

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.05.2023

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.01 (У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 05 » 04 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 05 » 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)
3 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><i>знать:</i> Принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p><i>уметь:</i> Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p><i>владеть:</i> Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов</p>	<p>дневник практики; отчет о прохождении практики; характеристика, отзыв на студента;</p> <p>индивидуальный план работы на период практики; введение научного исследования; аннотированный список литературы; результаты теоретического исследования (конспект/реферат); подборка диагностических методик по выбранной студентом теме исследования; система педагогического опыта по выбранной студентом теме исследования;</p>
	<p>УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в</p>	<p><i>знать:</i> Основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><i>уметь:</i> Планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>материалы для 2-х публикаций;</p> <p>составленная студентом программа, выполненная по индивидуальному заданию руководителя;</p> <p>презентация отчетной документации</p>

	<p>соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>владеть:</i> Практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p>	
	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК- 8.1);</p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области (ОПК-8.2);</p> <p>Осуществляет деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).</p>	<p><i>знать:</i> основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально- психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики.</p> <p><i>уметь:</i> учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики;</p>	

		<p>применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;</p> <p>осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;</p> <p>представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;</p> <p>осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;</p> <p>разработкой программ научно-исследовательской работы;</p> <p>опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>современными технологиями организации сбора, обработки данных;</p> <p>основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>	
--	--	---	--

1. Задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.</p>	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>- составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;</p> <p>- определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования).</p>	<p>План работы, отчетные документы.</p> <p>Введение научного исследования.</p> <p>Диагностические методики по согласованию с руководителем практики</p>
<p>УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4.</p>	<p>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>- подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;</p> <p>- составление программы по заданию руководителя практики;</p> <p>- составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования.</p>	<p>- защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка;</p> <p>- результаты теоретического исследования (конспект/реферат);</p> <p>- аннотированный список литературы. Авторская программа, выполненная по заданию руководителя практики.</p>
<p>ОПК-8.1.</p>	<p>Осуществляет</p>	<p>- подготовка материалов для</p>	<p>- материалы для 2-х</p>

<p>ОПК-8.2. ОПК-8.4.</p>	<p>трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>публикации тезисов/статьи по теме исследования; теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников;</p> <p>- подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; эмпирический анализ педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я);</p> <p>- проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики, например программы исследовательской и творческой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>публикаций;</p> <p>- авторская программа, выполненная по индивидуальному заданию руководителя; - результаты теоретического исследования (конспект/реферат);</p> <p>- система педагогического опыта по выбранной теме исследования;</p> <p>- материалы для 2-х публикаций;</p>
------------------------------	--	--	--

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
<p>УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><i>знать</i> – системный подход для решения поставленных задач;</p> <p><i>уметь</i> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие</p> <p><i>владеть</i> - навыками собственного мнения и суждения на основе системного анализа, аргументации своих выводов</p>	Высокий	<p>Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии.</p> <p>Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности</p>	отлично
		Базовый	<p>Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии.</p> <p>Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики.</p> <p>Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики.</p> <p>Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.</p>	неудовлетворительно
УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при	<i>знать</i> инструменты и методы рационального управления временем при выполнении конкретных	Высокий	<p>Демонстрирует четкое представление о принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на высоком уровне; устанавливает профессиональные взаимоотношения на основе профэтики</p>	отлично

<p>выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>задач при достижении поставленных целей</p> <p><i>уметь</i> оценивать приоритеты собственной деятельности и определять стратегию профессионального развития</p> <p><i>владеть</i> навыками определения и обоснования траектории саморазвития и профессионального роста</p>	Базовый	Демонстрирует представление о принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на базовом уровне; устанавливает профессиональные взаимоотношения	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует представление о некоторых принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на низком уровне; с трудом устанавливает профессиональные взаимоотношения	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует представление об основных принципах профессиональной этики, владеет речевой культурой на низком уровне; не способен устанавливать профессиональные взаимоотношения	неудовлетворительно
<p>ОПК-8.1.</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями</p>	<p><i>знать</i> - методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><i>уметь</i> – осуществлять деятельность в соответствии с предметной областью согласно</p>	Высокий	Демонстрирует четкое представление о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, знает содержание и функции различных видов деятельности; владеет методологией организации различных видов деятельности	отлично
		Базовый	Демонстрирует представление о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, знает содержание и функции различных видов	хорошо

<p>обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ;</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>освоенному профилю (профилям) подготовки <i>владеть</i> – специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	Минимальный	<p>деятельности</p> <p>Демонстрирует представление о некоторых видах деятельности, знает содержание и функции некоторых видов деятельности, путается в методах организации</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Не демонстрирует представление о видах деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, не знает содержание и функции различных видов деятельности</p>	неудовлетворительно