

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СВЕРОВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри


Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.02.01 Основы специальной психологии

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 29.04.2026 (18:51:15)
Нерюнгри, 2026

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Основы специальной психологии

3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Специальная психология: предмет, основные направления и задачи. Психический дизонтогенез.	ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями; - принципы осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных, интерпретации результатов обследования; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии; - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений; - осуществлять оценку эффективности 	Практическая работа, аттестационная работа СРС, курсовая работа, экзамен.
2.	Тема 2. Психическое развитие при ЗПР.	ПК-4.1 – подбирает и использует		
3.	Тема 3. Причины отклонений в психическом развитии.	диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических		
4.	Тема 4. Психическое развитие при олигофрении.	положений современной психодиагностики. ПК-5.1 – учитывает		
5.	Тема 5. Психическое развитие при нарушениях слуха.	закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными		
6.	Тема 6. Психическое развитие при нарушениях зрения. Нарушения речи.	потребностями при осуществлении коррекционно- развивающей работы.		
7.	Тема 7. Психическое развитие при ДЦП. Психическое развитие при РАС.	ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.		

			<p>коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования с учетом данных в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>- стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;</p> <p>- широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>- диагностикой актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>	
--	--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Специальная психология: предмет, основные направления и задачи. Психический дизонтогенез.

Тема 2. Психическое развитие при ЗПР.

Тема 3. Причины отклонений в психическом развитии.

Тема 4. Психическое развитие при олигофрении.

Тема 5. Психическое развитие при нарушениях слуха.

Тема 6. Психическое развитие при нарушениях зрения. Нарушения речи.

Тема 7. Психическое развитие при ДЦП. Психическое развитие при РАС.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

5 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Задание: подготовить диагностическую программу по одной из тем на выбор.

1. Диагностика познавательного развития детей с ЗПР.
2. Психологическое обследование детей с ОВЗ на ПМПК.
3. Диагностика эмоционального развития детей с ЗПР.
4. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ.
5. Диагностика речевого развития детей с речевыми нарушениями.
6. Психологическое изучение детей с сенсорными нарушениями.
7. Изучение школьной дезадаптации детей с ОВЗ.
8. Диагностика детско-родительских отношений.
9. Диагностика раннего детского аутизма.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Задание: подготовить коррекционную программу по одной из тем на выбор.

1. Коррекция познавательного развития детей с ЗПР.
2. Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.
3. Коррекция сенсорного развития умственно отсталых детей.
4. Коррекция детей с РДА.
5. Коррекция речевого развития детей с ОНР.
6. Коррекция коммуникативного развития детей с заиканием.
7. Коррекция вторичных расстройств при сенсорных нарушениях.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Курсовая работа

Примерные темы для курсовой работы:

1. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
3. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.
4. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
5. Особенности формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
6. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи.
7. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями речи.
8. Особенности речевого развития с детей с РДА.
9. Особенности речевого развития с детей с ЗПР.
10. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.
11. Особенности речевого развития с детей с нарушениями слуха.
12. Особенности речевого развития с детей с нарушениями зрения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, задачи специальной психологии. Связь с другими науками. Разделы специальной психологии.
2. История становления специальной психологии как самостоятельной науки.
3. Психологические параметры дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
4. Научное наследие Л.С. Выготского в разработке основных положений специальной психологии.
5. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
6. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
7. Методы диагностики отклоняющегося развития.
8. Общая психологическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития.
9. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития». Систематика ЗПР.
10. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
11. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
12. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.
13. ДЦП, Причины. Формы ДЦП.
14. Психологическая характеристика детей с аутизмом. Особенности психического и социального развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Аутизм, виды аутизма, симптомы. Классификация аутизма.
16. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
17. Классификация нарушений слуха.
18. Понятие нормы в развитии детей. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефекты.
19. Этиология и патогенез нарушенного развития.
20. Общие и специфические закономерности психического развития детей.
21. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
22. Психологическая помощь. Виды психологической помощи.
23. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
24. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
25. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией).
26. Психологический диагноз (заключение).
27. Научные подходы к определению психологической коррекции.

28. Принципы психологической коррекции.
29. Классификация видов психологической коррекции.
30. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
31. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
32. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
33. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
34. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	0 б.