

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 14:52:08

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96aebd9b4bda094afdda7fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с
разным уровнем обучаемости
10 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1)	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы построения анализа образовательной среды; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1); Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Владеет способами интеграции учебных предметов для	Практические занятия Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), аттестационная работа, реферат, экзамен
2.	Психологические Особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2);		
3.	Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3);		
4.	Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1);		
5.	Опыт работы с дезадаптированными школьниками в психологии и педагогике	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Владеет способами интеграции учебных предметов для		

		организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).	(исследовательской, проектной, групповой и др.); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.	
--	--	---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопросы к экзамену :

1. Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении.
2. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении.
3. Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников.
4. Работа со слабоуспевающими детьми:
5. Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении.
6. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в психологии и педагогике.
7. Основные причины неуспеваемости в начальных классах.
8. Работа с одаренными детьми.
9. Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми. Цели и задачи работы с одаренными детьми.
10. Виды одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми. Технология работы с с одаренными детьми.
11. Обучение и развитие одаренных детей. Основные формы и методы работы с одаренными детьми.
12. Понятие отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальные отклонения.
13. Основные причины неуспеваемости у детей с отклоняющимся поведением у детей.
14. Организация психолого- педагогической работы с детьми с девиантным поведением
15. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
16. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
17. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
18. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
19. Основы дефектологических знаний в работе с детьми ОВЗ
20. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое представление ребенка на ППк и ПМПк.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения	Количество баллов
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-8.3; ПК-9.19.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий,	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует <u>поправок, коррекции.</u>	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Научные основы специальной психологии

1. Специальная психология как отрасль научного знания, её цели и задачи.
2. Понятие нормы и отклонения в развитии, понятие об аномальном развитии.
3. Отрасли специальной психологии.
4. Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями научных знаний.
5. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в российской и зарубежной психологии и педагогике
6. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах отечественных классиков психологии.

Тема 2. Психология обучения и воспитания

1. Личностный подход в обучении и развитии.
2. Механизмы формирования личности в процессе воспитания и обучения
3. Воспитание как фактор формирования личности. Воспитательные технологии
4. Составьте веб-квест «Социализация. Социальные установки, нормы, ценности».
5. Влияние обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях на личность учащихся.

Тема 3. Психологические теории развивающего обучения

1. Соотношение обучения и развития
2. Концепции развития и обучения
3. Составьте презентацию по теме «Развивающие технологии обучения».
4. Психологические факторы, влияющие на успешность учения
5. Факторы риска в зависимости от источников возникновения биологические, экономические и социальные источники.

Тема 4. Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении

1. Составьте кластер «Факторы, определяющие психическое развитие ребенка».
2. Психическое развитие. Источники, движущие силы и условия психического развития ребенка.
3. Необходимые и достаточные, оптимальные, благоприятные и повреждающие условия развития условия развития.
4. Сензитивные периоды развитие детей.
5. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении
1. Факторы высокого, умеренного и низкого риска нарушений развития детей.

Тема 5. Психологические особенности дезадаптированных школьников.

1. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания.

2. Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные ситуации.

3. Роль позитивного образа «Я» как фактора психологической устойчивости.

4. Дети группы риска. Педагогически запущенные дети, социально запущенные дети, социально незащищенные дети, дети с «отклоняющимся поведением», дети с «девиантным поведением», дети с «делинквентным поведением», дети с «асоциальным поведением».

Практико-ориентированное задание: Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска».

Тема 6. Основные причины неуспеваемости в начальных классах

1. Основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевого развития

2. Ранний детский аутизм, причины. Особенности развития детей с аутизмом.

3. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

4. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями детей

Практико-ориентированное задание: Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 7. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

1. Понятие умственной отсталости, причины умственной отсталости.

2. Виды умственной отсталости, их отличия и причины.

3. Характеристика нарушений при умственной отсталости.

4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.

Практико-ориентированное задание: Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми с УО (ИН).

Тема 8. Основы психологии детей с задержкой психического развития

1. Задержка психического развития (ЗПР) у детей. Причины ЗПР.

2. Классификация ЗПР.

3. Характеристика отклонений при ЗПР.

4. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.

5. Диагностика ЗПР и умственной отсталости

Практико-ориентированное задание: Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Тема 9. Работа с одаренными детьми.

1. Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми. Виды одаренности.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми.

3. Стратегия работы с одаренными детьми.

4. Технология работы с одаренными детьми.

5. Обучение и развитие одаренных детей.

6. Основные формы и методы работы с одаренными детьми.

Практико-ориентированное задание: Составьте программу развивающей работы с одаренными детьми.

Тема 10. Организация работы детей с разным уровнем обучаемости

1. Психология личности учителя.

2. Индивидуальные стили деятельности педагога.

3. Влияние педагогической оценки на формирование самооценки школьника.

4. Включенность психолога как способ обеспечения смыслового восприятия исследуемой ситуации.

5. В какой мере, и при каких условиях учитель может способствовать повышению успеваемости и школьной дисциплины у учащихся?

6. Как помочь родителям понять переживания и эмоциональные состояния дезадаптивных детей?

7. Как учитель может способствовать развитию эмоциональной сферы своих учеников?

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2,5 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

- СРС 1. Характеристика нарушений зрения у детей
- СРС 2. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения
- СРС 3. Причины и классификация речевых нарушений
- СРС 4. Задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
- СРС 5. Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК.
- СРС 6. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПК.
- СРС 7. Психологический анализ урока в школе
- СРС 8. Подборка упражнений для развития одаренности в детском возрасте (тип одаренности и возраст объекта согласовывается с преподавателем).
- СРС 9. Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций. Конфликт между личностью и группой
- СРС 10. Подборка упражнений для работы с детьми, имеющими проблемы в обучении (предмет, класс согласовывается с преподавателем).

Критерии аттестационной работы

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 2 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика; работа сдана позже срока.
- 3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы рефератов

По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.

Темы для реферата:

1. История исследований по одарённости детей в мире.
2. История исследований по одарённости детей России.
3. История проведения Всероссийских олимпиад по географии.
4. История проведения Международных олимпиад по географии.
5. Роль наследственности и условий социальной среды в формировании одарённости человека.
6. Организация и проведение интеллектуальных игр.
7. Организация и проведение конкурсов по географии.
8. Организация и проведение научно-практических конференций.
9. Проведение анкетирования учащихся творческого уровня.
10. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности Н.С. Лейтеса.
11. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
12. Формы дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ.
13. Проектная деятельность как средство развития интеллектуально-творческих способностей школьника.
14. Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми.
15. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
16. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.

Критерии оценки:

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 5 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- 6 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- 7 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 8 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 9 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения; работа сдана в срок.
- 10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы; работа сдана в срок.

