

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.06.08 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e95195070b5802d26b36d25e5bb7035b3c70f84
Владелец Руквиц Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 29.04.2026 16:21 (UTC+9)

Нерюнгри 2026


УТВЕРЖДЕНО на заседании
Кафедры ПимНО

«11» 03 2026 г, протокол № 7


Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

«11» 03 2026 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПимНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПимНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными**
потребностями
6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.	ОПК-3.1 – проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 – использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 – знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 – управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-5.2 – осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-6.1 – осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности выявления и коррекции трудностей в обучении; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - содержание мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. Уметь: - осуществлять отбор педагогических и других технологий; - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, зачет
2.	Тема 2. Научные основы инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования.			
3.	Тема 3. Психолого-педагогические и организационные условия обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.			
4.	Тема 4. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии. Диагностическая деятельность в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.			
5.	Тема 5. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.			
6.	Тема 6. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание			

	<p>комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.</p>	<p>обучающихся. ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 – знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК -7.3 - Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК -8.1 - Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 - Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК-1.2 – реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ПК-2.2 – реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - реализовать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов; - реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; - знать особенности разработки ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий; - осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы; - осуществлять детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. Владеть: - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - навыками разработки коррекционно-развивающие</p>	
--	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">- методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;- навыками организации и проведения исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.

Тема 2. Научные основы инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования.

Тема 3. Психолого-педагогические и организационные условия обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии. Диагностическая деятельность в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.

Тема 5. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

Тема 6. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

6 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса»;
 - «Трудности и условия развития инклюзивного образования».
2. Подготовить доклад на тему «Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику».
3. Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия, специальные дидактические принципы; коррекционно-образовательная деятельность; индивидуальное обучение; индивидуально-групповое обучение.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи»;
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха»;
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения»;
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА».
2. Подготовить консультацию для педагогов и родителей на тему «Особенности комплектования инклюзивных групп и классов».
3. Подготовить доклад на тему «К проблеме инклюзивного обучения детей с нарушениями интеллекта».

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

Темы для написания реферата:

Тема 1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.

Тема 2. Научные основы инклюзивного образования.

Тема 3. Методологические основы инклюзивного образования.

Тема 4. Психолого-педагогические и организационные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии.

Тема 6. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.

Тема 7. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

Тема 8. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.