

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 13:13:27

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96ae6d9b4bda094afddafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология

10 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной науке.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии.	Практическая работа, аттестационная работа СРС, лабораторная работа, реферат, экзамен
2.	Специфика девиантного поведения личности	(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Уметь: использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения.	
3.	Формы девиации личности	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1). Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3) Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности,	Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением;	
4.	Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением			

		использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3)	навыками образовательного процесса с использованием образовательных технологий, в том числе дистанционных	организации с современных
--	--	---	---	---------------------------

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, задачи и основные проблемы психологии девиантного поведения.
2. Понятие и сущность девиации. Виды девиаций.
3. Феномены «норма» и «девиация» в науке. Соотношение категорий: «социальные нормы» и «девиации», их роль и значение.
4. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.
5. Аддиктивный тип девиантного поведения.
6. Деликвентный тип поведения.
7. Психопатологический тип девиантного поведения.
8. Агрессивное поведение.
9. Коммуникативные девиации.
10. Алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
11. Наркотизм как социальное явление: основные понятия, причины потребления.
12. Суицидальное поведение как социальное явление: понятие, характеристики, классификация, причины.
13. Проституция: понятие, формы, причинное объяснение, тенденции развития.
14. Тенденции и закономерности самоубийств в обществе.
15. Пути, условия и возможности коррекции суицидального поведения.
16. Преступность: понятие, виды, основные тенденции развития.
17. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.
18. Неформальные молодежные объединения антисоциальной направленности.
19. Антрополого-биологическая модель личности преступника, современные представления о биологических причинах девиантного поведения.
20. Дестабилизация общества как причина девиантности.
21. Теория стигматизации: общие положения и вариации.
22. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией общества.
23. Диагностика и оценка девиантного поведения.
24. Превенция девиантности: понятие, виды.
25. Стратегии и тактики превенции девиантности и преступности: основные направления.
26. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения.
27. Психологическая превенция девиантного поведения.
28. Дети группы риска: понятие, сущностная характеристика. Классификация детей группы риска: общие подходы.
29. Диагностика девиантного поведения. Специфика изучения личности девиантного ребенка, подростка-правонарушителя.
30. Профилактика девиантного поведения: понятие, различные подходы к реализации.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-8.3; ПК-9.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.	24-30 б.
	Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы для семинарских работ

Тема 1. Поведенческая норма, патология, девиации

Практико-ориентированное задание: составьте брошюру на тему
«Характеристика девиантного (отклоняющегося) поведения».

Тема 2. История девиантологической мысли. Практико-ориентированное задание: составьте веб-квест на тему: «Основные направления девиантологической мысли (биологическое или антропологическое, психологическое направление, социологическое направление)» (подготовьтесь к защите).

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема Практико-ориентированное задание: составьте памятку для родителей на тему:
«Специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения».

Тема 4. Психология гармоничного и нормативного поведения Практико-ориентированное задание: факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения. Заполните таблицу:

Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения	Характеристика

Тема 5. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций Практико-ориентированное задание: составьте презентацию на тему: «Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций».

Тема 6. Психология гармоничного и нормативного поведения Практико-ориентированное задание: факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения. Заполните таблицу:

Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения	Характеристика

Тема 7. Типы, формы и структура девиантного поведения

Практико-ориентированное задание: основные причины девиантного поведения. Заполните таблицу:

Подход к определению причин девиантного (отклоняющегося) поведения	Представители	Основные положения, причины девиантного (отклоняющегося) поведения

Тема 8. Варианты девиантного поведения

Практико-ориентированное задание: на основе изученных концепций подготовьте презентацию/буклет/видеоролик «Девиантность разных групп населения» (подготовьтесь к защите).

Тема 9. Возрастные варианты девиантного поведения

Практико-ориентированное задание: составьте брошюру на тему: «Методы диагностики отклоняющегося поведения».

Тема 10. Девиантное поведение детей и подростков: понятие, сущность **Практико-ориентированное задание:** специфика детей младшего школьного и подросткового возраста. Составьте веб-квест на тему: «Нарушения поведения детей младшего школьного и подросткового возраста» (подготовьтесь к защите на занятие).

Тема 11. Агрессивное поведение личности как вид девиации. **Практико-ориентированное задание:** составьте тематический кроссворд.

Тема 12. Семья как фактор развития девиантного поведения ребенка **Практико-ориентированное задание:** составьте психолого-педагогическую характеристику педагогически запущенных детей с признаками девиантного поведения.

Тема 13. Особенности создания программ психолого-педагогического сопровождения девиации в образовательных учреждениях

Практико-ориентированное задание: разработайте программу профилактики и коррекции девиантного поведения.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы для лабораторных работ:

Тема 1. Аффективные нарушения у детей

Практико-ориентированное задание: составьте интеллект карту (карта памяти) «Развитие потребностей в позитивном отношении и самоотношении».

Тема 2. Социально-правовая поддержка семьи

Практико-ориентированное задание: составьте буклет для родителей на тему: «Методы психолого-педагогической помощи делинквентам».

Тема 3. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних.

Практико-ориентированное задание: составьте презентацию на тему: «Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних» (подготовьтесь к защите на практическом занятии).

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

СРС 1. Общее понятие девиантности;
СРС 2. Девиантное поведение: причины детских девиаций; СРС 3. Модели девиантного поведения;
СРС 4. Теории девиантного поведения;
СРС 5. Основные характеристики аддиктивного поведения. СРС 6. Поведенческие отклонения;
СРС 7. Делинкветное поведение; СРС 8. Аддиктивное поведение;
СРС 9. Особенности диагностики девиантного поведения. СРС 10. Клинические формы девиантного поведения.

Критерии аттестационной работы

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- 1,5 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- 2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.

Темы для реферата:

1. Понятие агрессии.
2. Классификация видов агрессии.
3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
7. Детская преступность.
8. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
9. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
10. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
11. Этапы становления аддиктивного поведения.
12. Понятие алкоголизма.
13. Виды мотивации употребления алкоголя.
14. Влияние алкоголя на психику человека.
15. Развитие алкогольной зависимости.
16. Понятие наркомании.
17. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
18. Признаки наркотического опьянения.
19. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
20. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

4 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

8 баллов – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

12 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

14 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения; работа сдана в срок.

16 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы; работа сдана в срок.