

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2025 11:18:39  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СВЕРЛО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри


Кафедра педагогики и методики начального обучения

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Б1.В.01.02 Основы психотерапии

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»  
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 29.04.2026 16:21 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПИМНО


«11» 03 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.


«11» 03 2026 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО   
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО   
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО   
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) **Основы психотерапии**  
6 семестр

№ п/п	Контролируемые результаты (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Современные представления о психотерапии. Основные формы и методы психотерапии.	ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.1 – показывает владение специальной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии..	<b>Знать:</b> - методы постановки и решения задач; - психолого-педагогические технологии, необходимые в профессиональной деятельности; - методами организации и проведению научных прикладных исследований; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. <b>Уметь:</b> - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - проводить научные прикладные исследования в области дефектологии. <b>Владеть:</b> - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач; - владеть методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии; - специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет
2.	Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Характеристика психодинамического направления в психотерапии.			
3.	Тема 3. Основные положения психоанализа З.Фрейда.			
4.	Тема 4. Общие положения поведенческой терапии. Когнитивная психотерапия.			
5.	Тема 5. Общие положения экзистенциальной психотерапии.			
6.	Тема 6. Техники работы с базовыми тревогами. Логотерапия В. Франкла.			

\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Современные представления о психотерапии. Основные формы и методы психотерапии.

Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Характеристика психодинамического направления в психотерапии.

Тема 3. Основные положения психоанализа З.Фрейда.

Тема 4. Общие положения поведенческой терапии. Когнитивная психотерапия.

Тема 5. Общие положения экзистенциальной психотерапии.

Тема 6. Техники работы с базовыми тревогами. Логотерапия В.Франкла.

#### **Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

1. полнота и правильность (1 балл);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (1-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (1-2 балла);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (1 балл).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2. Аттестационная работа

#### ***ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:***

##### **1. Изучить метод позитивной психотерапии и ответить на вопросы:**

В чем сущность позитивной психотерапии?

Кто автор позитивной психотерапии?

Почему позитивная психотерапия называется конфликто-центрированной?

Какие факты делают обычный конфликт патогенным?

Какие три системы сложившихся у клиента отношений анализируются для определения его реакции на конфликт?

##### **2. Выявить у себя картину явной или мнимой болезни и разработать для себя программу позитивной психотерапии.**

#### ***ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:***

##### **1. Изучить метод медитативной психотерапии и ответить на вопросы:**

Теоретические основы медитативной психотерапии

Технология медитативной психотерапии

##### **2. Разработать программу медитативной психотерапии для саморегуляции эмоционально-волевой сферы.**

##### **3. Изучить метод телесной психотерапии и ответить на вопросы:**

Основные положения телесно-ориентированной терапии В.Райха.

Что такое мышечный панцирь?

Законы мышечного панциря по В. Райху.

С какими подавленными эмоциями связаны мышечные панцири?

Какие упражнения предлагает В.Райх для освобождения от мышечного панциря в разных зонах?

#### **Критерии оценки:**

*0 баллов* - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

*10-12 баллов* - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

*13-14 баллов* - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*15 баллов* - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3. Тест

**Образец тестового задания:** (За каждый правильный ответ студент может получить 1 балл. Минимально допустимое количество баллов - 10).

1. Психотерапия – это
  - А) система лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека
  - Б) система методик оздоровления организма
  - В) система фармакологических мероприятий
2. Общая цель психотерапии – это
  - А) оказание помощи пациентам в изменении своего мышления и поведения таким образом, чтобы стать более счастливыми и продуктивными
  - Б) оказание помощи пациентам в изменении поведения их близких людей
3. К основным направлениям психотерапии относят:
  - А) психодинамическое
  - Б) экологическое
  - В) когнитивно-поведенческое
  - Г) экзистенциальное
  - В) телесно-ориентированное
4. Основная цель психодинамической терапии
  - А) осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных в детском возрасте, и определяющих его актуальные проблемы
  - Б) осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных во взрослом периоде жизни
5. Основная цель когнитивно-поведенческой терапии
  - А) обучение здоровому образу жизни
  - Б) замена неадаптивных форм мышления и поведения на адаптивные
  - В) обучение адаптивным формам и способам мышления и поведения или переобучение
6. Основная цель экзистенциальной терапии
  - А) осознание и принятие базисных условий своего существования
  - Б) формирование более осознанного и целостного отношения к собственной личности
  - В) лечение психических болезней
7. К общим факторам психотерапии не относятся
  - А) хорошие отношения и сотрудничество между психотерапевтом и пациентом
  - Б) ослабление напряжения на начальной стадии терапии
  - В) свободное обсуждение проблемы
  - Г) познавательное обучение за счет информации, получаемой от психотерапевта
8. Основным показанием к психотерапии является
  - А) психологическая природа болезненных симптомов и переживаний пациента
  - Б) направление лечащего врача
  - В) желание пациента обсудить личностные проблемы
9. Теория травмы объясняет невроз с позиции
  - А) психогенетических нарушений
  - Б) травматических переживаний, пережитых в раннем детстве
  - В) социализации личности подростка

10. Согласно З. Фрейду, все сновидения являются результатом
- А) психологической травмы
  - Б) исполнения желаний
  - В) внутриличностного конфликта
11. З. Фрейд разработал
- А) топографическую модель психики
  - Б) топономическую модель психики
  - В) структурную модель психики
12. Что не включает в себя психодинамический диагноз:
- А) планирование стратегии и тактики психотерапевтического процесса
  - Б) выявление соматических дисфункций и нарушений
  - В) вероятный прогноз психотерапии
  - Г) защита интересов пациента
  - Д) помощь в установлении терапевтом эмпатии к своему пациенту
  - Е) уменьшение вероятности того, что тревожный пациент уклонится от лечения.
13. Первичное интервью —
- А) метод первичного диалога с пациентом, несущий в себе как диагностические, так и терапевтические функции
  - Б) метод обсуждения личностных проблем пациента
14. Поведенческая терапия
- А) фокусируется на настоящем
  - Б) фокусируется на прошлом
15. Поведенческая терапия связана с именами
- А) А. А. Лазаруса
  - Б) Дж. Вольпе
  - В) К. Юнга
  - Г) Г. Айзенка
  - Д) Б. Скиннера
16. Главные представители когнитивной терапии
- А) А. Бек
  - Б) И. Ялом
  - В) А. Эллис.
17. В рамках когнитивной терапии считается, что эмоциональные и поведенческие проблемы связаны
- А) с нарушенными когнитивными процессами.
  - Б) с нарушенными психическими состояниями
  - В) с нарушенными интерперсональными отношениями
18. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции – это
- А) аутодеструктивные мысли
  - Б) аутоагрессивные мысли
  - В) неадаптивные мысли
19. Цель когнитивно-поведенческой диагностики – это
- А) функциональный «анализ условий», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение
  - Б) функциональный «анализ причин», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение, и которые связаны с конфликтами детского возраста
20. Что не входит в многоступенчатую схему рационально-эмотивной терапии Эллиса:
- А) Анализ активирующих событий
  - Б) Анализ чувств
  - В) Анализ дезадаптирующих событий
  - Г) Анализ нерациональных убеждений

- Д) Проверка рациональности
- Е) Переформулирование
- Ж) Составление плана действий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

#### КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 4. Реферат

#### Примерные темы для написания реферата

1. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность.
2. Интегративная и эклектическая психотерапия.
3. Особенности российской психотерапии.
4. Этика в психотерапии.
5. Индивидуальная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
6. Групповая психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
7. Семейная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
8. Особенности методов и техник в психотерапии детей и подростков.
9. Методы диагностики в психотерапии.
10. Экзистенциальная модель психотерапии.
11. Классический психоанализ (основные понятия, концепции, техники)
12. Поведенческая психотерапия.
13. Когнитивная психотерапия.
14. Первичная терапия.
15. Гештальттерапия.
16. Краткосрочная психодинамическая терапия (Ф.Александр и др.).
17. Когнитивная терапия фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку.
18. Логотерапия В.Франкла.
19. Суггестивная психотерапия.
20. Рационально-эмотивная терапия.
21. Позитивная терапия.
22. Телесно-ориентированная психотерапия.
23. Клиент-центрированная терапия.
24. Трансактный анализ.
25. Арттерапия.
26. Индивидуальная психотерапия Адлера.
27. Психодрама.
28. Системная семейная психотерапия.
29. Аутотренинг.
30. Кататимно-имажинативная психотерапия.
31. Терапия творческим самовыражением.
32. Музыкалотерапия.

#### Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**6-7 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**8-9 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**10-11 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**12 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.) экзамен по дисциплине в 6 семестре проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

#### Вопросы к экзамену:

1. Определение психотерапии.
2. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
3. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность.
4. Интегративная и эклектическая психотерапия.
5. Альтернативные виды психотерапии.
6. Особенности отечественной психотерапии.
7. Этика в психотерапии.
8. Индивидуальная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
9. Групповая психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
10. Семейная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения).
11. Особенности методов и техник в психотерапии детей и подростков.
12. Методы диагностики в психотерапии.
13. Первичные факторы психотерапии по Ялому.
14. Содержательно-ориентированный подход в психотерапии.
15. Процессуально-ориентированный подход в психотерапии.
16. Основные понятия классического психоанализа.
17. Цели и методы психоаналитической терапии.
18. Цели и специфические приемы психодинамической терапии.
19. Этапы работы психотерапевта в классическом психоанализе.
20. Краткосрочная психодинамическая терапия (Ф.Александр и др.).
21. Цель и задачи поведенческой терапии.
22. Особенности поведенческой диагностики.
23. Основные приемы коррекции поведения.
24. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку.
25. Цели и задачи когнитивной терапии.
26. Этапы терапевтического процесса в когнитивной терапии.
27. Основные категории экзистенциальной психотерапии.
28. Общие черты экзистенциальных подходов в психотерапии
29. Особенности техник и форм экзистенциальной терапии по Р.Мэю.
30. Основные понятия и техники логотерапии.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
-------------	---	-----------------------------

ПК-5 ПК-6 ПК-7	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	23-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания</p>	19-22 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p>	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	0 б.