

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное
Информация о владельце: автономное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Рукович Александр Владимирович «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Должность: Директор Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Дата подписания: 27.05.2026 11:16:30
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.08.03 Педагогика дошкольного и начального образования

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 04.05.2026 8:56 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

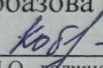
« 06 » 04 2026 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 06 » 04 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:


Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

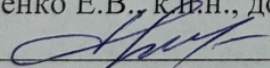
Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Артеменко Е.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Педагогика дошкольного и начального образования

Наименование категории (группы)	Планируемые результаты освоения	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1) Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК 6.3)	<p>Знать: особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; организационное строение педагогического коллектива; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>сущность базовой культуры личности, основные ее компоненты, организационное строение педагогического коллектива;</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p> <p>системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</p> <p>выявлять уровень сформированности базовой культуры личности и создавать условия, способствующие ее дальнейшему формированию; организовывать взаимодействие с другими субъектами;</p> <p>отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками анализа и решения педагогических задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее».</p>	Практические занятия, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, курсовая работа, реферат, экзамен

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы практических занятий

4 семестр

Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука

Практическое занятие 1. Дошкольная педагогика как наука.

1. Основные понятия, функции и задачи.
2. Методологические основы воспитания детей дошкольного возраста.
3. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу.
4. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие.
5. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Практико-ориентированное задание

Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.

Практическое занятие 2. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке.

1. Классификация методов исследования в дошкольной педагогике.
2. Характеристика основных методов (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, интервью, беседа, анализ продуктов детской деятельности).
3. Примеры конкретных исследований в дошкольной педагогике с использованием указанных методов.

Практико-ориентированное задание

Подобрать методы для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).

Составить технологическую карту организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью.

Практическое занятие 3. Особенности современного дошкольного образования.

1. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
2. Становление системы дошкольного воспитания в России и за рубежом.
3. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.

Практико-ориентированное задание

Проанализировать государственные программы поддержки современного дошкольного образования. Раскрыть суть одной из них.

Практическое занятие 4. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ.

1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ.
2. Формы дошкольного образования в РФ.
3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.

Практико-ориентированное задание:

1. Анализ «Конвенции о правах ребенка»,
2. Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
4. Анализ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Практическое занятие 5. Образовательный процесс в ДОО.

1. Педагогический процесс в ДОО и его особенности.
2. Сущность педагогического процесса в ДОО.
3. Принципы организации педагогического процесса в ДОО.
4. Модели построения образовательного процесса в ДОО.

Практико-ориентированное задание

Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций.

Практическое занятие 6. Образовательная программа дошкольного образования.

1. Образовательная программа дошкольного образования.
2. Характеристика образовательной программы дошкольного образования.
3. История появления программы дошкольного образования.
4. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.
5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования.

Практико-ориентированное задание

Составить сравнительную таблицу образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Радуга»).

Практическое занятие 7. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании.

1. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании.
2. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.

Практико-ориентированное задание

Разработать программу педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника.

Практическое занятие 8. Планирование образовательного процесса в ДОО

1. Планирование образовательного процесса в ДОО
2. Значение и виды планирования образовательного процесса в ДОО.
3. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО.

Практико-ориентированное задание

Составить календарный план работы воспитателя на один день.

Практическое занятие 9. Преемственность в работе ДОО и школы.

1. Преемственность в работе ДОО и школы.
2. Направления реализации преемственности ДОО и школы.
3. Сущность и виды готовности к школьному обучению.

Практико-ориентированное задание

Составить дорожную карту перехода дошкольника из ДОО в школу.

Практическое занятие 10. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО.

1. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО.
2. Сущность и функции развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Практико-ориентированное задание

1. Анализ принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
2. Анализ способов проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Практическое занятие 11. Теоретические основы обучения дошкольников

1. Специфика целей и задач обучения дошкольников.
2. Содержание обучения детей дошкольного возраста.
3. Методические основы организации обучения дошкольников.
4. Средства и методы обучения дошкольников.
5. Формы обучения дошкольников, их специфика.

Практико-ориентированное задание

Сравнительный анализ общих теоретических основ обучения и обучения дошкольников по вопросам «Принципы обучения дошкольников»

Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Типы обучения дошкольников»

Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»

Практическое занятие 12. Роль мотивации и способностей в обучении.

1. Почему мотивация играет ключевую роль в успешности обучения дошкольников?
2. Мотивационные механизмы дошкольников.
3. Формирование положительной учебной мотивации у дошкольников?
4. Внешняя и внутренняя мотивация и их эффективность в обучении?
5. Способности и их значение в обучении дошкольников. Развитие способностей у дошкольников.
6. Дать определение понятию «способность». Как способности влияют на процесс обучения?
7. Опишите взаимосвязь между уровнем развития способностей и результатами обучения дошкольников.
8. Какие условия способствуют развитию способностей у детей дошкольного возраста?
9. Назовите основные средства и приемы, используемые педагогами для стимулирования развития способностей у дошкольников.

Практико-ориентированное задание

1. Предложите пути преодоления проблем низкой мотивации и неразвитости способностей у дошкольников.
2. Какими приемами и методиками педагоги могут развивать интерес и мотивацию к обучению у детей раннего возраста?
3. Разработайте рекомендации для воспитателей и педагогов по созданию условий, способствующих раскрытию потенциала каждого ребенка.
4. Какие современные подходы используются в дошкольной педагогике для повышения мотивации и раскрытия способностей детей?
5. Каковы различия в подходах к мотивации мальчиков и девочек дошкольного возраста?
6. Влияет ли уровень развития эмоционального интеллекта на способность дошкольников учиться и осваивать новые знания?
7. Приведите примеры ситуаций, когда высокая мотивация способствовала успеху ребенка в освоении новых знаний и навыков.

Практическое занятие 13. Исследовательская деятельность дошкольников.

1. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации.
2. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью.
3. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации.

Практико-ориентированное задание

Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента)

Практическое занятие 14. Теоретические и методические основы воспитания дошкольников.

1. Цель и задачи воспитания дошкольников.
2. Направления воспитания детей дошкольного возраста.
3. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей.
4. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

Практико-ориентированное задание

Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Принципы воспитания дошкольников»

Практическое занятие 15. Виды в воспитании дошкольников.

1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
2. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.
3. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
4. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
5. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
6. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Практико-ориентированное задание

Составление логических схем:

1. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»,
2. «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста»,
3. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста»,

4. «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста»,
5. «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»,
6. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».

Практическое занятие 16. Воспитание и обучение детей раннего возраста.

1. Воспитание и обучение детей раннего возраста.
2. Возрастная периодизация и содержание обучения детей раннего возраста.
3. Содержание воспитания детей раннего возраста.

Практико-ориентированное задание

Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста.

Практическое занятие 17. Защита курсовой работы.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

9 семестр

Практическое занятие 1. Педагогика начального образования как отрасль педагогики.

1. Педагогика начального образования как отрасль педагогики.
2. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
4. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.

Практико-ориентированное задание

Законспектировать статью из периодического издания по актуальной теме дошкольной педагогики.

Практическое занятие 2. Особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

1. Особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
2. Противоречия процессов познания и обучения.
3. Этапы познавательной деятельности младших школьников.
4. Закономерности процесса познания и обучения.
5. Функции педагогического процесса в начальных классах.
6. Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Практико-ориентированное задание

Заполнить таблицу

Направления деятельности	познавательной	Основные этапы познавательной деятельности	организации
Процесс усвоения новых знаний			
Процесс закрепления знаний			
Процесс комплексного применения ЗУН			
Процесс обобщения и систематизации знаний			
Процесс проверки, оценки, коррекции ЗУН			

Практическое занятие 3. ФГОС начальной школы.

1. Планируемые результаты освоения программы.
2. Понятие базисного учебного плана.
3. Виды учебных планов.
4. Виды образовательных программ.
5. Вариативность учебных программ начальной школы.
6. УМК для начальной школы.
7. Учебники. Общая характеристика. Основные требования к учебникам.
8. УУД в структуре ФГОС НОО.
9. Методика формирования УУД в начальной школе.

Практико-ориентированное задание

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика УМК для начальной школы»: Название программы (УМК)- Авторский коллектив - особенности УМК (структура, методика).

Проанализировать учебники из разных УМК на соответствие их требования к учебникам для начальной школы.

Подобрать и разработать задания, направленные на формирование отдельных УУД.

Анализ на занятии таблицы «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся».

Практическое занятие 4. Технологическая карта урока

1. Структура технологической карты урока.
2. Основные требования к разработке технологической карты урока в начальной школе.
3. Организация самостоятельной работы с младшими школьниками.
4. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
5. Диагностика обучаемости и обученности.
6. Меры предупреждения неуспеваемости школьников.

Практико-ориентированное задание

Выполнить практическую работу по составлению технологической карты урока.

Практическое занятие 5. Педагогические технологии начального образования

1. Общая характеристика технологий развивающего обучения.
2. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
3. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Дифференцированный подход в процессе обучения.
5. Технология проблемного обучения.
6. Технология проектного обучения.

Практико-ориентированное задание

Раскрыть сущность, преимущества и недостатки рассматриваемых педагогических технологий.

Составить описание технологий по плану: название технологии, концептуальная часть (краткое описание идей, гипотез, принципов), особенности содержания образования, особенности методики, формы обучения, эффективность и результативность технологии).

Разработать фрагмент урока с использованием элементов технологий РО.

Практическое занятие 6. Интеграция в учебном процессе.

1. Технологии межпредметных и внутрипредметных связей в обучении.
2. Методика проведения интегрированного урока.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
4. Технология дистанционного обучения.
5. Интерактивные технологии (работа с интерактивной доской).
6. Система автоматизированной обработки мониторинга образования

Практико-ориентированное задание

Проанализировать интегрированный урок в начальной школе.

Составить конспект интегрированного урока.

Привести примеры использования ИКТ (фрагменты занятий).

Практическое занятие 7. Теория и методика воспитания младших школьников.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
2. Общество сверстников как фактор воспитания личности ребенка.
3. Проблема формирования детского коллектива.
4. Коллектив как объект и субъект воспитания, виды коллективов.
5. Этапы развития коллектива (по А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.Н. Лутошкину).
6. Педагогическое руководство детским коллективом: методика его создания и развития.

Практико-ориентированное задание

Подобрать формы образовательной деятельности к каждому виду внеурочной деятельности в зависимости от уровней воспитательных результатов.

Практическое занятие 8-9. Методика организации воспитательных дел.

1. Методика организации воспитательных дел.
2. Методика проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову).
3. Охарактеризовать основные этапы организации воспитательного дела:
 - целеполагание;
 - планирование;
 - организация и подготовка;
 - осуществление дела;
 - анализ результатов, подведение итогов.
4. Социально-ориентированные воспитательные дела.
5. Эстетические воспитательные дела.
6. Физкультурные воспитательные дела.
7. Экологические воспитательные дела.
8. Трудовые воспитательные дела.
9. Мониторинг воспитательной деятельности в школе.
10. Диагностика уровня воспитанности.

Практико-ориентированное задание

Подготовить и защитить конспект воспитательного дела.

Изучить предложенные диагностические методики по изучению уровня воспитанности, изложить на занятии их суть.

Практическое занятие 10. Социализация личности ребенка в системе начального образования.

1. Понятие о социализации младшего школьника.
2. Факторы социализации личности их соотношение с факторами развития личности.
3. Понятие социально-педагогического процесса.
4. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
5. Социальная активность.
6. Показатели сформированности социальной активности ребенка.

Практико-ориентированное задание

Письменно ответить на приведенные ниже вопросы:

1. Чем различаются понятия «социализация» и «адаптация»?
2. Каково соотношение социализации и воспитания? Какой процесс является

частью другого?

3. Какие механизмы процесса социализации известны? Какие механизмы социализации следует поддерживать и развивать в учащих?
4. Предложите свою классификацию факторов социализации.
5. Какую роль в социализации играют этнические особенности?
6. Как меняется процесс социализации при существовании нескольких этносов?
7. Каковы особенности в условиях сельского, поселкового и городского образа жизни?
8. Как влияют на социализацию ребенка средства массовой коммуникации?
9. Почему семья считается базовым фактором социализации? Что это означает?
10. Какую роль в социализации играет общество сверстников?
11. Какой фактор социализации оказывает наибольшее влияние? При каких условиях это верно?

Практическое занятие 11. Внеурочная деятельность младших школьников.

1. Внеурочная деятельность младших школьников как фактор социализации младших школьников.

2. Проблема формирования культуры межнационального общения в начальной школе.
3. Направления внеурочной деятельности школьников и их связь с социализацией младшего школьника.

Практико-ориентированное задание

Анализ программ внеурочной деятельности для младших школьников:

- спортивно-оздоровительного направления;
- художественно-эстетического направления;
- общеинтеллектуального направления;
- военно-патриотического направления;
- духовно-нравственного направления;
- социального направления.

Изучить одну из программ внеурочной деятельности и дать ее краткую характеристику, показать значимость для социализации младшего школьника.

Практическое занятие 12. Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности

1. Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности.
2. Детские общественные организации.
3. Современное состояние детских объединений в стране.
4. Особенности развития современного детского движения
5. Защита реферата.

Практико-ориентированное задание

Представить краткий обзор программы дополнительного образования.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем на СРС.

4 семестр

СРС 1. Основные понятия. Методология дошкольной педагогики. Функции.

СРС 2. Становление и развитие дошкольной педагогики. Этапы развития педагогической науки.

СРС 3. Дошкольная педагогика России конца XIX – начала XX веков.

СРС 4. .Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.

СРС 5. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.

СРС 6 Воспитание как управление развитием личности.

СРС 7. Теории развития личности. Ребенок и социум.

СРС 8. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

СРС 9. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

СРС 10. Субкультура детства.

Критерии оценки аттестационной работы:

Обалл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5 семестр

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя конспектирование тем для СРС.

СРС 1. Гуманизация школьного образования.

СРС 2.Современные технологии обучения и воспитания детей.

СРС 3.Проблемная ситуация и ее дидактические возможности.

СРС 4.Эвристическая беседа.

СРС 5.Применение исследовательского метода в учебном процессе.

СРС 6.Понятие и сущность развивающей среды.

СРС 7.Развитие детей младшего школьного возраста в игровой деятельности

СРС 8. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.

СРС 9. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

СРС 10. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

Критерии оценки аттестационной работы:

2 балла – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы рефератов 4 семестр

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
3. Игровые технологии
4. Проблемное обучение
5. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
6. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).
7. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)
8. Технология программированного обучения.
9. Групповые технологии.
10. «Диаог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).
11. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
12. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).
13. Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности.
14. Технологии проектной деятельности.
15. Этапы развития проектной деятельности у детей дошкольного возраста.
16. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.
17. Технологии исследовательской деятельности.
18. Алгоритм действий в исследовательской деятельности.
19. Пути и способы создания проблемных ситуаций у детей дошкольного возраста.
20. Этапы осуществления исследовательской деятельности.
21. Технология «Портфолио дошкольника».
22. Технология «Портфолио педагога».
23. Информационно-коммуникативные технологии.
24. Требования при проведении занятий с использованием компьютеров.
25. Игровые технологии.
26. Технология «ТРИЗ».
27. Технологии развивающего обучения.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

6 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Курсовой проект

В рамках дисциплины на 4 семестре выполняется курсовая работа

Примерные темы курсовых работ

1. Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста.
2. Внеклассная природоведческая работа с дошкольниками.
3. Особенности новых информационных компьютерных технологий обучения.
4. Роль предмета «Окружающий мир» в адаптации первоклассников.
5. Экологические экскурсии, как форма экологического образования детей.
6. Особенности адаптации детей 6-7 лет к школе.
7. Педагогические взгляды Д.Локка.
8. Технология проведения интегративных уроков в ДОУ.
9. Организация обучения младших школьников по дидактической системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
10. Технология проведения уроков нестандартного типа в начальной школе.
11. Действия первой ступени (сложение и вычитание) над целыми неотрицательными числами в пределах 100.
12. Трудовое воспитание дошкольников в целостном педагогическом процессе.
13. Технологический подход к оценке достижений учащихся начальной школы.
14. Основные направления деятельности учителя начальных классов в современной школе.
15. Музыкальное восприятие как средство эстетического воспитания дошкольников.
16. Организация исследовательской деятельности детей в экологическом образовании.
17. Специфика обучения и развития дошкольников.
18. Сравнительный анализ программы развивающего обучения и программы традиционного обучения.
19. Домашняя работа по математике как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников.
20. Особенности нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности.
21. Уроки дифференцированного обучения математике в начальных классах.
22. Взаимодействие школы и библиотеки как условие формирования читательского интереса учащихся начальных классов.
23. Педагогические условия развития одаренности детей.
24. Отечественные педагоги-классики о работе со слабыми и отстающими школьниками.
25. Педагогика и педагогическое мастерство.
26. Развитие познавательного отношения к природе младших школьников.
27. Социально-педагогические аспекты формирования и развития лидерских качеств в учебном коллективе.
28. Схематическое моделирование при обучении решению задач на движение (младшие школьники).
29. Характеристика видов арифметических задач, используемых при обучении детей дошкольного возраста.
30. Диагностика причин и методы коррекции трудностей при обучении русскому языку младших школьников.
31. Дислексия: способы диагностики и методы коррекции.
32. Дисграфия: способы диагностики и методы коррекции.
33. Возрастные особенности современных дошкольников как факт совершенствования педагогического процесса.
34. Воспитание у старших дошкольников познавательного интереса к техническим игрушкам.
35. Эстетическое воспитание дошкольников в ИЗО деятельности средствами природы.
36. Экологическое воспитание дошкольников в современном дошкольном учреждении.

37. Нравственное воспитание, как приоритетное направление педагогического сопровождения ребенка в обществе в работах К.Д.Ушинского.
38. Особенности подготовки детей к школе в детском доме.
39. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.
40. Особенности новых информационных компьютерных технологий обучения.
41. Педагогические основы процесса ориентации учащихся по безопасности жизнедеятельности.
42. Игрушка как средство творческого воображения детей дошкольного возраста.
43. Развитие творчества у воспитанников детского дома средствами театрализованной педагогики.
44. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности.
45. Значение работы в технике аппликация для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
46. Особенности взаимодействия ДООУ и семьи.
47. Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.
48. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа художественных произведений.
49. Развитие творческих способностей дошкольников 4-5 лет.
50. Содержание экологического образования в детском саду как условие формирования знаний о природе.
51. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
52. Формы и методы преодоления сложных педагогических ситуаций в семейном воспитании.
53. Развитие мыслительных операций у старших дошкольников при формировании первоначальных вычислительных навыков сложения и вычитания.
54. Развитие умственных способностей детей пятого года жизни на занятиях по элементарной математике, средством дидактической игры.
55. Формирование эстетического вкуса ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с поэзией.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки практического материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9

Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	12	18
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Темы рефератов 5 семестр

1. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев).
2. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
3. Технология свободного труда (С. Френе).
4. Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир).
5. Технология саморазвития (М. Монтессори).
6. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
7. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
8. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
9. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
10. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).
11. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
12. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).
13. Школьное дело в XIII –XVII вв., различные типы начального обучения.
14. Сущность программированного обучения. Возможности его применения в начальных классах.
15. Сравнительный анализ фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения.
16. Классно-урочная система процесса обучения: сравнительный анализ достоинств и недостатков.
17. Особенности планирования, организации и проведения уроков в малокомплектной начальной школе.
18. Проблема активных методов и форм обучения. Роль дидактической игры в обучении младших школьников.
19. Экскурсии, их виды, значение и организация в начальных классах.
20. Основные виды и функции контроля обучения.
21. Особенности педагогической технологии Ш.А. Амонашвили в обучении шестилеток.
22. Технология обучения письму младших школьников Е.Н. Потаповой.
23. Технология обучения В.Ф. Шаталова. Возможности применения при обучении в начальных классах.
24. Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.
25. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

6 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопросы к экзамену:

Перечень экзаменационных вопросов

4 семестр

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
3. Дошкольная педагогика - наука о воспитании детей дошкольного возраста, ее методологические основы.
4. Дошкольник как объект и субъект образовательного процесса.
5. Современное дошкольное образование как педагогическая система.
6. Социокультурное развитие и воспитание ребенка-дошкольника, образовательная область: «Социализация» в образовательной программе дошкольного учреждения.
7. Взаимодействие ДОУ, семьи, школы, культурно-просветительских учреждений – основа становления и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
8. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве, образовательная область: «Здоровье» в образовательной программе дошкольного учреждения.
9. Целостное развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности: развитие интегративных качеств личности дошкольника.
10. Своеобразие обучения в дошкольном возрасте, его организация в дошкольном образовательном учреждении.
11. Психолого-педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей, образовательная область: «Познание» в образовательной программе дошкольного учреждения.
12. Современные отечественные и зарубежные концепции, технологии воспитания и развития дошкольника.
13. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении и современные требования к ней.
14. Проектная деятельность и детское экспериментирование в образовательном процессе дошкольного учреждения.
15. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.
16. Содержание дошкольного образования, образовательные программы нового поколения.
17. Принципы интегративности и комплексно-тематического планирования в дошкольном образовании.
18. Современные подходы к осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования. Предшкола - как новый вид организации образования дошкольников.
19. Методика организации и проведения разных форм активного отдыха в дошкольном образовательном учреждении, содержание культурно-досуговой деятельности дошкольников.
20. Сущность воспитания и основные виды деятельности дошкольников, федеральные государственные требования к определению и организации основных видов деятельности дошкольников.
21. Психология и педагогика игры.
22. Сущность готовности и подготовки дошкольника к школьному обучению.

5 семестр

1. Педагогика начального образования как отрасль педагогики
2. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
4. Противоречия процессов познания и обучения.
5. Этапы познавательной деятельности младших школьников.
6. Закономерности процесса познания и обучения.

7. Функции педагогического процесса в начальных классах.
8. Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы.
10. Планируемые результаты освоения программы.

11. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов.
12. Вариативность учебных программ начальной школы. УМК для начальной школы.
13. Учебники. Общая характеристика. Основные требования к учебникам.
14. УУД в структуре ФГОС НОО
15. Методика формирования УУД в начальной школе.
16. Технологическая карта урока.
17. Диагностика обучаемости и обученности.
18. Меры предупреждения неуспеваемости школьников.
19. Общая характеристика технологий развивающего обучения
20. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
21. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
22. Дифференцированный подход в процессе обучения.
23. Интеграция в учебном процессе.
24. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение).
25. Методика проведения интегрированного урока.
26. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
27. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
28. Общество сверстников как фактор воспитания личности ребенка.
29. Проблема формирования детского коллектива.
30. Воспитательная работа с коллективом детей.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-2 ПК-5 ПК-8	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.

	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.
--	---	------