

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 11:15:23

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7dbb5cb9baebd9b4bda094af8daaf07051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14.04. Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО marina_saveleve.84@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. протокол № 8 от «06» 04 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. протокол № 8 от «06» 04 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ Емельянова К.Н. « 22 » 04 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____/Ядреева Л.Д. протокол УМС № 9 от « 23 » 04 2026 г.		Зав. библиотекой _____/ Семенов И.А « 20 » апреля 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 05.05.2026 9:32 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14.05. Теория и технология формирования математических представлений у детей
дошкольного возраста
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка студента, знающего теоретические основы и современные подходы к осуществлению процесса математического развития дошкольников и творчески владеющего вариативными технологиями его реализации.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
2. ознакомление студентов с информационными и сквозными технологиями в области математики;
3. формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;
- 3 формирование профессиональной готовности к решению задач математического образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, в том числе в смешанном и дистанционном форматах, с использованием цифровых технологий.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников». Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Формирование представлений о числе. Развитие счетной и вычислительной деятельности. Формирование представлений о величинах и их измерении. Развитие пространственных ориентировок. Формирование представлений о времени. Развитие логического мышления дошкольника средствами математики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные Профессиональные	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1); Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2); Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации	Знать: Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные программы Принципы индивидуального подхода в обучении Методы и формы контроля образовательных результатов Структуру и содержание предметной области (преподаваемого предмета) Требования ФГОС ОО к отбору учебного содержания Методы, приемы и технологии обучения, включая цифровые Психолого-педагогические условия для создания развивающей образовательной среды Анализ образовательной среды и цели деятельности субъектов	Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), контрольная работа, экзамен

	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</p> <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач(ПК-1);</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4);</p> <p>Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).</p>	<p>контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);</p> <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1);</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2);</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3);</p> <p>Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3);</p> <p>Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3);</p> <p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p>	<p>Способы популяризации знаний в области предмета</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительные образовательные программы</p> <p>Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с потребностями обучающихся</p> <p>Выбирать методы и технологии контроля и оценки, включая ИКТ</p> <p>Анализировать и структурировать дидактические единицы предметной области</p> <p>Осуществлять отбор учебного содержания для различных форм обучения</p> <p>Разрабатывать учебные занятия с использованием современных технологий</p> <p>Применять психолого-педагогические подходы для создания развивающей среды</p> <p>Осуществлять анализ образовательной среды и разрабатывать цели деятельности субъектов</p> <p>Участвовать в популяризации знаний в своей области среди образовательного сообщества</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть методами проектирования образовательных программ</p> <p>Владеть методиками адаптации образовательных программ</p> <p>Владеть инструментами цифровой оценки знаний</p> <p>Владеть методами систематизации учебного содержания</p> <p>Владеть методиками адаптации учебного содержания</p> <p>Владеть методами и приемами эффективного преподавания</p> <p>Владеть методами формирования образовательного пространства для личностного и метапредметного развития</p> <p>Владеть методами стратегического планирования образовательной деятельности</p> <p>Владеть способами и методами популяризации предметных знаний</p>	
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14.05	Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста	4-6	Б1.В.02.02 Русский язык	Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДООУ в группах детей раннего возраста Б2.О.08 (П) Производственная педагогическая практика (в ДООУ) Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-26:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14.04. Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	52	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	29	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14.04. Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	5	
Курсовой проект, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	51	-

1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	24	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	-
- лабораторные работы	12	-
- практикумы		-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14.04. Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Курсовой проект, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ³ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	49	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	24	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	-
- лабораторные работы	12	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	32	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

³Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных

технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

4 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы(в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Теории и технологии дошкольного образования (развитие речи) как научная и учебная дисциплина	43	8		15(15)						1	10(ПР) 9 (АР)
Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	38	9		19(19)							8 (ПР) 2 (АР, Р)
Экзамен	27										27
Всего часов	81	17	-	34(34)	-	-	-	-	-	1	29+27

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р- реферат.

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы(в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1. Теория и технология развития словаря 2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. 3. Технология обучения дошкольников диалогической речи 4. Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста	55	12		6		6				2	15 (ПР) 14 (АР, Р)

5. Технология обучения детей составлению загадок как один из важных приёмов развития речи дошкольников; 6. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе; 7. Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине.	53	12		6		6				1	14 (ПР) 7 (АР) 7(К П)
Зачет	-										-
Всего часов	108	24	-	12	-	12	-	-	-	3	57

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата, КП-написание курсового проекта

6 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Лексическое развитие детей дошкольного возраста	43	14		6		6				1	8 (ПР) 8(АР, Р)
Современные подходы к речевому развитию дошкольника.	38	10		6		6				-	9(ПР) 7(АР)
экзамен	27										27
Всего часов	81	24	-	12	-	12	-	-	-	1	32+27

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р - Реферат.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 4 семестр

Краткое содержание дисциплины:

2 курс, 4 семестр

1. Раздел: Теории и технологии дошкольного образования (развитие речи) как научная и учебная дисциплина

Научно – теоретические основы технологии развития речи детей. (Подготовка интернет-обзора методических ресурсов, анализ кейсов по данной теме). Предмет методики развития речи, ее научные основы и связь с другими науками. Роль языка в развитии личности ребенка. Различия устной и письменной речи.

2. Анализ научно – методических подходов к развитию речи в зарубежной истории и в истории современной отечественной педагогике.

2. Анализ научно – методических подходов к развитию речи в зарубежной истории и в истории современной отечественной педагогике.

К.Д. Ушинский – основоположник методики развития речи. Актуальность теоретических положений, сформулированных Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной. Основные направления исследований в области речевого развития детей. Анализ научно-методических подходов к развитию речи в современной отечественной

педагогике (коммуникативный, деятельностно-практический и комплексный подходы). Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогики: вклад Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори; К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой (после изучения темы, создание теста с помощью конструктора Online Test Pad);

Объективные предпосылки развития речи детей. Факторы речевого развития. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая). Её отражение в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, А.Н. Гвоздева и др.

3. Современные концепции онтогенеза речи. Периодизация речевого развития ребенка.

Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Поэтапное формирование речевых способностей. Периодизация речевого развития ребенка (психологическая, лингвистическая). Современные концепции онтогенеза речи. Поэтапное формирование речевых способностей. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, лингвистическая). Современный этап методики. Вклад лаборатории развития речи детей (под науч. рук. О.С. Ушаковой) в исследование детской речи.

II. Раздел: Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.

1. Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Методические принципы обучения детей родному языку. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку (лекция в дистанционном формате с помощью программы «Сферум»);

2. Методы развития речи дошкольников.

Средства развития речи детей дошкольного возраста. Методы развития речи дошкольников. (составление кроссворда с помощью конструктора «Фабрика кроссвордов»). Ребёнок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения в разных программах

3. Психолого - педагогические основы разработки программ речевого развития детей.

Содержание, методы и средства развития речи в разных программах. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании программ речевого развития. Закономерности и особенности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка. Содержание, методы и средства развития речи в разных программах.

Современные подходы к планированию работы по развитию речи детей в ДОУ: понятие планирования, принципы планирования, виды планирования. Особенности планирования работы по речевому развитию детей: перспективное, календарное, комплексно-тематическое и пр.

Применение компьютерных программ и технологий для развития речи у детей дошкольного возраста. (работа в интернете, организация чата для выполнения задания онлайн использованием технологий Искусственного Интеллекта (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otstimo).

3 курс, 5 семестр

1. Теория и технология развития словаря.

Словарная работа в детском саду, задачи словарной работы, её значение для общего и речевого развития ребенка. Закономерности овладения словом, как структурно-семантической единицей языка. Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование. Формы, методы и приемы развития словаря. Анализ сервисов и программ для развития словаря у дошкольников.

2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.

Понятие связной речи. Различия диалога и монолога. Понятие связной речи, её значение в развитии ребенка. Виды связной речи. Закономерности овладения связной речью. Ситуативная и контекстная речь. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по развитию связной речи. Подбор и составление опорных картинок в виде слайдов презентации, создание электронных мнемотаблиц.

3. Технология обучения дошкольников диалогической речи.

Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Использование различных методов и приемов развития диалогической речи детей. Понятие монологической речи. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками.

4. Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста.

Понятие монологической речи. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками. Обучение описательным рассказам. Методы и приемы обучения описательным рассказам на наглядной основе (игрушка, предмет, картина). Использование моделей при обучении описательным рассказам. Обучение детей повествовательным (сюжетным) рассказам. Виды сюжетных рассказов, методы и приемы обучения. Обучение детей рассказыванию на основе коллективного и индивидуального опыта. Обучение детей пересказу литературных произведений. Задачи, содержание, методы и приемы обучения пересказу в разных возрастных группах. Словесное творчество дошкольников. Условия обучения творческому рассказыванию, методы и приемы.

5. Технология обучения детей составлению загадок как один из важных приемов развития речи дошкольников.

Методы и приемы обучения при составлении загадок. Модели составления загадок. Виды загадок (лекция в дистанционном формате с помощью программы «Сферум»);

6. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе.

Роль детской литературы. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений для работы с детьми Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по приобщению дошкольников к художественной литературе.

Методика чтения и рассказывания детям произведений художественной литературы. Использование иллюстраций, их значение в понимании содержания произведения. Заучивание стихотворений с детьми. Формы работы с книгой в детском саду. Художественно-речевая деятельность детей: содержание и приемы руководства.

7. Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине.

Текст реалистического характера. Текст фантастического характера. Установление взаимосвязей между объектами на картине.

3 курс, 6 семестр

I. Раздел: Лексическое развитие детей дошкольного возраста.

1. Технология освоения словаря детьми дошкольного возраста.

Слово в языке и речи. Сущность словарной работы, ее задачи. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста. Формы, методы и приемы развития словаря.

2. Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте.

Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы. Характеристика основных методов обучения грамоте. Игровые технологии обучения грамоте дошкольников. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах ДОУ. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте.

3. Технология и механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников.

Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи. Сущность грамматического строя речи, его значение. Особенности освоения детьми грамматического строя речи дошкольников

4. Технология и организация развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Сущность звуковой культуры речи, ее значение. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка.

5. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

Формирование звуковой стороны речи: игры, чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, стихи, считалки. Сопряженная и отраженная речь. Хоровая речь. Показ и объяснение артикуляции звука. Упражнения на звукопроизношение. (после изучения темы, создание теста с помощью конструктора Online Test Pad);

6. Технология ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями.

Подготовка детей к восприятию поэтического произведения. Значение художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Специфика разучивания стихотворений в разных возрастных группах.

7. Технология подготовки будущего читателя в дошкольном учреждении.

Особенности восприятия детьми литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений для детей. Воспитание будущего читателя в дошкольном учреждении.

II. Раздел: Современные подходы к речевому развитию дошкольника.

8. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования в области речевого развития.

Условия речевого развития ребёнка. Предметно-развивающая среда. Речь педагога. Технология определения формы работы, целей и задач. Выбор содержания, методов и приёмов. Педагогическая технология организации самостоятельной речевой деятельности детей в развивающей среде. (Подготовка интернет-обзора методических ресурсов, анализ кейсов по данной теме).

9. Мониторинг образовательного процесса детского сада в области речевого развития детей.

Понятие мониторинга образовательного процесса в ДОУ. Диагностика речевого развития, её значение для оптимизации образовательного процесса по развитию речи. Анализ вариативных методик проверки речевого состояния детей дошкольного возраста. Оформление результатов диагностического обследования. Социокультурные достижения ребёнка-дошкольника в области речевого развития.

10. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий речевого развития детей.

Профессиональная подготовка бакалавра педагогики в области речевого развития дошкольников. Комплекс профессиональных умений педагога. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании в области речевого развития детей: использование возможностей информационной среды для решения педагогических задач. Характеристика и возможности использования компьютерных программ в развитие речи дошкольников. Специфика использования разных средств, презентации, интегративные доски и др., их эффективность в речевом развитии детей.

11. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

Принципы организации диагностической работы. Методика проведения диагностики речевого развития детей.

12. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка на основе результатов педагогической диагностики речевого развития.

Коррекционно-педагогическая работа, основанная на данных диагностического обследования. Составление индивидуальных программ речевого развития. Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи в ДОУ.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

4 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Теории и технологии дошкольного образования (развитие речи) как научная и учебная дисциплина	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, (анализ конкретных, практических ситуаций).	2/5
Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	2/5
Итого:			4/10

5 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
1. Теория и технология развития словаря 2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. 3. Технология обучения дошкольников диалогической речи 4. Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста	5	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, (анализ конкретных, практических ситуаций), видеотренинг.	2/5
5. Технология обучения детей составлению загадок как один из важных приёмов развития речи дошкольников; 6. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе; 7. Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине.	5	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	2/5
Итого:			4/10

6 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Лексическое развитие детей дошкольного возраста.	6	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, (анализ конкретных, практических ситуаций).	3/3
Современные подходы к речевому развитию дошкольника.	6	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	3/3
Итого:			6/6

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Теории и технологии дошкольного образования (развитие речи) как научная и учебная дисциплина	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10(ПР) 9 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), экзамен
2	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной/ контрольной работы	8 (ПР) 2 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), реферат, экзамен
3	Всего часов		29	

5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	1. Теория и технология развития словаря. 2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. 3. Технология обучения дошкольников диалогической речи. 4. Технология	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / реферата	17 (ПР) 16 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), экзамен, реферат

	формирования монологической речи у детей дошкольного возраста.			
2	5. Технология обучения детей составлению загадок как один из важных приёмов развития речи дошкольников. 6. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе. 7. Технология обучения детей.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / курсовой работы	16 (ПР) 10(АР) 7 (Кп)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), Курсовой проект, экзамен
3	Всего часов		66	

6 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Лексическое развитие детей дошкольного возраста	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / контрольной работы	8(ПР) 8(АР,Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), реферат.
2	Современные подходы к речевому развитию дошкольника.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	9(ПР) 7(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
3	Всего часов		32	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16592>

Темы для семинарских работ

2 курс, 4 семестр

Тема № 1. Теоретические основы методики развития речи детей

Практико-ориентированные задания:

4. Провести анализ технологии занятий по развитию речи в пособии Алексева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. - М., 2000.

Анализ технологий занятий по развитию речи.

Виды занятий	Требования к занятиям	Структура занятия	Особенности занятий в разных возрастных группах

Проверка усвоенного материала с помощью программ Ziplet – онлайн-конструктор, позволяющий создать виртуальный класс для размещения вопросов Google forms, Onlinc Test Pad и др.

Тема №2. Классификация методов и приёмов по развитию речи.

Кейс-проект: разделиться на подгруппы, подготовить инсценировку сказок для детей с 3-х до 5-ти лет (по выбору). При подготовке использовать программы: Canva, Prezi, Google Презентации

Тема №3. Становление методики развития речи детей как науки

Тема №4. Современные концепции онтогенеза речи.

Практико-ориентированные задания:

5. Составление таблицы для систематизации материала. Возрастная периодизация и кризисы возрастного развития.

Возрастной период	Возрастные границы	Основная характеристика периода	Кризис	Новообразование

Тема №5. Обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Тема №6 Преемственность программ развития речи и обучении родному языку в детском саду.

Тема №7. Программа развития речи дошкольников

Практическое задание: подготовить презентацию по теме «Анализ современных программ по развитию речи дошкольников», используя программы Canva, TopHat.

Тема №8. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками

Разработка электронного буклета для родителей на тему: «Речевое развитие для детей раннего возраста» с помощью онлайн-сервиса Crello.

Тема №9. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста

Тема №10.Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании в области речевого развития детей.

Практико-ориентированные задания:

4. Защита разработанного проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий для речевого развития детей. (Тема проекта на выбор студента)

Тема №11. Роль родного язык в развитие речи дошкольников.

Тема №12. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды.

Тема №13. Роль родного языка в развитии и воспитании дошкольника.

Тема №14. Методы развития речи дошкольников.

Практико-ориентированные задания:

4. Составить ОД для младшей группы (тема на выбор студента)

Тема №15. Основы разработки программ речевого развития детей.

Практико-ориентированные задания:

1. Анализ современных программ (не менее 2х). Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балл - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **3 балла**.

3 курс, 5 семестр

Тема №1. Теория и технология развития словаря.

Практико-ориентированные задания:

5. Заполнить таблицу для этого использовать один из конкретных разделов Программы (программа по выбору студента).

Возраст детей	Задачи словарной работы	Возможное содержание программы для реализации задач	Виды и примерная тематика форм работы с детьми
2-3 г			
3-4 г			
4-5 л			
5-7 л			

Тема №2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.

Тема №3. Технология обучения связной речи.

Практико-ориентированные задания:

6. Составить ОД для средней группы для развития связной речи.

Кейс-проект «Рекомендации для родителей по развитию речи в семье» с помощью программ Miro, Jamboard, Whitchourd Fox.

Тема №4. Теория и технология обучения диалогической речи

Практико-ориентированные задания:

5. Составить ОД для старшей группы для развития диалоговой речи.

Тема №5. Методы и приемы развития диалогической речи

Тема №6. Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста.

Практико-ориентированные задания:

4. Составить ОД для средней группы для развития монологической речи.

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

6 баллов - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 6 баллов.

3 курс, 6 семестр

Тема №1. Технология словарной работы в детском саду.

Практико-ориентированные задания:

4. Спроектировать образовательную ситуацию. Алгоритм: тема, задача ситуации, ее мотивация и формулировка для ребенка, взаимодействие педагога и ребенка в каждой части ситуации, оценка результата.

Тема №2. Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте.

Практико-ориентированные задания:

7. Проанализировать современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников и заполнить таблицу

Анализ современных методик обучения грамоте и чтению дошкольников.

Название методики и автор	Метод обучения чтению	Цель, задачи работы с детьми	Принципы организации работы	Этапы методики	Основные формы, методы и приёмы
Обучение дошкольников чтению Доман Г.					
Обучение чтению и письму по методу Н.А.Зайцева					
Обучение дошкольников грамоте Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. и др.					
Чтение без принуждения Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А.					

Тема №3. Технология формирования грамматического строя речи

Практико-ориентированные задания:

6. Подобрать по 2 игры или упражнения (возрастная группа по выбору) по формированию морфологической стороны речи - синтаксической стороны речи - словообразования (подготовиться к их проведению).

Тема №4. Технология и организация развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Письменный ответ в облачном хранилище (интернет-обзор методических ресурсов, обзор материалов сайта).

Практико-ориентированные задания:

7. Подобрать игры и упражнения (4-5) на постановку у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста конкретного звука (по выбору). Подготовиться к проведению одного из упражнений или игры.

Тема №5. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

Практико-ориентированные задания:

4. Составить развернутый план ОД для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука (звук на выбор студента).

Тема №6. Технология ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями.

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **4 баллов**.

Лабораторные работы

5 семестр

1. Лабораторная работа: Методика развития словаря у дошкольников

Цель: Изучить методы и технологии расширения и обогащения словарного запаса детей.

Задание:

1. Составить серию занятий с использованием игровых способов, чтения с обсуждением, тематических занятий.
2. Составить рекомендации для практической работы педагога по обогащению словарного запаса детей.

2. Лабораторная работа: Исследование механизма формирования связной речи у дошкольников

Цель: Проанализировать психологические механизмы, обеспечивающие развитие связной речи.

Задание:

1. Подобрать методики для диагностики связной речи у детей в возрасте 4-5 лет.
2. Определить этапы формирования связной речи.
3. Проанализировать влияние психологических факторов на развитие связной речи.

3. Лабораторная работа: Разработка и апробация технологии обучения диалогической речи

дошкольников

Цель: Проверить технологию формирования навыков диалогической речи через игровые и коммуникативные упражнения.

Задание:

1. Разработать серию занятий для развития диалогической речи.
2. Проанализировать эффективность технологии и сделать выводы.

4. Лабораторная работа: Технология формирования монологической речи у дошкольников

Цель: Исследовать методы и приемы развития монологической речи.

Задание: Разработать программу занятий по развитию самостоятельных монологических высказываний.

5. Лабораторная работа: Использование загадок как средства развития речи дошкольников

Цель: Исследовать технологию обучения составлению загадок и ее влияние на развитие речи.

Задание:

1. Разработать методические рекомендации по обучению детей составлению загадок.
2. Проанализировать, как работа с загадками влияет на словарный запас и образное мышление.

6. Лабораторная работа: Арт-технология приобщения дошкольников к художественной

литературе

Цель: Изучить методы знакомства детей с литературой через художественную деятельность.

Задание:

1. Составить цикл занятий по приобщению детей к художественной литературе с использованием иллюстраций, театрализованных постановок, чтения вслух.
2. Подготовить рекомендации по включению подобных технологий в педагогическую практику.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2,5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

7 баллов - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 7 баллов.

6 семестр

1. Лабораторная работа: Методы и средства лексического развития дошкольников

Цель: Проанализировать эффективные методы расширения словарного запаса у детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Составить серию занятий с использованием игровых, игровых-поисковых, дидактических методов.
2. Сделать выводы о наиболее действенных способах.

2. Лабораторная работа: Речевые подходы в современной педагогике дошкольного образования

Цель: Изучить современные концепции и подходы к развитию речи у детей.

Задание:

1. Проанализировать литературу по современным методологиям (например, компетентностный подход, деятельностный подход).
2. Сравнить их применение на практике.
3. Разработать алгоритм использования новых подходов в педагогической деятельности.

3. Лабораторная работа: Влияние дифференцированного обучения на лексическое развитие детей

Цель: Исследовать эффект индивидуального подхода к развитию речи у детей с разным уровнем

речевого развития.

Задание:

1. Подобрать диагностики для выявления уровня речевого развития у нескольких групп детей.
2. Оценить влияние методов на расширение словарного запаса и качество речи.

4. Лабораторная работа: Использование мультимедийных технологий для речевого развития

Цель: Оценить эффективность современных мультимедийных средств (приложений, видео,

интерактивных игр) при обучении лексике.

Задание: Разработать программу использования мультимедиа в речевом развитии.

5. Лабораторная работа: Современные подходы к формированию лексической ассоциативной сети у детей

Цель: Изучить методы формирования тематического и ассоциативного словаря, используя современные педагогические технологии.

Задание:

1. Разработать игровые упражнения на развитие ассоциативного мышления и словарных связей.
2. Проанализировать, как эти методы способствуют развитию лексической активности.

6. Лабораторная работа: Использование художественной литературы и речевых игр для речевого развития в контексте современных педагогических подходов

Цель: Исследовать эффективность интеграции художественной литературы и речевых игр в современные технологии развития речи.

Задание:

1. Составить серию занятий с использованием современных методов (например, проблемного чтения, диалогового чтения, театрализованных игр).
2. Рассказать о влиянии на развитие лексики, речевой активности и коммуникативных навыков.
3. Подготовить рекомендации для педагогов.

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **4 баллов**.

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

4 семестр

СРС 1. Проанализировать особенности развития связной речи на протяжении дошкольного возраста. (Подготовка презентации в программе Microsoft Canva).

СРС 2. Разработать план-конспект развлечения («Путешествие в сказочный мир», «Литературный утренник», «Праздник родного языка», «Кукольный театр» «Праздник любимой книги» и др.).

СРС 3. Составить мини-словарик по обогащению словаря детей по одной из тем («Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Труд взрослых», «Школа» и др. с картинками).

СРС 4. Развитие словаря детей в разных видах деятельности.

(Работа в ЭБС с научно-методической литературой).

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

5 семестр

СРС 1. Виртуальный музей или электронная галерея детских картин для развития речи в ДОУ (возраст на выбор студента).

СРС 2. Мнемотаблицы как средство развития связной речи.

СРС 3. Игровое электронное пособие в PowerPoint на тему: «Речевое развитие детей дошкольного возраста» (тематика пособия и возрастная группа на выбор студента). с применением ресурсов: <http://www.forchel.ru/prez.shtml> – развивающие презентации; - <http://www.volchki.ru/logoped/page/8> – игры и презентации для дошкольников; - <http://lutiksol.narod2.ru/> – мультимедиа для дошкольников;

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

6 семестр

СРС 1. Разработать тест по одному из разделов методики (не менее 15 вопросов).

СРС 2. Составьте картотеку приёмов активизации воображения детей на основе изучения литературных источников (5-6 карточек). На карточке указать: название метода, его сущность; цель использования; возможности применения для развития речевого творчества детей. (Применение конструктора «Фабрика кроссвордов» и т.д.)

СРС 3. Игровое электронное пособие в PowerPoint на тему: «Звук и буква» (подготовительная группа, тематика работы на выбор студента).

СРС 4. Живые мнемотаблицы для дошкольников (тема по выбору студента).

Критерии аттестационной работы

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение

использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Тема для реферата

4 семестр

1. Теоретические основы развития речи в дошкольном возрасте как научная дисциплина
2. Инновационные технологии обучения речи в системе дошкольного образования
3. Дидактические принципы формирования речевых навыков у детей дошкольного возраста
4. Роль теорий развития речи в современном дошкольном образовании
5. Методические подходы к развитию речи детей в контексте дошкольного образования
6. Образовательные стратегии и технологии формирования связной речи в дошкольных учреждениях
7. Теоретические основы и практические методы приобщения дошкольников к художественной литературе
8. Дидактическое обеспечение развития диалогической и монологической речи
9. Современные педагогические технологии развития речи в системе дошкольного образования
10. Роль игры и творческих методов в дидактике развития речи
11. Учебные программы и методики формирования речевых навыков у дошкольников
12. Теоретические основы использования искусства и изобразительной деятельности в развитии речи
13. Технологии дидактического обучения говорению через интерактивные методы и игры
14. Междисциплинарный подход в изучении развития речи детей дошкольного возраста
15. Современные педагогические концепции развития речи и их реализация в системе дошкольного образования

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Комплект заданий для реферата

5 семестр

Темы для реферата:

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.
2. Развитие речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
3. Развитие в трудах Е.Н. Водовозовой идей К.Д. Ушинского о первоначальном обучении детей родному языку.
4. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
5. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
6. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
7. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
8. Современные программы речевого развития детей.
9. Обучение родной речи в зарубежной педагогической литературе.
10. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
11. Роль Е.Н. Флёринной в разработке проблем речевого развития детей.
12. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева.
13. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.

14. Педагогические условия развития диалогической речи у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
15. Развитие связной речи детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста при обучении рассказыванию по картинкам.
16. Развитие связной речи детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста при обучении рассказыванию об игрушках и предметах.
17. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
18. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
19. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
20. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста при обучении творческому рассказыванию.
21. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
22. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
23. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
24. Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
25. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

6 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для реферата

6 семестр

1. Лексическое развитие детей дошкольного возраста: современные теоретические основы
2. Инновационные технологии развития лексики у дошкольников
3. Современные подходы к расширению словарного запаса детей в дошкольном возрасте
4. Роль дидактических игр в лексическом развитии дошкольников
5. Использование сюжетных игр и творчества для обогащения лексики детей
6. Влияние художественной литературы на развитие лексического запаса у дошкольников
7. Эффективные методики формирования активного словаря у детей дошкольного возраста
8. Технологии коммуникативного обучения для расширения лексического запаса
9. Межпредметные интеграции как современный подход к развитию лексики дошкольников
10. Психолого-педагогические основы современного речевого развития и лексического обогащения детей
11. Использование мультимедийных технологий для развития лексики у дошкольников
12. Роль игры, как дидактического средства, в современном лексическом развитии

13. Обучение лексике через театрализованную деятельность и ролевые игры
14. Теоретические идеи и современные методики активизации словарного запаса
15. Современные педагогические технологии и их влияние на лексическое развитие детей

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент выполнил контрольную работу в срок, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы.

Темы для курсового проекта

5 семестр

1. Технология развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

2. Особенности взаимодействия педагогов ДОУ с семьей по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста.

3. Развитие речи старших дошкольников средствами устного народного творчества (сказки, малые формы фольклора).

4. Технология обучения детей дошкольного возраста составлению загадок.

5. Технология обучения детей дошкольного возраста составлению творческих рассказов по картине.

6. Технология обучения пересказу литературных произведений детей (среднего, старшего) дошкольного возраста.

7. Организация работы с родителями по воспитанию звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста.

8. Развитие описательной речи у детей пятого года жизни.

9. Технология составления рассказов-фантазий.

10. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками.

11. Развитие словаря детей пятого года жизни средствами дидактических игр и лексических упражнений.

12. Технология развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

13. Развитие словаря детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

14. Технология формирования фразеологической лексики у старших дошкольников.

15. Технология развития связной речи у детей шестого года жизни в процессе словесного творчества (на материале русских народных сказок о животных).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16592>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	15	15ПЗ*26.=30б.	15 ПЗ*36.=45	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	9	4*26.=8 б.	4*36.=12 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	5	1*76.=76.	1*136.=136.	защита реферата
4	Экзамен	27 ч.		30	собеседование
	Итого:	29+27	45	100	

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы	Количество	Количество	Примечание
---	--------------------------------	------------	------------	------------

	(контролирующие материалы)		баллов (min)	баллов (max)	
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Практическое занятие	3*5 ПЗ=15 ч.	6ПЗ*5 б.=30 б.	6 ПЗ*6б.=36 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Лабораторная работа	2*7 ПЗ=14 ч.	6ПЗ*2,5б.=15б.	6 ПЗ*7б.=42 б.	
2	Аттестационная работа СРС	3*4=12 ч.	3*3б.=9 б.	3*4б.=12 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	9 ч.	1*6б.=6б.	1*10б.=10 б.	защита реферата
4	Курсовая работа	7 ч.	-	-	защита курсовой работы
	Зачет	-		-	
	Итого:	57	60	100	

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3

Количество баллов за защиту	9	30
-----------------------------	---	----

6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	10ч.	6ПЗ*36.=186.	6 ПЗ*46.=24 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Лабораторная работа	10	6ПЗ*36.=186.	6 ПЗ*46.=24 б.	знание теории; выполнение лабораторного задания
2	Аттестационная работа СРС	10 ч.	4*16.=4 б.	4*36.= 126.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	2 ч.	1*56.=56.	1* 106.=10 б.	защита реферата
4	Экзамен	27 ч.		30	собеседование
	Итого:	32+27	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

4, 6 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-9.1.	<p>Знать: Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные программы Принципы индивидуального подхода в обучении Методы и формы контроля образовательных результатов Структуру и содержание предметной области (преподаваемого предмета) Требования ФГОС ОО к отбору учебного содержания Методы, приемы и технологии обучения, включая цифровые Психолого-педагогические условия для создания развивающей образовательной среды Анализ образовательной среды и цели деятельности субъектов Способы популяризации знаний в области предмета</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительные образовательные программы</p>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических	хорошо

		<p>Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с потребностями обучающихся</p> <p>Выбирать методы и технологии контроля и оценки, включая ИКТ</p> <p>Анализировать и структурировать дидактические единицы предметной области</p> <p>Осуществлять отбор учебного содержания для различных форм обучения</p> <p>Разрабатывать учебные занятия с использованием современных технологий</p> <p>Применять психолого-педагогические подходы для создания развивающей среды</p> <p>Осуществлять анализ образовательной среды и разрабатывать цели деятельности субъектов</p> <p>Участвовать в популяризации знаний в своей области среди образовательного сообщества</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть методами проектирования образовательных программ</p> <p>Владеть методиками адаптации образовательных программ</p> <p>Владеть инструментами цифровой оценки знаний</p> <p>Владеть методами систематизации учеб. Владеть методиками адаптации учебного содержания</p> <p>Владеть методами и приемами эффективного преподавания</p> <p>Владеть методами формирования образовательного пространства для личностного и метапредметного развития</p> <p>Владеть методами стратегического планирования образовательной деятельности</p> <p>Владеть способами и методами популяризации предметных знаний</p>		<p>понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
			Минимальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
			Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность</p>	неудовлетворительно

				<p>изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>
--	--	--	--	--

5 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-9.1.	<p>Знать: Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные программы Принципы индивидуального подхода в обучении Методы и формы контроля образовательных результатов Структуру и содержание предметной области (преподаваемого предмета) Требования ФГОС ОО к отбору учебного содержания Методы, приемы и технологии обучения, включая цифровые Психолого-педагогические условия для создания развивающей образовательной среды Анализ образовательной среды и цели деятельности субъектов Способы популяризации знаний в области предмета</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительные образовательные программы Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с потребностями обучающихся Выбирать методы и технологии контроля и оценки, включая ИКТ Анализировать и структурировать дидактические единицы предметной области Осуществлять отбор учебного содержания для различных форм обучения Разрабатывать учебные занятия с использованием современных технологий Применять психолого-педагогические подходы для создания развивающей</p>	Освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более	Зачтено
			Не освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов	Не зачтено

		<p>среды Осуществлять анализ образовательной среды и разрабатывать цели деятельности субъектов Участвовать в популяризации знаний в своей области среди образовательного сообщества</p> <p>Владеть: Владеть методами проектирования образовательных программ Владеть методиками адаптации образовательных программ Владеть инструментами цифровой оценки знаний Владеть методами систематизации учеб Владеть методиками адаптации учебного содержания Владеть методами и приемами эффективного преподавания Владеть методами формирования образовательного пространства для личностного и метапредметного развития Владеть методами стратегического планирования образовательной деятельности Владеть способами и методами популяризации предметных знаний</p>			
--	--	--	--	--	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

(5 семестр) В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

Экзамен по курсу «Теория и технологии развития речи у детей дошкольного возраста» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**4 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Методика развития речи как наука.
2. Предмет, задачи и методы научного исследования и методика развития речи детей дошкольного возраста.
3. Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах.
4. Характеристика системы работы по развитию речи дошкольников (цель, задачи).
5. Научные основы методики развития речи (методологические, естественно-научные, психолингвистические, лингводидактические и цифровые).
6. Вопросы методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского.
7. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи и обучение детей родному языку.
8. Этапы становления методики развития речи в зарубежной и отечестве иной педагогике
9. Формы организации работы по развитию речи в ДОУ с применением сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR.

10. Принципы организации образовательного процесса развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении.
11. Речевое общение как фактор освоения социального опыта и развития речи с применением ИКТ.
12. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя
13. Характеристика методов и приёмов работы по развитию речи.
14. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
15. Теоретические основы методики развития речи. Связь методики с другими науками.
16. Вклад Ушинского К.Д. в разработку теоретических основ методики обучения детей родному языку.
17. Средства осуществления программы развития речи.
18. Становление методики развития речи детей как науки.
19. Задачи развития речи детей в детском саду. Их лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование.
20. Программы развития речи детей в детском саду.
21. Естественнонаучная и психологическая основы методики развития речи.
22. Связь методики развития речи с другими науками.

Экзамен по курсу теория и технология развития речи детей дошкольного возраста проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**6 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Вклад К.Д.Ушинского в становление методики развития речи как науки.
2. Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи.
3. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
4. Основные задачи и направления речевого развития детей.
5. Значение работ А.Н.Гвоздева, А.М.Леушиной, М.М.Кониной, Ф.А.Сохина, В.И.Логиновой и др. в становлении и развитии методики развития речи.
6. Развитие методики развития речи на современном этапе.
7. Особенности восприятия детьми литературных произведений с применением Голосового помощника «Алиса».
8. Моделирование как метод развития речи детей.
9. Общение как важнейшее условие развития речи.
10. Понятие связной речи, её функций и форм.
11. Беседа как метод обучения диалогической речи.
12. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
13. Методика обучения составлению рассказов по картине.
14. Приёмы обучению рассказыванию.
15. Виды занятий по обучению рассказыванию.
16. Обучение рассказыванию из опыта.
17. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
18. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
19. Применение информационных технологий в деятельности воспитателя.
20. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
21. Работа над смысловой стороной речи.
22. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.

23. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
24. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
25. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
26. Словотворчество детей.
27. Роль специальных занятий, грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования.
28. Задачи звуковой культуры речи детей. Применение Голосового помощника «Алиса» на занятиях.
29. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
30. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
31. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.
32. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
33. Формы работы с книгой в детском саду.
34. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.
35. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.
36. Методика заучивания стихотворений.
37. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
38. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
39. ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.
40. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
41. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников.
42. Особенности речи детей дошкольного возраста.
43. Особенности речи детей раннего возраста.
44. Диагностика речевого развития детей.
45. Планирование работы по методике развития речи в детском саду.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-4.3; ПК-9.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	0-5 б.

	2. или	
	3. Ответ на вопрос полностью отсутствует	
	4. или	
	5. Отказ от ответа	

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 4,6 семестр Зачет – 5 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-4.3; ПК-9.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2, 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр / Зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр / Летняя экзаменационная сессия, 6 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования. Зачет выставляется при 60 баллах.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б. Для зачета надо набрать 60 баллов.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	3	https://elibrary.ru/item.asp?id=23699324
2	Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/457094
Дополнительная литература			
1	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию		https://elibrary.ru/contents.asp?id=33761368
2	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия. 1993	1	
3	Мамедова Л.В., Савельева М.В. Учебно-методическое пособие по организации практической и самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста» для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», Нерюнгри, Издательство ТИ (ф) СВФУ, 2022.	3	
4	Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739		Университетская библиотека онлайн

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16592>
- 3) Дошкольное образование. Игры со словами. Развиваем речь <http://examen-media.ru/products/177>
Дошкольное образование. Говорящие картинки. Слушаем и повторяем <http://examen-media.ru/products/175>
- 4) Сервисы StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR.
- 5) <http://www.forchel.ru/prez.shtml> – развивающие презентации;
<http://www.volchki.ru/logoped/page/8> – игры и презентации для дошкольников;
<http://lutiksol.narod2.ru/> – мультимедиа для дошкольников

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения - MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

