

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 01.06.2021

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа/04f32eb8d/06b5cb96ae6d9b4bda094afdda7b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри

Л.В. МАМЕДОВА, И.Ж. ШАХМАЛОВА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВЫХ И БАКАЛАВРСКИХ РАБОТ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ - «Дошкольное образование и
начальное образование**

(очная, заочная формы обучения)

Нерюнгри

Издательство ТИ (ф) СВФУ

2021

УДК 378:001.891

ББК 74.58

М22

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Составители:

Л.В. Мамедова, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

И.Ж. Шахмалова, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Рецензент:

Кобазова Ю.В., заместитель директора ЦППД г. Нерюнгри

Подготовлено на кафедре ПиМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

В учебно-методическом пособии представлены качественные, количественные, статистические методы, которые нужно применять при анализе литературы, обобщения педагогического опыта и проведению исследования по теме научной работы выбранной студентом. Также в пособии представлены методические разработки по составлению научного аппарата (объект, предмет, цель, задачи, практическая значимость, научная новизна); программы факультатива, кружка; описаны требования к оформлению таблиц, рисунков, приложений. Значительное внимание уделено внедрению и эффективности научных исследований, а также правилам оформления научно-исследовательских работ.

Методическое пособие может быть полезным как практическое руководство при подготовке и защите курсовых и квалификационных (бакалаврских) работ и проектов. Предназначается для студентов, работающих над курсовыми и бакалаврскими исследованиями, а также для преподавателей, руководящих научной работой студентов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ	6
2. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	9
3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТИЛЮ ИЗЛОЖЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ	22
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	24
4.1. Основные характеристики научного исследования	24
4.1.1. Актуальность исследования	24
4.1.2. Объект, предмет исследования	27
4.1.3. Постановка цели, задач и содержательный аспект научного исследования в педагогике	28
4.1.4. Гипотеза, научная новизна и практическая значимость	30
4.1.6. Методология и методы исследования	33
4.1.7. Экспериментальная база исследования	38
4.1.8. Апробация результатов исследования	38
4.1.9. Структура работы	39
5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ	39
6. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ КРУЖКА, ФАКУЛЬТАТИВА ИЛИ ПРЕДМЕТА	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ВВЕДЕНИЕ

Научное педагогическое исследование выступает одной из форм осуществления и развития науки. Целью любого научного исследования является определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей, на основе разработанных отечественными и зарубежными педагогами, психологами, философами в науке принципов и методов научного познания.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, которая включает совокупность методов, способов, приемов и их определенную последовательность, принятую при разработке научного исследования. Научное исследование должно базироваться на тесной взаимосвязи психолого-педагогической теории с практикой. Поэтому студентам необходимо анализировать и обобщать существующий психолого-педагогический опыт специалистов системы образования.

В результате изучения данных теоретических курсов и выполнения исследований в рамках выбранной темы студент должен освоить методологию и методику научных исследований, а также уметь отбирать и анализировать необходимую информацию, формулировать цель и задачи, планировать и проводить эксперимент, обрабатывать результаты программы психолого-педагогической диагностики, сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы, составлять программу, доклад или статью по результатам научного исследования.

К числу основных форм научно-исследовательской деятельности высшей школы, охватывающих студентов в течение всего периода обучения, относятся учебно-исследовательские работы (курсовые и бакалаврские работы), учебные, производственные, преддипломные практики и т.д.

В научно-исследовательских работах студентами демонстрируются приобретенные знания и навыки, способность самостоятельно «добывать» знания и умение обрабатывать литературные источники разного уровня (монографии, научно- и учебно-методические разработки, программы, законы и акты нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, материалы сборников научно-практических и методических конференций, публикаций периодической печати и др.).

Студенты на протяжении всего периода обучения участвуют в ежегодных научно-практических конференциях разных уровней, конкурсах грантов, бакалаврских и курсовых работ. Участие студентов в

подобных мероприятиях обеспечивает качественно новый уровень ведения вузом образовательной деятельности.

Таким образом, *целью данного учебного-методического пособия* является изучение вопросов, связанных с планированием, организацией и проведением научных исследований в области педагогики.

Учебно-методическое пособие построено таким образом, что студент, обучающийся на очной или заочной формах, может использовать его как руководство к написанию курсовых и бакалаврских работ и добиваться высокого результата научной деятельности с помощью постоянного самоконтроля и самооценки.

Настоящее учебно-методическое пособие соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного вида, и является дидактическим инструментом для студентов и преподавателей.

1. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Формой осуществления и развития науки является *научное исследование*, т.е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

Цель научного исследования — определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом. Основой разработки каждого научного исследования является методология, т.е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология — это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Научное исследование должно рассматриваться в непрерывном развитии, базироваться на тесной взаимосвязи психолого-педагогической теории с практикой. Важную роль здесь играют возникающие при решении научных проблем познавательные задачи, наибольший интерес из которых представляют эмпирические и теоретические.

Теоретические задачи направлены на изучение и выявление причин, связей, зависимостей, позволяющих установить поведение объекта, определить и изучить его структуру, характеристику на основе разработанных в науке принципов и методов познания. В результате полученных знаний формулируют законы, разрабатывают теорию, проверяют факты и др. Теоретические познавательные задачи формулируют таким образом, чтобы их можно было проверить эмпирически.

Эмпирические задачи направлены на выявление, точное описание и тщательное изучение различных факторов рассматриваемых явлений и процессов (например, при помощи наблюдения и эксперимента). Эмпирические методы познания играют большую роль в научном исследовании. Они не только являются основой для подкрепления теоретических предпосылок, но часто составляют предмет нового открытия, научного исследования.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к научному исследованию, является *обобщение психолого-педагогического опыта практиков образования*, которое позволит установить зависимость и связь

между теорией и практикой.

При выполнении научно-исследовательской работы нужно придерживаться следующей последовательности:

- 1) формулирование темы, актуальности, проблемы исследования, объекта и предмета, формулирование цели и задач исследования;
- 2) теоретические исследования;
- 3) экспериментальные исследования;
- 4) анализ и оформление научных исследований;
- 5) внедрение и подтверждение в психолого-педагогической практике эффективности научных исследований.

В ходе написания научно-исследовательских работ преследуются следующие цели:

- 1) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний;
- 2) развитие навыков применения знаний для разрешения конкретных исследовательских задач;
- 3) формирование и развитие методики научно-исследовательской работы;
- 4) формирование навыков самостоятельной, исследовательской и профессиональной деятельности;
- 5) оценка степени подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

К написанию научно-исследовательской работы предъявляются весьма высокие **требования**:

- 1) актуальность темы, соответствие ее современному уровню развития науки, анализ нормативно-правовых документов по теме научного исследования;
- 2) анализ периодической литературы, обобщение практического опыта специалистов системы образования по теме научного исследования, состояния изучаемой проблемы;
- 3) использование современных методов исследования, описание и анализ проведенных автором экспериментов;
- 4) наличие обоснованных выводов и практических рекомендаций; внедрение результатов в практику и возможность их дальнейшего использования.

Итак, рассмотрим **последовательность этапов**, которая должна присутствовать при написании **научно-исследовательской работы**.

1. Выбор темы исследования из числа актуальных в педагогической области научных направлений.
2. Составление оглавления научно-исследовательской работы.

3. Обоснование актуальности темы (выделение круга нерешенных проблем на основе анализа научно-методической литературы по теме исследования, анализ нормативно-правовых документов по теме исследования).

4. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. Выявление проблемы и анализ ее состояния в науке и практике (на основе анализа научно-методического и педагогического опыта специалистов РФ, РС (Я)), а также приветствуется анализ и зарубежного педагогического, методического опыта. Необходимо отразить историю исследуемой проблемы (этапы развития, основные идеи, вопросы); общенаучные положения, характеризующие объект исследования; психологические положения; педагогические положения (общепедагогические, дидактические, методические).

5. Разработка различных способов решения психолого-педагогической проблемы (анализ различных подходов к решению проблемы в науке и практике, анализ психолого-педагогических дефиниций). Определение оптимального пути разрешения проблемы.

7. Подборка диагностических методик для выполнения научного исследования. Определение эмпирических и статистических методов, которые будут применяться студентом при выполнении научного исследования.

8. Подготовка к осуществлению констатирующего эксперимента (планирование, разработка методики, подготовка оборудования, планов-конспектов уроков, воспитательных мероприятий и т.д.).

9. Проведение констатирующего эксперимента с целью получения представления об уровне исследуемого предмета. Применение методов математической обработки данных.

10. Анализ результатов эксперимента (составление таблиц, схем, иллюстраций, формулирование выводов).

11. Подготовка к осуществлению формирующего эксперимента с целью проверки научного предположения (составление программы, подборка методов и приемов, составление серии конспектов уроков и т.д.).

12. Написание выводов и заключения по итогам проведенного исследования. Заключение должно «зеркально» отражать введение: в нем должны быть сделаны обобщающие выводы по достижению цели, решению задач, проверке гипотезы. Можно обозначить круг проблем, которые в силу объективных и субъективных причин не были решены в исследовании.

13. Составление списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями (ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 «Оформление библиографии. Общие требования и правила составления).

14. Оформление приложений (таблиц, схем, анкет, иллюстраций и т.д.).

15. Оформление «чистового» варианта работы и его предоставление научному руководителю.

16. Подготовка и защита научной работы.

2. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Научно-исследовательская работа выполняется на основе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. Данный вид работы связан с изучением, анализом, разработкой теоретических и практических учебно-педагогических задач в областях педагогики.

Научно-исследовательская работа состоит из нескольких частей, логически связанных друг с другом и расположенных в следующем порядке: Титульный лист. Оглавление. Введение. Основной текст. Заключение. Список литературы. Приложения.

На титульном листе должны быть указаны:

- 1) сведения, указывающие на ведомственную принадлежность учебного заведения;
- 2) полное наименование учебного заведения;
- 3) полное наименование кафедры учебного заведения, должность и инициалы ответственного за нормоконтроль (для бакалаврских работ);
- 4) сведения, указывающие на тип письменной работы;
- 5) наименование темы письменной работы;
- 6) сведения, указывающие на принадлежность исполнителя к соответствующему курсу с указанием их номера и наименования;
- 7) фамилия, имя, отчество исполнителя письменной работы;
- 8) сведения, указывающие на должность, ученую степень научного руководителя;
- 9) фамилия, имя и отчество научного руководителя письменной работы;
- 10) выходные данные.

ОГЛАВЛЕНИЕМ называют часть текстовой работы, носящую справочный, вспомогательный характер. Оглавление выполняет две функции: во-первых, дает представление о тематическом содержании

работы и ее структуре; во-вторых, помогает читателю быстро найти в тексте нужное место.

Термин «ОГЛАВЛЕНИЕ» применяется в качестве указателя частей, рубрик работы, связанных между собой по тематическому содержанию.

ВВЕДЕНИЕ содержит четкое и краткое обоснование выбора темы дипломной и курсовой работы и ее актуальности, проблемы исследования, степени разработанности проблемы, определение предмета, объекта, цели и задач исследования, выдвигаемой гипотезы, научной новизны, практической значимости, методов исследования, экспериментальная база исследования, апробация результатов, структуру работы. Объем введения составляет 3-5 страниц.

Основная часть научно-исследовательской работы включает теоретическую и практические части, каждая из которой состоит из двух-трех параграфов.

В теоретической части на основе изучения литературных источников, соответствующих документов, результатов научно-исследовательских работ раскрывается сущность рассматриваемой проблемы и состояние ее решения на современном этапе развития науки и практики.

Исследовательская часть должна содержать описание педагогического, психологического эксперимента или опытной работы, проведенной студентом; всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала и их обобщения.

Для получения достоверных результатов опытно-экспериментальной работы рекомендуется общее количество респондентов (участников) примерно 10-20 человек и более.

База эксперимента определяется по согласованию с руководителями научного исследования и с учетом темы квалификационной работы, а также прохождения преддипломной практики.

В конце каждой главы автор формулирует краткие итоги и выводы. В тексте следует помещать необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть работы и вынося по усмотрению автора часть его приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ содержит итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются практическая и теоретическая их значимость; возможности внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы работы над темой.

Объем заключения составляет 3-5 страниц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, приводимый в работе, свидетельствует об объеме использованных литературных источников, уровне изучения состояния исследуемой проблемы и навыков работы с научной литературой. Количество источников, использованных в курсовой работе

должно быть не менее 35, в бакалаврской – 65. Все использованные литературные источники нумеруются и располагаются в списке, в алфавитном порядке. В список литературы включают лишь те источники, на которые есть ссылка в работе.

В ПРИЛОЖЕНИИ дается статистический анализ, схемы, планы, конспекты уроков, работы учащихся и другой фактический материал. В текстовой части работы обязательно должна быть ссылка на внесенные приложения.

В учебном плане направления подготовки для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность программы - «Дошкольное образование и начальное образование» представлены такие виды научно-исследовательских работ, как: курсовые работы, курсовые проекты, бакалаврские работы.

Темы для выполнения научно-исследовательских работ утверждаются ежегодно на заседании кафедры в сентябре, в соответствии с перечнем дисциплин психолого-педагогического и методического направлений. Студент имеет право выбрать или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы нужно учитывать:

1) тема не должна быть необъятной. Чем точнее сформулирована тема, тем легче будет подыскивать материал для ее раскрытия;

2) тема не должна представлять нечто абсолютно неизведанное. Владение материалом существенно облегчает написание работы, и, наоборот, при вторжении в новую сферу знаний, есть риск затраты значительной части времени, отведенного для создания работы, на «погружение» в теорию вопроса;

3) тема должна быть перспективной. Это означает, что результаты работы, в идеале, должны найти свое применение и в дальнейшей практической деятельности;

4) тема должна быть интересна и науке, и студенту. Личная заинтересованность в достижении нужного результата стимулирует процесс создания работы;

5) сложность и размах темы должны соответствовать личным творческим и интеллектуальным способностям.

Различают:

1) собственно квалификационную (курсовую) работу или проект;

2) итоговую квалификационную (дипломную) работу.

Курсовая работа является составной частью итоговой квалификационной работы, поэтому целесообразно начинать ведение исследования уже с начала периода обучения.

Курсовой проект – учебная работа, содержащая решение поставленной задачи по отдельной дисциплине или профилю подготовки, оформленная в виде конструкторских, технологических, программных, творческих и других программных документов. Проект должен способствовать развитию навыков и умений путем решения конструкторских или (и) технологических задач, проведения расчетов, социометрии, написание авторской программы кружка, факультатива.

Данные виды работ относительно небольшие по объему (не более 25-30 страниц печатного текста) научно-исследовательская или научно-практическая работа, посвященная изучению строго определенного вопроса (темы). При соблюдении определенных условий законченная работа в дальнейшем может послужить основой бакалаврской работы.

Тематика курсовой или проектной работы должна отвечать учебным задачам конкретного предмета и увязываться с практическими требованиями современности.

В ходе подготовки такого вида научных исследований руководитель проводит консультации, на которых проверяет все решения и помогает студенту найти правильный путь к решению поставленной задачи. Все материалы к курсовой работе помещаются в папку (скоросшиватель). Примерный срок подготовки работы составляет от нескольких недель до полутора - двух месяцев.

Законченная работа, подписанная студентом, передается руководителю вместе с выступлением и электронным вариантом, не менее чем за две недели до защиты. На основании этих материалов руководитель решает вопрос о допуске студента к защите работы. Защита работы осуществляется в присутствии всех преподавателей кафедры и одноклассников. Продолжительность защиты, как правило, не должна превышать 20 минут, причем, на доклад выпускника отводится не более 7 минут.

Курсовая работа или проектная работа должны отвечать следующим требованиям:

- 1) выявить знание новейших педагогических и психологических источников, умение использовать методическую литературу при разработке темы;
- 2) содержать анализ практического опыта педагогического коллектива с выводами и конкретными предложениями по улучшению учебно-воспитательной работы;
- 3) иметь научно-исследовательский характер: обобщение собранного студентом фактического материала как результата личных наблюдений, педагогического опыта, данных экспериментальной работы;

4) обладать достаточным теоретическим уровнем на основе изучения документов и литературных источников;

5) представлять завершенное исследование с полным раскрытием сущности рассматриваемого вопроса.

При выполнении такого вида работ у студентов развиваются умения и навыки самостоятельной творческой работы, они овладевают методами современных научных исследований, учатся применять свои знания при решении прикладных задач, подготавливаются к выполнению будущей бакалаврской работы.

Тексты работ проверяются руководителем на объем заимствования. Допустимый объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований проводится в соответствии с локально-нормативными актами вуза и должен составлять не менее 45 %.

Бакалаврская работа для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин учебного плана направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является систематизация, расширение теоретических знаний и практических навыков выпускников, умение применять их для решения конкретных практических задач, а также определение уровня подготовленности выпускников к практической работе и к решению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией.

Содержание бакалаврской работы должно соответствовать проблематике дисциплин (модулей), относящихся к обязательной (базовой) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО.

Тематика выпускных квалификационных (бакалаврских) работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно подлежит обновлению и утверждается на заседании кафедры в сентябре.

Темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студентов-выпускников на основании их заявления о закреплении темы ВКР, а также назначение научных руководителей утверждаются на заседании кафедры, оформляется приказом директора ТИ (ф) СВФУ.

После определения темы научного исследования студент совместно с руководителем составляет задание на ВКР, в том числе календарный план выполнения ВКР и графики индивидуальных консультаций с руководителем. По отдельным разделам выпускной квалификационной работы могут привлекаться консультанты, которые выдают задания по согласованию с руководителем на соответствующие разделы, проверяют и заверяют результаты раздела.

Образец написания заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы и назначение научного руководителя приводится в *ПРИЛОЖЕНИИ 1*.

Работа над написанием научного исследования начинается с составления выпускником и руководителем календарного графика выполнения квалификационной работы (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*).

Календарный график с подписями руководителя и выпускника составляется как правило в трех экземплярах, один из которых остается у секретаря ГАК, второй - у руководителя, а третий - у студента.

Контроль за ведением научного исследования осуществляется руководителем проекта и заведующим кафедрой.

Руководитель контролирует выполнение календарного графика и оценивает степень готовности работы. Если степень готовности проекта существенно ниже планируемой и это может привести в дальнейшем к срыву сроков выполнения выпускной квалификационной работы, то руководитель должен проинформировать об этом заведующего кафедрой или вынести вопрос на заседание кафедры.

Заведующий кафедрой контролирует ход выполнения выпускной квалификационной работы путем назначения контрольных проверок материалов не реже одного раза в месяц. График контрольных проверок вывешивается на доске объявлений кафедры.

При выполнении выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, а также показать:

- 1) умение правильно раскрывать актуальные педагогические и психологические вопросы с учетом современных достижений педагогической, психологической науки, психолого-педагогического опыта специалистов;

- 2) всесторонние знания физиологических, психических и индивидуальных особенностей детей и подростков, взрослых людей при

решении вопросов, связанных с обучением и воспитанием, консультированием, диагностированием и т.д.;

3) умение творчески подойти к отбору, систематизации и анализу изучаемых педагогических и психологических фактов и явлений, выражать свое отношение к важнейшим вопросам практики, сформулировать выводы и предложения по их возможному практическому использованию;

4) самостоятельность работы с педагогической и психологической литературой, справочниками, статистическими и другими материалами;

5) умения и навыки правильного построения научного аппарата, литературного оформления результатов исследования.

Тексты выпускных квалификационных (бакалаврских) работ проверяются руководителем на объем заимствования. Допустимый объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований проводится в соответствии с локально-нормативными актами вуза и должен составлять не более 60 % для бакалаврских работ.

Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического и психологического образования, разработанных УМО по специальностям гуманитарного направления.

Основная часть квалификационной работы обычно состоит из двух глав: теоретической и опытно-экспериментальной (наблюдения, опыт, эксперимент).

В первой главе дается теоретический анализ проблемы. Не допускается простой реферативный обзор в виде пересказа выводов по тому или иному источнику, без попытки увидеть преемственность, взаимосвязь, развитие научных идей. *Возможны следующие виды анализа изученной литературы:*

1) реферативный анализ с элементами сопоставления точек зрения, с целью выявления, какая из них более полно, разносторонне раскрывает исследуемую проблему;

2) теоретико-конструирующий анализ: теоретический анализ развития научного знания;

3) теоретико-методологический анализ: оценка имеющихся знаний по проблеме с точки зрения полноты, реализации в нем определенных методологических идей. Это самый высокий уровень теоретического анализа проблемы.

Схема анализа теоретических источников должна выстраиваться в следующей логике: выявление состояния проблемы - определение нерешенных вопросов - методологическая характеристика изучаемого педагогического явления (его структура, функции и пр.). В целом теоретическая глава должна представлять обоснование необходимости опытной или экспериментальной работы.

Вторая глава посвящается описанию и анализу разработанной и проверенной опытным и экспериментальным путем системы учебно-воспитательной работы. *Материал этой главы может быть представлен в следующей логике:*

- 1) определение исходного состояния изучаемого явления (комплекс надежных диагностик, системы критериев, признаков, показателей, способов замера);
- 2) постановка цели опытной или экспериментальной работы;
- 3) определение ее этапов (программы действий);
- 4) описание средств, с помощью которых будут достигнуты цели;
- 5) описание фрагментов опытной или экспериментальной работы;
- 6) результаты итоговых «срезов» (комплекс диагностик);
- 7) анализ данных и формулирование на его основе убедительных выводов.

Для получения достоверных результатов опытно-экспериментальной работы рекомендуется следующее:

- 1) общее количество респондентов (участников) примерно 20-40 человек (1-2 класса, группы и т.д.) и более;
- 2) база эксперимента определяется по согласованию с руководителями научного исследования и с учетом темы квалификационной работы, а также прохождения производственной практики. В качестве базы для проведения эксперимента могут служить дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, альтернативные учебные заведения;
- 3) план опытно-экспериментальной работы должен быть составлен до выхода на преддипломную практику.

Составленная студентом программа факультатива, кружка, цикла занятий и т.п. обязательно должна быть рассмотрена на заседании кафедры и утверждена учебно-методическим объединением базы практики.

Условно выпускные квалификационные работы можно разделить на три вида:

1. Выполнение исследования на **теоретическом** уровне, без ссылок на эмпирический материал, получаемый обычно в результате наблюдений, опытным или экспериментальным путем. Однако содержание

работы не должно быть плагиатом уже наработанного психолого-педагогического материала и представлять собой его компиляцию, но должно содержать глубокий научный анализ вопросов обучения и воспитания, с использованием общеметодологических, философских идей, с созданием теоретических моделей и схем, что позволит внести некоторые конструктивные положения в решение поставленных задач. При этом необходим анализ накопленного практического психолого-педагогического и методического опыта в исследуемом аспекте, с целью систематизации и разработки предложений по его распространению.

В случае написания данного вида квалификационной работы структура может быть следующей: *в первой главе* приводится глубокий объективный анализ научно-практической и научно-методической литературы по теме исследования; *во второй главе* – систематизируется и обобщается опыт практической работы по теме исследования на примере анализа педагогической деятельности учителей начальных классов, психологов, педагогов-психологов и др. города, района (возможно, республики, региона, страны, зарубежья).

НАПРИМЕР:

ТЕМА: «РАЗВИТИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПОРТФОЛИО»

ВВЕДЕНИЕ

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПОРТФОЛИО

1.1. Самооценка младших школьников: понятие, сущность

1.2. Портфолио как средство развития познавательной активности младших школьников

Выводы по первой главе

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПОРТФОЛИО

2.1. Программа психолого-педагогической диагностики самооценки младших школьников

2.2. Обобщение психолого-педагогического опыта учителей РФ и РС (Я) по использованию портфолио, как средства развития адекватной самооценки младших школьников

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2. Теоретико-практическая. Рекомендуемая структура работы данного вида предполагает в *первой главе* глубокий объективный анализ научно-практической и научно-методической литературы по теме исследования; во *второй главе* – разработку, апробацию, анализ и интерпретацию данных, полученных в ходе программы психолого-педагогической диагностики.

НАПРИМЕР:

ТЕМА: «РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКА «ДОРОГА В ПРЕКРАСНОЕ»»

ВВЕДЕНИЕ

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Нравственные ценности: понятие, сущность

1.2. Обобщение педагогического опыта учителей РФ и РС (Я) по развитию нравственных ценностей младших школьников

Выводы по первой главе

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКА «ДОРОГА В ПРЕКРАСНОЕ»

2.1. Программа психолого-педагогической диагностики уровня развития нравственных ценностей младших школьников

2.2. Программа кружка «Дорога в прекрасное» как средство развития нравственных ценностей младших школьников

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

3. Методическая. Данный вид квалификационной работы является самым сложным, поскольку имеет ярко выраженную практическую направленность на методику преподавания в начальной школе.

В первой главе квалификационной работы данного уровня должен содержаться объективный многоаспектный анализ ключевых слов исследования. Ключевыми словами являются слова или словосочетания из текста работы, которые несут существенную смысловую нагрузку, с точки зрения информационного поиска (п.1.1). В п.2.2. необходимо провести анализ используемых в практике учителей начальных классов (города, района, республики, региона, страны, зарубежья) методов, форм и приемов в русле исследуемого направления.

Следует отметить, что вторая глава наряду с программой педагогической диагностики по теме исследования, в которой приводится анализ данных констатирующего и формирующего экспериментов (п.2.1), должна содержать описание структуры составленной и апробированной программы факультатива, кружка, цикла уроков, системы тренингов, семинаров и т.п. (п.2.2.). В случае представления цикла методических приемов указываются вариации их использования на протяжении всего периода проведения эксперимента (не менее 8 месяцев). П.2.3. должен содержать анализ проведения опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

ПРИВЕДЕМ ПРИМЕР:

ТЕМА: «РАЗВИТИЕ НАВЯСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКА «ДОРОГА В ПРЕКРАСНОЕ»»

ВВЕДЕНИЕ

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ НАВЯСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Нравственные ценности: понятие, сущность

1.2. Обобщение педагогического опыта учителей РФ и РС (Я) по развитию нравственных ценностей младших школьников

Выводы по первой главе

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЯСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКА «ДОРОГА В ПРЕКРАСНОЕ»

2.1. Программа педагогической диагностики уровня развития нравственных ценностей младших школьников

2.2. Программа кружка «Дорога в прекрасное» как средство развития нравственных ценностей младших школьников

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по методике формирования эстетического анализа художественных произведений младшими школьниками

2.4. Методические рекомендации для учителей по развитию нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Бакалаврская работа, в отличие от других видов научных работ, выполняется более глубоко и всесторонне. Она должна быть посвящена самостоятельному раскрытию одной из актуальных проблем педагогики, психологии на основе использования психолого-педагогической литературы с привлечением, в случае необходимости, архивных материалов, статистических данных и результатов обобщения практической работы в школе; она должна носить творческий характер, содержать выводы и рекомендации для совершенствования практики.

На основе изучения различных методических пособий по выполнению научно-исследовательских работ нами были выделены следующие количественные и качественные их сходства и различия (таблица).

Таблица

Сходства и различия курсовых и бакалаврских работ

Наименование параметра	Виды письменных работ	
	курсовая	бакалаврская
План	простой	сложный
Объем	1 п.л. (24 страницы машинописного текста)	2 п.л. (48 страниц машинописного текста)
Оглавление	Выделение глав, параграфов	
Опытно-экспериментальная часть	констатирующий эксперимент	констатирующий или формирующий эксперимент
Анализ источников по теме работы	не менее 35	не менее 60
Метод изучения проблемы	определение общих подходов к ее разрешению	обоснование одного из путей как оптимального
Уровень обобщения	эмпирический, основанный на отдельных примерах	теоретический, основанный на обобщениях и наблюдениях
Степень разработки	начальная	средняя

Состав текста	—	
Введение Основной текст	обязателен	
Заключение	общие выводы	общие выводы и предложения
Приложения	не обязательны	обязательны
Перечень принятых сокращений	не обязателен	
Перечень принятых терминов	не обязателен	
Список литературы	обязателен	
Сроки подготовки	до 2 –3 месяцев	до 6 – 8 месяцев

Основное назначение представления выпускной квалификационной работы к защите - оценка консультантами, руководителем и заведующим кафедрой качества и степени готовности квалификационной работы к защите.

К защите выпускной квалификационной работы студент допускается по итогам предварительной защиты на заседании кафедры. Результатом предзащиты могут быть:

- 1) рекомендация кафедры к защите;
- 2) рекомендация с учетом устранения полученных в ходе предзащиты замечаний;
- 3) отрицательный отзыв о качестве выпускной квалификационной работы. В последнем случае студент не допускается к защите.

Студент не допускается к защите в случае непредоставления выпускной квалификационной работы в сроки, указанные в данном положении, а также при получении отрицательного отзыва кафедры в ходе предзащиты. В случае недопуска к защите, либо получения в ходе защиты неудовлетворительной отметки, выпускная квалификационная работа защищается через год. В этом случае на основании решения кафедры может быть изменена тема, по желанию студента сменен научный руководитель.

Не позднее чем за **14 дней** до установленного срока защиты квалификационная работа и иллюстрационные материалы должны быть подписаны научными руководителем по разделам. Законченная работа, подписанная студентом, передается руководителю. После проверки и одобрения бакалаврской работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**) передает заведующему кафедрой не позднее, чем за **две недели до даты защиты**. На основании этих материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите дипломной работы, делая при этом соответствующую запись на титульном листе бакалаврской работы.

В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить выпускника к защите выпускной квалификационной работы, то этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Решение кафедры о недопуске выпускника к защите выпускной квалификационной работы оформляется протоколом, согласуется с директором института (деканом факультета) и утверждается приказом директора.

Пакет документов, прилагающийся к бакалаврской работе, должен быть представлен на кафедру в отдельных файлах.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании ГИА. Продолжительность защиты, как правило, не должна превышать 30 минут, причем на доклад выпускника отводится не более 10 минут.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы определяется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации», утвержденным постановлением Государственного комитета РФ по высшему образованию.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТИЛЮ ИЗЛОЖЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

В основе научного стиля лежит формально-логический способ изложения материала, согласно которому текст-рассуждение постепенно развивает мысль исполнителя работы от исходной посылки (названия темы) к систематизации, доказательству (опровержению) и т.д. ***Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:***

- 1) строгая последовательность изложения (в соответствии с планом и содержанием);
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Текст письменной работы характеризуется тем, что в него включаются только наиболее точные данные и формулировки. Последнее, в частности, достигается активным использованием научных терминов. Кроме этого, следует помнить, что в письменной работе должны быть соблюдены орфографическая, пунктуационная и синтаксическая грамотность, в полной мере отвечающие требованиям современного русского языка.

Основные лексические и синтаксические средства, присущие научному стилю. Стилистические «запреты»

Изложение письменной работы, вне зависимости от избранной для этой цели разновидности научного стиля, характеризуется специфической лексикой и синтаксисом. В частности, лексика письменной работы опирается на словарный запас, подчерпнутый из научных источников и официальных документов, деловых бумаг и публицистики, использованных при разработке текста. Что касается синтаксиса, то несложно заметить, насколько строго, почти всегда в полном соответствии с нормативной грамматикой, осуществляется построение предложений в письменных работах.

При анализе литературы по проблеме исследования рекомендуется в научной работе использовать следующие выражения: «По мнению (ФИО)», «Как считает (ФИО)», «На наш взгляд, исследование (ФИО) представляет особый интерес», «Отметим, что в работах (ФИО)», «(ФИО) обращает наше внимание», «По данным исследований (перечисление специалистов)», «Данный факт свидетельствует об особой важности темы нашего исследования» и т.д.

В тексте, наряду со ссылками на изученные литературные данные, должна быть отражена и обоснована точка зрения, позиция, комментарии автора дипломной работы.

В процессе подготовки текста письменной работы рекомендуется использовать следующие функционально-синтаксические и специальные лексические средства:

1) средства, указывающие на последовательность изложения: *вначале; прежде всего; затем; во-первых (во-вторых и т. д.); впоследствии; после;*

2) средства, указывающие на противопоставление отдельных тезисов изложения: *однако; в то же время; между тем; тогда как; тем не менее;*

3) средства, указывающие на наличие причинно-следственных отношений: *следовательно; поэтому; потому что; благодаря; сообразуясь с; вследствие;*

4) средства, отражающие переход изложения от одной мысли к другой: *прежде чем; обратимся к; рассмотрим как; остановимся на; подчеркнем следующее;*

5) средства, подытоживающие изложение или часть изложения: *итак; таким образом; значит; в заключение отметим; на основе сказанного; следовательно.*

Кроме того, в качестве рассматриваемых средств в ряде случаев могут выступать местоимения, прилагательные и причастия, как-то: *данный; этот; эти; такая; названные; упомянутые; указанные.*

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

4.1. Основные характеристики научного исследования

К основным характеристикам научной работы, которые формулируются во введении и являются одной из важнейших частей исследования, относятся:

- 1) актуальность;
- 2) объект и предмет исследования;
- 3) цель, задачи исследования;
- 4) гипотеза;
- 5) научная новизна, практическая значимость;
- 7) методология и методы исследования;
- 8) экспериментальная база исследования;
- 9) апробация результатов;
- 10) структура работы.

4.1.1. Актуальность исследования

Одним из основных требований, предъявляемых к проблеме любого исследования, относится, прежде всего, его актуальность и соответствие современным требованиям общества. Актуальность работы - одно из основных требований, предъявляемых к научной работе. В обосновании актуальности определяется уровень изученности в психологии, педагогике избранной проблемы, указывается степень ее новизны для современной науки, дается краткий обзор истории исследований в русле данной проблемы. Здесь же выделяется именно та часть проблемы, которая еще не получила должного освещения в науке, но имеет большое значение для раскрытия психологических, педагогических механизмов и закономерностей проблемы в целом.

Исследование можно считать актуальным лишь в том случае, если актуально не только данное научное направление, но и сама тема актуальна в двух отношениях: ее научное решение, во-первых, отвечает *наущной потребности практики*, а во-вторых, *заполняет пробел в науке*, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи.

Критерий актуальности динамичен, подвижен, зависит от времени, учета конкретных и специфических обстоятельств. *Наиболее убедительным основанием, определяющим актуальность исследования,*

является социальный заказ, нормативно-правовые документы, отражающие значимые проблемы в современном образовании.

При описании актуальности исследования желательно придерживаться следующей логики:

- 1) показать актуальность направления исследования;
- 2) выделить специфику, показать необходимость исследования темы;
- 3) охарактеризовать актуальность, как для науки, так и для практики;
- 4) показать, какие задачи стоят перед практикой обучения, воспитания, развития, консультирования и т.д. и перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества;
- 5) рассмотреть нормативно-правовые документы (законы, постановления, программы приоритетных направлений и т.д.), в которых есть ссылки на необходимость данного научного исследования согласно специфике специальности;
- 6) сформулировать, что сделано предшественниками и кем (в самом общем, конспективном положении, указать ФИО ученых и практиков);
- 7) указать, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать;
- 8) сформулировать тему исследования;
- 9) выделить проблему исследования;
- 10) сформулировать тему исследования.

Приведем пример обоснования актуальности научного исследования по теме ***РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКА «КРАСОТА ВОКРУГ НАС».***

В основных направлениях реформы общеобразовательной школы важнейшей задачей выступает значительное улучшение эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать «чувство прекрасного, формировать здоровые художественные вкусы, умение правильно понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Лучше использовать в этих целях возможности каждого учебного предмета, особенно литературы, музыки, пения, изобразительного искусства, эстетики» [49, с. 3].

Таким образом, эстетическое воспитание младших школьников включает в себя развитие таких эстетических качеств как любовь к искусству, умение понимать его и наслаждаться им; художественные чувства и вкус; эстетические знания и интересы, способности и потребности.

Необходимо отметить, что эстетическое воспитание и развитие

только тогда полноценно, когда младший школьник ориентируется на подлинные эстетические и духовные ценности, созданные человечеством. Поэтому, общеобразовательная школа является серьезной ступенью в этом процессе. Процесс развития эстетических качеств происходит не только на уроке, но и во внеклассной деятельности. На факультативах и кружках есть необходимость развивать способности ребенка творчески воспринимать любое проявление эстетического и учить умению его различать, формировать потребность в эстетическом, развивать навыки оценки любого явления искусства и действительности.

В ряде нормативно-правовых документов уделяется внимание проблеме развития эстетического воспитания младших школьников, а также указывается, что необходимо «...более полно использовать нравственный потенциал искусства как средства формирования и развития эстетических принципов и идеалов в целях духовного развития личности» [31]. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования, одним из которых является «развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств» [58]. В Законе РФ «Об образовании» Государственная политика в области образования основывается на следующем принципе: «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» [20].

Важный вклад в становление и развитие исследования проблемы эстетического воспитания внесли как отечественные, так и зарубежные педагоги, и психологи: С.А. Бегак, А.И. Буров, В.В. Ванслов, Н.С. Витковская, А.К. Дремов, Н.И. Киященко, Г.М. Коджаспирова, В.С. Кукушин, Р.А. Куренкова, Г.С. Лабковская, Б.Т. Лихачев, Б.Г. Лукьянов, А.В. Луначарский, Б.М. Неменский, И.П. Подласый, М.М. Рукавицын, В.А. Сластенин, В.В. Стасов, В.А. Сухомлинский, М.Д. Таборидзе, И.Ф. Харламов, В.Н. Шацкая.

На современном этапе развитием эстетического воспитания занимаются учителя РФ и РС (Я): Л.В. Аюрова, Е.А. Баженова, Е.И. Вологина, Д.Ю. Дудник, В.В. Елгина, С.С. Игнатьева, Г.В. Караваева, А.С. Корж, Е.В. Матяшова, Ю.В. Никитина, Е.А. Старостина, В.А. Харина, Н.М. Чистякова, Т.Я. Шпикалова, М.С. Шумихина, О.А. Щербакова, педагоги дополнительного образования МОУ ДОД «ЦДОД», п. Чернышевский Республики Саха (Якутия), учителя СОШ № 15 г. Нерюнгри Республики Саха (Якутия).

Анализ и изучение педагогического опыта учителей свидетельствует о том, что в педагогической практике еще не накоплен достаточно полный материал по поиску направлений и форм, методов и

приемов, которые бы способствовали развитию эстетических качеств младших школьников.

4.1.2. Объект, предмет исследования

Объект - это часть практики, которая подлежит исследованию. Для того, чтобы определить объект исследования, необходимо ответить на вопрос: «Что рассматривается?». Чаще всего объект исследования лежит в области процесса.

В качестве объекта могут выступать, например, процессы обучения, воспитания или развития личности в определенных условиях, процессы становления новых образовательных и воспитательных систем, процессы формирования определенных качеств личности и т.п.

Предмет - это часть объекта, та сторона, тот аспект, с которой рассматривается объект. **Предмет** — это свойства, стороны, отношения, особенности, процессы данного объекта, которые выделяются для изучения.

Грамотно сформулированный предмет исследования чаще всего коррелирует с его темой. В предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе.

ПРИВЕДЕМ ПРИМЕРЫ:

Тема: *«Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников посредством кружка «В стране фотографий»».*

Объект исследования: эмоционально-волевая сфера младших школьников.

Предмет исследования: фототерапия как средство развития эмоционально-волевой сферы младших школьников.

Тема: *«Кружок «Учимся мыслить, рассуждать, говорить» как средство развития словесно-логического мышления младших школьников»».*

Объект исследования: процесс словесно-логического мышления младшего школьника.

Предмет исследования: кружок «Учимся мыслить, рассуждать, говорить» как средство развития словесно-логического мышления младшего школьника.

Тема: *«Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира».*

Объект исследования – процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования – методы и приемы, направленные на формирование регулятивных, универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

4.1.3. Постановка цели, задач и содержательный аспект научного исследования в педагогике

Проблема исследования практически перерастает в цель исследования, которую поставил перед собой исследователь в процессе разрешения возникшей проблемы.

Цель – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. Она должна быть сформулирована кратко, лаконично и предельно точно в смысловом отношении. Как правило, определение цели позволяет исследователю окончательно определиться с названием своей научной работы, ее темой. Наиболее употребимы **следующие формулировки цели**: исследование педагогических (научно-методических, организационно-педагогических и т.д.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо; выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, организационно-педагогических ...) условий формирования (воспитания, развития)...; обоснование содержания, форм, методов и средств...; составление методики (методической системы) формирования чего-либо...; определение и систематизация педагогических средств...; составление теоретической модели...; педагогическое обоснование чего-либо...

НАПРИМЕР:

Тема: *«Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников посредством кружка «В стране фотографий»».*

Цель исследования: исследовать возможности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников посредством программы кружка «В стране фотографий».

Тема: *««Кружок «Учимся мыслить, рассуждать, говорить» как средство развития словесно-логического мышления младших школьников»».*

Цель исследования: исследовать возможности кружка «Учимся мыслить, рассуждать, говорить» как средства развития словесно-логического мышления младшего школьника.

Тема: *«Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира».*

Цель исследования: исследовать возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Нежелательно использовать в формулировке цели исследования термины «меры», «пути» (пути совершенствования, обосновать пути эффективности и т.д.), это делает цель расплывчатой, неконкретной. Также некорректность формулировки цели исследования отмечается в случае подмены цели научного исследования целями практическими (например, «совершенствование процесса обучения алгебре...», «сформировать у детей представления о ...» и т.д.). **Сформулированная цель** исследования логически **определяет его задачи**. **Под задачей** понимается данные в определенных конкретных условиях цель деятельности. **Задачи** – действия, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Важно выстроить такую последовательность задач, которая позволяла бы определить «маршрут» научного поиска, его логику и структуру.

В научных работах задачи ставятся как перед теоретической частью, так и перед эмпирической. Для теоретического анализа **ставятся задачи** типа «Раскрыть психологическое содержание понятия ...», «Определить психологическую структуру феномена ...» и т.п. **Задачи эмпирического исследования формулируются примерно так:** «Установить зависимость ...», «Разработать и апробировать методику ...», «Изучить влияние ... на развитие ...» и т.п.

Отметим, что постановка задач определяет содержание структурных частей научного исследования, каждая из которых несет решение поставленной задачи.

НАПРИМЕР:

Тема: *«Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников посредством кружка «В стране фотографий»».*

Задачи исследования:

- 1) исследовать психолого-педагогический аспект развития эмоционально-волевой сферы младших школьников средствами фототерапии;
- 2) составить и апробировать программу психолого-педагогической диагностики развития эмоционально-волевой сферы младших школьников;
- 3) составить и апробировать программу кружка «В стране фотографий» с целью развития эмоционально-волевой сферы младших школьников.

Тема: «*«Кружок «Учимся мыслить, рассуждать, говорить» как средство развития словесно-логического мышления младших школьников»».*

Задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогический аспект развития словесно-логического мышления младшего школьника;
- 2) составить и апробировать программу психолого-педагогической диагностики словесно-логического мышления младшего школьника;
- 3) составить и апробировать программу кружка «Учимся мыслить, рассуждать, говорить» как средство словесно-логического мышления;
- 4) разработать методические рекомендации для учителей начальных классов по развитию у детей младшего школьного возраста словесно-логического мышления.

Тема: «*Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира».*

Задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогический аспект формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников;
- 2) определить методы и приемы, способствующие формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроках «Окружающий мир»;
- 3) систематизировать опыт учителей начальных классов РФ и РС (Я) по формированию регулятивных универсальных учебных действий.

4.1.4. Гипотеза, научная новизна и практическая значимость

Гипотеза - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь поставленной цели исследования. Возможны два типа гипотез. *Первый тип* – описательные, в которых описываются причины и возможные следствия. *Второй тип* – объяснительные: в них дается объяснение возможным следствиям из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно последуют. Гипотезы в педагогических, психологических исследованиях могут предполагать, что одно из средств (или групп) будет более эффективным, чем другие средства. Однако, при этом часто не дается объяснение такого явления, а просто предполагается, что эксперимент докажет эту большую эффективность. ***Проверка гипотезы может осуществляться***

следующими путями: с помощью теоретического обоснования; на основе передового психолого-педагогического опыта; экспериментально.

ПРИВЕДЕМ ПРИМЕРЫ УДАЧНО ВЫСТРОЕННЫХ ГИПОТЕЗ:

1 вариант

Гипотеза исследования. Развитие эстетических качеств младших школьников будет эффективным при систематическом использовании в педагогической деятельности словесных, наглядных, практических методов; всевозможных приемов (оригами, аппликация, отгадывание загадок) и нетрадиционных техник исполнения (рисование свечой, нитками, ластиком).

2 вариант

Гипотеза: работа учителя по развитию словесно-логического мышления будет эффективной, если:

- 1) развивать у младших школьников умение самостоятельно рассказывать о совершаемом действии, объяснять, аргументировать при экспериментировании;
- 2) использовать систему занятий кружка «Учимся мыслить, рассуждать, говорить», построенного на основе следующих методов: экспериментирования, приемов (практические опыты, познавательно-игровые занятия, лабораторные исследования, обсуждения ситуаций, выдвижение и проверка гипотез, логические задачи).

3 вариант

Гипотеза исследования: формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира будет результативным, если:

- 1) учитывать индивидуальные и возрастные особенности младших школьников;
- 2) использовать в работе с младшими школьниками наиболее эффективные методы (практический, объяснительно-иллюстративный, наглядный, сравнения и сопоставления, проектов, тестирования, мультимедийный, поисковый, игровой, частично поисковый), приемы (наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, драматизации, «Ловушка», составление маршрута по чертежу) и технологии обучения (оценивания учебных достижений, проблемно-диалогическая, проектная).

ПРИМЕР НЕУДАЧНО СФОРМУЛИРОВАННОЙ ГИПОТЕЗЫ:

Например:

Развитие познавательного интереса младших школьников будет успешным, если:

- 1) учебный предмет будет ему интересным;
- 2) учитель будет с уважением относиться к личности учащегося;

3) учитель будет стремиться к созданию благоприятной психологической атмосферы в ученическом коллективе.

Научная новизна и практическая значимость научного исследования.

Научная новизна может заключаться в уточнении данных о каком-либо психологическом феномене, в дополнении сведений о том или ином психическом явлении, процессе, в определении внутренних и внешних детерминант возникновения, развития и формировании психического образования; в определении структуры какого-либо процесса и критериев его оценки, в выявлении зависимости между исследуемыми переменными, а также в разработке средств влияния на развитие каких-либо свойств, качеств и т.д.

НАПРИМЕР:

Тема: *«Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников посредством кружка «В стране фотографий»».*

Научная новизна исследования заключается:

1) в обобщении психолого-педагогического опыта учителей РФ и РС (Я), направленного на развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников средствами фототерапии, с помощью которой младшие школьники смогут настроиться на свое эмоциональное состояние, исследовать мир своих эмоций посредством фотографий и овладеть способностью к саморегуляции своей деятельности;

2) в составлении программы фототерапевтического кружка, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.

В разделе «Практическая значимость» нужно указать область практического применения полученных результатов исследования, если она, разумеется, есть. **Практическая значимость** работы может состоять в разработке (составлении) системы работы, программы формирования какого-либо качества, методики диагностики отдельных качеств, свойств, состояний, в разработке психолого-педагогических рекомендаций и т.д.

НАПРИМЕР:

Тема: *«Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников посредством кружка «В стране фотографий»».*

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения составленной программы кружка в учебном процессе учителями начальных классов, а также студентами при прохождении педагогической практики.

4.1.6. Методология и методы исследования

В научном аппарате исследования необходимо выделить **методологическую основу**.

Характеризуя методологические основы, необходимо выделять общую и частно-научную методологию. Общей методологией для педагогических исследований является философия. Непосредственное отношение к рассмотрению проблем обучения и воспитания имеют работы таких известных философов, как А.С. Арсеньева, Э.В. Безчеревных, Э.В. Ильенкова, М.С. Кагана, И.С.Кона, Ф.Т.Михайлова, Э.Г. Юдина и др. Кроме того, для педагогических исследований методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных психологов: А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др.

Под частно-научной методологией понимается методология педагогики, т.е. совокупность принципов, методов и средств исследования и преобразования педагогической действительности. Это могут быть какие-то теории (теория развивающего обучения, теория формального образования и т.д.), концепции (концепция проблемного обучения, политехнического образования и т.д.), исследовательский подход (системный, целостный, комплексный, личностно-деятельностный, культурологический и т.д.) и др.

Пример описание методологической части в научной работе.

Тема: *«Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников посредством кружка «В стране фотографий»».*

Изучением проблемы развития эмоционально-волевой сферы младших школьников занимались многие психологи и педагоги: П.К. Анохин, В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, Б.И. Додонов, А.В. Запорожец, К.Э. Изард, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Рувинский.

Согласно определению В.Г. Маралова, «эмоционально-волевая сфера личности – познание своих эмоциональных состояний, доминирующих чувств, способов реагирования в стрессовых ситуациях, умения мобилизоваться, проявить упорство, настойчивость, целеустремленность» [32, с. 11].

Отечественные исследователи И.В. Алехина, П.К. Захаров, М.И. Кольцова, Н.А. Степанова, В.К. Вилюнас, соотносят проблемы эмоционально-волевой сферы младших школьников с дефицитом волевого усилия и положительных эмоций. Но также проблемы связаны и с неумением управлять своим эмоциональным состоянием и понимать

чужое, неумением предвидеть конечный результат своих действий и поступков, неумением отвечать адекватными чувствами.

В работе над развитием эмоционально-волевой сферы младших школьников такие учителя, как Л.П. Ланчакова (г. Красноярск), О.И. Качурина (г. Москва), Ю.Р. Марданова (г. Пермь), используют сказкотерапию, песочную терапию, игротерапию, куклотерапию. Но в нашем исследовании мы бы хотели рассмотреть фототерапию как метод развития эмоционально-волевой сферы младших школьников. С помощью нее дети смогут сознательно регулировать свое поведение, научатся находить конструктивные приемы выхода из сложных ситуаций, адекватно выражать свои эмоции и чувства.

Методы исследования:

Теоретические: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, а также метод моделирования.

Анализ (греч. analysis — разложение, расчленение) — разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

Синтез (греч. synthesis — соединение, сочетание, составление) — реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

Абстрагирование (лат. *abstractio* — отвлечение) также относится к методам научного познания. Выяснение того, какие из рассматриваемых свойств являются существенными, а какие второстепенными — главный вопрос абстрагирования.

Идеализация — это мысленное конструирование понятий об объектах, несуществующих и неосуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

Дедукция (лат. *deductio* — выведение) означает, во-первых, переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; во-вторых, процесс логического вывода, т. е. перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений — посылок к их следствиям (заключениям). Как один из методов (приемов) научного познания тесно связан с индукцией. Дедукция может обеспечить проверку гипотез и остановить не в меру разыгравшуюся фантазию.

Аналогия (греч. *analogia* — соответствие, сходство) — метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами. Умозаключение по аналогии — выводы, которые делаются на основании такого сходства.

Моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Последний называется моделью.

В процессе психолого-педагогических исследований широко используется **метод сравнения**, устанавливающий сходство или различие между предметами и явлениями и дающий возможность прийти к синтезированному выводу. Сравнение используется при применении различных методов (наблюдения, эксперимента и т.д.).

Эмпирические методы исследования

К исследовательским методам, позволяющим получить эмпирические данные о психолого-педагогических процессах, можно отнести те, которые непосредственно связаны с реальностью, с практикой. Они обеспечивают накопление, фиксацию, классификацию и обобщение исходного материала для создания психолого-педагогической теории.

К ним относятся:

1. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы. Тщательное изучение литературы помогает отделить известное от неизвестного, зафиксировать уже разработанные концепции, установленные факты, накопленный педагогический опыт, четко очертить грани предмета исследования.

2. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации. Один из эмпирических методов психолого-педагогического исследования, которому уделяется большое внимание — наблюдение. Наблюдение проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

Этапы наблюдения:

- 1) определение задач и цели (для чего, с какой целью ведется наблюдение);
- 2) выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать);
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать);
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи);
- 5) обработка и интерпретация полученной информации (каков результат).

Различают наблюдение включенное, когда исследователь становится членом той группы, в которой ведется наблюдение, и невключенное наблюдение — «со стороны»; открытое и скрытое (инкогнито).

При применении данного метода необходимо учитывать следующие правила:

- 1) четко определять цели наблюдения;

- 2) составлять программу наблюдения в зависимости от цели;
- 3) детально фиксировать данные наблюдения;
- 4) применять системы категорий и оценочных шкал.

Результаты наблюдения должны быть обязательно подкреплены данными, полученными с помощью других методов психолого-педагогического исследования.

3. Методы опроса. С помощью методов опроса можно получить информацию как о событиях и фактах, так и о мнениях, оценках, предпочтениях опрашиваемых.

Методы опроса: в виде устного опроса (интервью и беседы), анкетирования (письменного опроса), экспертного опроса, тестирования (со стандартизированными формами оценки результатов опроса), а также с использованием социометрии, позволяющей выявлять межличностные отношения в группе людей.

4. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. При подготовке к исследованию необходимо детально ознакомиться с практическим состоянием проблемы и опытом работы в изучаемой области. Изучение и обобщение опыта педагогов, психологов служит двум целям:

- 1) выявление образцов эффективной педагогической, психологической работы с целью его распространения;
- 2) обеспечению необходимым эмпирическим материалом научных исследований с целью коренного улучшения проблемы исследования.

Метод изучения продуктов деятельности — это исследовательский метод, позволяющий опосредованно изучать сформированность знаний, навыков и умений, интересов и способностей человека, развитие различных психических качеств и свойств личности на основе анализа продуктов его деятельности. Например, в качестве объекта изучения могут рассматриваться продукты детской деятельности: сочинения, контрольные и проверочные работы, рисунки, тетради по отдельным дисциплинам, поделки, различные модели, детали и т. п.

К методам изучения продуктов деятельности можно отнести **метод изучения педагогической документации (отчетно-учетной, нормативной и др.)**. В процессе работы исследователь сталкивается с необходимостью изучать различные документы: личные дела, медицинские карты, ученические дневники; журналы контрольных проверок и т. п. Анализ этих документов позволяет выявить динамику развития личности обучающегося, сопоставить официальные мнения, получить объективные данные, характеризующие реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

5. Педагогический эксперимент. Эксперимент в целях познания педагогических явлений, и конструирование заново элементов системы обучения и воспитания создают условия для получения новых фактов. В зависимости от цели они могут выполнять как познавательную, так и практическую функцию. *Различают два основных вида* эксперимента: лабораторный и естественный.

Проведение педагогического эксперимента включает следующие этапы:

- 1) определение цели и задач эксперимента;
- 2) подготовка к проведению эксперимента. На этом этапе исследователь определяет следующее: место проведения эксперимента; лиц, проводящих эксперимент; контрольную и экспериментальную группы; календарные сроки проведения эксперимента; условия, обеспечивающие сходство и неизменность протекания эксперимента в контрольной и экспериментальной группах (наполняемость, социальный состав, уровень обученности, воспитанности, развития детей, квалификация учителей, содержание обучения и др.); экспериментальные материалы (тесты, анкеты, планы уроков или мероприятий, задания и др.);
- 3) проведение эксперимента. В ходе проведения эксперимента исследователь фиксирует и обрабатывает полученные результаты, обобщает их и анализирует, вносит необходимые коррективы в содержание экспериментальных материалов и ход эксперимента.
- 4) выводы по эксперименту. На основе всестороннего анализа собранных данных исследователь определяет подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы исследования.

Вспомогательные (статистические) методы педагогического исследования

Математические и статистические методы исследования являются также средствами получения нового фактического материала. С этой целью используются приемы шаблонирования, повышающие информативную емкость анкетного опроса и приемы шкалирования, дающие возможность более точно оценивать действия, как исследователя, так и исследуемых.

В ходе исследования используются приемы итогового обобщения данных. Один из них — прием составления и изучения таблиц. Результаты статистической работы, помимо таблиц, часто изображаются графически в виде диаграмм, гистограмм, фигур и т.д.

НАПРИМЕР:

- I. Теоретические:* изучение и анализ, обобщение и систематизация;
- II. Эмпирические:*

1) изучение и анализ педагогической, методической литературы по теме исследования;

2) обобщение и систематизация педагогического опыта учителей РФ и РС (Я) по развитию эстетических качеств младших школьников;

II. Эмпирические:

1) методика анализа эстетических интересов и направленности учащегося (Н.И. Шевандрин);

2) методика диагностики эстетических способностей детей (И.Е. Домогацкая);

3) методика анализа потребности в самостоятельном художественном творчестве и в общении с искусством (О.А. Шаграева).

III. Вспомогательные: метод математической обработки данных, анализ результатов исследования.

4.1.7. Экспериментальная база исследования

В данном разделе указываются учреждения и классы, группы (контрольные, экспериментальные), где проходил эксперимент, количество испытуемых и т.д.

НАПРИМЕР:

Экспериментальная база исследования: МОУ Прогимназия № 17 «Звездочка» г. Нерюнгри, 1 «А» класс (1 группа – экспериментальная 12 человек, 2 группа – контрольная 13 человек).

4.1.8. Апробация результатов исследования

В этом разделе указываются те конференции, встречи, совещания, на которых автор докладывал результаты своего исследования.

НАПРИМЕР:

Апробация результатов исследования: результаты исследования докладывались на районной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» в г. Нерюнгри (_г.), на VII Молодежной международной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания» (_г.), на районной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» в г. Нерюнгри (_г.), на XIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри, посвященной 20-летию ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ» (_г.).

В случае составления программы факультативных занятий или кружков необходима апробация на уровне учебно-методического объединения экспериментальной базы исследования.

4.1.9. Структура работы

В структуре работы перечисляются: введение, количество глав, заключение, список литературы, в количестве источников, приложения.

НАПРИМЕР:

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, списка литературы, включающего в себя 65 источников и приложений.

5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Оформление квалификационной работы должно быть выдержано в едином стиле:

1) **Необходимо соблюдать единообразие обозначения кавычек** во всем тексте квалификационной работы (например, «»).

2) **Не допускается в текстовой части квалификационной работы:**

а) использование буквы ё: правильно – «е» (например, *«ребенок»*);

б) выделение значимых, по мнению автора работы, слов, словосочетаний и предложений посредством подчеркивания, курсива и жирного шрифта в тексте работы, за исключением выделения научного аппарата жирным шрифтом во введении, параметров таблицы в тексте, названия глав, параграфов, разделов введения, заключения, списка литературы;

в) использование опции «расстановка переносов».

3) **ПРИЛОЖЕНИЯ** располагаются после списка литературы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова **«ПРИЛОЖЕНИЕ»** (прописными буквами курсивом) и его номера арабскими цифрами **без значка №**. Каждое приложение должно иметь свой заголовок в следующей строке посередине.

4) **Реквизиты работы** (оглавление, введение, название глав и параграфов, заключение, список литературы, приложения, названия таблиц, приложений и т.д.) оформляются по центру без абзацного отступа.

5) Слово «Таблица» пишется полностью, «Рисунок» - сокращается до «Рис.».

6) Нумерация страниц. Отсчет страниц начинается с титульного листа. Нумерация (3 и далее) проставляется с **ВВЕДЕНИЯ** (титульный лист и

ОГЛАВЛЕНИЕ не нумеруются). Номера страниц проставляются снизу, по центру. Приложение нумеруется отдельно (например: *ПРИЛОЖЕНИЕ 1*).

7) **ОГЛАВЛЕНИЕ**. Представляет собой перечень разделов и подразделов работы. Термины «глава», «часть», символ «§» (параграф) ни в оглавлении, ни в тексте работы не употребляется. В оглавлении указываются номера страниц, с которых начинаются разделы и подразделы (*ПРИЛОЖЕНИЕ 5*).

8) Оформление глав и параграфов:

а) **ВВЕДЕНИЕ**, каждая **ГЛАВА** (слово глава не пишется), **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**, **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** начинаются с отдельной страницы, располагаются непосредственно под верхним полем листа по центру без абзацного отступа, прописными буквами, жирным шрифтом, в конце названия точки не ставятся.

б) Порядковые номера глав (**например, 1**) и параграфов (**например, 1.1.**) принято обозначать арабскими цифрами.

в) Названия структурных частей (параграфов) дипломной и курсовой работы следует отделять от названия глав двумя межстрочными интервалами.

г) Заголовки параграфов следует располагать в середине строки без абзацного отступа и точки в конце, жирным шрифтом, строчными буквами (первое слово начинать с прописной буквы), не подчеркивая, отделяя от текста одним межстрочным интервалом. Название параграфов должно четко и кратко отражать содержание.

д) Основной текст введения, заключения, списка литературы располагается на два интервала ниже с выравниванием по ширине листа и отступом 1,25 см. Введение излагается в виде связного текста, разбитого на абзацы и снабжается соответствующими заголовками или подзаголовками.

9) Оформление табличного материала.

Таблица представляет собой такой способ подачи информации, при котором цифровой или текстовой материал группируется в колонки, отграниченные одна от другой вертикальными и горизонтальными линейками.

По содержанию таблицы делятся на аналитические и неаналитические. *Аналитические* таблицы являются результатом обработки и анализа цифровых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве нового (выводного) знания, которое вводится в текст словами: «таблица позволяет сделать вывод, что...», «из таблицы видно, что...», «таблица позволит заключить, что...» и т.п. Часто такие таблицы дают возможность выявить и сформулировать

определенные закономерности.

В *неаналитических* таблицах помещаются, как правило, необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации.

Заголовок каждой графы в головке таблицы должен быть по возможности кратким, их можно выделять жирным. Следует устранять повторы тематического заголовка в заголовках граф; устранять ярус с указанием единицы измерения, перенося ее в тематический заголовок; выносить в объединяющие заголовки повторяющиеся слова.

Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагает с новой строки посередине, без абзацного отступа, строчными буквами (первое слово начинать с прописной буквы), без точки в конце. После приведения таблицы последующий текст работы отделяется одним межстрочным интервалом.

Не допускается помещать в текст квалификационной работы без ссылки на источник те таблицы, данные которых уже были опубликованы в печати. *Помещать в квалификационную работу следует только те таблицы, которые трудно передать обычным текстом (результаты экспериментальных наблюдений, подробные справочные сведения и т.п.).*

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые. *В таблице при оформлении текстового материала не допускается абзацных отступов. Выравнивание текстовой части в ячейке (заголовки, подзаголовки) следует оформлять по левому верхнему краю.*

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись: «Таблица 1», с указанием порядкового номера без точки после него и без указания самого значка номера, курсивом (например, *Таблица 1*). Если в тексте только одна таблица, ее не нумеруют и слово «таблица» не пишут.

При переносе таблицы на следующую страницу первую ее строку (с указанием названия граф) следует повторить, сопроводив комментарием (например, *Продолжение таблицы 1*). Заголовок таблицы в этом случае не повторяют. Если первая строка в таблице, к которой тематически обозначается содержание колонок, громоздкая, допускается ее не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют. *Если таблица закончилась на другой странице, то перед таблицей нужно указать: Окончание таблицы 1.* Также над правым верхним

углом таблицы, при ссылках на данные таблицы следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5» или (таблица 2).

10) Оформление иллюстраций.

Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Нумерация их обычно бывает сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены. В том месте, где речь идет о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения: например, (рис. 3), либо в виде оборота типа: «...как это видно на рис.3» или «...как это видно из рис. 3» и т.д.

Каждую иллюстрацию необходимо снабжать подрисуночной подписью, которая должна соответствовать основному тексту и самой иллюстрации.

Пример:

Рис. 3. Результаты первичной диагностики эстетического отношения младших школьников (_____ г.)

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, гистограммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.

Надпись «Рис.» с указанием порядкового номера (указывается без знака номера арабскими цифрами) и точкой после него (например, Рис.1.) располагают после рисунка в левом нижнем углу с абзацным отступом, 1,25.

При ссылках на иллюстративный материал следует писать: «в соответствии с данными рисунка 5», (рис. 5).

11) Оформление перечислений. Весьма часто в текстах письменных работ присутствуют перечисления, в которых записываются слова или фразы, объединенные по смысловому или иному отличительному признаку. Грамматически текст любого перечисления должен быть всегда подчинен предшествующей ему вводной фразе. Основные приемы записи перечислений.

Первый прием — запись перечислений в строку. Такой прием наиболее приемлем для перечислений, состоящих из слов и коротких словосочетаний. В этом случае все составляющие перечисления записываются со строчной буквы и отделяются друг от друга запятой. Начало перечисления предваряется двоеточием, окончание — точкой, например: «Занятия кружка включает в себя работу по 4 разделам: Земля – наш дом, Воздух и вода – наши лучшие друзья, Путешествие в мир природы, Вещество, его свойства».

Второй прием является предпочтительным для перечислений, включающих в себя однородные по составу предложения или обширные словосочетания, и предусматривает их последовательную построчную запись с абзацного отступа. Начало и окончание перечисления оформляются вышеуказанным образом, точка с запятой завершает каждую строку перечисления (за исключением последней), например:

«...по нижеследующему перечню:

тетради 18-листовые в клетку;

тетради 18-листовые в «косую» линейку;

тетради 48-листовые в клетку.

До настоящего момента мы вели речь лишь о перечислениях, не требующих четкого позиционирования, т.е. обозначениях с помощью цифрового индекса.

Позиционируемые перечисления в текстах письменных работ записываются с красной строки, перед каждой позицией ставится арабская цифра со скобкой, перечисления печатаются строчными буквами и заканчиваются точкой с запятой (за исключением последнего перечисления, в конце которого ставится точка), **например:**

Методы:

1) наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);

2) словесные (беседа, чтение, дискуссия);

3) практические (экспериментирование, исследования, опыты).

При оформлении **сложных классификаций** рекомендуется использовать вместе с арабским индексом и римский индекс, которые оформляются по тому же принципу, что и **позиционируемые перечисления. НАПРИМЕР:**

I. Приемов:

1) прием «волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал школьниками);

2) прием «задания - ловушки» на рефлексию усвоенного способа действия;

3) прием «сопоставления своих действий и результата с образцом»;

4) прием «умные вопросы».

II. Технологий:

1) технологию оценивания учебных достижений;

2) проблемно-диалогическая технология;

3) проектная технология.

12) В научных работах часто встречаются **СОКРАЩЕНИЯ**. Сокращенная запись слов используется здесь с целью сокращения объема текста, что обусловлено стремлением в его минимальном объеме дать

максимум информации. При **сокращенной записи** слов используются три основных способа:

- 1) оставляется только первая (начальная) буква слова (год — г.);
- 2) оставляется часть слова, отбрасывается окончание и суффикс (советский — сов.);
- 3) пропускается несколько букв в середине слова, вместо которых ставится дефис (университет — ун-т).

Буквенные аббревиатуры состояются из первых (начальных) букв полных наименований и различаются:

- а) на читаемые по названиям букв (США),
- б) на читаемые по звукам, обозначаемым буквами (вуз — высшее учебное заведение).

При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

В тексте научных работ встречаются **условные графические сокращения** по частям и начальным буквам слов. Они разделяются:

- а) на общепринятые условные сокращения,
- б) на условные сокращения, принятые в специальной литературе, в том числе в библиографии.

Укажем общепринятые условные сокращения, которые делаются после перечисления: *т.е.* (то есть), и *т.д.* (и так далее) и *т.п.* (и тому подобное), и *др.* (и другие) и *пр.* (и прочие).

Общепринятые условные сокращения, которые делаются при ссылках: *см.* (смотри), *ср.* (сравни), *напр.* (например). Общепринятые условные сокращения при обозначении цифрами веков и годов: *в.* (век), *вв.* (века), *г.* (год), *гг.* (годы).

Слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие» внутри предложения не сокращают. Не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.).

13) Оформление выводов и заключения. Позиционируемые перечисления в текстах письменных работ записываются с красной строки, перед каждой позицией ставится арабская цифра с точкой в конце. Перечисления в данном случае всегда начинаются с прописной буквы и заканчиваются точкой, **например:**

Выводы по второй главе:

1. Нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики уровня развития эстетических качеств младших школьников. Были определены направления диагностической работы по выявлению уровня развития эстетических качеств младших школьников, а

именно: эстетические интересы, знания, отношения и эстетическая потребность.

В результате проведенной нами первичной педагогической диагностики уровня развития эстетических качеств младших школьников было установлено, что у младших школьников недостаточно развиты эстетические качества, такие как эстетические интересы, эстетические знания, эстетические отношения и эстетическая потребность.

По результатам итоговой педагогической диагностики, которая была проведена в апреле 2012 года, после внедрения в экспериментальную группу кружка «Красота вокруг нас», было установлено, что разница в эстетическом развитии в экспериментальной и контрольной группах значительна. В экспериментальной группе высокий уровень эстетических интересов и потребности показали 25% учащихся, а в контрольной группе – 8% учащихся; 33% учащихся экспериментальной группы показали высокий уровень эстетических знаний и отношения, тогда как в контрольной группе эстетические знания показали 15% и эстетическое отношение 23% учащихся.

2. На основе полученных результатов в ходе первичного диагностирования учащихся первого класса нами был составлен и внедрен в экспериментальную группу кружок «Красота вокруг нас», включающий нетрадиционные приемы: рисование ластиком, свечой, нитками, рисование природными материалами, а также использование музыкального сопровождения, чтение стихотворений, которые способствовали развитию у младших школьников таких эстетических качеств, как: эстетический вкус, оценка, восприятие.

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Все записи на титульном листе оформляются через одинарный межстрочный интервал. Абзацный отступ не применяется.

Обязательными реквизитами титульного листа письменной работы являются:

- 1) сведения, указывающие на ведомственную принадлежность учебного заведения;
- 2) полное наименование учебного заведения;
- 3) полное наименование кафедры учебного заведения;
- 4) сведения, указывающие на тип письменной работы;
- 5) наименование темы письменной работы;
- 6) сведения, указывающие на принадлежность исполнителя к соответствующему курсу, факультету и т.п. с указанием их номера и наименования;
- 7) фамилия, имя, отчество исполнителя письменной работы;

8) сведения, указывающие на должность, ученую степень научного руководителя;

9) фамилия, имя и отчество научного руководителя письменной работы;

10) фамилия, имя, отчество ответственного за нормоконтроль;

11) выходные данные.

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Реквизит *«Сведения, указывающие на ведомственную принадлежность учебного заведения»*, *«Полное наименование учебного заведения»* располагаются непосредственно под верхним полем листа центрованным способом, прописными буквами, жирным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Полное наименование кафедры учебного заведения должность и инициалы заведующего кафедрой»* располагается в левом углу, через два интервала после предыдущего реквизита, строчными буквами (за исключением первой буквы – прописная), обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Сведения, указывающие на тип письменной работы»* располагается через пять интервалов после предыдущего реквизита центрованным способом, строчными буквами (исключение первая буква – прописная), курсивом, жирным шрифтом, без абзацного отступа и переносов. Точка в конце не ставится.

Реквизит *«на тему»* располагается на один интервал ниже предыдущего реквизита центрованным способом, строчными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Наименование темы письменной работы»* располагается ниже предыдущего реквизита центрованным способом, прописными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов. Точка в конце не ставится.

Реквизит *«Сведения, указывающие на принадлежность исполнителя к курсу, факультету и т.п. с указанием их номера и наименования»* располагается через шесть интервалов после предыдущего реквизита, флажковым способом с выравниванием по левому полю листа, строчными буквами (исключение составляет первая буква), обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Фамилия, имя, отчество исполнителя письменной работы»* располагается на той же строке, флажковым способом с выравниванием по

правому полю листа, строчными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Сведения, указывающие на должность, ученую степень научного руководителя письменной работы»* в сокращенном варианте (с использованием стандартной аббревиации) располагаются через один интервал после предыдущего реквизита флаговым способом с выравниванием по левому полю листа, строчными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Фамилия, имя, отчество научного руководителя письменной работы»* располагаются на той же строке, флаговым способом с выравниванием по правому полю листа, строчными буквами (исключение составляет первая буква), обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Нормоконтроль»* располагается через один интервал после предыдущего реквизита флаговым способом с выравниванием по левому полю листа, строчными буквами (исключение составляет первая буква), обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Фамилия, имя, отчество ответственного за нормоконтроль»* располагаются на той же строке, флаговым способом с выравниванием по правому полю листа, строчными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Выходные данные»* располагается непосредственно над нижним полем листа центрованным способом, обычным шрифтом, без абзацного отступа.

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ ИЛИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Реквизит *«Сведения, указывающие на ведомственную принадлежность учебного заведения»*, *«Полное наименование учебного заведения»* располагаются непосредственно под верхним полем листа центрованным способом, прописными буквами, жирным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Полное наименование кафедры учебного заведения»* располагается ниже предыдущего реквизита, прописными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Сведения, указывающие на тип письменной работы»* располагается через двенадцать интервалов после предыдущего реквизита центрованным способом, строчными буквами (исключение первая буква – прописная), курсивом, жирным шрифтом, без абзацного отступа и переносов. Точка в конце не ставится.

Реквизит *«на тему»* располагается на один интервал ниже предыдущего реквизита центрованным способом, строчными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Наименование темы письменной работы»* располагается ниже предыдущего реквизита центрованным способом, прописными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов. Точка в конце не ставится.

Реквизит *«Сведения, указывающие на принадлежность исполнителя к курсу с указанием их номера и наименования»* располагается через шесть интервалов после предыдущего реквизита, флаговым способом с выравниванием по правому полю листа, строчными буквами (исключение составляет первая буква), обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Фамилия, имя, отчество исполнителя письменной работы»* располагается ниже, флаговым способом с выравниванием по правому полю листа, строчными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Сведения, указывающие на должность, ученую степень научного руководителя письменной работы»* в сокращенном варианте (с использованием стандартной аббревиации) располагаются через один интервал после предыдущего реквизита флаговым способом с выравниванием по правому полю листа, строчными буквами (исключение составляет первая буква), обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Фамилия, имя, отчество научного руководителя письменной работы»* располагаются ниже, флаговым способом с выравниванием по правому полю листа, строчными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит *«Выходные данные»* располагается непосредственно над нижним полем листа центрованным способом, обычным шрифтом, без абзацного отступа.

ОФОРМЛЕНИЕ ОГЛАВЛЕНИЯ

Все записи в оглавлении оформляются через одинарный межстрочный интервал. Абзацный отступ не применяется. Текст располагается по ширине листа, кроме реквизита «ОГЛАВЛЕНИЕ» (ПРИЛОЖЕНИЕ 5). Номер страницы указывается с помощью клавиши «Tab».

Реквизит *«ОГЛАВЛЕНИЕ»* располагается непосредственно под верхним полем листа центрованным способом, прописными буквами, жирным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит «*ВВЕДЕНИЕ*» располагается через два интервала после предыдущего реквизита флаговым способом с выравниванием по левому полю листа, прописными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизиты «*глав*» располагаются через один интервал после предыдущего реквизита с выравниванием по ширине листа, прописными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов. Нумерация глав обозначается арабскими цифрами, после них ставится точка и делается один пробел и указывается «*Название главы*».

Реквизиты «*Нумерация параграфов главы*» - форматирование «многоуровневый список» с обозначением арабскими цифрами (после каждого уровня точка) – и «*Название параграфа*» располагается ниже предыдущего реквизита с выравниванием по ширине листа, строчными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

После последнего пункта в каждой главе, на следующей строке необходимо написать «*Выводы после первой главы*», «*Выводы после второй главы*».

Нумерация параграфа и его название отделены одним пробелом.

Название последнего параграфа и реквизиты следующей главы отделяются друг от друга одним интервалом.

Реквизит «*ЗАКЛЮЧЕНИЕ*» располагается через один интервал после названия последнего параграфа последней главы с выравниванием по ширине листа, прописными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит «*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*» располагается ниже после предыдущего реквизита с выравниванием по ширине листа, прописными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

Реквизит «*ПРИЛОЖЕНИЕ*» располагается ниже после предыдущего реквизита с выравниванием по ширине листа, прописными буквами, обычным шрифтом, без абзацного отступа и переносов.

ЗАПОМНИ!!! Обозначение страниц располагается напротив последнего слова названия реквизита флаговым способом с выравниванием по правому полю листа арабскими цифрами.

ОФОРМЛЕНИЕ ЦИТАТ, ССЫЛОК В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Цитаты довольно часто включаются в текстах письменных работ для подтверждения излагаемых доводов, так и для «наведения критики». Любая, включаемая в текст письменной работы, цитата должна быть уместной. Избыточное, а равно и недостаточное цитирование существенно снижает уровень всякой письменной работы.

ЗАПОМНИ:

- 1) все цитаты в тексте должны быть взяты в одинаковые кавычки;
- 2) дословно цитируемый текст заключается в кавычки и записывается с сохранением особенностей авторского стиля в той грамматической форме, в какой он изложен в источнике;
- 3) полное цитирование не допускает произвольного сокращения воспроизводимого текста путем исключения из него отдельных слов, предложений или абзацев. В тех случаях, когда воспроизводить тот или иной фрагмент текста в полном объеме нецелесообразно, разрешается выборочное цитирование, при этом каждый пропуск в тексте обозначается многоточием (в начале, в середине или в конце цитируемого фрагмента). Знак препинания перед пропуском текста не сохраняется. *В ряде случаев, выполнив запись прямой цитаты, автор письменной работы может здесь же, по тексту, выразить и собственное мнение о цитируемом фрагменте. В краткой форме это обычно делается в следующем за цитатой предложении, в более пространной и развернутой — в комментарии или примечании за пределами основного текста письменной работы.*
В отдельных случаях допускается так называемое не прямое цитирование, т.е. изложение авторского текста своими словами. Подобный метод цитирования оправдан в тех случаях, когда требуется сократить общий объем цитируемого текста и письменной работы в целом, а также для акцентирования внимания читателей на отдельных высказываниях и мыслях автора;
- 4) орфография и пунктуация цитат должны соответствовать действующим правилам;
- 5) каждая цитата должна иметь соответствующую ссылку на источник. Сведения об источнике приводятся в скобках сразу же после цитаты и оформляются в соответствии с требованиями библиографических стандартов (ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 «Оформление библиографии. Общие требования и правила составления», библиографическая ссылка (по ГОСТу Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка»);
- 6) не допускается выделение в цитируемом фрагменте отдельных слов подчеркиванием, курсивом, полужирным шрифтом, разрядкой и т.п.;
- 7) знак препинания после кавычек, закрывающих цитату, не ставится в тех случаях, когда цитата, заключенная в кавычки, является самостоятельным предложением, завершающимся многоточием, вопросительным или восклицательным знаком;
- 8) если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется. Между цитатой и ссылкой на цитируемый источник знак препинания не ставится;

9) научные термины, предложенные другими авторами, заключаются в кавычки при первом упоминании их в тексте квалификационной работы, с указанием в скобках их авторов и ссылок на их работы, в дальнейшем термины употребляются без каких-либо графических выделений;

10) при непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мысли других авторов своими словами) следует быть предельно точным и корректным при оценке излагаемого, обязательны ссылки на источник. **В этом случае допускается следующее оформление ссылки:** [1] в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы.

Рассмотрим правила оформления библиографических ссылок.

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в основном тексте источнике.

При указании в основном тексте на страницу источника, последняя также заключается в квадратную скобку. НАПРИМЕР:

В основном тексте:

В исследованиях Н.С. Глуханюк отмечается, что «воля – сознательная регуляция человеком своего поведения и деятельности, выраженная в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков» [10, с. 10].

Если в тексте содержатся сведения из нескольких источников, то группы сведений разделяются точкой с запятой. НАПРИМЕР:

В основном тексте:

Отечественные и зарубежные ученые отмечают, что регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности отставание развития речи у младших школьников [2; 8; 65].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в ссылке приводят слова «цит. по:», НАПРИМЕР, [цит. по: 18, с. 24].

Таким образом, оформление цитат производится в полном соответствии с действующими синтаксическими и пунктуационными правилами. **В частности, цитата, полностью воспроизводящая отдельное предложение авторского текста, записывается с прописной буквы, НАПРИМЕР:** «Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические, рассуждения детям еще не доступны» [8, с. 18].

Если же цитата воспроизводит только часть предложения авторского текста, то после открытия кавычек вначале записывается **отточие**, а затем - цитата со строчной буквы, **НАПРИМЕР:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования, одним из которых является «...развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств...» [58].

Ссылка на таблицу, рисунок, формулу: указывается номер источника в списке литературы, через запятую номер страницы, через запятую номер таблицы (рисунка, формулы). **НАПРИМЕР:** [23, с. 12, табл. 1].

ЗАПОМНИ!!! ОПТИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЦИТАТ В ТЕКСТЕ — НЕ БОЛЕЕ ДВУХ НА СТРАНИЦЕ.

ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО АППАРАТА

Библиографический аппарат любой научной работы представлен библиографическим списком и библиографическими ссылками, которые составляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 «Оформление библиографии. Общие требования и правила составления», библиографическая ссылка (по ГОСТу Р 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка»). Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст.

В библиографический список включаются лишь те источники, которые были использованы автором при написании работы, и на которые есть ссылки в основном тексте. **Не включаются** научно-популярные издания.

В научных работах рациональнее использовать алфавитный способ группировки литературных источников. Он характеризуется тем, что фамилии авторов и заглавий (если автор не указан) размещены по алфавиту. В одном списке не следует смешивать разные алфавиты. Иностранные источники принято размещать по алфавиту после перечня всех источников на языке научной работы (в данном случае – русском).

Библиографические описания источников лучше **пронумеровать** по порядку. Нумерация облегчает проведение экспертизы на предмет выявления связи библиографических записей с основным текстом. В основном тексте номера заключаются в квадратные скобки, а цифры в них показывают, под каким номером следует в списке литературы нужный источник.

Ниже приведены примеры библиографического описания различных видов произведений печати.

Книги одного, двух, трех и более авторов. НАПРИМЕР:

1. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: Академия, 2006. – 378 с.

2. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. 1 класс. – М.: Вако, 2009. – 176 с.

3. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». – М.: Академия, 2007. – 224 с.

4. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 79 с.

5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: учебное пособие / под ред. А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

6. Торшилова Е.М., Морозова Т.В. Развитие эстетических способностей детей: Теория и диагностика. - М.: Знание, 2001. – 189 с.

7. Запорожец А.В., Луков Г.Д. О развитии мышления у ребенка младшего школьного возраста. – М.: Проспект, 2001. – 392 с.

8. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / под ред. Л.П. Печко. – М.: Педагогика, 1984. – 136 с.

9. Эстетическое воспитание учащихся во внешкольных учреждениях: пособие для учителя / сост. Л.А. Сахарова, А.И. Шахова [и др.]. – М.: Просвещение, 1986. – 127 с.

Статья из сборника или материалов конференций, съездов. НАПРИМЕР:

1. Внукова Г.А. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2009-2010 уч.г. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/570381>

2. Левченко И.В., Карташова Л.И. Подготовка преподавателей к формированию познавательных интересов школьников средствами информационно-коммуникационных технологий // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – 2006. – № 1. – С. 20-23.

3. Фестингер Л. Введение в теорию диссонанса // Современная зарубежная социальная психология: Тексты. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 97–110.

Произведение из собрания сочинений. НАПРИМЕР:

Выготский Л.С. Проблема возраста // собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 248–265.

Автореферат диссертации. НАПРИМЕР:

1. Кроник А.А. Психологические механизмы межличностного оценивания статуса в контактных группах: Автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.05 / Ин-т психологии АН СССР. – М.: [б.и.], 2005. – 25 с.

Статья из журнала. НАПРИМЕР:

1. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – С. 19-20.

2. Шустова Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению // Вопросы психологии. – 1990. – № 2. – С. 11-13.

Электронные ресурсы. НАПРИМЕР:

1. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. – М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://chetvercov.ru/zametki/oformlenie-bibliografii-gost-r-705-2008-bibliografiches...>

2. Выдрина Н.Н. Коррекционно-развивающая программа: «Развитие эмоциональной волевой сферы средствами арт-терапии» для работы с детьми 7–8 лет // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005 уч.г. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/210412/> (Дата обращения: 16.01.20 г.).

3. Щербакова Э.В. Регулятивная основа компетентности ученика // Интерактивное образование. Режим доступа : <http://io.nios.ru/index.php?rel=33&point=19&art=1169> (Дата обращения: 16.01.20 г.).

Электронная публикация на физическом носителе (CD-ROM, DVD-ROM, электрон, гиб. диск и т.д.). НАПРИМЕР:

1. Большие и малые библиотеки России [Электрон. ресурс]: Справочник / Рос. библ. ассоц. - Электрон. текстовые дан. (5570560 байт). - М.: Либерия, 2001. -1 CD-ROM.

ПРИМЕЧАНИЕ: Если издательство не известно, то при оформлении библиографических записей после указания места (города) издательства пишутся квадратные скобки, в которых сокращенно указывается [б. и.].

При оформлении нормативных документов и законодательных актов необходимо указать срок действия документа, например, 2000 – 2005. В случае действия документа в настоящее время указывается дата принятия закона.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ РАБОТАМ

Бумага: Размер – 210x297; плотность – 80 ед.

Шрифт - Times New Roman.

Размер шрифта – 14. При оформлении таблиц и приложений можно использовать **размер шрифта** – 12.

Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Количество строк на странице – 29.

Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Нумерация страниц сквозная – в середине снизу арабскими цифрами (первая и вторая страницы – титульный лист, оглавление – не нумеруются). Приложение нумеруется отдельно (например: *ПРИЛОЖЕНИЕ 1*).

Текст научного исследования, кроме реквизитов и других составляющих **оформляется по ширине страницы**.

При выставлении страниц в оглавлении нужно использовать клавишу «Tab».

При технической правке работы нужно выделить текст, на панели инструментов выбрать вкладку «Формат», в ней «Абзац». В открытом окне поставить нули в отступах (слева, справа) и интервалах (перед, после), в отступе первая строка – выбрать отступ 1,25, в интервале междустрочный – выбрать полуторный. Нажать «OK». При такой правке реквизиты, названия и т.д. также будут исправлены с отступом. Поэтому такие составляющие научного исследования нужно будет исправить вручную, т.е. выделить название, убрать абзацный отступ составляющих, выбрать на панели инструментов расположение данного текста (по центру или по правому краю).

НЕ МЕНЕЕ ЧЕМ ЗА НЕДЕЛЮ ДО ЗАЩИТЫ НА КАФЕДРУ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ:

1) выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) в твердом переплете, курсовая работа или проект в мягком переплете;

2) электронный вариант научно-исследовательской работы (файл должен быть записан в двух форматах с расширением **doc** и **rtf** на электронном носителе (диск CD-R или CD-RW, флешка);

3) отзыв научного руководителя (в 2-х экземплярах) для бакалаврской работы (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);

4) электронный вариант презентации. Для создания презентации могут быть использованы приложения MS Power Point или Macromedia Flash;

5) справка о принятии к внедрению результатов бакалаврской работы в педагогическую практику базы исследования (*ПРИЛОЖЕНИЕ 6*);

6) результаты проверки научной работы на заимствование и оригинальность.

6. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ КРУЖКА, ФАКУЛЬТАТИВА ИЛИ ПРЕДМЕТА

Структурные составляющие программы (факультатив, предмет):

- 1) Пояснительная записка:
 - а) обоснование актуальности курса;
 - б) основная идея курса (ведущая научная идея, лежащая в основе курса), общие цели курса;
 - в) главные цели и задачи изучения курса, воспитательные возможности курса, подходы, принципы, методы, специфика курса, отличительные особенности относительно образовательного стандарта и других действующих, авторских, программ;
 - г) требования к уровню подготовки выпускника, которые могут быть представлены в виде «модели выпускника» или требования к уровню компетенции учащихся по годам обучения;
 - д) нормативные документы и примерные программы, лежащие в основе курса, обоснование внесенных изменений и дополнений;
 - е) место программы в образовательном процессе;
 - ж) контингент и уровень подготовки учащихся на начало обучения по данной программе;
- з) структура программы (описание частей программы их объём и взаимосвязь);
- и) условия реализации программы.
- 2) Содержание программы:
 - а) тематический план с указанием количества часов и формы деятельности учащихся, формы и типа контроля, сроков выполнения;
 - б) содержание тем, основные понятия;
 - в) примерный перечень заданий, практических работ, упражнений;
 - г) примерный перечень учебно-методического и дидактического сопровождения.

Примечание: в приложении должны быть представлены все конспекты занятий.

Программа должна быть утверждена решением учебно-методического совета базы практики и согласована решением заседания кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (Ф) СВФУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнения различного рода научно-исследовательских работ помогут студентам продемонстрировать приобретенные ими знания и навыки, способность самостоятельно «добывать» знания и умение, обрабатывать литературные источники разного уровня.

Данное пособие предназначено для студентов, работающих не только над научными исследованиями разной направленности, но и изучающие дисциплину «Основы научных исследований», ядром которой является методология и методы научных исследований, а также способы организации научных исследований.

В результате работы над своей научной темой студент осваивает методологию и методику научных исследований, а также учится отбирать и анализировать необходимую информацию, формулировать научный аппарат, планировать и проводить педагогический эксперимент, обрабатывать результаты проведенной диагностики, сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы, составлять программу, доклад или статью по результатам научного исследования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Зав. кафедрой ПиМНО,
к.п.н., доценту
Л.В. Мамедовой
студента (ки) гр. БА-ПО-20
(очной/заочной формы обучения)
Петровой Л.В.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнять бакалаврскую работу на тему

(указать название итоговой квалификационной работы)

Бакалаврская работа выполняется на фактических материалах
предприятия, организации, учреждения

(наименование организации, предприятия)

Предполагаемый научный руководитель: _____
(фамилия и инициалы, ученая степень, звание)

Ст.гр. БА-ПО-20

Л.В. Петрова

Согласовано:

Научный руководитель
к.п.н., доцент

И.Ж. Шахмалова

Руководитель предприятия
экспериментальной площадки

И.И. Иванов

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематический план выполнения выпускной квалификационной работы

Студента (ки) _____
 Направление подготовки _____
 группы _____
 формы обучения _____
 Тема _____
 Дата выдачи темы _____
 Срок сдачи студентом (кой) выпускной квалификационной работы _____
 Календарный график выполнения ВКР составлен _____
 Руководитель ВКР _____

<i>№</i>	<i>Этапы написания квалификационной работы</i>	<i>Дата</i>	<i>Подпись научного руководителя</i>
1.	Выбор темы исследования		
2	Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования		
3	Обоснование актуальности темы. Составление плана		
4	Планирование и проведение констатирующего эксперимента. Анализ результатов эксперимента		
5	Разработка программы формирующего эксперимента и ее реализация. Анализ результатов эксперимента		
8	Написание «чернового» варианта 1 главы		
9	Написание «чистового» варианта 1 главы. Написание выводов к главе.		
10	Обобщение результатов констатирующего эксперимента и программы формирующего эксперимента (чистовой вариант)		
11	Написание «чернового» варианта 2 главы (без результатов итогового констатирующего эксперимента)		
12	Написание «чистового» варианта 2 главы. Написание выводов к главе (с результатами формирующего эксперимента)		
13.	Составление заключения, списка литературы, оформление приложений (таблиц, схем, анкет, иллюстраций и т.д.).		
14.	Предоставление квалификационной работы для написания отзыва.		
15.	Предоставление квалификационной работы на нормоконтроль		

Руководитель _____ (подпись)

Студент _____ (подпись)

ОТЗЫВ

на бакалаврскую работу

студента(ки) _____

—
(имя, отчество, фамилия)

на

тему _____
(тема итоговой квалификационной работы)

Отзыв научного руководителя предполагает анализ актуальности избранной темы и полноты ее раскрытия, научной или методической новизны, а также:

- 1) оценку полноты раскрытия темы;
- 2) оценку содержания работы по всем ее разделам;
- 3) оценку степени самостоятельности и творческой инициативы студента;
- 4) оценку уровня подготовки выпускника, освоения им комплекса теоретических и историко-педагогических знаний, широту научного кругозора студента;
- 5) рекомендацию по практическому использованию результатов работы;
- 6) замечания по работе в целом;
- 7) рекомендацию оценки (положительная/отрицательная)

Научный руководитель:

(квалификация, должность и место работы) _____ (расшифровка подписи)
(подпись)

М.П. предприятия

« _____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии:

- 1) актуальность;
- 2) методологическая обоснованность и основные характеристики исследования;
- 3) теоретическая разработанность проблем исследования;
- 4) реализация теоретических положений в практике;
- 5) логика исследования;
- 6) процедура защиты

«Отлично»

1) актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния педагогической теории и практики. Показана значимость исследования в решении социально-педагогических проблем;

2) четко и определенно формулируется авторский замысел исследования; при этом отчетливо осознается методологическая основа исследования; основные его характеристики выполнены грамотно и согласованно;

3) в исследовании разрабатывается теоретическая модель, проверяемая в эксперименте. При этом в системе применяются различные теоретические подходы или в результате анализа обосновывается один наиболее продуктивный для решения избранной педагогической проблемы;

4) разработанная теоретическая модель проверяется в целенаправленном эксперименте (диагностическом и формирующем). Данные экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы подвергаются теоретическому анализу;

5) исследование характеризуется наличием сквозной логики внутри отдельных его частей и между ними. При этом раскрывается логика теоретического анализа, диагностического и формирующего экспериментов, этапов исследования в целом;

6) студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо»

1) автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы;

2) методологическая обоснованность и основные характеристики исследования выполнены грамотно, но имеется их некоторая несогласованность;

3) в обосновании своей позиции автор определяет и придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования, педагогических средств;

4) в работе представлен не только диагностический, но и фрагменты формирующего эксперимента, проведенного автором по проверке, выдвинутой им в работе, гипотезы;

5) отдельные части работы (параграфы, главы) характеризуются внутренней логикой или есть логические связи между отдельными частями работы. Однако сквозная логика не характерна для всего исследования в целом;

б) студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.

«Удовлетворительно»

1) актуальность исследования автором не обосновывается;
2) автор допускает ошибки, затрудняется в определении используемых методологических подходов и целевых характеристик исследования;

3) теоретические основания исследования не определены, автор не придерживается какой-либо определенной теоретической концепции, однако и не противоречит выводам педагогической науки;

4) в работе фрагментарно представлены лишь опытные данные или данные диагностики без целенаправленного педагогического эксперимента, проведенного автором по проверке, выдвинутой им в работе, гипотезы;

5) исследование выполнено фрагментарно. Внутренняя логика расположения частей работы не выражена явным образом. Не отражена логика теоретического и экспериментального исследований;

б) студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.

«Неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не сумевшему при защите квалификационной работы продемонстрировать владение содержанием работы, не ответившему ни на один вопрос членов комиссии по существу темы.

Оценка выпускной квалификационной работы выставляется государственной аттестационной комиссией с учетом предложений рецензента и мнения научного руководителя. При оценке выпускной квалификационной работы учитываются также:

- 1) содержание работы;
- 2) ее оформление;
- 3) характер защиты.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1. Культура общения младших школьников: понятие, сущность	8
1.2. Обобщение педагогического опыта учителей РФ и РС (Я) по развитию культуры общения младших школьников	17
Выводы по первой главе	27
2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКА «УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ»	28
2.1. Программа психолого-педагогической диагностики уровня развития культуры общения младших школьников	28
2.2. Кружок «Учимся общаться» как средство развития культуры общения младших школьников	39
Выводы по второй главе	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
ЛИТЕРАТУРА	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	

СПРАВКА

о принятии к внедрению результатов бакалаврской работы
студента (ки) направления подготовки _____ ТИ (ф) СВФУ

(имя, фамилия, отчество студента (ки))

на тему _____.
(тема выпускной квалификационной работы)

Результаты проведенного бакалаврской работы и разработанные
предложения:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Здесь следует указать:

✓ какие предложения конкретно приняты к практическому
использованию (могут быть приняты к использованию, внедрены в ходе
преддипломной практики и дипломного проектирования студента));

✓ какой фирмой, учреждением, подразделением.

Эффект от использования разработанных предложений состоит в ...
(может быть получен в ...) (указать, каким образом внедрение результатов
повлияло (повлияет) на показатели работы предприятия, учреждения,
подразделения и в каких размерах).

Руководитель предприятия
(учреждения, отдела) _____ (расшифровка подписи)
(подпись)

М.П. предприятия

« _____ » _____ 20 ____ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВЫХ И БАКАЛАВРСКИХ РАБОТ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ - «Дошкольное образование и
начальное образование
(очная, заочная формы обучения)

Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж.

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 22.12.2021. Формат 60х84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 4,06. Уч.-изд.л. 5,27. Тираж 50 экз. Заказ 490.
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»
г. Нерюнгри