

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 11:25:13

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cd9baed09b4bca094aadda7b709f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Нерюнгри, 2020

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 10 » мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 10 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Переляева А.М. старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Основы профессиональной деятельности

1 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Педагогическая деятельность и ее специфика.	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя; базовые категории дисциплины;	Практические занятия, аттестационная работа. Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, экзамен
2.	Общение как основа педагогической деятельности.	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.3); Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4); Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ОПК-4.1); Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-	Уметь: использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями; Владеть: основами самообразования студентов и учителя начальных классов; спецификой условий труда и деятельностью учителя начальных классов.	

		7.3); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.5).		
--	--	---	--	--

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и особенности педагогической деятельности.	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя; базовые категории дисциплины;	Практические занятия, аттестационная работа. Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), экзамен, контрольная работа
2.	Профессиональное становление личности педагога начального звена.	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.3); Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4); Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ОПК-4.1); Планирует и организует	Уметь: использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями; Владеть: основами самообразования студентов и учителя начальных классов; спецификой условий труда и деятельностью учителя начальных классов.	

		деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.5).		
--	--	---	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ

1 семестр

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

1. В чем сущность педагогической деятельности?
2. Каковы цели педагогической деятельности?
3. Какова структура педагогической деятельности?
4. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
5. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
6. Напишите творческую работу на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал».
7. Каковы требования к личности педагога и его профессиональной деятельности в современных условиях?
8. Раскройте сущность профессиональной педагогической деятельности учителя.
9. Охарактеризуйте профессиональные знания учителя.
10. Раскройте основные педагогические умения (по Н.В.Кузьминой).
11. Выделите основные личностные качества учителя, которые определяют эффективность его профессиональной деятельности.
12. Перечислите и дайте краткую характеристику составляющих профессионального педагогического мастерства учителя.
13. Назовите педагогические способности в структуре деятельности учителя.
14. Познакомьтесь с мыслями В.Н.Сороки-Росинского об основных, по его словам, «породах» педагогов. Виктор Николаевич Сорока-Росинский (1882 – 1960) – замечательный русский педагог. В 1927 году вышла в свет книга «Республика ШКИД» Г.Белых и Л.Пантелеева и сразу приобрела мировую известность. Благодаря книге стал известен и заведовавший тогда школой им. Достоевского В.Н.Сорока-Росинский, ставший прообразом Викниксора. Предлагаем краткий конспект главы из работы «Школа им. Достоевского», помещенный в книге: Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. – М., 1991. – С. 214 – 220.

«В педагогике и дидактике очень много говорится об индивидуальном подходе к учащимся...но ничего не говорится об индивидуальном подходе к самому педагогу, о том, что такое его личность. Учитель чаще всего рассматривается как простая арифметическая сумма тех достоинств, которыми ему надлежит обладать. Имеются

они у него на все 100% - отличный педагог, на 75% - хороший, на 50% - посредственный, ниже 50% - плохой. Разумеется, это не так: каждый педагог вовсе не матрац, набитый добродетелями, а личность, определенный склад характера, особая порода – каждый в своем стиле.

Породы педагогов, о которых идет здесь речь, - это разные стили их личности, их характеров. И породы эти надо знать не для того, «чтобы на них смотреть». А для того, чтобы учесть их особенности, если личность педагога и в самом деле является одним из орудий воспитания. Каждый педагог должен определить, какой он породы, чтобы знать и сильные и слабые свои стороны.

Вот две группы педагогов: обладающие индивидуальностью, породой, и аморфные, безразличные, беспородные.

Педагоги-теоретики. У них теория, идея всегда преобладает в ущерб реальному миру вещей и практике. Сильная сторона таких преподавателей – хорошее знание методики своего предмета, постоянная работа по своей специальности, а также добросовестная подготовка к каждому уроку. Они требовательны. Наиболее сильны в объяснении нового материала, бывают слабы в практике: они плохо чувствуют своих учеников, запоминая лишь хорошо успевающих да отстающих ребят. Не всегда ладят с учениками и отношения с ребятами, делятся они на любимчиков и на остальных. Планы уроков составляют четко, но сами уроки ведут беспорядочно.

Педагоги-реалисты тонко чувствуют настроение ребят. В теории не сильны, не всегда умеют выделить главное, но зато хорошо умеют видеть самое основное – как материал усваивается учащимися, как удаётся опрос урока. Их такт, чувство меры, тонкое чутье настроений всего класса и знание особенностей каждого ученика позволяет им взять от каждого по его способностям и дать каждому по его возможностям. Слабым местом в работе является их эмпиризм, неумение теоретически обосновать свой опыт и выделить в нем самое главное, а поэтому и опасность размениваться по мелочам. Иногда близкие отношения с ребятами приводят к некоторой фамильярности с их стороны, бывает, такие воспитатели занячивают свои классы.

Педагоги-утилитаристы. Для них весь мир – лишь материал для какого-нибудь использования, а учащиеся – лишь объект обучения и воспитания для получения максимально высоких показателей успеваемости и дисциплинированности. Их конек – не объяснение нового материала, не опрос, а всякого рода тренировка в закреплении и повторении путем разнообразнейших упражнений. Они своих воспитанников знают очень хорошо, но главным образом со стороны их недостатков, по-прокурорски. Обычно они становятся завучами или инспекторами разных рангов.

Педагоги-артисты, или интуитивисты, - те, кого у эллинов называли вдохновителями. Такие в чистом виде очень редки. Главное их свойство – это способность действовать по вдохновению, по наитию, по интуиции. В большинстве случаев они – инфантильные взрослые, до седых волос сохраняющие чисто детскую непосредственность. Видят мир как нечто общее, единое, отсюда их тонкое чутье людей и такое же интуитивное понимание сущности другого человека, какое присуще и детям, и собакам. Они хорошо умеют вчувствоваться в своих воспитанников, а потому и привлекать к себе их симпатии. Таких школьники начинают любить с первого же раза, сами не зная почему: вспомните князя Мышкина и Алешу Карамазова.

Учителя-интуитивисты могут с большим подъемом вести уроки, вдохновенно. История на их уроках похожа на серию увлекательных фильмов, география – на путешествия по чудеснейшим странам, а природоведение позволяет каждому почувствовать себя Тарзаном или Маугли. Обычно им удаются уроки повторения, все у них выглядит по-новому. Уроки нередко превращают в творческие композиции, умеют творчески работать и учащиеся. Отрицательные стороны: прежде всего, зависимость работы такого учителя от настроения; иногда плохо готовятся к уроку, надеясь на свои импровизаторские способности; не получают иногда и хорошо спланированные уроки.

Учителям такого типа следует пройти суровую школу самовоспитания и самодисциплины.

Эти четыре породы редко встречаются в чистом виде. Большинство учителей беспородны, что не снижает их качества как добросовестных преподавателей, как чутких воспитателей».

Прокомментируйте прочитанный текст. Приведите примеры указанных «пород» педагогов из Вашей практики.

1. Рассмотрите модель коммуникативных действий педагогов.

<i>Педагог-мастер</i>	<i>Педагог-не мастер</i>
Предъявляет требования к поведению.	Наказание (обычно предложение выйти из класса и т.д.).
Юмор, ирония.	Приказ, угроза.
Пауза, изменение ситуации (вызов к доске, предложение нового задания и т.д.), изменение интонации.	Частые паузы, стук ручкой, ожидание тишины, нотация, раздражение, пренебрежительная насмешка.
Замечание отдельным учащимся.	Безадресное обращение к учащимся. Замечание-вопрос (<i>Разве вам разрешалось говорить?</i>) и замечание-утверждение (<i>Никто не работает</i>). Замечание всем сразу.
Широкий репертуар воздействий, но количество воздействий невелико.	Ограниченный репертуар воздействий, но количество воздействия велико. Организация поведения в ущерб деятельности.
Отступление по предмету.	Частые отступления, не связанные с предметом преподавания.
...	...

Продолжите таблицу.

Тема 2. Педагогическая деятельность и ее специфика.

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
2. В чем своеобразие педагогической профессии?
3. Каковы перспективы развития педагогической профессии?
4. Каковы основные пути овладения педагогической профессией?
5. Приведите примеры профессий относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими.
6. Какие противоречия, существующие в профессии учителя, вам удалось выявить?
7. Педагогическая деятельность: формы, характеристика, содержание.
8. Основные виды педагогической деятельности.

Задание для практической работы:

По материалам книги Амоношвили Ш.А. «Единство цели» написать эссе по теме «Герои и «жертвы» педагогики».

Тема 3. Права и обязанности участников педагогического процесса.

1. Права и ответственность родителей.
2. Права и ответственность детей.
3. Права и ответственность педагогов.
4. Педагогическое сопровождение: понятие, сущность.
5. Должностные обязанности педагогических работников отраженные в тарифноквалификационных характеристиках.
6. Педагогические требования к наказанию. Меры наказания, практикующиеся в школе. К.Д. Ушинский.
7. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Тема 4. Личность педагога и его профессионально значимые качества.

1. Раскрыть содержание понятия «профессионально значимые качества личности учителя».
2. Охарактеризовать подходы различных ученых к классификации профессионально значимых качеств личности педагога и профессионально-педагогической позиции будущих учителей.
3. Этика и эстетика педагогического труда.
4. Профессиональные способности. Профессионально-педагогическая культура. Самооценка. Самовоспитание. Эмпатия. Рефлексия.
5. Модель «Домик» образа личности учителя разработана кандидатом педагогических наук В.Н. Малиновской на основе профессиограмм Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Л.Ф. Спирина.
6. Компоненты модели специалиста: Профессионально-педагогическая направленность. Профессионально значимые личностные качества.
7. Критерии эффективности деятельности педагога.

Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога.

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к специалисту как субъекту педагогической деятельности.
4. Профессиограмма педагога. Свойства учителя (объективные, субъективные, личностные).
5. Педагогические способности учителя. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
6. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка.
7. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования.

Задание для практической работы:

Подобрать коллекцию одежды для педагога с учетом климатических условий региона. Результаты работы представьте в форме презентации.

Тема 6. Общение как основа педагогической деятельности.

1. Общение – как основа педагогической деятельности: понятие педагогического общения, готовность к педагогическому общению, качества, важные для общения.
2. Функции и средства общения. Этапы педагогического общения.
3. Стили общения и стили педагогического руководства. Стили общения по Кан-Калику.
4. Педагогический такт.
5. Общение: наука и искусство.
6. Практические рекомендации по педагогическому общению с отдельными типами конфликтных учеников.

Задание для практической работы:

Прочитайте произведение А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Подготовьте аннотацию к нему.

Составить конспект-схему по теме «Педагогическое общение». Подберите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения и педагогического руководства.

Тема 7. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя.

1. Профессиограмма учителя.
2. Профессиональная компетентность педагога.

3. Требования к личности педагога: социальная чувствительность, понятие стереотипного оценивания.

4. Требования к личности педагога: способность управлять собой (устойчивые жизненные позиции; уверенность в себе; поддержание физического здоровья; рациональное распределение сил; правильное распределение времени).

5. Требования к личности педагога: навыки воздействия на других людей (заражение, подражание, внушение, убеждение).

6. Требования к профессиональным и личностным качествам учителя. (в свете ФГОС НОО).

7. Личность педагога как объект саморазвития. Сущность и способы саморазвития.

Тема 8. Педагогические способности. Педагогическая позиция. Педагогическое творчество и мастерство.

1. Специальные педагогические способности.
2. Педагогическая позиция.
3. Педагогическое творчество и мастерство.
 4. Педагогическое мастерство и его компоненты.
 5. Организаторские и коммуникативные способности педагога.
 6. Развитие педагогических способностей.

Задание для практической работы:

Построить модель личности современного педагога.

Тема 9. Профессионально-педагогическая культура учителя.

1. В чем сущность педагогической культуры?
2. Какова структура педагогической культуры?
3. Каковы условия формирования педагогической культуры
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры
5. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры
6. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры
7. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры
8. Педагогическая этика и такт будущего учителя
9. Педагогическая этика, педагогический такт, нормы педагогической этики: принцип конфиденциальности, принцип объективности и ответственности за принимаемые решения, принцип юридической и правовой правомочности, принцип морально-позитивного эффекта исследования.

Задание для практической работы:

1. Напишите сочинение «Мой первый учитель».
 2. Посмотрите фильм «Учитель» С.Герасимова. В ходе просмотра выделяйте последовательность сцен. Обратите внимание на личность главного героя. Его отношение к делу. Взаимоотношения с окружающими людьми (детьми, сельчанами, членами семьи, друзьями, девушкой). Приготовьтесь к беседе по вопросам:
 1. Какие черты педагогической профессии воспроизводит режиссер в образе главного героя – Степана Ивановича?
 2. Какие черты педагога вызывают у вас особое восхищение и почему?
 3. Что значит профессия «учитель» для такого человека, как Степан Иванович?
 4. Охарактеризуйте личность педагога.
 5. Почему откровенные признания учителя перед учащимся в своем незнании не ослабили авторитет педагога?
 6. Какие способы самоутверждения как педагога использует главный герой?
 7. Какие способы утверждения педагога вам известны?
 8. Нужен ли современной школе такой педагог как Степан Иванович? Обоснуйте свой ответ.

9. Какими качествами необходимо обладать современному педагогу? Дайте аргументированный ответ.

Тема 10. Профессиональное становление и развитие педагога.

1. Система непрерывного педагогического образования. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения.
2. Содержание высшего педагогического образования.
3. Содержание теоретической готовности педагога.
4. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.
5. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.
6. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе.
7. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися.

Тема 11. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога.

1. Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности.
2. Формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.
3. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ.
4. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогической специальности.
5. Профессиональная карьера педагога профессионального обучения.
6. Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни.
7. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

Задание для практической работы: подготовьте сообщения по теме «Характеристика технологий реализации профессиональных образовательных программ»: Тренинг. Деловая игра. Мозговой штурм. Технология case-study.

Тема 12. Профессиональная компетентность педагога.

1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога.
4. Основные группы педагогических умений: умения формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания, умения построить и привести в действие педагогическую систему, умения устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования, умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности.
5. Классификация компетенций в профессиональном образовании. Виды ключевых компетенций. Их характеристика.
6. Профессионально-педагогические умения, по которым оценивают профессиональную компетентность педагога. Их характеристика.

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 4 балла.

2 семестр

Тема № 1. «Система образования РФ»

1. Что, по вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
2. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?
3. Узнайте, какие учреждения дополнительного образования функционируют в вашем городе. Каковы их функции?
4. Найдите в словаре слово «муниципальный». Каким учреждением является школа, где вы обучались?
5. В чем основные трудности перехода на 12-летний срок обучения?
6. Чем отличаются понятия «гуманизм», «гуманизация образования», «гуманитаризация образования»?
7. В чем заключается гуманистическое содержание педагогической деятельности?
8. От кого следует социально защищать ребенка? Как это может сделать педагог?

Тема № 2. «Педагогика в современном обществе».

1. Педагогика: понятие, сущность, взаимодействие с другими науками.
2. Отрасли педагогики.
3. Предмет, объект и задачи педагогики.
4. В каком соотношении находятся понятия: образование, обучение, воспитание?

Тема № 3. «Общая характеристика педагогической профессии»

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

2. Мастера педагогического труда о профессии педагога.
3. Спектр педагогических специальностей.
4. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.

Тема № 4. «Психолого-педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности людей»

1. Роль творчества и педагогического опыта в становлении и развитии личности учителя.
2. Охарактеризуйте воспитательную функцию педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте организаторский вид педагогической профессии.
4. Обоснуйте коллективный характер педагогической профессии.
5. Охарактеризуйте развивающую функцию педагогической деятельности.
6. Охарактеризуйте коммуникативный вид педагогической деятельности.
7. Обоснуйте творческий характер педагогической деятельности.

Тема № 5. «Классификация и использование на практике методов педагогического исследования»

1. Представить различные подходы и классификационные системы методов исследования.
2. Назвать и дать подробную характеристику 3-ем группам педагогических методов исследования:
 - теоретическим методам исследования;
 - эмпирическим методам исследования;
 - вспомогательным методам психолого-педагогического исследования.
3. Основные методы педагогической и возрастной психологии.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогических исследований.
5. Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента.
6. Охарактеризуйте метод «анализ продуктов деятельности».

Задания для практической работы студентов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

Название семинара						
	На звание статьи	Автор статьи	ст раницы	На звание журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
.						

Тема № 6. «Психологическая поддержка творчески одаренных детей и учащихся с проблемами»

1. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
2. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
3. Психология и педагогика развития творческого потенциала детей.
4. Федеральная целевая программа «Дети России», муниципальная программа «Одаренные дети».
5. Система педагогического сопровождения способных и одаренных учащихся в среднем общеобразовательном учреждении.
6. Система педагогической помощи детям, имеющим проблемы.

Задания для практической работы студентов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

Название семинара						
№	Название статьи	Автор статьи	Страницы	Название журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
1						

2. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: одаренность, творчество, способность, социальная среда, потенциал, психолого-педагогическая помощь, психолого-педагогическая поддержка, коррекционная работа, развивающая работа, психологическая реабилитация, педагогическая направленность.

3. Подобрать методы выявления одаренных детей, составить педагогическую программу.

4. Подобрать методы выявления детей, имеющих проблемы; составить педагогическую программу.

Тема № 7. «Педагогика как профессия»

1. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
2. Практика становления и развития психологических служб в организациях и учреждениях в России и за рубежом.
3. Основные направления работы педагога в системе образования.
4. Основные направления работы педагога с родителями.
5. Модели работы педагога в коммерческой и некоммерческой организациях.
6. Перечислите общие принципы и правила работы учителя.
7. ..Что такое социально-психологический тренинг и какие функции он выполняет?
8. . Что такое «феномен сгорания» и как его предотвратить?

Задания для практической работы студентов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

Название семинара						
№	Название статьи	Автор статьи	Страницы	Название журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
1						

2. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: тренинг, феномен сгорания, экстремальные ситуации.

Тема № 8 . «Сущность и особенности педагогической деятельности».

1. Понятия самовоспитание, самообразование, становление.
2. Программа саморазвития педагога.
3. Управление самовоспитанием.
4. Профессиональные и жизненные пути выдающихся педагогов (на примере биографий ученых-педагогов и педагогов-практиков).
5. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления.
6. Критерии профессиональной компетентности педагога.
7. Профессиональный и личностный рост педагога.
8. Профессиональный и жизненный путь Амонашвили, Сухомлинского, Коменского, Макаренко, Ушинского и др. педагогов.

9. Педагогическая культура учителя.

Задания для практической работы студентов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

Название семинара						
№	Название статьи	Автор статьи	Страницы	Название журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
1						

2. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: психологическая культура, компетентность, профессиональная компетентность, профессиональное становление.

3. Написать сочинение или эссе «Моя самооценка и ее значимость для моего профессионального становления».

Тема № 9. «Личностный смысл профессии «педагог».

1. В каком соотношении находятся понятия: педагог, воспитатель, психолог?
2. Охарактеризуйте обучающую функцию педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте конструктивный вид педагогической профессии.
4. Какие факторы детерминируют профессионально-личностное развитие.

Задания для практической работы студентов:

1. Сформулируйте для себя вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в ходе ее освоения.

2. Прочтите фрагмент из книги Ивановой Е.М. Психология профессиональной деятельности.

«Чем является для человека профессия? Может ли профессия «ожить» без человека? Почему в практике профессионального труда востребована психологическая наука? Как обеспечить взаимосоответствие человека и профессии? Эти вопросы являются стержневыми в проблеме психологического изучения профессиональной деятельности.

Человек начинает думать о том, кем он будет в разные периоды своей жизни. Уже у детей дошкольного возраста появляется мечта быть каким-то специалистом (милиционером, шофером, летчиком, художником, артистом, доктором, поваром и т.п.). В школьном возрасте наступает осмысление собственного будущего «в мире профессий», а при завершении школьного обучения возникает потребность осознания кем быть, появляются вопросы: что я могу? чего хочу? что знаю? где учиться? Но это все прелюдия к сложному, длительному, трудно прогнозируемому пути в профессию. Настоящая «жизнь» в профессии начинается с того самого момента, когда человек становится «проводником» профессии, т.е. активным деятелем, создателем социальных ценностей.

Жизнь человека — духовная и физическая — ее ценность, богатство и сохранность в большей мере связана с успешной «жизнью» в профессии.

Профессия как род занятий человека, нормативно регламентированный социальными, юридическими и техническими правилами исполнения, реализуется в трудовой деятельности и существует независимо от желания исполнителя. Этот род занятий появляется в разных сферах (идеологической, общественной, производственной, экономической, потребительской, законодательной и др.) в связи с закономерностями развития общества (научно-техническим прогрессом, культурой, экономикой и т.п.) и потребностью социума, его духовным, интеллектуальным и потребительским спросом. Профессия как объективная реальность «оживает» только в профессиональной дея-

тельности, исполняемой человеком; в то же время, осваивая профессию, человек познает себя, свои возможности и профессиональную реальность как общественную и жизненную необходимость, осознает свою социальную роль и ответственность.

Таким образом, человек и профессия — это два взаимосвязанных явления, нормальное взаимодействие которых позитивно и для общества, и для самого человека как индивидуума и профессионала.

Для каждого мыслящего человека профессиональная деятельность — это целая жизнь, то, к чему он стремится, о чем мечтает; то, что он изучает, познает, осваивает, осознает и преобразует. Профессиональная деятельность поглощает большую часть жизни человека и является ее своеобразным источником. Именно в этой деятельности человек начинает познавать себя...

Ценность профессиональной деятельности заключается еще и в том, что она востребована обществом и человек может осознавать себя в качестве его значимого «организма». И в то же время она же может способствовать не только развитию человека, но и его разрушению. Путь в профессиональную деятельность — это многоэтапный и сложный путь, сопровождающийся кризисами профессионального становления человека как личности [...]. Позитивное социально-направленное движение по этому пути требует от человека разумной активизации всех его сил (духовных, психических и физических), как данных природой, так и присущих ему как члену социума.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое значение имеет для человека профессиональная деятельность?
 2. Какие последствия может иметь неправильный выбор профессии?
 3. Какое значение для Вас лично имеет профессиональная деятельность?
-

3. Прочтите представленный фрагмент книги Э.Ф. Зеера «Психология профессий». Рассмотрите представленную ниже схему. Какие из представленных в схеме факторов в наибольшей степени оказывают влияние на Ваше личностное и профессиональное развитие?

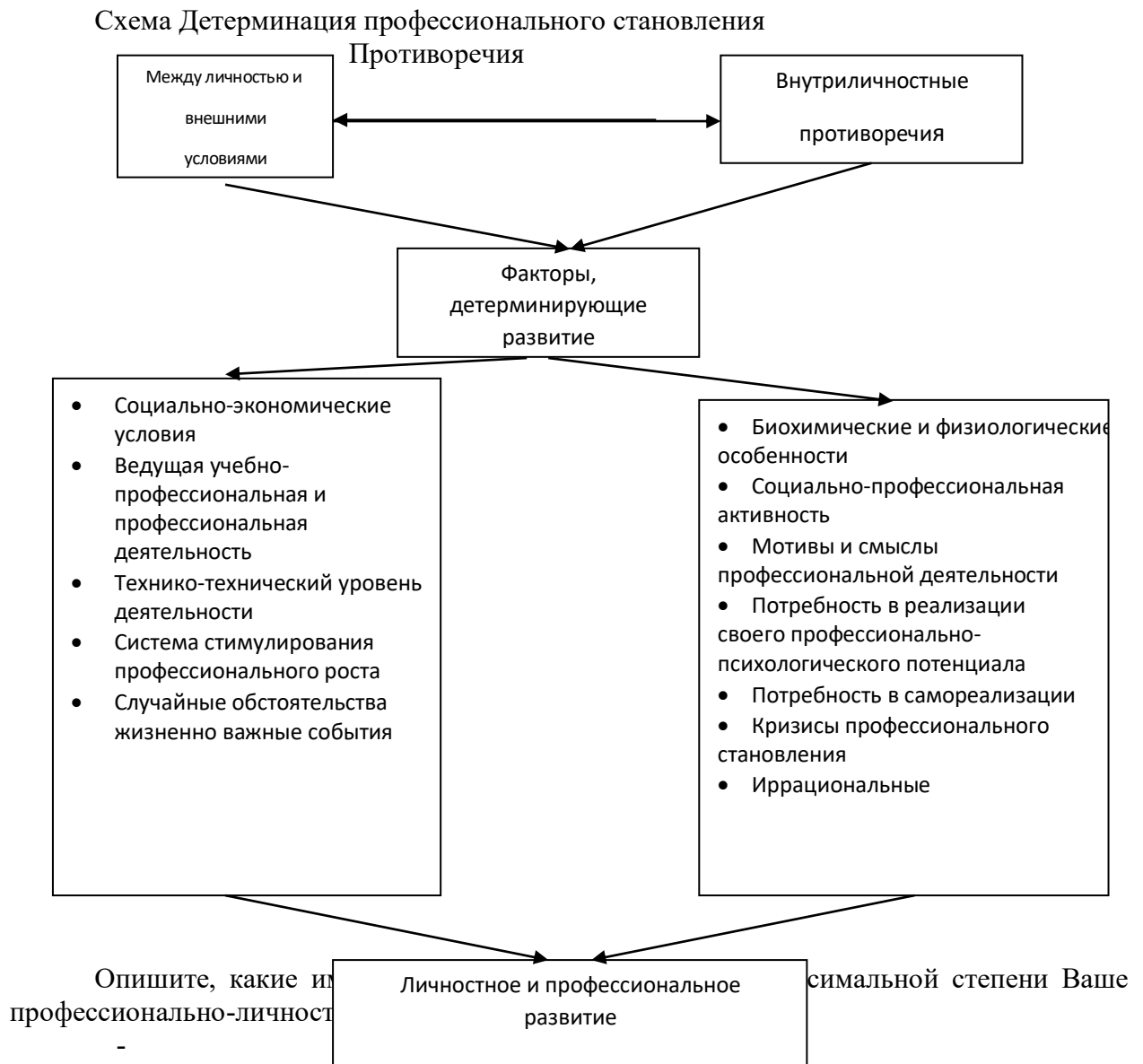
«Исследование закономерностей профессионального становления в отечественной психологии привело к определению детерминации этого процесса, объективных и субъективных факторов. Активным, производящим началом признаются объективные обстоятельства - социально-экономические условия, а следствием отражения этих воздействий - изменения в субъектах.

Положение о первичности социальной детерминации развития личности не означает полного игнорирования биологических особенностей человека. В отечественной психологии признается влияние биологической сущности человека на личностное развитие. Особо подчеркивается ее воздействие на темп и уровень развития.

В какой мере биологическое развитие определяет становление личности? На этот вопрос отечественные психологи отвечают по-разному. Одни придают наследственности в детерминации психических свойств большее значение, другие — меньшее. А.В.Брушлинский, специально проанализировавший проблему предпосылок психического развития личности, пришел к выводу, что на ранних стадиях онтогенеза биологическое выступает в качестве внутренних условий развития. По мере становления личности усиливается влияние внешних (социальных) факторов. При этом внешние причины действуют опосредованно через внутренние условия (Брушлинский А.В. О соотношении биологического и социального в развитии личности // Теоретические проблемы психологии личности. М., 1974.). Профессиональное становление специалиста в основном обусловлено внешними воздействиями. Однако его нельзя непосредственно выводить из внешних условий и обстоятельств, так как они всегда преломляются в жизненном опыте человека, индивидуальных психических особенностях, психическом складе. В этом смысле внешнее влияние опосредуется внутренними условиями, к

которым и относится своеобразие психики личности, ее социальный и профессиональный опыт.

В процессе становления профессионала, увеличения масштаба личности субъект все более выступает фактором своего развития, изменения, преобразования объективных обстоятельств в соответствии со своими личными свойствами. Другими словами, профессионал может сам сознательно изменять свою профессиональную биографию, заниматься саморазвитием, самосовершенствованием, но и в данном случае этот процесс мотивируется социальным окружением, экономическими условиями жизнедеятельности (Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2006. С.36-37)».



4. Л.М.Митина выделяет две модели становления профессиональной деятельности:

- адаптивную модель, при которой в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний, алгоритмов решения профессиональных задач, правил, норм;
- модель профессионального развития, которая характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих про-

фессиональных возможностей.

Адаптивная модель отражает становление специалиста, который является носителем профессиональных знаний, умений и опыта. Модель профессионального развития характеризует профессионала, владеющего профессиональной деятельностью в целом, способного к ее самопроектированию и совершенствованию.

Какая из описанных моделей профессионального Вам ближе? Почему? Каким Вы видите свое профессиональное развитие?

Тема № 10. «Основные требования профессии педагога к личности ее исполнителя»

1. Понятие о структуре профессионально-значимых качеств педагога: коммуникативных, интеллектуальных возможностях.

2. Понятие о профессиональной компетентности и ее основных показателях: конструктивности, доброжелательности, коррекционной направленности, конфиденциальности и др.

3. Структура мастерства педагога: гуманистическая, педагогическая направленность личности и т.д.

4. Педагогические способности: социально-перцептивные, суггестивные, авторитарные, дидактические, креативные и др.

5. Структура творчества педагога.

6. Креативные черты специалистов высокого уровня мастерства.

7. Требования, предъявляемые к личности педагога.

8. Требования, предъявляемые к профессиональным умениям педагога.

Задания для практической работы студентов:

1. Составить профессиограмму педагога по следующей схеме:

1. Общая характеристика труда		2. Требования профессии к качеству подготовки		3. Требования профессии к личностным качествам		Противопоказания
<i>Содержание и основные операции (действия)</i>	<i>Условия и характер труда</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Интересы и склонности</i>	<i>Профессионально важные качества</i>	

2. Подберите и законспектируйте пословицы и поговорки о высоком значении педагога и педагогической деятельности.

3. Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие - недостаточно.

4. Попробуйте при помощи пантомимики объяснить своему товарищу какое-то несложное задание (например: сдай книгу в библиотеку и т.п.).

5. Используя дополнительную литературу, (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: педагог, психолог, учитель, профессия, специальность, педагогические способности, педагогическая направленность, педагогическое мастерство, педагогическая техника, педагогическое творчество, профессиограмма, психограмма, трудограмма, профессиональная компетенция, социализация, социальная среда, педагогическая профессия, квалификация, должность, специальность, психодиагностика, консультирование, педагогические способности, педагогическая техника.

Тема № 11. «Зрелость и профессионализм и пути их достижения в процессе обучения»

1. Понятие зрелости и основные ее признаки: ответственность, активность, жизнестойкость, развитое мировоззрение, потребность в развитии.

2. Основные этапы овладения профессионализмом: идентификация, самоопределение, готовность к профессиональному труду, мотивы, предпосылки, средства самосовершенствования. Уровни профессионализма и условия его сохранения.

3. Понятие готовности к профессиональному труду, ее составные элементы и пути достижения.

4. Основные ошибки в профессиональной деятельности педагога.

5. Проблемы профессионального совершенствования саморазвития и самоорганизации в деятельности педагога.

6. Проблема профессионального становления личности в педагогической профессиональной деятельности. Стадии профессионального самоопределения.

7. Педагогическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.

8. Педагогическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.

9. Педагогическое сопровождение профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.

10. Педагогическое консультирование как прикладное направление педагогики профессиональной деятельности.

Задания для практической работы студентов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

Название семинара						
№	Название статьи	Автор статьи	страницы	Название журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
1.						

2. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: профессионализм, компетентность, компетенция, консультирование, профессиональная деятельность, профессиональное становление, профессионализация, мастерство, профессиональное самоопределение, сопровождение, идентификация, жизнестойкость.

Тема № 12. «Профессиональная деятельность педагога»

Изучение данной темы осуществляется в форме деловой игры. Проведение деловой игры имеет целью формирование у первокурсников представлений о конкретных сферах педагогики.

В процессе подготовки к игре студенты пытаются найти ответы на вопросы: Каков мой идеал учителя? Что сегодня во мне не соответствует моим представлениям об учителе? Что надо сделать, чтобы приблизиться к желаемому идеалу? Составление программы саморазвития.

Задачи участия в игре для студентов-первокурсников:

1. Конкретизация представлений о содержании деятельности учителя.

2. Усиление мотивации студентов на профессиональную подготовку.

3. Развитие опыта группового взаимодействия при решении интеллектуально-практических задач.

4. Обобщение и структурирование в систему знаний по курсу.

Программа игры:

Первый тур. Самоопределение в игре. «Кто такой педагог...?»

Вопросы для обсуждения:

1. Мои ожидания от игры? Что я хочу получить от игры?
2. Чем занимается педагог?
3. Каковы объект и предмет деятельности педагога, специализирующегося в данной сфере?

4. Кто является клиентом и заказчиком?

5. Какие проблемы решает педагог?

Второй тур. Что надо сделать, чтобы стать педагогом?

1. Разработка профессиограммы (определение личностных особенностей, умений, знаний, навыков, необходимых для успешной работы педагога).

2. Выяснение основного содержания программы саморазвития.

Третий тур. Представление ситуации из деятельности педагога. (Домашнее задание). Студентам группы предстоит заранее обсудить и подготовить творческую групповую презентацию на 3-4 минуты, отражающую сущностные особенности профессиональной деятельности педагога, работающего в рамках заданной специализации. Здесь возможны как ситуации-скетчи, так и вполне серьезные ситуации).

Письменное задание по результатам участия в деловой игре

1. Опишите, в чем сущность деятельности педагога того направления, которое Вы выбрали на настоящий момент? Какие типичные задачи решает он в своей профессиональной работе?

2. Какие профессионально важные качества необходимы для педагога данного профиля?

3. Какие личностные качества Вам предстоит развить, и каким образом, чтобы стать успешным педагогом?

Тема № 13. «Профессиональное самоопределение и выбор профессии»

1. Мотивация выбора профессии учителя. Проблема осознанности выбора.

2. Понятие о профессиональных мотивах, и их роль в организации трудовой деятельности.

3. Диагностика основных мотивов выбора профессии.

4. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения.

5. Построение профессионального образа будущего (Использование схемы альтернативного выбора Н. С. Пряжникова).

6. Образование как ценность и его роль в профессиональном самоопределении.

Задания для практической работы студентов:

1. Используя дополнительную литературу, (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: мотив, мотивация, профессиональные мотивы, профессиональный образ, самоопределение, диагностика.

Тема № 14. «Общая характеристика основных направлений»

1. Понятие о психологической, педагогической помощи. Подходы к пониманию «психологической помощи, педагогической помощи».

2. Основные виды деятельности учителя.

3. Педагогический мониторинг. Педагогическая экспертиза.

3. Возможные стратегии работы учителя (помощи, управления, сопровождения).

Задания для практической работы студентов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

Название семинара

№	Название статьи	Автор статьи	страницы	Название журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
1.						

Тема № 15. «Психодиагностика и психокоррекция в деятельности педагога»

1. Психодиагностика как один из видов деятельности педагога: цели, содержание, особенности позиции специалиста.
2. Психокоррекция: задачи, возможности, условия эффективности.
3. Соотношение психодиагностической и психокоррекционной деятельности.

Задания для практической работы студентов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

Название семинара						
№	Название статьи	Автор статьи	страницы	Название журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
1.						

2. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: психокоррекция, психодиагностика.

3. Приведите примеры описаний жизнедеятельности педагогов, занимавшихся (или занимающихся) психодиагностической, либо коррекционной работой.

Тема № 16. «Консультирование в деятельности педагога»

1. Психологическое консультирование как один из видов деятельности педагога.
2. Цели и содержание консультирования.
3. Групповое и индивидуальное консультирование, их разновидности.
4. Особенности позиции педагога в консультировании.
5. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

Название семинара						
№	Название статьи	Автор статьи	страницы	Название журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
1.						

2. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: консультирование, педагогическое консультирование, групповое консультирование, индивидуальное консультирование.

Тема № 17. «Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах»

1. Проектирование педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
2. Организационные формы активного педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.
3. Педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.

4. Методы описательной психологии (самонаблюдение, самоотчет, графология и т.д.).
5. Методы практической психологии (Т-группы, гипноз, аутотренинг и т.д.).

Задания для практической работы студентов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

Название семинара						
№	Название статьи	Автор статьи	страницы	Название журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
1.						

2. Подберите в психологических или педагогических журналах организационные формы активного педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги. Проанализируйте их, подготовьтесь к обсуждению.

Тема № 18. «Профессиональное психолого-педагогическое общение, его особенности».

1. Понятие: общение. Формула общения. Задачи педагогического общения. Значение общения в педагогической деятельности.

2. Барьеры общения. Закономерности профессионального общения. Возможности и результат профессионального общения.

3. Профессиональное общение в сфере образования в системе ребенок–учитель–родитель. Функции профессионального общения.

4. Проблема профессиональной компетентности и деформаций. Проблема профессионального выгорания.

5. Проблема профессионального образования и самообразования. Проблема личностных качеств педагога. Необходимые и достаточные качества личности.

6. Авторитетность профессии: качество, уровень, значимость, результативность и эффективность.

7. Стили общения (традиционные, по Кан-Калику).

Задания для практической работы студентов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

Название семинара						
№	Название статьи	Автор статьи	страницы	Название журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
1.						

2. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: общение, профессиональное общение, профессиональное выгорание, самообразование, профессиональная компетентность и деформация.

3. Подберите список упражнений, направленных на развитие педагогического мастерства педагога.

5. Описать приемы и способы групповой работы, направленные на осознание причин затрудненного профессионального общения.

Тема № 19. «Общение в профессиональной деятельности педагога»

1. Общение - уникальное средство педагогической практики.

2. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.

3. Специфические черты общения: ярко выраженная обучающая функция общения

и фасилитации (облегчения), многоаспектность общения, создание благоприятного психологического климата, направленность на оптимизацию образовательного (воспитательного) процесса и отношений между его субъектами, сочетание в себе личностно-ориентированного, социально-ориентированного и предметно-ориентированного элементов общения.

4. Условия продуктивного общения.
5. Стил ь и культура общения.
6. Этические требования к педагогическому общению.
7. Деятельность педагога с педагогическим коллективом: система работы, особенности организации с коллективом образовательных учреждений, этические принципы педагога при работе с педагогическим коллективом.
8. Особенности работы педагога с родителями. Система работы. Этические принципы педагога при работе с родителями.

Задания для практической работы студентов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

Название семинара						
№	Название статьи	Автор статьи	страницы	Название журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
1.						

2. Используя дополнительную литературу (словари, учебные пособия и т.д.) заполнить тезаурус по данному разделу, то есть письменно дать определение таким понятиям как: педагогический коллектив, этика, этические требования, этический кодекс.

Тема № 20. «Общее и специфическое в педагогической деятельности»

1. Индивидуальные образовательные программы.
2. Способы саморазвития.
3. Профессиональное самообразование будущего учителя.
4. Метод «Портфолио» как способ профессионального развития.
5. Технология проведения аттестации педагогических работников.

Тема № 21. «Деятельность педагога в психологических службах образования с различной организационной структурой»

1. Виды образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры).
2. Деятельность педагога образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
3. Роль педагога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Задания для практической работы студентов:

1. Проанализировать журналы и газеты, составить картотеку (список статей) по данной теме семинара по следующей схеме:

Название семинара						
№	Название статьи	Автор статьи	страницы	Название журнала	№ журнала	Год выхода, месяц, если он указан
1.						

2. Ознакомиться с документами, регламентирующими работу ППМС-центров.
3. Составить схемы функциональной деятельности ППМС-центров (в зависимости от его вида).

4. Самостоятельно изучить и подготовить презентацию характеристик зарубежных ППС-центров.
5. Изучить основные формы и методы индивидуальной работы с детьми, которые используют специалисты ППС-центра.

Тема № 22. «Специфика организации рабочего кабинета педагога образования»

1. Специфика работы кабинета педагога.
2. Условия обеспечения эффективной деятельности специализированного кабинета.
3. Материально-техническое оснащение кабинета педагога.
4. Организация и развитие различных видов деятельности педагога.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-педагогического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

2 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

1 семестр

СРС 1. Накопление и развитие педагогических знаний в процессе исторического развития.

СРС 2. Виды педагогической деятельности.

СРС 3. Федеральная целевая программа «Дети России», муниципальная программа «Одаренные дети».

СРС 4. Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, З. Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов.

СРС 5. Этические основы профессиональной деятельности педагога.

СРС 6. Специфика организации рабочего кабинета педагога образования.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

2 семестр

СРС 1. Нравственная самореализация личности.

СРС 2. Международные этические правила и этические комитеты.

СРС 3. Требования, предъявляемые к педагогу и его работе.

СРС 4. Морально-этические нормы психодиагностики.

СРС 5. Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

СРС 6. Составить веб-квест на тему «Работа с одаренными детьми» (не менее 20 квестов).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Комплект заданий для контрольной работы

1 семестр

Темы для реферата:

1. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления педагога.
2. Использование арттерапии в решении проблем клиента.
3. Профессионально важные качества педагога и пути их совершенствования.
4. Этические основы профессиональной деятельности педагога.
9. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности педагога.
10. Профессионально важные качества и умения педагога.
11. Экспертная деятельность педагога.
12. Деятельность педагога с педагогическим коллективом: система работы, особенности организации с коллективом образовательных учреждений, этические принципы педагога-психолога при работе с педагогическим коллективом.
13. Виды образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры).
14. Требования к составлению портфолио педагога.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – реферат не выполнен.

3 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы

2 семестр

1 задание: Подборка активных методов работы педагога по повышению психологической культуры педагогов.

2 задание: Составление веб-квеста по следующим темам:

1. Развитие творческого потенциала педагога.
2. Организация в школе психолого-педагогической работы с детьми группы риска.
3. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.
4. Формы и методы работы с одаренными детьми.
5. Работа педагога в коррекционных классах.
6. Помощь педагога детям и подросткам с пониженной (или завышенной) самооценкой.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Веб-квест(WebQuest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации PowerPoint, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу Основы профессиональной деятельности проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**1 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.
3. Педагогическая деятельность: формы, характеристика, содержание. Основные виды педагогической деятельности.
4. Мотивация педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к специалисту как субъекту педагогической деятельности.
5. Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования.
6. Права и обязанности участников педагогического процесса.
7. Личность педагога и его профессионально значимые качества.
8. Этика и эстетика педагогического труда.
9. Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
10. Творческий характер педагогической деятельности.
11. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения.
12. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт.
13. Профессиограмма учителя. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога.
14. Педагогическая позиция. Педагогическое творчество и мастерство.
15. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры (аксиологический компонент, технологический компонент).
16. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры (личностно-творческий компонент).
17. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
18. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
19. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Карьера педагога.
20. Профессиональное самовоспитание учителя. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.
21. Основы самообразования (саморазвития) студентов педагогического вуза и учителей. Профессиональное самообразование будущего учителя.
22. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. Способы саморазвития.
23. Метод «Портфолио» как способ профессионального развития.
24. Система непрерывного педагогического образования. Содержание высшего педагогического образования.

25. Профессиональная компетентность педагога. Содержание теоретической готовности педагога.
26. Профессиональная компетентность педагога. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.
27. Способы саморазвития. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
28. Технология проведения аттестации педагогических работников.
29. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.
30. Компоненты педагогической культуры.
31. Гуманистический характер педагогической деятельности.
32. Педагогические способности. Педагогическая позиция. Педагогическая культура учителя.
33. Вербальные и невербальные средства общения.
34. Педагогическая техника и пути её формирования.

Программа экзамена (**2 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Система образования российской федерации. Тенденции развития системы образования России.
2. Психологическое обеспечение системы образования. Организация психологической службы образования.
3. Виды профессиональной деятельности учителя начального звена.
4. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
5. Основные методы работы педагога.
6. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.
7. Сущность и особенности педагогической деятельности.
8. Специфика педагогики как науки и профессии.
9. Требования к личности педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество.
10. Миссия и функции деятельности педагога. Профессиональное становление личности педагога.
11. Построение профессионального образа будущего (Использование схемы альтернативного выбора Н. С. Пряжникова).
12. Экспертная деятельность педагога.
13. Возможные стратегии работы педагога (помощи, управления, сопровождения).
14. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.
15. Методическое обеспечение работы педагога.
16. Организационные формы активного педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.
17. Общение в профессиональной деятельности педагога.
18. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
19. Стиль и культура общения. Этические требования к педагогическому общению.
20. Понятие «профессия», классификация профессий (по Е. А. Климову), «формула» психологической профессии. Исторические и современные тенденции в мире профессий.
21. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления.
22. Педагогические способности: социально-перцептивные, суггестивные,

авторитарные, дидактические, креативные и др.

23. Понятие о профессиональной компетентности и ее основных показателях: конструктивности, доброжелательности, коррекционной направленности, конфиденциальности и др.

24. Основные этапы овладения профессионализмом: идентификация, самоопределение, готовность к профессиональному труду, мотивы, предпосылки, средства самосовершенствования. Уровни профессионализма и условия его сохранения.

25. Проблемы профессионального совершенствования саморазвития и самоорганизации в деятельности педагога.

26. Барьеры общения. Закономерности профессионального общения. Возможности и результат профессионального общения.

27. Стили общения (традиционная классификация, стили по Кан-Калику).

28. Деятельность педагога с педагогическим коллективом: система работы, особенности организации с коллективом образовательных учреждений, этические принципы педагога при работе с педагогическим коллективом.

29. Особенности работы педагога с родителями. Система работы.

30. Виды образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры).

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.1; ОПК-7.3; ОПК-8.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i>	0-5 б.

Показатели, критерии и шкала оценивания

1, 2 семестры

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2); Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.3); Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4); Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ОПК-	Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя; базовые категории дисциплины; Уметь: использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями; Владеть: основами самообразования студентов и учителя начальных классов; спецификой условий труда и деятельностью учителя начальных	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью	хорошо

4.1); Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.5).	классов.		преподавателя.	
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.	неудовлетворительно

			<i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
--	--	--	---	--