-конструктивные игры с природным материалом; предметные игры с природным материалом; словесные игры.

Практико-ориентированное задание: Разработайте экологическую игру, укажите вид игры, название, задачи дидактическая, развивающая, воспитательная), игровые правила, игровые действия, место в системе работы.

Тема №6. Особенности наглядного моделирования в экологическом развитии дошкольников.

1. Понятия «модель», «моделирование».

2. Функции и значение моделей и моделирования в экологическом развитии детей.

3. Особенности использования моделей разного вида для решения задач экологического образования дошкольников.

Практико-ориентированное задание: Придумайте и изготовьте модель для детей дошкольного возраста. Подготовить психолого-педагогическое обоснование использования модели для решения задач экологического образования (задание выполняется в творческой подгруппе по 2–3 человека).

Тема №7. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию.

1. Разнообразие комплексных форм работы с детьми.

2. Комплексные экологические занятия и их специфика.

3. Особенности организации экскурсий и походов в природу.

4. Проект как форма организации работы по экологическому образованию детей.

5. Экологические праздники и развлечения как средство обогащения эмоционального опыта отношения ребенка к природе.

Практико-ориентированное задание: Разработайте проект экологической акции.

Тема №8. Труд как экологически ориентированная деятельность детей дошкольного возраста.

1. Своеобразие труда в природе как экологически ориентированной деятельности.

2. Значение труда для экологического развития детей дошкольного возраста.

3. Развитие гуманного отношения к природе в процессе трудовой деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы и участка детского сада.

4. Содержание труда и методика руководства в разных возрастных группах.

Практико-ориентированное задание:

Разработайте содержание одной из форм работы с родителями (по выбору студента):

1) родительского собрания;

2) консультации;

3) стенда (ширмы-передвижки) по экологическому воспитанию по следующим темам:

– Гуманное отношение детей к природе начинается в семье.

– Любовь к животным формируется в детстве.

– Как воспитать у детей интерес к таинственному миру растений.

– Воспитание любви к природе у детей дошкольного возраста в игре.

Тема №9. Психолого-педагогические основы воспитания у детей гуманного отношения к природе.

1. Педагогические условия воспитания гуманного отношения детей к природе.
2. Роль экологических знаний и накопление эмоционально-чувственного опыта как основы становления у дошкольников экологически правильного отношения к природе.
3. Разработайте содержание одной из форм работы с родителями (по выбору студента):
 - 1) родительского собрания;
 - 2) консультации;
 - 3) стенда (ширмы-передвижки) по экологическому воспитанию по следующим темам:
 - Гуманное отношение детей к природе начинается в семье.
 - Любовь к животным формируется в детстве.
 - Как воспитать у детей интерес к таинственному миру растений.
 - Воспитание любви к природе у детей дошкольного возраста в игре.

Тема №10. Средства, методы, формы, способствующие накоплению опыта гуманного отношения к природе.

1. Детская природоведческая литература, ее место и значение в воспитании гуманного отношения к природе, методика использования.
2. Эстетическое восприятие природы как средство воспитания гуманного отношения к ней.
3. Технология индивидуальной работы с детьми как средство развития положительного отношения к природе.

Практико-ориентированное задание:

На основе анализа литературы и обобщения материала, освоенного в течение учебного курса, заполнить таблицу.

№ п/п	Методы экологического образования детей	Условия, обеспечивающие реализацию метода с целью воспитания отношения к природе
1	Наблюдение	
2	Опыты	
3	Моделирование	
4	Игра	
5	Труд	

Тема №11. Специфика организации экологически развивающей среды в детском саду.

1. Принципы организации развивающей среды в группе и ДОУ.
2. Экологически развивающая среда детского сада и ее компоненты.
3. Роль воспитателя в организации среды в экологическом образовании дошкольников.

Практико-ориентированное задание:

Подготовьте наглядно-методическое пособие по экологическому воспитанию для методического кабинета, опишите требования к его использованию.

Тема №12. Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста.

1. Выявление особенностей экологического развития детей дошкольного возраста.
2. Оценка готовности воспитателя к осуществлению экологического образования как условия экологического развития детей.
3. Анализ предметно-развивающей среды, обеспечивающей экологическое образование детей.
4. Использование результатов диагностики при осуществлении дифференцированного подхода к экологическому развитию детей.

Тема №13. Планирование работы по экологическому развитию детей в ДОУ.

1. Планирование экологической работы в детском саду, его значение.
2. Перспективное планирование и его специфика.

Практико-ориентированное задание:

Составить тематическое планирование по окружающему миру (для всех возрастов по программе от рождения до школы).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

СРС 1. Подготовьте электронную дидактическую игру по окружающему миру (тематика и возраст на выбор студента).

СРС 2. Выделите особенности развития наблюдения на каждом возрастном этапе, проследите становление компонентов деятельности наблюдения в дошкольном возрасте (Подготовка презентации в программе Microsoft Canva).

СРС 3. Составьте картотеку дидактических игр: а) способствующих формированию экологических знаний; б) способствующих воспитанию бережного, гуманного отношения к природе. В картотеке необходимо указать название игры, для какого возраста рекомендуется, с какой целью используется, литературный источник (Работа в ЭБС с научно-методической литературой).

СРС 4. Разработайте конспект занятия (экскурсии) экологического содержания для одной возрастной группы.

СРС 5. Разработать детский исследовательский проект (направления проекта на выбор студента: живая природа, земля, вселенная).

СРС 6. Разработайте электронную экологическую олимпиаду для детей старшего дошкольного возраста. (8-10 заданий, тема на выбор студента).

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Контрольная работа

5 семестр

Темы для реферата

1. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.
2. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания.
3. Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
4. Использование сюжетно – ролевой игры в экологическом воспитании.
5. Методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром.
6. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.
7. Методика ознакомления детей подготовительной группы с окружающим миром.
8. Методика работы с уголком природы.
9. Особенности использования принципа наглядности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром.
10. Формы и методы воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.
11. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОУ. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений.
12. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе.
13. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком. Основы формирования естественнонаучных понятий у дошкольников.
14. Комбинированные занятия с использованием различных видов наглядных пособий.
15. Повторение, проверка знаний и обобщение материала в конце темы. Содержание и методика проведения обобщающих занятий.
16. Игра как форма организационной деятельности детей при ознакомлении с окружающим миром.
17. Методика работы с печатными наглядными пособиями. Виды печатных пособий (настенные картины, раздаточные картинки, открытки) и работа с ними под руководством воспитателя и самостоятельно.
18. Методика использования на занятиях экранных пособий (кинофильмов, слайдов, плакатов и др.).

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения; работа сдана в срок.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы; работа сдана в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические - работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;

- проблемно-постановочные - статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;

- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;

- фактографические - информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения; работа сдана в срок.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы; работа сдана в срок.