

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.04.2026
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СВЕРХВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика


Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 29.04.2026 16:20 (UTC+9)

Паспорт фонда оценочных средств

Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы сбора, отбора и обобщения информации. - Основные принципы и процедуры научного исследования. - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. - Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналах ВАК, отражающих результаты констатирующего эксперимента - обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов
	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для разных возрастов, в том числе с образовательными потребностями обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента; - реализация занятий по бакалаврской работе - выполнение индивидуального задания от работодателя -
	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно

	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО / ФОП.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО /ФОП..</p>	<p>тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>- реализация занятий по бакалаврской работе</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p>
	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>- реализация занятий по бакалаврской работе</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>

	<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>- проведение воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога</p> <p>- подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на итоговой конференции по практике</p>
	<p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p>	<p>Знает: - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.</p> <p>Владет: - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- 2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналах ВАК, отражающих результаты констатирующего эксперимента</p> <p>- обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов</p>

	<p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; - содержание и особенности преподавания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения, воспитания, развития обучающихся; - обосновывать выбор методов обучения и воспитания исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. <p>Владеть: умениями по - планированию и проектированию образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента; - реализация занятий по бакалаврской работе - выполнение индивидуального задания от работодателя - проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом
--	---	---	--

1. Задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы сбора, отбора и обобщения информации. - Основные принципы и процедуры научного исследования. - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. - Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого- педагогического знания. 	<p>составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналах ВАК, отражающих результаты констатирующего эксперимента - обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов
<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для разных возрастов, в том числе с образовательными потребностями обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программы формирующего эксперимента - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента - выполнение индивидуально го задания от работодателя 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента; - реализация занятий по бакалаврской работе - выполнение индивидуального задания от работодателя
<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО / ФОП. 	<p>подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты занятий формирующего эксперимента - реализация занятий по бакалаврской работе - выполнение индивидуального задания от работодателя

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО /ФОП.. 	<p>планированию, представленного в программе формирующего эксперимента</p>	
<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация программы формирующего эксперимента; -проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом 	<p>конспекты занятий формирующего эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация занятий по бакалаврской работе - выполнение индивидуального задания от работодателя - конспект одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом
<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p>Знать:</p> <p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога - описание результатов констатирующего эксперимента -- посещение 2-х занятий однокурсников 	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты проведенных мероприятий с детьми и родителями - презентация о проведении констатирующего эксперимента -конспекты посещенных занятий

<p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p>	<p>Знает: - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Умеет: отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов. Владеет: - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- по материалам практики написать две статьи для публикации во всероссийских, международных конференциях с индексом цитирования, научных журналов ВАК</p> <p>- полученные результаты в ходе итогового эксперимента обработать и проверить с помощью методов математической обработки данных</p>	<p>- 2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналах ВАК, отражающих результаты констатирующего эксперимента</p> <p>- обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов</p>
<p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1)</p>	<p>Знать: - концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; - содержание и особенности преподавания. Уметь: - формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения, воспитания, развития обучающихся; - обосновывать выбор методов обучения и воспитания исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Владеть: умениями по - планированию и проектированию образовательного процесса.</p>	<p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>	<p>- конспекты занятий</p> <p>- реализация занятий по бакалаврской работе</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> <p>- конспект одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы сбора, отбора и обобщения информации. - Основные принципы и процедуры научного исследования. - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическим опытом работы с 	Высокий	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу. На высоком уровне проводит психолого-педагогическое исследование. Демонстрирует на высоком уровне методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.</p>	отлично
		<ul style="list-style-type: none"> информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. - Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого- педагогического знания. 	Базовый	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно. При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; при постановке выводов допускает неточности. Умеет проводить психолого- педагогическое исследование и применять методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.</p>	хорошо

			<p>Мини-мальный</p> <p>Студент демонстрирует слабые знания материала. При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки. Не умеет самостоятельно работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности. При проведении психолого-педагогического исследования допускает незначительные ошибки.</p>	удовлетворительно
			<p>Не освоены</p> <p>При изложении теоретического материала допускает значительные ошибки. Не умеет самостоятельно работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности. Не умеет самостоятельно проводить психолого-педагогическое исследование.</p>	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-2	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности образовательного процесса; основные образовательные программы для разных возрастов, в том числе с образовательными потребностями обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать 	Высокий	<p>Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса. Знает применяемые в ДОУ программы для разных возрастов. На высоком уровне проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет организовывать различные виды деятельности воспитанников.</p>	отлично

образования (ОПК-2.1)	<p>программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия. 	Базовый	<p>Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников. На хорошем уровне проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса.</p> <p>Испытывает трудности при проектировании программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Не знает закономерности образовательного процесса.</p> <p>Не умеет проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Допускает значительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников.</p>	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-3	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО / ФОП. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО /ФОП.. 	Высокий	Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	отлично
			Базовый	Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	хорошо
			Минимальный	Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС НО / ФОП.	удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	неудовлетворительно

ОПК-6	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>Знать: - особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	удовлетворительно
			Не освоено	<p>Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	неудовлетворительно

ОПК-8	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса.</p>	Высокий	На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	отлично
			Базовый	Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	хорошо
			Минимальный	Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Не всегда планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	Удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Не владеет требованиями ФГОС / ФОП при планировании учебно-воспитательной работы.	неудовлетворительно

ОПК-9	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе для решения задач профессиональной деятельности. 	Высокий	<p>На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с использованием педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Демонстрирует умение отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>На высоком уровне моделирует и реализует различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.</p>	отлично
			Базовый	<p>Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с использованием педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Демонстрирует умение отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>На среднем уровне моделирует и реализует различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с использованием педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Демонстрирует умение отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Испытывает сложности при моделировании и реализации организационных форм обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.</p>	Удовлетворительно

			Не освоено	<p>Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Демонстрирует слабые умения отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Испытывает сложности при моделировании и реализации организационных форм обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.</p>	неудовлетворительно
--	--	--	------------	--	---------------------

ПК-9	<p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1)</p>	<p>Знать: - концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; - содержание и особенности преподавания.</p> <p>Уметь: - формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения, воспитания, развития обучающихся; - обосновывать выбор методов обучения и воспитания исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Владеть: умениями по - планированию и проектированию образовательного</p>	Высокий	<p>Демонстрирует знание концептуальных положений и современные требования к организации образовательного процесса.</p> <p>На высоком уровне формулирует дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализует их в образовательном процессе.</p> <p>Владет различными формами и средствами обучения, воспитания, развития обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Не допускает ошибок при планировании и проектировании образовательного процесса.</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует средние знания концептуальных положений и современные требования к организации образовательного процесса.</p> <p>На среднем уровне формулирует дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализует их в образовательном процессе.</p> <p>Владет различными формами и средствами обучения, воспитания, развития обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Может допустить незначительные ошибки при планировании и проектировании образовательного процесса.</p>	хорошо

		процесса.	<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует средние знания концептуальных положений и современных требований к организации образовательного процесса.</p> <p>Не всегда может правильно сформулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализует их в образовательном процессе.</p> <p>Слабо владеет различными формами и средствами обучения, воспитания, развития обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Может допустить значительные ошибки при планировании и проектировании образовательного процесса.</p>	Удовлетворительно
			<p>Не освоено</p> <p>Не знает концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса.</p> <p>Не может правильно сформулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализует их в образовательном процессе.</p> <p>Не владеет различными формами и средствами обучения, воспитания, развития обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Допускает часто значительные ошибки при планировании и проектировании образовательного процесса.</p>	неудовлетворительно