

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96аеа9b4сdа874аdааb7f031

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПимНО

«10» 02 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«10» 02 2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО *Шахм.*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПимНО *Коб.*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПимНО *Шпилл.*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему
и восстановительному обучению

9 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	1. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1);	<p><i>Знать:</i> особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов; определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения</p>	Практическое занятие, реферат, аттестационная работа.
2.	2. Технологии восстановительного обучения	Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2);		
3.	3. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и функционально-восстановительного обучения	Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3);		
4.	4. Основные направления и принципы формирования программ функционально-восстановительного обучения при различных нарушениях речи и других ВПФ	Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3); Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3); Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических		

		<p>положений современной психодиагностики (ПК-4.1); Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2); Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3); Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1); Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (ПК-5.2); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2); Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1); Участвует в создании компонентов безопасной и комфортной</p>	<p>лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы; организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <i>Владеть</i> оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	
--	--	---	--	--

		<p>образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях (ПК-9.2); Применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно- развивающего потенциала адаптированной предметно- пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ (ПК-9.3).</p>		
--	--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Темы практических занятий

Тема 1. История вожатского дела.

1. Первые лагеря, обязанности вожатого, особенности работы вожатого в первых лагерях.
2. Работа вожатого в России и зарубежом.
3. Этапы становления вожатства в России.
4. Педагогические отряды вчера, сегодня, завтра.
5. Пионерское движение.
6. Возрождение вожатых.
7. Современные объединения вожатых, работа вожатым в современной России.

Тема 2. Основы вожатской деятельности

1. Определение понятия «лагерь», «детский оздоровительный лагерь».
2. Формы организации детского отдыха.
3. Классификации ДОЛ.
4. Особенности работы вожатого в лагерях разных типов.
5. Цель деятельности ДОЛ, основные задачи.
6. Особенности воспитательной работы в ДОЛ.
7. Варианты структур управления ДОЛ.
8. Работа вожатого в России и зарубежом.
9. Этапы становления вожатства в России.
10. Педагогические отряды вчера, сегодня, завтра.
11. Пионерское движение. Возрождение вожатых.
12. Современные объединения вожатых, работа вожатым в современной России.
13. Вожатый как профессия.
14. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.
15. Особенности работы с напарником.
16. Особенности поведения напарников при работе с отрядом.
17. Вожатый-педагог, педагогическая этика

Тема 3. Технология работы вожатого в лагере.

1. Определение понятия «лагерная смена». Специфика лагерной смены.
2. Основная цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
3. Организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены.
4. Определение понятия «планирование». Виды планирования.
5. Программа смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.
6. Правила и рекомендации составления план-сетки вожатым.
7. Отрядная план-сетка.
8. Задачи воспитательной работы в лагере.
9. Воспитательное мероприятие.
10. Виды и формы досуга.
11. Этапы организации мероприятия.

12. Особенности подготовки мероприятий по формам работы.
13. Роль игровой деятельности в организации досуга.
14. Мероприятия отряда. Вечерний огонек, виды, легенды
15. Анализ дня в отряде

Тема 4. Технология работы вожатого в организационный период смены

1. Цели и задачи организационного периода.
2. Процесс образования коллектива.
3. Цели и задачи организационного периода в отношении ВДК.
4. Виды и стадии адаптации.
5. Особенности организационного периода.
6. Психологические особенности детей в организационный период.
7. Отрядные и общелагерные мероприятия орг. периода.
8. Нормы лагеря.
9. Планирование орг. периода.
10. Показатели эффективности работы вожатого в организационный период.
11. Игры орг. периода.
12. Отрядный уголок.
13. Инструментарий вожатого в организационный период.

Тема 5. Технология работы вожатого в основной период смены

1. Цели и задачи основного периода.
2. Особенности основного периода.
3. Психологические особенности детей в основной период.
4. Методы создания и поддержания положительного эмоционального настроения.
5. Поддержание групповых норм.
6. Совместное планирование, проведение дел.
7. Организация равноправного диалога с детьми

Тема 6. Технология работы вожатого в заключительный период смены

1. Цели и задачи заключительного периода.
2. Особенности заключительного периода.
3. Психологические особенности детей в заключительный период.
4. Организация подведения итогов смены.
5. Организация личной и групповой рефлексии.
6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены

Тема.7 Организация КТД в условиях временных коллективов

1. Понятие коллективно творческого дела (КТД).
2. КТД как психолого-педагогический инструмент.
3. Воспитательные возможности, виды, формы
4. КТД. Структура КТД. Этапы подготовки и проведения КТД.
5. Цели КТД.
6. Цели проведения игр в отряде.
7. Причины, цели и задачи организации досуга детей.
8. Обучение КТД.

Практико-ориентированное задание: Разработать в парах сценарий КТД.

Тема 8. Основы медицинских знаний вожатого.

1. Обязанности вожатого.
2. Первая помощь.
3. Определение понятия «травма», «ушиб», «рана», «кровотечение».
4. Виды травм, ушибов, ран.

5. Алгоритм действий вожатого при получении ребенком травмы, ушиба, раны.
6. Реанимационные мероприятия.
7. Солнечный удар.
8. Укусы насекомых, змей, животных.
9. Повреждение опорно- двигательного аппарата.
10. Аллергические реакции, отравление.
11. Содержимое аптечки

Тема 9. Особенности отрядного самоуправления.

1. Основы сплочения команды.
2. Работа с группами.
3. Психология малых групп
4. Определение понятия «самоуправления». Цели и принципы самоуправления.
5. Условия развития самоуправления в отряде.
6. Формы организации самоуправления в лагере и отряде.
7. Определение понятия «лидерство».
8. Виды и стили лидерства.
9. Качества лидера.
10. Методы выявления лидера в отряде.
11. Игры на командообразование, выявления лидера.
12. Отрядное планирование.
13. Особенности отрядного самоуправления в условиях лагерной смены.
14. Особенности работы с социально незащищенными категориями.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **7 баллов.**

Критерии оценки аттестационной работы:

7 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

6 баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в

содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

0 баллов – работа не сдана

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Лабораторная работа

Тема 1. Раскрыть сущность метода нейропсихологической коррекции в детском возрасте

Тема 2. Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.

Тема 3. Технологии контроля успешности коррекционных программ и программ функционально-восстановительного обучения

Тема 4. Восстановительная работа при нарушениях слухоречевой памяти

Тема 5. Восстановительная работа по преодолению симптомов афферентной моторной афазии.

Тема 6. Восстановительная работа при синдромах нарушения конструктивной деятельности.

Тема 7. Восстановительная работа по преодолению симптомов эфферентной моторной афазии

Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения,

привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

Задание №1. Содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями слуха

Задание №2. Основные принципы и технологии обучения детей с нарушением зрения в инклюзивном образовании.

Критерии оценки аттестационной работы:

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

8 баллов – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контрольная работа

Темы контрольной работы:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями речи (с нарушениями звуковой стороны, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической).
2. Особенности познавательных процессов у детей с разными нарушениями речи.
3. Особенности эмоционально-личностного развития детей с разными нарушениями речи.
4. Особенности межличностных отношений и социального поведения детей с разными нарушениями речи.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
6. Воображение у детей с интеллектуальным недоразвитием. Возможности и ограничения.
7. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка.
8. Особенности развития мышления умственно отсталых детей в раннем возрасте.
9. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при задержке психического развития.
10. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при задержке психического развития.
11. Проблема одаренности при различных аномалиях развития.
12. Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха.
15. Роль речи в обучении детей с нарушениями слуха.
16. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности эмоционального развития глухих дошкольников.
18. Особенности эмоциональной сферы и чувств у детей с нарушениями зрения.
19. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.
20. Развитие познавательных процессов у детей с нарушениями зрения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

8- баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.