

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae9b4cc4a4aaf0b7c31

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

«10» 02 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«10» 02 2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО *Шахм.*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО *Шпиллер*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Психология лиц с расстройством аутистического спектра
8 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие аутизма и расстройства аутистического спектра (РАС). Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.	ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-4.1 – подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Знать: - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; - диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. Уметь: - подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений; - организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет
2.	Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с РАС. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС.	ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.		
3.	Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом.	ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Владеть: - навыками и методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы; - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - навыками и методиками осуществления детального	
4.	Тема 4. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.	ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического		
5.	Тема 5. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС.			

6.	Тема 6. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.	сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. ПК-9.3 – применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ.	анализа, обработки полученных диагностических данных; - навыками и методиками осуществления диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ; - методами и способами для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ.	
----	--	--	---	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Понятие аутизма и расстройства аутистического спектра (РАС). Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с РАС. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС.

Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация коррекционно- педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом.

Тема 4. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.

Тема 5. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС.

Тема 6. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (0-1 балл);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-0,5 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (0-1 балл);
4. научность оформление ответа, использование научных терминов (0-0,5 балла).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Практическая работа.

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с диагнозом Ранний детский аутизм.

2. Особенности развития и поведения детей 1ой группы (по О.С. Никольской)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации.

3. Особенности развития и поведения детей 2й группы (по О.С. Никольской)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации.

4. Особенности развития и поведения детей 3й группы (по О.С. Никольской)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации.

5. Особенности развития и поведения детей 4ой группы (по О.С. Никольской)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации.

6. Атипичный аутизм (с искажением когнитивной сферы)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

- Организационные условия обучения детей с РАС в среднем звене общеобразовательной школы

- Адаптация программного материала
- Структура урока
- Введение правил поведения на уроке
- Введение расписания
- Адаптация учебного материала.
- Обучение самостоятельной работе.
- Качественный подход при оценивании результатов.
- Организация работы по формированию стереотипа учебного поведения

Задание:

Изучить Рекомендации по адаптации программного материала. (Диагностический период)

Разработать конспект занятия и дидактический материал к нему.
Дать анализ процесса формирования стереотипа учебного поведения.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Тестирование

Образец тестового задания (за каждый правильный ответ студент может получить 2 балла. Минимально допустимое количество баллов - 10):

1. Кто из ученых занимался проблемой РДА?
 - 1) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. В.И. Лубовский, Р.Е. Левина, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова и др.
 - 2) В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг и др.
2. Когда было начато изучение РДА как особого феномена?
 - 1) 15 век.
 - 2) Начало 19 века.
 - 3) Середина 20 века.
3. Какой вариант психического дизонтогенеза при РДА?
 - 1) Недоразвитие.
 - 2) Задержанное развитие.
 - 3) Поврежденное развитие.
 - 4) Дефицитарное развитие.
 - 5) Искаженное развитие.
 - 6) Дисгармоничное развитие.
4. В каком возрасте можно диагностировать РДА?
 - 1) Подростковый возраст.
 - 2) От 3года до 5.
 - 3) От 1года до 8 лет.
 - 4) Возраст не имеет принципиального значения.
5. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?
 - 1) Возможно, при углубленном диагностическом обследовании.
 - 2) Возможно только при наличии комплексной диагностики.
 - 3) При РДА можно говорить об основном дефекте, ввиду неясности органического субстрата.
6. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку.
 - 1) Связь обучения с жизнью.
 - 2) Создание надежных способов аутостимуляции.

3) Реальное оценивание его «эмоционального возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости.

4) Точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением.

5) В коррекционной работе с ребенком с РДА, имеющим серьезные нарушения эмоционального развития, должны быть активно задействованы все его близкие.

6) Учет хронологического возраста ребенка с РДА.

7) Большое значение в успешности коррекционной работы имеет правильная оценка динамики развития ребенка.

7. Назовите основные (специфические) направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.

1) Формирование сенсомоторных эталонов.

2) Развитие взаимодействия со взрослым и организация занятий.

3) Обучение игре.

4) Пространственно-временная разметка».

5) Организация зрительного поля.

8. Возможно, ли нахождение ребенка с РДА в группе умственно отсталых детей?

1) Возможно.

2) Рекомендовано.

3) Не рекомендовано.

9. Возможно ли нахождение ребенка с РДА в обычной группе детей?

1) Возможно.

2) Рекомендовано.

3) Не рекомендовано.

10. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?

1) Общеобразовательная.

2) Программа школы 8 вида.

3) Программа школы 5 вида.

4) Зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Реферат

Темы для написания реферата:

1. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС в РФ.
2. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с РАС.
3. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с РАС.
4. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с РАС, основные направления по их подготовке к школе.
5. Основные концепции комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с РАС.
6. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей дошкольного возраста с РАС.
7. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста с РАС.
8. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с РАС.
9. Типы воспитания в семьях детей дошкольного возраста с РАС и профилактика нарушений в воспитательном процессе.
10. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с РАС.
11. Развитие познавательной деятельности у детей с РАС.
12. Развитие коммуникативного поведения детей с РАС.
13. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития РАС.
14. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при различных формах РАС.
15. Научно-методические основы коррекции сенсомоторных функций у детей дошкольного возраста с РАС.
16. Характер влияния нарушений при РАС на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
17. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с РАС.
18. Особенности становления различных видов деятельности дошкольников с РАС.
19. Организация психологического сопровождения ребенка с РАС в дошкольном образовательном учреждении.
20. Предметная деятельность дошкольников с РАС. Динамика развития игровой деятельности дошкольников с РАС.
21. Особенности психологического обследования школьников с РАС.
22. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с РАС.

23. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с РАС.
24. Комплексная реабилитация лиц с РАС, ее особенности на разных возрастных этапах.
25. Типы неправильного воспитания в семьях детей с РАС и их профилактика.
26. Клинико-психологическая теория аутизма с точки зрения когнитивной теории и эмоционально-уровневой теории понимания аутизма.
27. Дифференциальная диагностика РАС (внутри группы РАС).
28. Дифференциальная диагностика РАС (с другими нозологиями)
29. Деятельность ПМПК по отбору детей с РАС в специализированные детские учреждения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.