

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 21.09.2022 14:51:42
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4314e23047857d37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

в г. Нерюнгри

МАМЕДОВА Л.В., ШПИЛЛЕР Т.В.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

(заочная форма обучения)

Нерюнгри
Издательство ТИ (ф) СВФУ
2022

УДК 37.013

ББК 74.00

М 22

Утверждено научно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ»

Рецензенты:

Попова С.В., ст. преподаватель каф. ПиМНО

Софронова Н.С., старший воспитатель МДОУ №58 «Красная шапочка», г. Нерюнгри

Подготовлено на кафедре ПиМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ

Печатается в авторской редакции

Учебно-методическое пособие предлагает изложение одной из динамично развивающихся проблем современной педагогики – проблемы социализации личности. В пособии обоснована современная педагогическая концепция процесса социализации, раскрыты психолого–педагогические основы становления социального опыта человека. Описаны возможности организации современного воспитания как социализирующего процесса.

Содержание каждого раздела содержит теоретические материалы по актуальным вопросам; перечень практических заданий и вопросов для самоконтроля, направленных на расширение знаний и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся; тестовые задания, необходимые для проверки качества освоения разделов дисциплины.

Учебно-методическое пособие рекомендуется преподавателям и студентам психологических направлений подготовки, изучающим дисциплины психолого-педагогической и социальной направленности.

© Технический институт (ф) СВФУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ В ЗАПАДНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ	6
1.1. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях	6
1.2. Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики	7
1.3. Психолого–педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.	12
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	14
2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА	15
2.1. Понятие социализации: педагогический смысл	15
2.2. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации	18
2.3. Факторы социализации	20
2.4. Школа и сценарии социализации детей	23
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	26
3. СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕБЕНКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ	26
3.1. Социальный опыт как основа его социализации	26
3.2. «Образ мира» в социальном опыте ребенка	30
3.3. Становления «образа себя» в социальном опыте ребенка	33
3.4. Самоопределение ребенка в процессе социализации	36
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	37
4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ	38
4.1. Ситуации социального опыта – элемент процесса воспитания	38
4.2. Методы воспитания в механизме социализации	42
4.3. Педагогические стратегии социализации	47
4.4. Социальные технологии в образовательном процессе	49
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	56
5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	56
5.1. Повышение педагогической культуры родителей	56
5.2. Типы семей и особенности семейного воспитания	58
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ	60

РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	
6. ИЗДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ	60
6.1. Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации	60
6.2. Социально-педагогическая виктимология	65
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	66
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	66
ЛИТЕРАТУРА	73

ВВЕДЕНИЕ

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Понятие развитие личности характеризует последовательность и поступательность изменений, происходящих в сознании и поведении личности. Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Этот процесс начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь.

В условиях развития науки и изменяющейся социальной практики нужно выработать умения студентов пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы социальной-педагогической работы в процессе социализации, планировать работу по формированию социального опыта детей, применять полученные знания в практической деятельности.

Данное учебно-методическое пособие, состоящее из шести разделов, знакомит студентов с: проблемами социализации личности в западной и отечественной философии, современными педагогическими концепциями социализации, психолого–педагогическими основами становления социального опыта ребенка.

В первом разделе дан историко-гносеологический обзор развития ключевых концепций социализации в философии, социальной психологии и педагогике. Во втором разделе представлена педагогическая характеристика процесса социализации ребенка, в третьем разделе рассмотрен социальный опыт ребенка (его структура, механизм становления в процессе социализации и воспитания). Раздел четвертый раскрывает методические возможности процесса воспитания обеспечивать механизм социализации, обозначает современные педагогические стратегии социализации. В пятом разделе рассмотрены условия повышения культуры родителей, в разделе шестом указаны предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условиях социализации, основные задачи и направления социально-педагогической виктимологии.

Вопросы для обсуждения, самоконтроля, практические задания расположены в конце каждого раздела. Для проверки студентами самостоятельно своих знаний в данном пособии представлены тестовые задания.

РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ЗАПАДНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ

1.1. Проблема социализации личности в западных философских и социально–психологических теориях

Поиски осмысления связи индивида и общества в философские и психологические науки относятся к XX в. Классификацию проводят на основе цели и сущности социализации, поведение личности определенного направления. Основные концепции социализации личности и ее основные теоретические идеи сведём в одну таблицу.

Таблица

<i>№</i>	<i>Концепция</i>	<i>Основные представители</i>	<i>Модель социального поведения личности</i>	<i>Цель социализации</i>	<i>Интерпретация педагогической сущности социализации</i>
1.	Адаптивная	Дж. Дьюн, В. Кукартц	«Человек дающий»	Приспособления личности к соответствующему образу жизни.	Обеспечивать ребенку возможность накопления собственного опыта решения жизненных проблем.
2.	Ролевая	Э.Дюркгейм, Дж. Мид	«Человек играющий»	Интеграция личности в социуме через освоение его системы социальных ролей.	Создавать правила и планы социального поведения детей, придавая ему в нужный момент необходимую ролевую форму
3.	Критическая	К. Роджерс, А. Маслоу	«Человек самоопределяющийся»	Самореализация и самоутверждение личности в социуме.	Побуждать детей к социальному поведению, мотивированному ценностями собственного «Я»
4.	Когнитивная	Ж. Пиаже, Л. Колберг	«Человек познающий»	Вносить в сознание человека «когниции», помогающие устанавливать равновесие с социуме.	Создавать в окружении ребенка (в семье, в школе) «проекции» социального равновесия, стабильности, терпимости, заботы.

5.	Социального научения	А. Бандура, У. Бронфенбрен нер	«Человек наб людающий»	Овладеть социальным поведением, которое представляет «обмен деятельностью» между людьми.	Целенаправленно использовать примеры для подражания, систему поощрений. Это позволит формировать поведение по социальной значимой модели.
6.	Психоаналити ческая	З. Фрейд, Э. Эриксон	«Человек желающий»	Социализиро вать – это значит приучить чело века принимать произвольные, автономные решения.	Развивать социа льные чувства детей, организовывать интеллектуальное осознание ошибок и достижений в своем поведении
7.	Психодинамическая	К. Левин, Ф Хайдер	«Человек объясняющий»	Научить чело века жить, испо льзуя атрибуты повседневных событий, поступков людей.	Учить детей в играх и общении распозна вать ошибки причинно – следст венных связей социального поведения других людей, побуждать их относиться к окружающим людям так, как хотели бы, чтобы относились к ним.

1.2. Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики

Социальная педагогика П. Наторпа

Появляются предпосылки новой науки — социальной педагогики. Одним из ее основоположников является Пауль Наторп (1854-1924), немецкий философ и педагог. Еще в первые десятилетия XX в. в работах «Социальная педагогика», «Культура народа и культура личности» он систематизировал понятия и категории социальной педагогики, а в качестве предмета новой науки выделил социальные условия образования и образовательные условия социальной жизни.

Не оперируя еще понятием «социализация» (оно вошло в обиход науки, как мы помним, только в середине XX в.), П. Наторп ставит в центр своей социально-педагогической концепции «свободное самовоспитание в общности жизни взрослых».

Решающую роль в качестве своеобразной психологической предпосылки социализации личности («свободного самовоспитания в общности») П. Наторп отводит воле, считая ее особым видом познания, «практическим познанием». Со степенью развития воли он связывает и ступени активности личности («влечение», «воля в тесном смысле» и «разумная воля»), ее нравственность как главную добродетель, а также добродетели в сфере разума («истины»), влечений («меры») и справедливость как социальную добродетель.

Воплощение идей социализации в практике западного образования происходило на волне «свободной школы». Это не случайно. В конце XIX — начале XX в. практически во всех странах Западной Европы установился государственный контроль над школами и утвердилось требование воспитания законопослушных граждан. Государственная школа успешно решала эту задачу, но в ущерб свободному социальному развитию личности ребенка.

Поэтому в начале XX в. как альтернативные государственной системе в разных европейских странах возникают новаторские педагогические системы: М. Монтессори, С. Френе, Р. Штайнера.

Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори

Мария Монтессори (1870-1952) — итальянский врач, впоследствии ставшая блестящим психологом и педагогом-экспериментатором, широко известна как создатель уникальной системы развивающего обучения детей.

Важнейшим методологическим основанием педагогической системы М. Монтессори является классический постулат педагогики — идея природосообразности.

Многолетние наблюдения за свободными и самостоятельно развивающимися детьми в разных странах привели М. Монтессори к убеждению, что дети обладают мощным даром «абсорбировать» культуру: они способны воспринимать и усваивать без усилий огромные объемы культурных достижений социума, будто «впитывая» их. Поэтому приобретение детьми социальных знаний и навыков — это не процесс прямого научения, демонстрации образцов действий взрослых и их отработка под контролем. Социальные знания и умения естественно складываются в собственном опыте детей в определенной среде. Задача родителей и школьных учителей — воспитать мотивы этой активной культурной деятельности детей в специально организованной среде.

У М. Монтессори не вызывает сомнения, что дети способны быстро приспособиться к любому уровню цивилизации и спокойно выстроить свою индивидуальность соответственно определенному времени и определенным обычаям.

Интересна предложенная М. Монтессори периодизация социального развития детей. Она включает три уровня по шесть лет (в классической педагогике периодизация по шестилетиям была уже в системе Я.А. Коменского, но прямого сходства между ними нет). Каждый уровень (шестилетие) разделен на фазы продолжительностью в три года. Обращает на себя внимание типизация первых двух уровней социального развития, начиная со второй фазы (с детьми этого возраста М. Монтессори как раз и экспериментировала):

— от 3 до 6 лет — «строитель человека»: ребенок обладает всеми возможностями и готов упражнять свои главные функции;

— от 6 лет до 9 лет — «исследователь»: ребенок испытывает активный интерес к тому, что происходит вокруг;

— от 9 до 12 лет — «ученый»: ребенок начинает усваивать взаимосвязи между фактами, которые наблюдает, и пытается строить свою картину мира, размышляет о месте человека в нем.

В своем педагогическом опыте М. Монтессори организовала специальные педагогические условия, которые обеспечивают успешную социализацию детей:

1. Дети занимаются в разновозрастных группах по 30-40 человек, с разницей примерно в 3 года (3-6 лет; 6-9 лет; 9-12 лет). Разновозрастность позволяет образоваться естественной детской иерархии в общении, помогает избегать конфликтов и становится важной предпосылкой для сотрудничества.

2. Специальная организация пространства помещений для занятий — принцип «открытые двери»: между классными комнатами нет глухих стен, а установлены перегородки высотой на уровне детских голов или шторы; дети могут свободно наблюдать происходящее в широком пространстве и перемещаться во всех помещениях.

3. Вещи, предметы и учебные пособия, окружающие ребенка, составляют саму образовательную среду.

4. Многие учебные упражнения строятся на действиях, которые происходят в повседневной домашней жизни ребенка: завязать шнурок на

бантик, полить цветок, застегнуть ряд пуговиц. Примечательно отношение М. Монтессори к социализирующей роли детской игры.

5. Особое внимание уделяется свободному выбору: каждый ребенок сам для себя выбирает задание и работает в своем темпе, сам решает, будет работать отдельно или с кем-то вместе.

Максимальное невмешательство учителя в процесс самостоятельной деятельности детей. Общение ребенка на занятиях строится по принципу «Помоги мне это сделать самому». Учитель ничего не делает за ребенка, не сообщает ему готового знания, а, наблюдая за ним, помогает добиться результата самостоятельно.

Центральным понятием педагогической системы М. Монтессори является саморазвитие.

Селестен Френе (1896-1966) — один из самых известных французских педагогов XX в., который искал пути создания народной школы в демократическом государстве и реализовал свои новаторские идеи в небольшой сельской школе на юге Франции.

Центральная идея педагогической концепции С. Френе сводится к тому, что для развития социальных способностей детей, нравственных и гражданских качеств их личности, недостаточно просто изменить программы и методы обучения. Необходимо создать в школе совершенное социальное общество, где каждый ребенок сам будет строить свою личность, а взрослые (учителя, родители) станут ему в этом помогать.

В качестве первого основания своей системы, ее движущей силы и философии С. Френе использует мотивированную деятельность детей, их труд. Любопытно, что, организуя начальную школу, С. Френе принципиально рассчитывает на социализирующие возможности именно труда, а не детской игры.

В качестве реальной базы детского труда, для обеспечения его социальной значимости и творческого потенциала, личной заинтересованности и коллективности С. Френе организует школьную типографию. Вместо того чтобы выучивать страницы учебников и выслушивать объяснения учителя, дети пишут «свободные тексты» (еще одна методическая новация С. Френе) о том, что они наблюдали, узнали или пережили в собственной жизни.

Лучшие из таких свободных текстов обсуждаются, в них вносятся поправки и дополнения, а затем дети набирают их на настоящей типографской машине и сами печатают. Каждый ученик получает

экземпляр текста и помещает его в специальную папку. Эти материалы играют в дальнейшем роль учебных пособий, поскольку С. Френе — принципиальный противник традиционных школьных учебников, написанных методистами. Часть свободных текстов публикуется в школьной газете.

Для С. Френе важно, что эти тексты позволяют каждому ребенку осмысливать конкретный «кусочек» своей жизни, свой собственный социальный опыт и по существу становятся педагогически организованным средством социализации детей.

Таким образом, свободное творческое самовыражение ребенком своего социального опыта С. Френе считает главным способом обучения.

С. Френе в своей педагогической концепции вводит понятие «опора-барьер». Дети в совместной школьной деятельности должны обращать внимание на определенные жизненные «барьеры», которые ставит природа, государственная власть, семья. Приходится считаться с погодными условиями, финансовыми возможностями школы, традициями и бытом своей семьи. Чтобы воспитать у детей этот опыт свободного принятия решений, С. Френе использовал четко организованную систему планов всякой работы: дети самостоятельно планировали свою индивидуальную работу на день, на неделю; общие планы составлялись на месяц, на год; планировал работу и учитель. Имея план работы, ученик не только учился распределять свое время, но и стремился выполнить работу быстрее и успешнее. Он сам устанавливал границы своей деятельности, своей свободы.

Еще одним принципиальным основанием педагогической концепции С. Френе, объясняющей природу успешной социализации детей в школе, является идея сотрудничества всех участников школьного сообщества. Сотрудничество в практике С. Френе было оформлено в виде школьного кооператива.

В школьном кооперативе было самоуправление: во главе — общее собрание, которое собиралось еженедельно, его решения направлял и контролировал Совет кооператива, общественное мнение поддерживала и развивала стенгазета.

Концепция социализации в вальдорфской педагогике

Несколько особняком, но в общем ряду альтернативных педагогических систем Запада, стоит вальдорфская педагогика. Развиваясь на основе мистической философии *Рудольфа Штайнера (1861-1925)*,

одного из основоположников антропософии, вальдорфская педагогика выделяет как главную задачу воспитания — формировать в детях способность самостоятельно давать направление собственной жизни, быть за нее индивидуально ответственным.

Антропософские педагогические идеи Р. Штайнера легли в основу работы вальдорфских школ. Первая подобная школа была основана в 1919 г. в Штутгарте при табачной фабрике «Вальддорф-Астория» (отсюда и название школы, а позже — и самой педагогической доктрины).

Школа, по мнению Р. Штайнера, должна быть «школой для всех людей», то есть ориентироваться на ребенка как человека вообще, без национальных, религиозных и социальных различий. Вальдорфская педагогика не ставит перед собой задач выполнить тот или иной социальный заказ, воспитать человека определенного типа. Напротив, она сосредотачивается на том, чтобы распознать в каждом ребенке его уникальные возможности, особенности и помочь им развиваться в социальной деятельности.

Путь социального взросления, от рождения до зрелости, Р. Штайнер представлял, как гармоничное развитие трех главных сфер человеческой сущности — чувств, мышления, воли в определенном жизненном «ритме».

Вальдорфская педагогика ориентируется на индивидуальный внутренний мир ребенка, на жизнь его души и духа и призывает воспитателей избегать власти над детьми.

1.3. Психолого–педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX

Лев Семенович Выготский (1896 – 1934), как психолог, работающий с середины 20 –х г.г. XX в. в области педологии, не мог пройти мимо горячо обсуждаемой и изучаемой разными науками проблемы: как ребенок, развиваясь, переходит от биологического существования к полноценной социальной жизни, как биологическое существо становится социализированной личностью.

Заслуга Л.С. Выготского в том, что он был первым, кто заявил, что социальное и индивидуальное в развитии ребенка не противостоят друг другу. Это две формы существования одной и той же высшей психической функции.

Социальное — не просто влияние среды, а источник развития личности.

В работе «Проблема возраста» Л.С. Выготский отмечает, что развитие ребенка характеризуется не только единством индивидуального и социального, но и отличается непрерывностью, неравномерностью, чередованием плавных незаметных внутренних изменений личности и кризисов. Он выделяет 5 основных «скачков» детского развития: кризис новорожденного, кризис 1 года, кризис 3 лет, кризис 7 лет и кризис 13 лет. Именно в эти «кризисные» периоды отчетливо проявляются главные новообразования, качественные достижения, состоявшиеся в личностном развитии у ребенка.

Чрезвычайно важно для педагогики является мысль Л.С. Выготского о том, что высшие психические функции рождаются как формы социальных отношений в сотрудничестве с другими людьми, в первую очередь с родителями, с близкими в семье, позже с педагогами и сверстниками. Известное фундаментальное понятие теории Л.С. Выготского – «зона ближайшего развития» - открывает смысл самого взаимодействия взрослых в процессе его развития: то, что ребенок выполняет в сотрудничестве, завтра он сможет сделать самостоятельно.

По мнению Л.С. Выготского переживание - является «индикатором» социализации ребенка, в нем проявляется своеобразие, соотношение внешней и внутренней сил социального развития, то как он понимает происходящее событие, явления, поступки людей, то как он понимает происходящее событие, явления, поступки людей и как к ним относится, насколько принимает или отторгает.

Л.С. Выготский рассматривал педологию как науку о целостном развитии ребенка.

К сообществу педологов принадлежал и Арон Борисович Залкинд (1889–1936 гг.) – редактор журнала «Педология», один из лидеров социогенетической концепции, в центре которой стояла проблема социальной среды и взаимодействия ребенка с ней. Но в отличие от Л.С. Выготского, А.Б. Залкинд утверждал, что ребенок - прямой продукт средовых влияний, они обуславливают и социализацию, и воспитание.

Кроме того, социальная среда – довольно устойчивый фактор, она остается неизменной на протяжении развития конкретного ребенка. Поэтому социализация заключается в приспособлении среды, выработке навыков соответствующего поведения, чтобы установить некое равновесие со средой.

В начале 30-х г. прошлого век А.Б. Залкинд ставил вопрос о

необходимости учитывать классовые особенности социализации у детей трудящихся.

Положение о понимании социализации А.Б. Залкинда гласит о необходимости каждому учителю знать условия развития ребенка, и особенности его жизненного опыта.

Вопросы для самоконтроля

1. Педагогическая сущность когнитивной социализации.
2. Педагогическая сущность психоаналитической социализации.
3. Основатели и интерпретация концепции социального научения.
4. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори.
5. Развитие социальных способностей детей в педагогике С. Френе.
6. Концепция социализации в вальдорфской педагогике.
7. Идеи социализации в работах П.Ф. Каптерева.
8. Идеи социализации в работах К.Н. Вентцель.
9. Проблемы социализации в творчестве П.П. Блонского.
10. Изучение С.Т. Шацкого социальной среды детей как фактора их социализации.
11. Проблемы социальной обусловленности процесса формирования личности в педагогическом творчестве А.С. Макаренко.
12. Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи.
13. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори.
14. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половине XX века в работах А.Б. Залкинда.
15. Социализация как процесс социальной эволюции человека.
16. Теории социализации личности в работах И. С. Кона.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Проблемы социализации в западной и отечественной науке.

1. Понятие социализации: педагогический смысл.
2. Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики - рассмотрение одной системы (на выбор студента).
3. Проблема социализации личности в западных философских и социально- психологических теориях.

4. Идеи социализации в работах отечественных педагогов–гуманистов начала XX в. (П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен) – по выбору студента.

5. Классово–пролетарская педагогическая концепция социализации (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Щацкий, В.Н. Шульгин и М.В. Крупенина, А.С. Макаренко) по выбору студента.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ

2.1. Понятие социализации: педагогический смысл

В гуманитарные науки термин «социализация» пришел из политэкономии, где его первоначальным значением было «обобществление» земли, средств производства и т. п. Автором термина «социализация» применительно к человеку является американский социолог *Ф.Г. Гиддингс*.

К середине XX в. социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований.

Существует несколько подходов определения социализации. *Первый подход* утверждает или предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть назван субъект-объектным (общество - субъект воздействия, а человек - его объект). У истоков этого подхода стояли французский ученый Эмиль Дюркгейм и американский - Талкот Парсонс.

Сторонники *второго подхода* исходят из того, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Этот подход можно определить, как субъект-субъектный. Основоположниками такого подхода можно считать американцев Чарльза Кули и Джорджа Герберта Мида.

Таким образом, основываясь на субъект-субъектном подходе, социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и

целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

Приспособление (социальная адаптация) - процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (Ж. Пиаже, Р. Мертон). Адаптация - это процесс и результат становления индивида социальным существом.

Обособление - процесс автономизации человека в обществе. Результатом этого процесса считается потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия), потребность иметь собственные привязанности (эмоциональная автономия), потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (поведенческая автономия). Таким образом, обособление - это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

Эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления.

Человек в процессе социализации проходит следующие этапы: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольное детство (3-6 лет), младший школьный возраст (6-10 лет), младший подростковый (10-12 лет), старший подростковый (12-14 лет), ранний юношеский (15-17 лет), юношеский (18-23 года) возраста, молодость (23-30 лет), раннюю зрелость (30-40 лет), позднюю зрелость (40-55 лет), пожилой возраст (55-65 лет), старость (65-70 лет), долгожительство (свыше 70 лет). Далее будет рассмотрена социализация человека до этапа молодости, т.е. социализация подрастающих поколений.

Процесс социализации условно можно представить, как совокупность четырех составляющих (*таблица 2*):

Таблица 2

Социализация		
стихийная	относительно направляемая	относительно социально контролируемая-
Самоизменение человека		

- стихийной социализации человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями;

- относительно направляемой социализации, когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития, на жизненный путь тех или иных социально-профессиональных, этнокультурных и возрастных групп (определяя обязательный минимум образования, возраст его начала, сроки службы в армии и т.д.);

- относительно социально контролируемой социализации (воспитания) - планомерного создания обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека;

- более или менее сознательного самоизменения человека, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор (самостроительства, самосовершенствования, саморазрушения), в соответствии с индивидуальными ресурсами и в соответствии или вопреки объективным условиям жизни.

Воспитание становится относительно автономным в процессе социализации на определенном этапе развития каждого конкретного общества.

Воспитание, как относительно социально контролируемая социализация, отличается от стихийной и относительно направляемой социализации тем, что в его основе лежит социальное действие.

Кроме того, социализация в целом - процесс непрерывный, так как человек постоянно взаимодействует с социумом. Воспитание - процесс дискретный (прерывный), ибо, будучи планомерным, осуществляется в определенных организациях, т. е. ограничено местом и временем.

Результаты и позитивная эффективность воспитания, в условиях социального обновления общества определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводства человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений.

Важнейший результат воспитания - готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию).

2.2. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации

Характеризуя социализацию как педагогический процесс, следует рассмотреть ее *основные компоненты*: цель, содержание, средства, функции субъекта и объекта.

Содержание процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка — с другой. Социализация как процесс, определяющий становление личности, содержательно несет в себе как бы два плана:

1) широкие социальные влияния, недостаточно организованные и контролируемые (воздействия средств массовой информации, традиций региона, школы, семьи);

2) спонтанные проявления, уловимые только по их результатам в социальном становлении (меняющиеся отношения, изменения оценок, взглядов, суждений, обнаружение их отличия от направленности официального воспитания).

Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов.

1. Коммуникативный компонент. Вбирает в себя все многообразие форм и способов овладения языком и речью.

2. Познавательный компонент предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, обобщенных образов.

3. Поведенческий компонент — это обширная и разнообразная область действий, моделей поведения, которые усваивает ребенок.

4. Ценностный компонент представляет собой систему проявлений мотивационно-потребностной сферы личности.

Педагогическая сущность процесса социализации предполагает рассмотрение *средств социализации*. В самом общем смысле это — элементы окружающей среды, которые оказывают социализирующее воздействие и проявляют себя на разных уровнях.

В одних случаях педагогическим средством в процессе социализации становятся ее факторы: социально-политическая жизнь общества, этнокультурные условия, демографическая ситуация.

Педагогическим *средством второго уровня* следует считать институты социализации: семью, школу, общество сверстников, религиозные организации, средства массовой информации. На третьем уровне педагогическим средством социализации выступают отношения.

Отношение ребенка к другим людям начинается с диады «ребенок — взрослый» и постепенно в процессе социализации и воспитания накапливается опыт отношений в диаде «ребенок-ребенок».

Бесконечно многообразные и сложно взаимодействующие средства социализации выполняют различные функции.

Во-первых, средства социализации обеспечивают информационно-образовательные функции: распространение и усвоение определенной социальной информации.

Вторая функция средств социализации — организационно-регулирующая. Они создают в процессе социализации определенные организационные возможности и условия для формирования у ребенка собственного социального опыта.

Третья функция средств социализации — регулятивно-контролирующая: обеспечение системы социальных эталонов

Четвертая функция средств социализации — стимулирующая.

Непременными компонентами процесса социализации, с точки зрения педагогического анализа, выступают субъект и объект социализации.

Функцию субъекта в процессе социализации выполняют в первую очередь факторы, институты и агенты социализации. В таком контексте социализирующаяся личность выступает в качестве объекта социализации.

Главная характеристика воспитанника в процессе социализации — носитель определенного социального опыта.

Цель как компонент процесса социализации существует не сама по себе, а как бы включается во все средства социализации: декларируется в образовательно-коммуникативных формах, выражена в нормативных образцах, стереотипах и традициях, предъявляется в качестве стимулов и регуляторов поведения.

2.3. Факторы социализации

Факторы социализации - это обстоятельства, условия, побуждающие человека к активности, к действию. Рассмотрим общую характеристику факторов социализации в трактовке А.В. Мудрика (*таблица 3*).

Таблица 3

Макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство).	Влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах. Это космос (Вселенная); планета; мир (совокупное человеческое сообщество, существующее на нашей планете); страна (территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы); общество (совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и др. группы, а также государство); государство (звено политической системы общества, которое обладает властными функциями). Современный мир изобилует глобальными проблемами, которые затрагивают жизненные интересы всего человечества: экологическими (загрязнение окружающей среды), экономическими (увеличение разрыва в уровне развития стран и континентов), демографическими (неконтролируемый рост населения в одних странах и уменьшение его численности в других), военно-политическими (рост числа региональных конфликтов, распространение ядерного оружия, политическая нестабильность). Эти проблемы определяют условия жизни, прямо или косвенно влияют на социализацию подрастающих поколений. На развитие человека оказывает влияние географический фактор (природная среда). В 30-е г. XX века В.И. Вернадский констатировал начало нового этапа развития природы как биосферы, который получил название современного экологического кризиса (изменения в динамическом равновесии, опасные для существования всего живого на земле, включая человека). В настоящее время экологический кризис приобретает глобальный и общепланетарный характер, прогнозируется наступление следующего этапа: либо человечество активизирует взаимодействие с природой и сможет преодолеть экологический кризис, либо погибнет. Чтобы выйти из экологического кризиса, необходимо изменить отношение каждого человека к окружающей среде. На социализацию подрастающего поколения влияют качественные характеристики полуролевого структуры общества, которые определяют усвоение представлений о
---	---

	статусном положении того или другого пола (например, равенство полов в Европе, патриархат в ряде обществ Азии и Африки), полурольевые ожидания, оказывают влияние на самоопределение. Различные социальные слои и профессиональные группы имеют разные представления о том, какой человек должен вырасти из их детей, то есть вырабатывают специфический стиль жизни (верхний слой - политические и экономические элиты; верхний средний - собственники и менеджеры крупных предприятий; средний - предприниматели, администраторы социальной сферы и пр.; базовый - интеллигенция, работники массовых профессий в сфере экономики; низший - неквалифицированные работники государственных предприятий, пенсионеры; социальное дно). Ценности и стиль жизни тех или иных (в том числе и криминальных) слоев могут становиться для детей, чьи родители к ним не принадлежат, своеобразными эталонами, которые могут влиять на них даже больше, чем ценности того слоя, к которому принадлежит их семья. Государство можно рассматривать: - как фактор стихийной социализации (характерные для государства политика, идеология, экономическая и социальная практика создают определенные условия для жизни его граждан); - как фактор относительно направляемой социализации (государство определяет обязательный минимум образования, возраст его начала, возраст вступления в брак, сроки службы в армии и т.д.); - как фактор социально контролируемой социализации (государство создает воспитательные организации: детские сады, общеобразовательные школы, колледжи, учреждения для детей, подростков и юношей с существенно ослабленным здоровьем и др.).
Мезофакторы (этнос, тип поселения, СМИ).	Это условия социализации больших групп людей, выделяемых: по национальному признаку (этнос); по месту и типу поселения (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных средств массовой коммуникации (радио, телевидение, кино, компьютеры и др.). Этническая или национальная принадлежность человека определяется прежде всего языком, который он считает родным и культурой, стоящей за этим языком. У каждого народа существует своя географическая среда обитания, оказывающая специфическое влияние на национальное самосознание, демографическую структуру, межличностные отношения, образ жизни, обычаи, культуру. Этнические особенности, связанные со способами социализации, подразделяются на витальные, то есть жизненно важные (способы физического развития детей - вскармливание ребенка, характер питания, охрана здоровья детей и др.) и

	ментальные, то есть духовные (менталитет - совокупность установок людей к определенному типу мышления и действия). В условиях влияния нескольких этносов успешная адаптация состоит в том, чтобы не только приспособиться к новой среде, но и сохранить особенности своей этнической группы (для обучения взаимодействию представителей различных этнических групп необходимы специальные программы – «культурные ассимиляторы»). Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни: в жизненном укладе сел силен социальный контроль за поведением человека, характерна «открытость» общения; город предоставляет личности возможность широкого выбора групп общения, системы ценностей, стиля жизни, многообразные возможности для самореализации; результатом социализации подрастающего поколения в поселках является усвоение опыта, созданного в них из традиционного бытия, свойственного селу, и норм городского образа жизни. Основные функции средств массовой коммуникации: поддержание и укрепление общественных отношений, социальное регулирование и управление, распространение научных знаний и культуры и т.д. СМИ выполняют социально-психологические функции, удовлетворяя потребность человека в информации для ориентировки в социуме, потребность в связях с другими людьми, в получении человеком информации, подтверждающей его ценности, идеи и взгляды.
Микрофакторы (семья, группы сверстников, организации).	Это социальные группы, оказывающие непосредственное влияние на конкретных людей: семья, группы сверстников, организации, в которых осуществляется воспитание (учебные, профессиональные, общественные и др.). Общество всегда обеспокоено тем, чтобы темпы социализации подрастающего поколения не отставали от темпов и уровня развития самого общества, осуществляет социализацию через институты социализации (общепринятые социальные нормы, семья, а также государственные и общественные учреждения и организации). Изменения, происходящие в обществе, меняют характеристики идеальных типов личности, обуславливают социальный заказ общества институтам социализации. Ведущая роль в процессе социализации наряду с семьей принадлежит образовательным учреждениям - детским садам, школам, средним и высшим учебным заведениям. Непременным условием социализации ребенка является его общение со сверстниками, которое складывается в группах детского сада, школьных классах, различных детских и подростковых объединениях

Учитель - агент социализации, ответственный за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.

2.4. Школа и сценарии социализации детей

Социализация занимает различное место среди педагогических составляющих современного школьного образования. Наши современные школы можно разделить не только на престижные и обычные, на платные и бесплатные, на новаторские и отстающие, но они различаются между собой еще и тем сценарием социализации, который реализуют в образовательном процессе.

«Школа учебы». У истоков «школы учебы» стоял Я.А. Коменский. На каких началах строится социализация в «школе учебы»?

Авторитарность. Авторитарная власть была основой социальной жизни в Европе XVII в., на ней покоилась вся деятельность церкви, на этом механизме действовали хозяйственные отношения и жизнь семьи. Поэтому в «школе учебы» учитель — безграничный властелин жизни детей, а с другой стороны — безграничную мудрость учителя, который становится для своих учеников главным источником знания. Эта принципиальная особенность «школы учебы» приводила к тому, что одной из важнейших ее проблем стала проблема дисциплины, порядка, подчинения власти учителя и администрации.

Учебный предмет как специально заданная картина мира. В «школе учебы» любой учебный предмет предлагается детям в виде правил, определений, формул, законов, отобранных имен, событий и дат.

Единообразие и стандартность режима, содержания, организации учебной работы в «школе учебы». Учебную деятельность учитель строит в классно-урочной технологии фронтально, одновременно со всеми детьми класса, поэтому необходимы единые для всех школ учебные планы и программы, единые учебники, расписание уроков, звонков.

Задачи социализации детей в «школе учебы» целиком перекладываются на воспитательные институты: семью, культурные и досуговые организации, неформальное общение на улице, на телевидение и книги. Как же совершенен должен быть внешкольный социум, чтобы обеспечить ребенку настоящее взросление, а не приспособление к случайным обстоятельствам и сомнительным ценностям!

Школа — «золотая клетка». Платные и частные школы, особенно начальные, нередко больше всего озабочены тем, как стать непохожими на

традиционную школу. Они тратят огромные силы и материальные средства на оформление интерьера (чтобы создать образ школы — «дом радости», «дом сказки», «дом мечты»), оборудование бассейна, спортивных комплексов, игровых площадок, библиотеки. Для детей организуются многодневные загородные и заграничные экскурсии, в учебное расписание включаются занятия несколькими иностранными языками, экзотические предметы вроде икебаны, дзюдо, светского этикета, балльных танцев и др. Такие школы имеют возможность использовать в образовательном процессе, кроме учителей еще и психологов, логопедов, тьютеров, системных специалистов, консультантов-культурологов, спортивных тренеров, врачей.

Часто именно в этих школах у учащихся начальных классов с трудом формируется важнейшая социальная роль — «социальная позиция школьника». Они слабо мотивированы на учение как на самостоятельную познавательную деятельность, не умеют строить и поддерживать деловое общение, часто отличаются неадекватной (излишне завышенной или заниженной) самооценкой.

«Интерактивная школа». Этот сценарий воплощается в школах, обращенных к прагматическим ценностям. В них, как правило, новая среда обучения, хорошо оснащенная технически: кабельное телевидение, единая компьютерная сеть, доступный выход в Интернет, собственная база данных по определенным областям знаний.

Нетрудно заметить, что этот сценарий практически исключает важнейшую составляющую в природе социализации — общение детей друг с другом, детей и взрослых. Остается только формализованный маршрут социализации, но совершенно уходит воспитание, без которого социализация не приведет детей к личностному самоопределению, к рождению опыта многообразных взаимоотношений между людьми

«Школа разных маршрутов». Этот сценарий реализуют школы, которые заявляют о себе как прогрессивные, идущие по пути гуманизации образования, обращенные к развитию индивидуальности ребенка, использующие технологии дифференцированного подхода в обучении

«Школа разных маршрутов», если внимательно приглядеться, предлагает не очень гуманистическую по своей сути социализацию детей. «Управлять» развитием педагоги в такой школе могут, только разделив учащихся на группы внутри класса (как правило, по уровню успеваемости), в параллели — на классы коррекции и

«спрофилированные» на целенаправленную подготовку в определенный вуз.

«Школа социального опыта». Этот сценарий социализации еще только начинает складываться, многие учителя воспринимают его как стратегическую цель нашего образования, видя в нем черты личностно ориентированного подхода.

Такая школа видит свою цель не в формировании системы знаний, умений и навыков, а в становлении готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности, в развитии индивидуальности каждого ученика и воспитании его как субъекта-социализации.

Школа «социального опыта» активно использует совместную творческую деятельность детей в таких формах, которые способствуют их сотрудничеству, — групповую исследовательскую работу, театрализацию, ролевые игры, совместные поисковые проекты. Здесь не дают созреть одному из самых болезненных состояний взросления, когда дети не доверяют миру взрослых, не ладят с миром ровесников в школе и обособляются от социума.

Таким образом, при рассмотрении социализации как педагогического явления оказывается значимым не только все многообразие социальных воздействий на личность ребенка, но и ее реакции на эти воздействия, тот социальный опыт, который складывается у ребенка. Ведь социализация в своей сущностной характеристике — это овладение социальным опытом.

Вопросы для самоконтроля

1. Сущность процесса социализации.
2. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
4. Положительное и отрицательное влияние средств массовых коммуникаций на социализацию детей и подростков.
5. Социализирующие функции семьи.
6. Роль религиозного воспитания на социализацию личности.
7. Влияние субкультур на социализацию человека.
8. Социализирующие функции группы сверстников на разных возрастных этапах жизни человека.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 2. Педагогическая сущность процесса социализации ребенка

1. Социализация как педагогический процесс.
2. Компоненты процесса социализации.
3. Средства социализации.
4. Функции средств социализации. Механизмы социализации.
5. Субъект и объект социализации.
6. Школы и сценарии социализации детей

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕБЕНКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

3.1. Социальный опыт как основа его социализации

Социализация в ее сущностной характеристике — это овладение социальным опытом. Существует два подхода с разными теоретическими интерпретациями природы социального опыта ребенка:

1. Социальный опыт ребенка — это результат специально организованного усвоения общественного опыта.

2. Социальный опыт присущ ребенку изначально как некая «априорная» сущность, а в условиях целенаправленного воспитания и обучения (особенно в их жестких, авторитарных формах) она беднеет и даже умирает.

Социальный опыт ребенка является результатом его социализации и воспитания. Овладение социальным опытом происходит у ребенка тремя взаимосвязанными путями.

Во-первых, оно идет стихийно, так как ребенок с самых первых шагов свою выстраивает индивидуальную жизнь как человеческое существо, как член человеческого сообщества.

Во-вторых, овладение социальным опытом реализуется и как целенаправленный процесс, как нормативное (специально организованное обществом, в соответствии с его социально-экономической структурой, идеологией, культурой и целями) воспитание, просвещение, обучение.

В-третьих, социальный опыт ребенка складывается и спонтанно.

Ребенок социализируется и приобретает собственный социальный опыт:

- в процессе разнообразной деятельности, осваивая обширный фонд социальной информации, умений и навыков;

- в процессе общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности;

- в процессе выполнения различных социальных ролей, усваивая модели поведения.

Овладеть социальным опытом — значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

Таким образом, *первой важнейшей составляющей механизма становления социального опыта ребенка выступает деятельность.*

Предметное содержание социального опыта ребенка не прямо запечатлевает все его действия, а выстраивается определенным образом. (Эти своеобразные стадии были описаны еще у Дж. Дьюи).

Первый уровень предметного содержания социального опыта ребенка складывается вокруг знания о том, «как делать».

Второй уровень предметного содержания социального опыта ребенка связан с формированием «вторичного знания», получаемого в общении, знания «как делают другие».

Накопление социального опыта возможно не во всякой деятельности. Успешно социализирует та деятельность, которая обеспечена *специальными педагогическими условиями.* Она должна:

- воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;

- вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;

- предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой;

- предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

Для объяснения механизма становления социального опыта ребенка следует обратиться и к феномену социальной роли личности.

Ряд отечественных и зарубежных социологов, социальных психологов выделяют различные аспекты при определении понятия «социальная роль», делая попытку охарактеризовать именно механизм исполнения личностью своей социальной функции. Так, например, *Г. Мид* и *Р.К. Мертон* считают, что поведение человека всегда определяется его способностью соизмерять свои поступки с действиями других людей, поэтому роль — это своеобразная самовоспитанная установка социального ожидания, которая оказывает давление на поведение личности в зависимости от ее ценностных ориентаций. *Т. Ньюком* различает роли, предписанные обществом (так как личность находится под давлением определенных общественных ожиданий), и роли воспитательно-поведенческие, определяющие поведение конкретных лиц в зависимости от популярности роли и предъявленных к ней требований. *Т. Парсонс*, раскрывая понятие «роль», стремится показать, что она является основой по меньшей мере трех уровней интеграции: психологической, социальной и культурной. *С. Серджент* считает, что роль — это культурная, личностная и ситуационная доминанта, но замечает, что она никогда не является чем-то обособленно единственным из этих трех составляющих.

Процесс освоения роли проходит три стадии: имитация роли, игра в роль, ролевое наполнение поведения.

Третий элемент, определяющий становление социального опыта ребенка, — его самосознание, без которого не состоится ни познание социального мира, ни социальное самоопределение в этом мире.

Четвертым элементом психолого-педагогического механизма становления социального опыта ребенка являются его социальные отношения, в которых он соотносит себя с действительностью.

Социальные отношения проявляются во всех видах деятельности ребенка: в игре, учебе, общественно-полезном и художественном труде, в общении. *Современная социальная психология детства рассматривает социальные отношения ребенка в нескольких аспектах:*

- функционально-ролевые отношения;
- эмоционально-оценочные отношения;
- личностно-смысловые отношения.

Функционально-ролевые отношения проявляются в границах социальных ролей, норм, образцов поведения, фиксируются правилами детских игр и самоорганизованных сообществ.

Эмоционально-оценочные отношения определяют эмоциональные предпочтения ребенка в деятельности и общении, его симпатии и антипатии, выбор партнера, готовность к сотрудничеству или же отказ от него.

Личностно-смысловые отношения затрагивают отношения ребенка со «значимым другим» и определяют мотивационную ориентацию его деятельности и общения.

Социальные отношения, являясь сущностной характеристикой социального опыта, *проявляются в трех основных формах. Во-первых*, в эмоционально-оценочной. Социальные отношения в структуре социального опыта ребенка характеризуются тем, что они переживаются.

Проявление социального отношения у детей выступает, *во-вторых*, в когнитивной форме, в виде интереса к общественной и нравственной жизни общества. Показателями такого интереса являются вопросы детей к воспитателю, учителю, родителям, их высказывания и суждения по различным проблемам социальной жизни (например, письмо с откликом на заметку в журнале «Костер», сочинение «Если бы я был президентом»).

Третья форма проявления социального отношения детей — действенно-преобразовательная: отдельные действия, поступки, правда, часто по аналогии с действиями взрослых, сверстников, даже героев кинофильмов. Здесь следует учитывать, что сама практика социального поведения в детском возрасте еще очень ограничена.

Одна из важнейших задач педагогов начальной школы — помочь ребенку обращаться к своему жизненному опыту на рефлексивном уровне, сделать его предметом самопознания, самоанализа.

Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка. Основываясь на понимании социализации как процессе самостоятельного выстраивания ребенком своего социального опыта, мы выделяем такие существенные педагогические характеристики его структуры, как содержательный, позиционно-оценочный и функциональный.

Содержательный аспект системы социального опыта ребенка выражается через материальное и когнитивно-аксиологическое содержание его деятельности и проявляется в представлениях о главных жизненных ценностях.

Структуру социальных представлений в современной психологии принято рассматривать как единство когнитивного, эмоционального и действенного (поведенческого) компонентов.

Когнитивный компонент содержит информацию, которую ребенок получает из разных источников, в различной степени осознает и структурирует, используя для объяснения событий и явлений.

Эмоциональный компонент социальных представлений выражает эмоциональное отношение ребенка к тем или иным явлениям социальной действительности, к людям или к самому себе как члену социума.

Действенный (поведенческий) компонент социальных представлений детей проявляет их мотивационную сущность, желание или нежелание действовать в смысловой «рамке» данного представления.

Позиционно-оценочный аспект системы социального опыта ребенка выражается через тенденцию проявления рефлексивной позиции личности, ее активности, готовности к самоопределению в различных жизненных ситуациях.

Функциональный аспект системы социального опыта ребенка определяется тем, как у него складывается тот или иной стиль жизни. Разные стили жизни способны либо благоприятствовать, либо, напротив, препятствовать полноценному социальному становлению личности.

Категория «стиль жизни» относится как единичное к общему к категории «образ жизни». В процессе социализации, в результате активного взаимодействия между личностью и окружающим социальным миром, происходит ее включение в образ жизни общества.

3.2. «Образ мира» в социальном опыте ребенка

По мнению известного психолога Д.И. Фельдштейна, рассматривая социальное развитие детей, можно условно выделить две позиции ребенка по отношению к обществу: «я в обществе» и «я и общество».

Находясь в позиции «я в обществе», ребенок стремится понять свое «Я», свои возможности, личностные качества, а складывается эта позиция в предметно-практической деятельности.

В позиции «я и общество» ребенок уже пытается осознавать себя субъектом общественных отношений. Эта позиция разворачивается в условиях деятельности, направленной на усвоение норм человеческих взаимоотношений, в условиях признания его индивидуальности, самостоятельности, ответственности.

Показательно, что Д.И. Фельдштейн четко связывает обе эти позиции с определенными годами детской жизни. Так, позиция «я в обществе» особенно активно разворачивается в период раннего детства (от 1 года до 3 лет), младшего школьного возраста (с 6 до 9 лет) и старшего школьного возраста (с 15 до 17 лет), когда актуализируется предметно-практическая деятельность. Позиция «я и общество», которая ориентирует на социальные контакты, наиболее активно формируется в дошкольном возрасте (с 3 до 6 лет) и подростковом возрасте (с 10 до 15 лет), когда интенсивно усваиваются нормы человеческих взаимоотношений.

Социальная позиция ребенка младшего школьного возраста (с 6 до 9 лет) представлена только в форме «я в обществе». Позиция «я и общество» отчетливо заявит о себе только в 10 лет.

Но из этих двух социальных позиций «выпадает» детская жизнь с 9 до 10 лет. В этом возрасте ребенок пытается выйти за рамки детского образа жизни, занять общественно значимую позицию среди сверстников.

Объекты внешнего мира не сами по себе непосредственно воздействуют на личность, а, преобразовавшись в деятельность, превратившись в ее продукты (предметы, схемы действия, правила, нормы и ценности), определяют формирование «образа мира». Это явление особенно важно для понимания закономерностей социализации личности в детском возрасте, так как ребенок дошкольного и даже младшего школьного возраста еще не включен в научное познание действительности, но в его социальном опыте уже сложился на эмоционально-образном уровне некий метафорический «образ мира». Он и становится важным регулятором социальных отношений ребенка.

Для педагогики ключевое значение имеют следующие характеристики «образа мира»:

1. *Образ* — это «объективированное переживание» (П.Н. Шихирев). В своем содержании образ несет как эмоционально наполненное чувственное начало («образ счастья», «образ страха», «образ лета»), так и рациональное, осознаваемое ребенком, способное оформиться в его суждениях («образ друга», «образ хорошего человека», «образ врага», «образ героя», «образ Родины»).

2. *«Образ мира»* — это еще и субъективная «картина мира». Она отражает особенности самой личности, ее внутреннего мира, ее отношения с окружающими. «Картину мира» в социальной психологии принято

рассматривать как систему «пространств», отражающих смысловые отношения субъекта с миром:

- «физическое пространство» отношений к окружающей природной и рукотворной среде;
- «социальное пространство» отношений к другим людям;
- «моральное пространство» норм и ценностей;
- «личностное пространство» отношений к себе.

3. «Образ мира», при всей его субъективности, воспринимается ребенком как общий с другими людьми: взрослыми и ровесниками. Поэтому в становлении «образа мира» у детей так важен опыт старших и сверстников.

4. «Строительным материалом» для социального образа служат не только пространственно-временные представления ребенка, но и его внутренняя речь. Известны *три типа внутренней речи*, каждый из которых имеет свою специфику и свое предназначение в конструировании социальных образов.

Первый тип: внутреннее проговаривание, речь про себя, сохраняющая структуру внешней речи, но не произносимая вслух. Эта речь, как правило, неосознанно применяется детьми при решении трудных задач.

Второй тип внутренней речи — использование специального «кода»: мифы, фольклорные, литературные, исторические, религиозные персоналии. Человеческая культура как бы старается закрепить в сознании поколений наиболее важные истины и события, не надеясь на архивы и письменные источники.

Третий тип: внутреннее программирование в форме социальных стереотипов: традиций, кодексов, норм и правил.

5. «Образ мира», возникающий в сознании ребенка, неизбежно оказывается идеализированным. Идеализация детского «образа мира» заключается в доверии повседневному поведению взрослых. На этом механизме идеализации действуют многочисленные воспитательные примеры «значимого взрослого», которые строятся по формуле «Делай, как я».

Социальный опыт детей содержит представления о многих сторонах жизни взрослых. Взять, например, экономические представления. Так, у ребенка дошкольного возраста есть свой детский «образ денег», свое понимание их происхождения, назначения и ценности.

Экономические представления младших школьников уже связаны с их реальным опытом товарно-денежных отношений: многие дети, выполняя поручение родителей, совершают мелкие покупки, часть детей уже имеет свои карманные деньги.

Социальные психологи, исследующие проблему экономической социализации детей и подростков, приходят к мнению, что в этом процессе оказываются чрезвычайно важными четыре условия.

Первое условие: общая социально-экономическая ситуация, в которой живет ребенок и его семья.

Второе условие: основная система распределения, принятая в данном обществе.

Третье условие: семейные ценности и установки, транслируемые детям в виде «родительских напутствий».

Четвертое условие: непосредственный опыт участия ребенка в экономической деятельности, в первую очередь в качестве покупателя.

В систему многочисленных составляющих социального опыта ребенка уже в младшем школьном возрасте входит образ взрослой жизни. Представление о взрослой жизни неизбежно складывается у детей как естественная установка на будущую жизнь, как образ себя в будущем.

Изначально дети воспринимают жизненный мир как общий с другими людьми, они не стремятся отделять себя от взрослых. Эту дистанцию выстраивают взрослые, особенно в школе, употребляя весь арсенал педагогических средств. Образовательный процесс, организованный с таких позиций, посвящен «преодолению» детства: в детскую жизнь императивно внедряются взрослые средства культуры, оценки, формы поведения.

3.3. Становление «образа себя» в социальном опыте ребенка

В социальном опыте ребенка, кроме внешней его проекции — «образа мира», существует и своеобразная внутренняя проекция — «образ себя». «Образ себя» рождается из способности человека анализировать свой внутренний мир и строить картину своих состояний.

Становление обобщенного «образа себя», своей личности — длительный и сложный процесс. К концу первого года жизни у ребенка появляются первые «мотивирующие представления», способные побуждать его к активным действиям. К трем годам складывается ведущее личностное новообразование периода раннего детства — «система Я».

Ребенок в этом возрасте уже способен к самооценке своих физических качеств («Я большой») и первых проявлений активности в деятельности («Я быстро бегаяю», «Я умею сам одеваться»).

Современные психологические исследования убедительно показали, что на рубеже 7-8 лет у ребенка действительно возникает осознание своего «социального Я». Оно характеризуется потребностью освоить новую социальную позицию школьника и овладеть новой, общественно значимой деятельностью — учением. Именно в этом возрасте у ребенка зарождается потребность и формируется способность к рефлексии — знанию о себе (своей внешности и характере, достоинствах и недостатках, о границах своих возможностей), складывается осознание себя как субъекта отношений со взрослыми, то есть рождается «образ себя».

К 9—11 годам, при переходе ребенка из начальной школы в среднюю, происходит качественное преобразование системы «образа себя»: у этих младших подростков возникает ориентация на социальные цели, рождается «жизненная перспектива», которая включает уже и представления о своем «идеальном Я», начинается осознание себя как субъекта отношений со сверстниками.

У подростков (в возрасте от 10—11 до 15—16 лет) интерес к собственной личности становится одной из главных доминант личностного развития (Л.С. Выготский). По данным психологов (И.С. Кон, Д.Б. Эльконин), у подростков в возрасте от 12 до 14 лет даже снижается самоуважение, им начинает казаться, что все вокруг (родители, учителя, товарищи) о них дурного мнения. Но здесь рождается и первый опыт самовоспитания.

В период ранней юности (от 16 до 18 лет) «образ себя» приобретает более зрелый вид, черты «подлинности». Старшеклассники обращаются уже не столько к своим внешним данным и качествам активности, сколько к проявлениям своего характера, своим возможностям в достижении жизненных планов, идеалов. После 15 лет начинает восстанавливаться самоуважение, частично утраченное в подростковом возрасте, более устойчивыми становятся самооценки. Их «образ себя» активно определяется «сознанием самости» (В.И. Слободчиков).

Современная научная психология различает два уровня рефлексии.

Первый уровень рефлексии, или «внутренний опыт», является результатом осознания личностью своего способа жизни.

Второй уровень рефлексии — осознание личностью своей

индивидуальности. На этом уровне рефлексии строится процесс самоопределения ребенка в социуме.

Осознание ребенком своего способа жизни и своей индивидуальности определяется системой представлений о себе. Все многообразие этих представлений условно «выстраивается» вокруг деятельности и общения, и главных общечеловеческих ценностей, проявляющихся в них: познания, труда, дружбы, любви. Но лишь на основе взаимодействия с другими людьми, когда ребенок старается понять, каким они его видят и как оценивают, он способен составить свой «образ себя».

«Образ себя» включает важные для взрослеющей личности представления о своей внешности.

В детской субкультуре большое пространство ценностей отведено моде на прически, одежду, украшения, татуировки.

«Образ себя» естественно включает полурольные представления ребенка. Социальная психология выделяет в процессе становления полового самосознания несколько компонентов:

- половую идентичность (осознание и принятие своей половой принадлежности);
- понимание социальных ожиданий мужчин и женщин;
- понимание особенностей поведения, соответствующего половой принадлежности.

«Образ себя» наполняют и представления ребенка о качествах своей личности. Осознание себя в ракурсе «Какой я на самом деле?» проявляется у детей достаточно рано. Уже старшие дошкольники и младшие школьники начинают думать о своих качествах, которые дают о себе знать в играх, учебной деятельности, в отношениях с товарищами и взрослыми: «Получилось... потому что я такой...», «Не получается... потому что мне не хватает...». Вот почему впервые школьные годы для становления «образа себя» детям нужны постоянные оценки различных сторон их деятельности и поведения со стороны педагогов и родителей. Причем важны не столько сами баллы учебных отметок, очки в соревнованиях, сколько обстоятельные качественные оценки взрослых: что у кого получается и благодаря каким качествам, что еще не получается, на какие сильные стороны своей личности опереться, чтобы преодолеть неудачу.

В детском «образе себя» довольно рано возникают представления о тех представлениях своей личности, о которых не хочется признаваться

окружающим, — например, о зависти, тщеславии, злости.

3.4. Самоопределение ребенка в процессе социализации

Процесс социализации всегда включает два плана действия взрослеющей личности: адаптацию к социуму (приспособление себя к окружающим влияниям, условиям, обстоятельствам) и самоопределение в социуме (активную позицию, предполагающую оценку происходящего вокруг, предполагаемых обстоятельств, принятие их или сопротивление им).

Процесс самоопределения ребенка в социуме предполагает поиск определенной, значимой для себя и одобряемой взрослыми, позиции субъектности. Он характеризуется:

— личностной рефлексией («Кто я?», вычленение себя по отношению к социальному);

— «достройкой» своей идентичности по отношению к другим людям, в первую очередь значимым другим (своеобразный мыслительный эксперимент, когда в идеальном плане происходит прогнозирование разных стратегий, способов действия и выбор оптимального варианта);

— самоиспытанием себя в деятельности (определенное волевое усилие, необходимое для акта выбора).

Важнейшими признаками социального самоопределения личности ребенка, на которые в первую очередь должно ориентироваться воспитание, являются активность, способность к самостоятельному акту выбора и ответственность.

В ситуации самоопределения ребенок не автоматически использует свой социальный опыт, а проявляет своеобразное житнетворчество. Здесь имеют место все признаки акта творчества, проявляющиеся в познавательной, художественной или трудовой деятельности.

1. Избирательное отношение к действительности. Объект отношения личности ребенка в акте самоопределения может быть любым по своему содержанию: игра, манипуляция, словотворчество, проектирование и предметное воплощение проектов в различных природных материалах, музицирование, драматизация и в том числе реакции на особенности взаимоотношений людей, события, собственные действия. Главное, что именно в такой избирательности отношений ребенок проявляет свою креативность.

2. Создание нового материального или духовного продукта. Новое в содержании социального опыта возникает у ребенка тогда, когда требуется не автоматическое пользование известными предметами или правилами, а необходимо по-иному приспособиться к возникшей ситуации.

3. Актуализация рефлексии. Ребенок в акте самоопределения как бы «вырывается» из устоявшегося стандарта обыденной жизни и становится абсолютно открытым своему опыту, своим переживаниям и реакциям. Он потому и творит, что осознает (а порой и неосознанно принимает как данность) себя как организатора свободы своих действий, свое право на самооценку происходящего, на возможность быть самим собой.

Социальный опыт ребенка — сложный продукт его творческого развития и, следовательно, зависит не только от воздействий общества и воспитательной среды, но и эволюционирует, организуясь как бы «из самого себя». В силу такой природы все компоненты социального опыта ребенка — величины переменные, поэтому они неизбежно характеризуются как неустойчивые и неравномерные.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику педагогической структуре социального опыта ребенка.
2. Рассмотрите социальные отношения ребенка в нескольких аспектах.
3. Раскройте стадии процесса освоения роли ребенком.
4. Какими взаимосвязанными путями происходит овладение социального опыта ребенком.
5. Укажите и охарактеризуйте позиции ребенка по отношению к обществу.
6. Перечислите характеристики «образа мира».
7. Какие представления личности включает «Образ себя»?
8. Охарактеризуйте становление «Образ себя» в социальном опыте ребенка.
9. Дайте определение «социальный опыт ребенка».
10. Охарактеризуйте процесс самоопределения ребенка.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 3. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания.

1. Понятие «социальный опыт» механизм становления.
2. Предметное содержание социального опыта.
3. Понятие «социальная роль». Различные аспекты определения. Социальные отношения.
4. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка.
5. Характеристики «образа мира».
6. Позиции ребенка по отношению к обществу «образ мира».
7. Условия экономической социализации детей.
8. Процесс социализации.
9. Признаки социального самоопределения личности ребенка.
10. Используемые педагогами меры становления опыта самоопределения

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

4.1. Ситуации социального опыта — элемент процесса воспитания

Педагогически организованные обстоятельства и отношения, «запускающие» социальные действия детей, стремление приспособливаться и изменяться, поиск решений, связанных с собственным жизненным смыслом, мы называем ситуациями социального опыта.

Ситуация социального опыта в ее педагогической характеристике является понятием, отражающим социально-педагогическое взаимодействие с ребенком, изменение привычных обстоятельств его жизни, деятельности, общения. Она направлена на:

- ориентацию ребенка в пространстве бытия;
- осмысление им внешних обстоятельств и интерпретацию происходящего;
- конструирование собственного жизненного пространства.

Процессуальная логика ситуации социального опыта характеризуется шестью последовательными и диалектически взаимосвязанными стадиями:

1. Наблюдение социального явления или обстоятельства, выделение его социального содержания.
2. Переживание и принятие акта социального воздействия.

3. Актуализация имеющегося социального опыта.

4. Превращение внешнего воздействия в факт сознания: его интерпретация и сохранение.

5. Практическое действие или реакция.

6. Рефлексия.

Детский социальный опыт — это всегда образ реально пережитой ситуации.

Восприятие социального мира детьми организуется воспитателем в двух типах ситуаций социального опыта (*таблица 4*).

Таблица 4

Ситуации ролевого действия	Ситуации переживания и осмысления отношений людей	Ситуации переживания и осмысления отношения к себе	Вербальные ситуации выбора	Игровые ситуации выбора	Реальные ситуации самоопределения в социуме
Ситуации обращения ребенка к своему социальному опыту			Ситуации личного выбора ребенка		

Первый тип — ситуации обращения к имеющемуся у ребенка социальному опыту, актуализации этого опыта, его рефлексивного анализа. В таких ситуациях ребенок ориентируется на усвоенную житейскую психологию, проявляет свой стиль жизни, пытается объяснить происходящее в соответствии с уже принятыми ценностями.

«Ситуации ролевого действия». Педагогический механизм этих ситуаций состоит в том, что воспитатель организует имитационно-игровое действие детей, в котором обязательно проявится не только определенный объем их социального опыта, но и свободное социальное творчество.

«Ситуации переживания и осмысления отношений людей». Примером такой ситуации социального опыта может служить использованная нами в работе с младшими школьниками «Тетрадь размышлений». В специальной тетради (обязательно отличающейся от обычных учебных — толстой, в красивой обложке) дети письменно, по очереди беря тетрадь домой, высказывали свое мнение по тому или иному вопросу, например, раскрывали свое понимание народной пословицы «Каждый человек — кузнец своего счастья» и. т. д.

Эта ситуация может быть построена в форме группового разговора с элементами дискуссии. Предлагается тема, например: «Можно ли так

жить, чтобы не ссориться?». Все дети, чтобы стать участниками разговора и проявить в нем свою позицию, получают карточки с обязательной формой суждения, которое нужно использовать: «Я думаю, что...», «Мне говорили, что...», «Когда я был маленьким, то думал...», «Я знаю (читал, видел, слышал) о том, что..» и. т.д.

«Ситуации переживания и осмысления отношения к себе». Осознание себя, качеств своей личности проявляется у детей вначале как интерес к поступкам и поведению литературных героев, героев кино и телепередач, товарищей по группе или классу, а затем происходит оценка собственных качеств. При этом у ребенка формируются определенные представления о своих достоинствах и недостатках, умениях и неумениях, о своих отношениях с окружающими людьми.

Ситуации самопознания у детей невероятно насыщены переживаниями: изумлением, восхищением, негодованием, растерянностью, недовольством собой. Такие ситуации порой стихийно возникают даже на уроках. Задача учителя — направить всякое обращение ребенка к нравственному образцу в русло самопознания, научить детей чаще всматриваться в себя, оценивать свои слова, поступки, отношения.

Вариантом такой ситуации социального опыта может стать рукописная книга «Кто есть я?» Это тетрадь большого формата, альбом или папка с автопортретом на обложке. В нее могут помещаться рисунки, фотографии, сначала краткие записи, а по мере того, как дети научатся писать, их более развернутые заметки о себе. В помощь авторам книги воспитатель предлагает темы отдельных страничек: «Я узнал, что мое имя означает...», «Больше всего в себе мне нравится...» и. т. п. для всего класса, где каждому из детей будет отведено несколько страниц.

Такая ситуация социального опыта может быть организована как игра «Если бы я был». Дети рассаживаются в круг и по очереди рассказывают, как они представляют себя в вымышленной ситуации, «если бы я был..., я бы...» Варианты:

- если бы я был цветком (то каким), я бы..;
- если бы я был птицей (то какой), я бы..;
- если бы я был животным (то каким), я бы..;
- если бы я был домом (то каким), я бы..;
- если бы я был машиной (то какой), я бы..;
- если бы я был книжкой (то какой), я бы..;
- если бы я был песней (то какой), я бы....

Второй тип ситуаций социального опыта строится вокруг личного выбора ребенка: от него требуется объяснить свой выбор словами, высказав собственное суждение, стать инициатором игрового взаимодействия или проявить личную ответственность в принятии решения.

«Вербальная ситуация выбора». Воспитатель использует сказочный сюжет «Игровая ситуация выбора». Детям предлагается условная фабула: «Если бы я был на месте...» Далее воспитатель читает или рассказывает сюжет небольшого события из жизни (для этой цели очень подходят рассказы для детей В. Осеевой, В. Драгунского, Н. Носова или заметки из детских периодических изданий) и просит детей разыграть сценку, где кто-то из детей иначе представил бы действие персонажа, если бы был на его месте. В следующем варианте сценка остается прежней, а меняется персонаж и исполнитель.

«Реальные ситуации самоопределения в социуме». Ситуация самоопределения ребенка в социуме может возникнуть естественно, а воспитатель только использует эти обстоятельства или несколько их усилит, перестроит. Но выбор ребенка при этом оказывается настоящим, реальным, требующим соотнесения поступка с собственными ценностями, определения границ своей ответственности и осознания последствий.

Детские нормы социального поведения серьезно отражаются в их «поступках по секрету» (термин А.С. Макаренко), в тех, что совершаются вне контроля взрослых, по собственному порыву или решению. Именно они являются своеобразным показателем воспитанности, меры субъектности личности ребенка.

Педагогическая организация ситуаций социального опыта требует учитывать в проявлении социальных реакций и действий детей три важнейших показателя:

— степень зависимости от окружения (воспринимает ли ребенок событие эмоционально, как целое, в совокупности с окружающей средой и обстоятельствами, или каждое явление и его причины рассматривает рационально);

— рефлексивность или импульсивность (насколько быстро ребенок реагирует на поставленный вопрос, ищет он решение с учетом сложившегося опыта или принимает первый пришедший в голову ответ);

— степень толерантности (различный тип реакций на неопределенность или двусмысленность фактов, событий, условий ситуации).

Задача воспитательного начала в ситуации социального опыта — помочь осмыслить, выделить типичное, дать своеобразные аналоги представлений о будущем результате своих действий, вызвать определенное переживание собственных действий и их мотивацию.

В ситуации социального опыта определенно прослеживаются две линии взаимодействия: первая линия — между воспитателем и воспитанниками, вторая — между ребенком и социальными условиями жизни, с той или иной степенью условности включенных в ситуацию.

4.2. Методы воспитания в механизме социализации

Воспитание не просто функционирует как составная часть социализации, а системой своих методов по существу обеспечивает целенаправленный механизм социализации.

Современная социальная психология в качестве основных механизмов социализации выделяет: идентификацию, ориентацию, адаптацию, внушение, презентацию, фасилитацию, ингибцию. Эти механизмы действуют в общении детей со взрослыми и друг с другом.

Социальная идентификация — один из важнейших механизмов социализации. На нем основано усвоение детьми разнообразных форм поведения, норм, отношений, которые проявляют родители, более старшие дети и ровесники, окружающие люди, даже герои книг и кинофильмов. Ребенок бессознательно отождествляет себя с людьми, проявляющими ценные, с его точки зрения, качества и формы поведения.

Воспитание имеет в своем арсенале точно соотнесенный с этим механизмом метод примера.

Механизм социальной ориентации связан с осознанием личностью своих потребностей и условий их удовлетворения. Освоение механизма социальной ориентации начинается уже в раннем детстве и связано с использованием известного метода воспитания — *педагогического требования*. Этот метод применяется достаточно широко, так как призван ввести ребенка в деятельность, включить в общение и «очертить» социально приемлемые границы поведения.

Использование педагогического требования в качестве метода социальной ориентации должно учитывать следующие условия:

1. Педагогическое требование нельзя предъявлять из простого желания добиться немедленного послушания ребенка.

2. Строгих, жестких требований должно быть очень немного, ведь категоричные, прямые высказывания — это прямое навязывание ребенку нашего отношения, взгляда, желания. Довольно просто включить ребенка в деятельность насильно, но это — обманчивая простота авторитаризма.

3. Гуманистическое взаимодействие воспитателя с детьми больше нуждается в косвенных формах предъявления требования. Косвенная форма требования (просьба, совет, намек) не обязывает ребенка к немедленному подчинению, а оставляет ему возможность самостоятельного выбора действия, дает ощущение благополучия, уважения.

Наиболее результативно включают детей в деятельность те требования, которые они устанавливают вместе со взрослыми.

Социальная адаптация как механизм социализации предполагает приспособление ребенка к окружающей среде: природным условиям, режиму, нормам и правилам жизни социальной общности (школы, класса, спортивной команды). *Механизм социальной адаптации позволяет ребенку осваивать типичные способы социального действия, формы поведения, запомнить алгоритм решения часто повторяющихся проблем.*

Важную роль в осуществлении механизма социальной адаптации играет *метод упражнения* (в классической педагогике он чаще именовался «приучение», что еще точнее выражает его адаптирующую природу). Результат упражнений — навыки и привычки, устойчивые социальные отношения.

В воспитании детей, особенно дошкольников, большое место занимают «прямые» упражнения, то есть совершенно открытая демонстрация ребенку той или иной поведенческой ситуации и тщательная, многократная тренировка показанного действия. Методом прямого упражнения малыша учат пить из чашки, держать ложку, надевать одежду.

Не меньшую значимость для реализации механизма адаптации имеют и косвенные по форме упражнения. Природа такого приучения скрыта от ребенка, он учится, играет, общается с товарищами, но не осознает в конкретных ситуациях, что его приучают к чему-либо.

Социализирующая эффективность метода упражнений зависит от определенных педагогических условий:

1. Упражнение должно быть доступным для ребенка, соразмерным его силам и социальному опыту.

2. Несмотря на то, что упражнение требует многократных, почти механических повторений действия, ребенок должен выполнять их осознанно и мотивированно, он должен понимать, зачем ему нужны такие умения или привычки, он должен захотеть их иметь, стремиться к новой линии поведения.

3. В ситуации упражнения, особенно в самом начале освоения действия, где важны точность и последовательность, правильнее выполнять часть действий вместе с ребенком или с группой детей, обращая внимание на достижения каждого.

4. Упражняя детей, воспитатель должен организовать контроль за всеми их действиями и в каждом необходимом случае — помощь.

Важным механизмом процесса социализации является социальное внушение. Довольно большой объем социального опыта ребенок присваивает неосознанно, эмоционально переживая поступки и психические состояния других людей. На этом механизме комфортности, то есть некритичном следовании стереотипам поведения, авторитетам в культуре и идеологии, строится воздействие средств массовой коммуникации, моды, поп-культуры.

Значимым механизмом социализации является социальная презентация. Ее суть заключается в том, что в ситуациях взаимодействия с другими людьми человек всегда стремится поддерживать положительное впечатление о себе. Ребенок достаточно рано и еще бессознательно играет роль «послушного мальчика», «хорошей девочки», позже, уже прилагая определенные усилия и контролируя себя, осваивает роль «успешного ученика», «любящего сына» и др. Опыт убедительного исполнения социальных ролей становится «второй натурой» и важнейшей интегральной характеристикой личности.

Один из самых эффективных методов воспитания, обеспечивающий механизм социальной презентации, — поручение.

В зависимости от педагогической цели, содержания и характера, поручения бывают: индивидуальными, групповыми, коллективными; постоянными или временными.

Правильно организованное поручение обязательно несет в себе отчетливо выраженное ролевое начало.

При организации метода поручения, в контексте социального механизма идентификации, воспитателю следует обеспечивать некоторые специальные педагогические условия:

1. Любое поручение должно иметь понятный детям социальный смысл. «На пользу — кому, на радость — кому?»

2. Поручение, особенно если оно длительное, требует от воспитателя организации «первичного успеха». Детям часто без помощи взрослых хорошо не реализовать даже интересную затею, а пережитый успех позволит поверить в свои силы и стимулирует в дальнейшем активную деятельность.

3. Поскольку репертуар социальных ролей велик, а психологические возможности социальной идентификации ребенка еще довольно ограничены, необходимо обязательно предусматривать смену поручений детям.

4. Педагогическое мастерство воспитателя, организующего метод поручений, должно быть специально обращено к проблеме ролевого репертуара поручений. Условие простое: поручений должно быть столько, чтобы хватило на всех детей!

Механизм социальной фасилитации (от англ. — «облегчение») связан со стимулирующим влиянием поведения близких людей, воспитателей («значимых других») на поведение ребенка. Когда ребенок чувствует любовь взрослых, заботу, готовность поддержать и помочь, его личностный потенциал раскрывается максимально, возникает доверие к социальному миру, без которого невозможна социализация.

Специальные методы воспитания помогают детям совместно со взрослыми найти новые резервы своей личности, поверить в свои силы и способности, осознать свою значимость, изменить линию поведения. В этом случае может прийти на помощь метод соревнования.

Чтобы соревнование в полной мере облегчало становление важных социальных умений и навыков детей, следует соблюдать ряд важных педагогических условий:

1. Соревнование организуется в связи с конкретной педагогической задачей: поддержать в качестве своеобразного «пускового механизма» усилия детей в самом начале новой деятельности, к которой их надо привлечь, или помочь завершить трудную работу, «подпитать» интерес, снять напряжение.

2. Не все виды деятельности детей требуют применения метода соревнования. В детской среде не должно быть соревнований во внешности, хотя взрослые охотно проводят даже в школах конкурсы разнообразных «мисс». Совершенно недопустимо соревноваться в

проявлении нравственных качеств: кто у нас — самый вежливый, самый добрый, самый милосердный.

3. Особой методики требует соревнование в учебной деятельности. Здесь в качестве предмета соревнования нельзя избирать отметки, считать отличников победителями, а слабоуспевающих проигравшими.

5. Соревнование в детской среде должно быть обставлено яркими ритуалами: девизы, эмблемы, титулы, звания, призы и знаки почета. Следует помнить, что социализирующая природа ритуалов в культуре — поддерживать образцовые ценности.

6. Важны в соревновании гласность и сравнимость результатов.

Важным методом, реализующим механизм фасилитации, является метод поощрения. Этот метод призван выполнять очень значимые функции: одобрить правильные действия и поступки детей; поддержать и стимулировать у них стремление так действовать, самоутвердиться в правильной линии поведения.

Механизм ингибиции (от англ. — «сдерживание») в процессе социализации определяет поведение, тормозящее социальную активность. Известно, что поведение человека побуждается не одним, а многими мотивами, находящимися в сложном взаимодействии, иногда противоречащими друг другу. Конкретное поведенческое действие, вызванное каким-либо неосознанным мотивом, нередко противоречит устойчивым мотивам, направленности личности. Такие проявления особенно типичны для детей. В процессе социализации им необходимо овладеть способами вытеснения социально неприемлемых желаний, самоограничения своих действий.

Воспитание, целенаправленно формируя у ребенка опыт ингибиции, использует метод наказания. Его принято считать антиподом метода поощрения.

Важно помнить:

1. Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому.

2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать — не наказывайте. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай».

3. За один проступок — одно наказание.

4. Недопустимо запоздалое наказание.

5. Ребенок не должен бояться наказания.

6. Не унижайте ребенка

7. Если ребенок наказан — значит, он прощен. О прежних его проступках больше ни слова!

4.3. Педагогические стратегии социализации

В процессе социализации ребенок испытывает множество педагогических влияний, идущих от взрослых: родителей, старших членов семьи, воспитателей детского сада, школьных учителей.

Типичные педагогические позиции в процессе социализации.

Первая позиция: для детей воспитатель — персонаж социального мира, но, обладая профессиональным правом специально вмешиваться в деятельность и общение детей, зная их возрастные и индивидуальные особенности, он способен направлять процесс становления их социального опыта. Воспитатель, воплощающий эту функцию, неизбежно представляется образцом человека, уже достаточно освоившего культуру, умеющего пользоваться ее достижениями. Это самая традиционная, проверенная столетиями позиция воспитателя в процессе социализации, позиция «над» ребенком. Именно она позволяет организовывать адаптацию к социуму: прямую подготовку ребенка к наличным формам взрослой жизни.

Вторая позиция: воспитатель в процессе социализации — своеобразный посредник между взрослым социумом и ребенком. Он уполномочен «цивилизовать» и «нормализовать» ребенка для будущей жизни. Претендуя на роль «посредника», воспитатель жертвенно дарит себя детям. Он невольно ведет ребенка вовсе не в мир культуры, а скорее в свой собственный посредственный мир обычного человека.

Третья позиция — воспитатель представляется детям взрослым по возрасту и некоторому жизненному опыту, но готовым наравне с детьми к самопознанию культуры и самого себя. Только такая позиция воспитателя в процессе социализации ребенка предполагает взаимодействие с ним и сотрудничество.

Позиция воспитателя как агента социализации напрямую связана с той педагогической стратегией, которую он изберет.

Известный философ К.А. Абульханова-Славская написала книгу о стратегии жизни. Она очень точно теоретически объединила понятием «стратегия» все основные психологические аспекты жизни человека: личные и профессиональные интересы, притязания и оценки достижений,

стремления к индивидуальной активности и творчеству.

Педагогическая стратегия социализации характеризуется тремя основными признаками.

1. Педагогическая стратегия предполагает определение главных целей социализации ребенка, выбор ее основных направлений и способов. Это своеобразный педагогический замысел организации социальной жизни ребенка.

2. Педагогическая стратегия направлена на решение средствами воспитания тех противоречий, которые возникают в процессе социализации между мотивами социализации ребенка (тем, что он хочет, к чему стремится, кем видит себя в будущем) и тем, что ему предлагает реальная жизнь (материально-вещная среда, образовательное пространство, информационные средства, личностное общение).

3. Педагогическая стратегия призвана проектировать некое «поле» активности, творчества, побуждая детей к поиску своего способа решения жизненных проблем.

Социализация ребенка — это процесс овладения социальным опытом, где в целостную систему соединяются: деятельность ребенка по освоению социально значимого содержания; общение ребенка, выраженное в структуре его социальных ролей; содержание и структура его самосознания. Здесь и «прорисовываются» *три основные педагогические стратегии результативной социализации ребенка.*

1. Стратегия социального самовыражения ребенка в деятельности. Воспитание призвано развивать у детей потребности и способности постоянно входить во взаимодействие с миром природы, человеческого труда, знания, искусства. Это естественно происходит в деятельности, в первую очередь в игровой, трудовой, художественной, а кроме того, в познавательной, спортивной. Реализуется эта стратегия социализации рядом конструктивных способов.

- Признание деятельности детей как отражения их ведущих отношений к действительности: к природе, к людям, к предметам социального мира, к себе.

- Использование клубной формы работы: создается особая атмосфера свободного выбора, провоцирующая детское творчество и сотрудничество.

Обеспечение информационных основ социализации. При всей широте и разнообразии современной массовой информации.

- Обращение к смысловым установкам, возникающим у детей в деятельности. Деятельность, в которую включен ребенок, не создаст развивающего социального потенциала личности или погасит его, если не будет учитывать значения для ребенка конкретных моментов его личностного выбора.

2. *Стратегия общности и коллективизма.* Социализация ребенка невозможна без продуктивного взаимодействия с другими людьми, в первую очередь с ровесниками, товарищами по играм во дворе, в группе детского сада или в школьном классе. Конструктивными способами реализации этой стратегии являются:

Организация и смена социальных ролей ребенка. Эти роли могут располагаться на разных уровнях социальной значимости, условно говоря:

- специальное внимание групповым формам взаимодействия детей в деятельности;

- столкновение личных и коллективных целей, потребностей — естественная движущая сила социализации ребенка.

3. *Стратегия выведения ребенка к цели «быть собой»*

Эту стратегию, возможно, реализовать, ориентируясь на ряд конкретных способов:

- Развитие рефлексивных потребностей детей. Рефлексивная потребность проявляется у детей достаточно рано, уже к 3 годам жизни. Это не что иное, как обращение познания человека на самого себя, на свой внутренний мир, на свои личностные качества.

- Овладение способами саморазвития доступным для детей образом.

4.4. Социальные технологии в образовательном процессе

Технология социального самоопределения

Теоретическая концепция технологии социального самоопределения строится на достижениях педагогических концепций организации субъектной активности личности в процессе воспитания, обучения и социализации (А.Г. Ковалев, И.С. Кон, А.И. Кочетов, Ю.М. Орлов, М.И. Рожков, Л. И. Рувинский, Г.С. Селевко, А.Н. Тубельский, Г.А. Цукерман, А. Маслоу, Э. Фромм и др.). Сторонники идеи самоопределения исходят из того, что ребенок — это всегда индивидуальность, которая стремится самостоятельно реализовать свою заданность.

1. Социальное самоопределение — это процесс самостоятельного, осознанного выбора ребенком себя в качестве субъекта деятельности и

общения. Субъект самоопределяется как социализированный индивид (как существо, обладающее сознанием и волей) и как достаточно социализированная личность (как существо, ставящее духовные цели и определения своей деятельности и отношениям).

2. Социальное самоопределение предполагает, в первую очередь, определение себя по отношению к нравственным ценностям общества. За выбор действия или поступка человек держит ответ перед самим собой, перед внутренними инстанциями своего сознания: он сам себе нечто запрещает или разрешает, даже побуждает к действию.

3. Социальное самоопределение, возможно, осуществить только на основе знания своей «самости». В процессе образования важно создавать ситуации, когда дети осознавали бы, как их видят окружающие (одноклассники, родители, учителя разных предметов).

4. Социальное самоопределение — это, по существу, открытие собственного «Я» на социальном, личностном и экзистенциальном уровне, «ощущение себя автором (архитектором), творцом собственной биографии» (Г.А. Цукерман). Самоопределяющаяся в социуме личность начинает работать над собой: приобщается к самовоспитанию, самообучению (самообразованию), самооздоровлению и т.д.

5. Педагогическая организация социального самоопределения строится на механизме выявления и реализации потребностей самоосуществления личности (А. Маслоу): потребности в безопасности, потребности в социальных связях, потребности в самоуважении, потребности в самоактуализации, а кроме того, познавательной потребности, потребности в самовыражении и самоутверждении.

6. Социальное самоопределение личности строится как процесс «социальной автономизации» (М.И. Рожков) в рамках социальной общности (группы, коллектива, свободного межличностного общения). Самоопределяющаяся личность должна проявить готовность действовать как самобытная индивидуальность, способная противостоять асоциальным тенденциям, жизненным трудностям, издержкам рыночных отношений в социально-экономической области, но вместе с тем быть толерантной и инициативной.

Алгоритм технологии социального самоопределения строится как система этапов освоения социального опыта с установкой на субъектную активность.

1. Этап самопознания

Самопознание невозможно без осознания и оценки ребенком своего образа жизни, самоанализа своего внутреннего мира.

Самопознание организуется такими способами педагогической технологии:

- самонаблюдение (наблюдение за собой в деятельности, например: «Почему я так долго делаю уроки?»);
- сравнение себя с другими (оно может быть организовано с помощью психологических игр: «У зеркала», «Волшебный стул», «Диалог с Великим» и др.); здесь важна логика: от сравнения себя с идеалом — к сравнению с реальным человеком и от него — к сравнению себя с самим собой по формуле «был — стал»;
- самоанализ (старшеклассники с успехом осуществляют его в творческом сочинении «Неотправленное письмо», «Я больше всего люблю...», «Когда я буду взрослым...», на страницах альбома-анкеты, в словесных автопортретах, например: «Кто Я? (в десяти ответах)», младшие школьники и подростки выйдут на самоанализ в игре-метафоре, где им предлагается представить и даже схематически нарисовать свои три «Я»:
 - «Я» в моем представлении (Что я знаю о себе?),
 - «Я» идеальное (Каким я хочу быть?),
 - «Я» зеркальное (Что обо мне думают другие люди?).

На этом этапе у школьников должны возникнуть мотивы самоопределения, доминантная установка на самосовершенствование в той или иной области, например, изменение осанки (физическое самосовершенствование и др.

2. Этап целеполагания

Создается программа самосовершенствования на основе самопознания «Я-концепции». Выстраивается картина ожиданий ребенка относительно собственного поведения и личностных качеств, то есть своеобразный «проект самого себя».

Известно, что Л.Н. Толстой в юности составил себе программу самосовершенствования, где было три раздела:

- 1) совершенствование качеств ума, чтобы стать культурным человеком;
- 2) приобретение качеств души, чтобы служить людям с пользой;
- 3) искоренение нравственных пороков (бесхарактерность, раздражительность и лень), чтобы уважать себя.

Создание программы должно сопровождаться разработкой

определенных (новых) правил жизни, девизов, заповедей. На этом этапе уместны беседы о выдающихся личностях разных времен и культур, достигших признания людей благодаря самосовершенствованию, откровенные «разговоры в кругу», индивидуальные консультации по составлению личных программ работы над собой в той или иной области.

3. Этап изменения образа жизни

Задачи самоопределения необходимо требуют изменить ритм жизни, отказаться от некоторых привычных моментов режима (например, раньше ложиться спать).

На этом этапе нужна организация специальной «групповой поддержки»: одобрение друзей, их готовность подключиться к программе самосовершенствования, помощь родителей, в том числе в реализации нового режима жизни.

4. Этап саморегуляции поведения и деятельности

На этом этапе дети и подростки знакомятся с элементарными способами самообладания, проводятся упражнения (часто в игровой форме), в которых тренируется внимание, память, быстрота реакции, терпение, умение сдерживать эмоции, доводить дело до конца.

Методически этот этап оснащается с помощью тренингов или практических занятий «Школы психологии саморазвития». Здесь осваиваются более сложные способы саморегуляции и самоуправления своей деятельностью: самоконтроль, самоприказ, самоограничение, самостимуляция, самоодобрение, самоубеждение, самовнушение.

5. Этап самореализации программы

Этот этап самый продолжительный по времени, потому что требует организации реальных социальных проектов. Основная деятельность детей и подростков здесь связана с освоением метода самообязательства:

- определение по результатам самоанализа, что больше всего мешает в общении с товарищами, в учебе, в другой деятельности; на что в себе можно опираться (какие есть сильные стороны);

- «очерчивание границ» поведения и деятельности (что нужно делать и чего нельзя), своеобразный «Кодекс поведения»;

- организация самоконтроля, самоотчета (установление сроков выполнения дела, ведение дневника работы над собой).

В повседневном преодолении себя детям необходимо создавать «ситуации успеха», своего рода «героизм в мелочах» и поддерживать оптимистический настрой.

6. Этап рефлексии

Это, по существу и есть непосредственный акт самоопределения. Становление у ребенка опыта субъекта социальной деятельности необходимо требует осознания изменений своей личности, своих достижений. Должно возникнуть новое представление о своих возможностях, то есть новый «образ себя».

Технология социального самоопределения в полной мере реализует идею: образование — это то, что ребенок делает сам.

Технология педагогической поддержки. Понимая образовательный процесс как целостную взаимосвязь воспитания, обучения, социализации и самоопределения личности, педагог должен признать за ребенком право на построение собственного, индивидуального социального опыта. В педагогическом процессе для этого требуется особая технология, получившая название «педагогическая поддержка». Ее автором является замечательный педагог-новатор Олег Семенович Газман (1936—1996).

Содержательно технология педагогической поддержки направлена на:

- поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение их к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье; поддержку их стремления избавиться от вредных привычек, разрушающих здоровье;

- поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание ему условий для успешной учебной деятельности, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута, в том числе выходящего в область будущей профессии;

- поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;

- поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребенка членами семьи.

Педагогическая поддержка организует особую творческую атмосферу и постоянно культивирует в жизни детей ситуации выбора. Такие ситуации требуют от воспитанников не только применения знаний,

умений, но и опыта рефлексии, самостоятельного принятия решений, проявления воли и характера.

Воспитатель, реализующий технологию педагогической поддержки, действует на основе гуманистических максим, которые сформулировал О. С. Газман:

- ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- о самореализации педагога — в творческой самореализации ребенка;
- всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами;
- не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- дети — носители грядущей культуры, соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание — диалог культур;
- не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий:
- доверяй — не проверяй!
- признавай право на ошибку и не суди за нее;
- умей признать свою ошибку.

В практике нашего образования технология педагогической поддержки оказалась более востребована в области внеучебной деятельности и общения школьников, и главным ее организатором стал освобожденный классный руководитель

Технологический алгоритм педагогической поддержки выстраивается вокруг конкретных проблем ребенка или детского сообщества (может быть, еще не ставшего коллективом) и включает пять этапов.

1. Диагностический этап

Педагогическая поддержка осуществляется только на основе знания индивидуальных особенностей воспитанников. Начальный этап этой технологии — распознавание и диагностирование конфликтов, трудных жизненных проблем детей, выявление их эмоциональных состояний.

2. Поисковый этап

Совместно с ребенком определяются пути преодоления проблемы. Первый самостоятельный выбор ребенок должен сделать в той области,

где у него уже есть опыт и некоторый прошлый успех. На этом этапе воспитатель создает ситуации, в которых дети просто не могут не сделать собственного выбора.

3. Договорный этап

Организуется помощь ребенку в сознательном совершении выбора своего поведения и деятельности:

- «ты свободен в своем выборе, но делай это не импульсивно, а осознанно, серьезно обдумай ситуацию и прими решение»;
- «свободный выбор — это твоя готовность отвечать за свои поступки»;
- «не бойся совершить ошибку: мы все учимся на ошибках, кроме того, каждая из них сигнализирует о ближайшей проблеме, которую предстоит решать».

4. Деятельностный этап

На этом этапе организуется индивидуальное и групповое консультирование, доверительное общение «в кругу»: активное «слушание другого», проявление способности вставать на позицию другого, открытого самовыражения.

5. Рефлексивный этап

Педагог в технологии педагогической поддержки работает (по выражению О.С. Газмана) «с вопросом ребенка к самому себе». Когда у детей появляются осмысленные, рефлексивные вопросы «про себя», это означает, что воспитатель достиг цели.

Выращивать, поддерживать индивидуальность — это значит учить ребенка понимать мир и себя, то, что с ним происходит. Технология педагогической поддержки вызывает естественные действия ребенка, аналогичные взаимодействию людей в реальной социальной практике.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите стадии развития личности в процессе социализации.
2. Как социально-психологические факторы влияют на социализацию личности?
3. Назовите составляющие процесса социализации личности.
4. Как выглядит психологическая структура класса и организационная структура учебной группы?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 4. Воспитательные основы социализации детей

1. Понятие «ситуация». «Ситуации социального опыта».
2. Разновидности ситуаций социального опыта и их характеристика.
3. Механизмы социализации.
4. Методы воспитания в механизме социализации.
5. Типичные позиции педагога в процессе социализации.
6. Понятие «Педагогическая стратегия» социализации и ее основные признаки.
7. Основные педагогические стратегии результативной социализации ребенка.
8. Методы воспитания, виды деятельности и формы занятий социализации с учащимися.

5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

5.1. Педагогическая культура родителей

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо

рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

5.2. Типы семей и особенности семейного воспитания

Семья является начальной структурной единицей общества, закладывающей основы личности. Она связана кровными и родственными отношениями и объединяет супругов, детей и родителей, включающих одновременно несколько поколений.

Для эффективного семейного воспитания необходимо формировать у самих родителей педагогически целесообразную направленность на постоянное и взаимопольное общение с собственными детьми.

Значение воспитания детей в семье:

1) семья создает для ребенка ту модель жизни, в которую он включается;

2) влияние родителей на собственных детей должно обеспечивать их физическое совершенство и моральную чистоту;

3) часто семейные обстоятельства и условия, в которых родились и выросли дети, накладывают отпечаток на всю их жизнь и даже определяют судьбу.

В зависимости от количества детей современные семьи делятся на:

1) многодетные; 2) малодетные; 3) однодетные; 4) бездетные.

По своему составу они могут быть:

1) однопоколенными (только супруги); 2) двухпоколенными (родители и дети); 3) межпоколенные, в которых совместно проживают дети, их родители и родители родителей.

Если в семье есть только один из родителей (мама или папа), семья называется неполной. Разновидностью неполной семьи является внебрачная семья, где женщина рождает ребенка, не зарегистрировав брак.

В педагогике существует классификация семей не только по составу, но и по характеру взаимоотношений в них. Ю.П. Азаров делит семьи на три типа:

1) идеальная; 2) средняя; 3) негативная, или скандально-раздражительная.

М. И. Буянов, пользуясь исследованиями социологов, называет такие типы семей:

1) гармоничная; 2) распадающаяся; 3) распавшаяся; 4) неполная.

По Д. Фримену к основным функциям семьи можно отнести:

1) обеспечение выживания человека; 2) воспитание детей; 3) обеспечение безопасности; 4) создание и поддержание факторов и предпосылок (социальных, эмоциональных, экономических и др.) для

полноценного индивидуального развития человека; 5) обеспечение социального контроля общего поведения людей в обществе в рамках принятых норм поведения.

К второстепенным функциям семьи относят:

1) передача следующим поколениям традиций, ценностей общества, народности; 2) поиск и поддержание собственного «Я»; 3) удовлетворение потребностей в материнстве и отцовстве; 4) самореализация в последующем поколении; 5) формирование разносторонней деятельности членов семьи.

Значение семьи в воспитательном процессе имеет огромное значение, поскольку именно семья способна удовлетворить практически все потребности человека в развитии и сохранении личности.

Каждая эпоха характеризуется соответствующими моделями (стилями) воспитания ребенка. Выбор стиля воспитания во многом зависит от требований общества к личности человека. Стиль воспитания – это наиболее значимые виды отношений родителей к ребенку, которые используются в качестве непосредственных методов педагогического воспитания (учитывается вербальное и невербальное общение).

Существуют следующие стили семейного воспитания: состязательный, попустительский, рассудительный, предупредительный, гармоничный, сочувствующий, контролирующий.

Формирование стилей семейного воспитания ребенка происходит в результате действия разных факторов (объективных или субъективных). На выбор стиля семейного воспитания оказывают влияние следующие факторы:

1) общественное мнение; 2) уровень нравственности семьи; 3) степень доверия научно-педагогической литературе; 4) темперамент родителей и близких родственников; 5) традиции семьи; 6) межличностные отношения родителей.

В процессе воспитания в рамках семьи ребенок имеет возможность нормально развиваться: своевременно усваивать правила общения с окружающим миром, учиться распознавать положительные и отрицательные нормы поведения, формировать личные идеалы. Отсутствие семейного воспитания не дает возможности ребенку корректно сформировать собственные жизненные критерии, выбрать самостоятельную линию поведения. В неполных семьях чаще всего формируется однобокое восприятие мира и общественных,

межличностных отношений. Семья как субъект педагогического воспитания несет большую ответственность за воспитание будущих полноценных членов общества.

Ребенок перенимает поведение и мировоззрение своих родителей (воспитателей), но только разностороннее общение делает процесс воспитания полноценным.

Вопросы для самоконтроля

1. Как можно организовать совместную деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию социализации личности?
2. В чем заключается коррекционно-воспитательная работа как профилактика межличностных отношений?
3. Назовите основные принципы и направления совместной педагогической деятельности семьи и школы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 5. Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности

1. Раскрыть основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи, особенности этой работы в современных условиях;
2. Повышения педагогической культуры родителей.
3. Образовательное пространство как фактор социализации школьников.
4. Становление «образа себя» в социальном опыте ребенка.
5. Технология педагогической поддержки.
6. Технология социального самоопределения.
7. Микрофакторы социализации: семья, соседство, группы сверстников.

6. ИЗДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

6.1. Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации

Социализация детей, подростков, юношей в любом обществе протекает в различных условиях. Для условий социализации характерно наличие многочисленных опасностей, могущих оказать и оказывающих негативное влияние на развитие человека. Поэтому объективно

появляются целые категории детей, подростков, юношей, становящихся жертвами неблагоприятных условий социализации.

Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Виды жертв неблагоприятных условий социализации условно можно обозначить как потенциальные и латентные, которые представлены различными типами-категориями людей.

Латентными жертвами неблагоприятных условий социализации можно считать тех, кто не смог реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации. В зависимости от меры благоприятности условий социализации, особенно на ранних возрастных этапах, эта предрасположенность развивается в той степени, которая делает ее носителей высокоодаренными людьми, примерно у одного человека из миллиона родившихся.

Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации могут рассматриваться инвалиды; дети, подростки, юноши с психосоматическими дефектами и отклонениями; сироты и ряд категорий детей, находящихся на попечении государства или общественных организаций.

Потенциальными, но очень реальными жертвами можно считать детей, подростков, юношей с пограничными психическими состояниями и с акцентуациями характера; детей мигрантов из страны в страну, из региона в регион, из села в город и из города в село; детей, родившихся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнями; метисов и представителей инациональных групп в местах компактного проживания другого этноса.

Названные типы жертв далеко не всегда представлены «в чистом виде». Весьма часто первичный дефект, отклонение от нормы или какое-то объективное жизненное обстоятельство (например, неблагополучная семья) вызывают вторичные изменения в развитии человека, ведут к перестройке жизненной позиции, формируют неадекватные или ущербные отношения к миру и к себе. Нередко происходит наложение одного признака или обстоятельства на другие (например, мигрант первого поколения становится алкоголиком).

Одни признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации, могут иметь постоянный характер (сиротство, инвалидность), другие проявляются на определенном возрастном этапе (социальная дезадаптация,

алкоголизм, наркомания); одни - неустранимы (инвалидность), другие могут быть предотвращены или изменены (различные социальные отклонения - противоправное поведение и др.).

Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Прежде чем рассматривать объективные факторы, благодаря которым человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации, необходимо ввести понятия «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность».

Виктимогенность обозначает наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа, виктимогенный микросоциум и т. д.).

Виктимизация - процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Виктимность характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.

Фактором виктимизации человека могут стать природно-климатические условия той или иной страны, региона, местности, поселения.

Фактором виктимизации человека могут стать общество и государство, в которых он живет.

В истории различных обществ бывают катастрофы, в результате которых происходит виктимизация больших групп населения: войны (мировые, корейская, вьетнамская, афганская, чеченская); стихийные бедствия (землетрясения, наводнения и др.); депортации целых народов или социальных групп и т.д. Эти катастрофы делают своими жертвами тех, кто непосредственно был ими затронут, вместе с тем оказывают влияние на виктимизацию нескольких поколений их потомков и на общество в целом.

Специфические виктимогенные факторы образуются в обществах, переживающих период нестабильности в своем развитии.

Факторами виктимизации человека и целых групп населения могут стать специфические особенности тех поселений, конкретных микросоциумов, в которых они живут. Большое значение имеют такие характеристики поселения и микросоциума, как экономические условия жизни населения, производственная и рекреативная инфраструктуры,

социально-профессиональная и демографическая структуры населения, его культурный уровень, социально-психологический климат. От этих параметров зависит наличие типов жертв неблагоприятных условий социализации в конкретном поселении и микросоциуме, количественный и демографический состав каждого типа, они же определяют категории жителей - потенциальных жертв.

Объективным фактором виктимизации человека может стать группа сверстников, особенно в подростковом и юношеском возрастах, если она имеет асоциальный, а тем более антисоциальный характер. (Но и на других возрастных этапах возможную виктимизирующую роль группы сверстников не следует недооценивать, ибо группа пенсионеров, например, может вовлечь человека в пьянство, а группа соседей или сослуживцев - способствовать криминализации человека среднего возраста).

Наконец, фактором виктимизации человека любого возраста, но особенно младших возрастных групп, может стать семья. Как свидетельствует приводившийся ранее пример семьи Джюков, склонность к асоциальному образу жизни, противоправному и (или) саморазрушительному поведению может передаваться по наследству.

Некоторые субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условиях социализации. Субъективными предпосылками того, станет или нет человек жертвой неблагоприятных условий социализации, являются в первую очередь и главным образом его индивидуальные особенности как на индивидуном, так и на личностном уровне. От этого зависит и субъективное восприятие человеком себя жертвой.

На индивидуном уровне виктимизация человека в тех или иных обстоятельствах зависит, видимо, от темперамента и некоторых других характерологических свойств, от генетической предрасположенности к саморазрушительному или отклоняющемуся поведению.

На личностном уровне предрасположенность к тому, чтобы стать жертвой тех или иных неблагоприятных условий социализации, зависит от многих личностных характеристик, которые в одних и тех же условиях могут способствовать или препятствовать виктимизации человека.

Индивидуальные особенности, а также нормы и отношение ближайшего окружения могут приводить к тому, что вполне благополучный в обыденном смысле слова человек, тем не менее, считает

себя неудачником, несчастным и т.д., относится к себе как к жертве жизненных обстоятельств.

Коррекционное воспитание. Коррекционное воспитание - создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков, или дефектов развития отдельных категорий людей, в специально созданных для этого организациях.

Этот вид воспитания необходим и реализуется по отношению к ряду категорий жертв неблагоприятных условий социализации: определенным группам инвалидов; детям, лишенным речи, зрения, слуха или имеющим тяжелые недостатки в их развитии, а также имеющим тяжелые формы недоразвитости мозга и существенные задержки или дефекты психического развития; отдельным категориям правонарушителей.

Коррекционное воспитание осуществляется в специальных организациях (закрытого и открытого типа), специализирующихся на воспитании определенных категорий детей, подростков, юношей. Это и закрытые специнтернаты, и школы-интернаты, и санаторно-лечебные учреждения, и центры адаптации и реабилитации и др.

Задачи и содержание коррекционного воспитания зависят от характера и степени тяжести аномалии в развитии ребенка. В наиболее тяжелых случаях речь может идти лишь об элементарном приспособлении ребенка к жизни в ближайшем социуме (например, обучение гигиеническим умениям, умениям самостоятельно принимать пищу и т. п. детей, страдающих тяжелым аутизмом и некоторыми другими аномалиями).

С точки зрения субъект-субъектного подхода адаптация - это способность человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать ее потенциал для собственного развития.

В связи с этим необходима специальная работа по переориентации отношения человека к своей судьбе. Большую роль может сыграть обучение целеполаганию, раскрытие перед человеком спектра позитивных, реальных конкретно для него жизненных целей. Очень важным аспектом коррекционного воспитания становится работа с семьей и ближайшим окружением, ибо от них зависит, получают ли подкрепление усилия, прилагаемые воспитателями или, наоборот, они будут блокироваться.

Особое место занимает перевоспитание, которое в идеале включает в себя коррекцию личностных свойств, установок, ценностных ориентаций ряда категорий правонарушителей и адаптацию их к просоциальной

жизнедеятельности.

Коррекционное воспитание становится более эффективным в том случае, если в обществе создаются условия для вовлечения детей, подростков, юношей (да и взрослых) в участие в различных сферах социальной практики.

6.2. Социально-педагогическая виктимология

Социально-педагогическая виктимология (от лат. *victim* - жертва и греч. *logos* - слово, понятие, учение) - отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику, изучающая различные категории людей - реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации.

Более конкретно социально-педагогическую виктимологию можно определить как отрасль знания, в которой: а) на междисциплинарном уровне изучается развитие людей с физическими, психическими, социальными и личностными дефектами и отклонениями, а также тех, чей статус (социально-экономический, правовой, социально-психологический) в условиях конкретного общества предопределяет или создает предпосылки для неравенства, дефицит возможностей для «жизненного старта» и (или) физического, эмоционального, психического, культурного, социального развития и самореализации; б) разрабатываются общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

Таким образом, социально-педагогическая виктимология, будучи составной частью социальной педагогики, решает определенный круг задач:

- во-первых, исследуя развитие людей различного возраста с физическими, психическими, социальными отклонениями, разрабатывает общие и специфические принципы, цели, содержание, формы и методы работы по профилактике, минимизации, нивелированию, компенсации, коррекции этих отклонений;

- во-вторых, изучая виктимогенные факторы и опасности процесса социализации, определяет возможности общества, государства, организаций и агентов социализации по минимизации, компенсации и коррекции их влияния на развитие человека в зависимости от его пола,

возраста и других характеристик;

- в-третьих, выявляя типы виктимных людей различного возраста, сензитивность людей того или иного пола, возраста, типа к тем или иным виктимогенным факторам и опасностям, вырабатывает социальные и психолого-педагогические рекомендации по профилактике превращения виктимных личностей в жертв социализации;

- в-четвертых, изучая самоотношение человека, выявляет причины восприятия им себя жертвой социализации, определяет прогноз его дальнейшего развития и возможности оказания помощи по коррекции самовосприятия и самоотношения.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации
2. Назовите объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 6. Издержки социализации

1. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
2. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Под социализацией понимается:

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
- г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.

2. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Социализация – это процесс:

- а) непрерывный;
- б) эпизодический;
- в) фрагментарный;
- г) дискретный.

3. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Социализированность – это:

- а) способность человека вращаться в социальные отношения;
- б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;
- в) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
- г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

4. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизацией;
- б) развитием;
- в) социализацией;
- г) активностью.

5. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

К мегафакторам социализации относятся:

- а) планета, город, село;
- б) космос, планета, мир;
- в) общество, этнос, страна;
- г) мир, страна, этнос.

6. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Влияние больших групп людей на формирование личности называется:

- а) воспитанием;
- б) макрофактором;
- в) микрофактором;
- г) мегафактором;

д) мезофактором.

7. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

К макрофакторам социализации относятся:

- а) страна, этнос, общество;
- б) группа сверстников, страна, государство;
- в) село, средства массовой коммуникации;
- г) семья, воспитательные организации.

8. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

К микрофакторам социализации относятся:

- а) город, общество, планета;
- б) общество, государство, семья;
- в) семья, сверстники, воспитательные организации;
- г) мир, государство.

9. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В структуру микросреды развития личности входят:

- а) неформальные объединения, компании;
- б) культура общества и региона;
- в) семья и родственники;
- г) коллектив класса, школы;
- д) средства массовой коммуникации.

10. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:

- а) обучением;
- б) образованием;
- в) социализацией;
- г) воспитанием;
- д) развитием личности.

11. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 14;
- б) 12;
- в) 18;
- г) 16.

12. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

- а) идентификацией;
- б) самопознанием;
- в) коллективизмом;
- г) саморефлексией.

13. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- а) первичной социализации;
- б) второстепенным;
- в) основным;
- г) вторичной социализации.

14. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Не передаются от родителей к детям качества:

- а) способы мышления;
- б) черты характера;
- в) тип нервной системы и темперамент;
- г) цвет кожи, глаз
- д) социальный опыт;

15. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных моральных, профессиональных качеств;
- б) нравственных, морфологических качеств;
- в) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств;
- г) личностных и индивидуальных качеств.

16. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

- а) воспитание;
- б) отношение;
- в) взаимодействие;
- г) влияние.

17. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это:

- а) притяжение;
- б) симпатия;
- в) привязанность;
- г) привлекательность.

18. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В процессе общения функционирует механизм социализации:

- а) профессиональный;
- б) межличностный;
- в) межнациональный;
- г) внутриличностный.

19. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

20. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) идентификация;

в) научение.

21. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

22. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

23. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе:

- а) профессионального развития;
- б) рефлексии;
- в) социальной перцепции;
- г) воспитания.

24. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Развитие педагогики как науки определяет:

- а) необходимость передачи социального опыта;
- б) управление работой педагогов-практиков;
- в) уровень научно-технического прогресса;
- г) наследие предшествующих цивилизаций;
- д) повышение роли личности в общественной жизни.

25. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

- а) обновлением содержания образования;

- б) развитием технических средств обучения;
- в) возникновением человеческого общества;
- г) развитием педагогической науки;
- д) созданием классно-урочной системы.

26. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Воспитание – это:

- а) общение людей в неформальных объединениях;
- б) воздействие среды на личность;
- в) передача социального опыта;
- г) учебная деятельность школьников;
- д) подготовка человека к профессии.

27. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:

- а) ускорения;
- б) торможения;
- в) отождествления;
- г) подавления.

28. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Социальное обучение – это:

- а) познание социальных аспектов деятельности;
- б) целенаправленный процесс передачи социальных знаний;
- в) знакомство с социальной структурой общества;
- г) обучение социальному общению.

29. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Одной из задач социального воспитания является:

- а) регламентация деятельности;
- б) организация частных школ;
- в) защита прав ребенка;
- г) разработка методов воспитания.

30. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной

общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется:

- а) интеграцией личности в коллектив;
- б) адаптацией личности в коллективе;
- в) индивидуализацией личности в коллективе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Мудрик. - 5-е изд., доп. - Москва: Академия, 2005. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце каждой гл.
2. Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для академического бакалавриата – М.: Научная школа, 2016.
3. Кузовлева Н.В., Кузовлев В.П., Кошелева А.О. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч., Ч. 2. Педагогическая деятельность: учебная литература для вузов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011.
4. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с
5. Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос. энцикл.: Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с.
6. Бармашов Т.И. Проблема бессознательного в процессе социализации личности. //Философия образования. 2014. №1. С.228-234.
7. Каргапольцева, Н.А. Социализация личности и качество образования / Н.А. Каргапольцева, Э.Ф. Масликова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 9 (184). С. 23-28.

Мамедова Л.В., Шпиллер Т.В.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании
(заочная форма обучения)

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 07.12.2022. Формат 60x84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 4,6. Уч.изд.л. 5,8 Тираж 50 экз. Заказ 510.
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.
Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»
г. Нерюнгри