

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность:

Дата подписания: 11.06.2024 08:18:34

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРОВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.19.05 Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, e-mail: [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u></p> <p>« <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от «<u>16</u>» <u>05</u> 2024 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Иголина С.В.</u> «<u>15</u>» _____ <u>05</u> 2024 г.</p>	

Нерюнгри 2024

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.19.05 Психолого-педагогическая помощь в кризисных**  
**ситуациях**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цели освоения:** научить студента распознавать психологические симптомы социально-возрастных кризисов жизни, пользоваться методами профилактики и помощи в преодолении кризисных периодов.

**Краткое содержание дисциплины:** Проблема социально-возрастных кризисов в психологии. Психологические особенности кризиса новорожденности. Психологические особенности кризиса первого года жизни. Психологические особенности кризиса трех лет. Психологические особенности кризиса начала обучения в школе. Психологические особенности подросткового кризиса. Психологические особенности кризиса юношеского возраста. Психологические особенности кризиса 30-ти лет. Психологические особенности кризиса «середины жизни». Психологические особенности вступления в старость. Психологическая помощь людям, переживающим социально-возрастные кризисы. Профилактика и помощь в преодолении кризиса новорожденности. Профилактика и помощь в преодолении кризиса первого года жизни. Профилактика и помощь в преодолении кризиса трех лет. Профилактика и помощь в преодолении кризиса начала обучения в школе. Профилактика и помощь в преодолении подросткового кризиса. Профилактика и помощь в преодолении кризиса юношеского возраста. Профилактика и помощь в преодолении кризиса 30-ти лет. Профилактика и помощь в преодолении кризиса «середины жизни». Профилактика и помощь в преодолении кризиса вступления в старость. Психологическая помощь. Виды стрессов. Концепция стадий стресса по Э. Эриксону. Теория экзистенциальных стрессов И. Ялома. Клиническое проявление возрастных и экзистенциальных стрессов, нормальное и патологическое течение. Психологические характеристики людей склонных к стрессовым состояниям. Социально-психологические средства выхода из стрессовых ситуаций. Кризисная психотерапия: цели, задачи, общие принципы, индивидуальная и групповая терапия, телефон доверия, группы поддержки. Феномены «народной мудрости» (пословицы, поговорки, притчи, сказки, метафоры, поэзия) как средства гоморегуляции и гетерорегуляции в кризисных состояниях. Проектирование жизненного пути как способ преодоления стресса. Понятие о шоковой травме и психотерапевтическая работа с ней. Представление о нормальном и патологическом течении стрессовых состояний у детей и подростков.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического	<b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и	Практические занятия, СРС, тест, реферат, зачет

	<p>специальных научных знаний (ОПК-8).</p>	<p>проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований  ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования  ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>	<p>отечественных педагогических исследований; проблемы социально-возрастных кризисов в психологии; особенности проведения и этапы психологической помощи лицам, перенесшим психотравмирующий стресс; основные психодиагностические процедуры;  <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; осуществлять психологическую помощь в преодолении симптомов социально-возрастных кризисов.  <b>Владеть:</b> современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыками профилактики и помощи в преодолении социально-возрастных кризисов; навыками самостоятельного подбора психологических приемов для помощи; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психологической помощи.</p>	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.05	Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях	9	Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.О.16 Возрастная психология Б1.В.04 Психологическое консультирование Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б1.В.03 Психодиагностика Б1.О.19.07 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Б1.В.04 Психологическое консультирование Б1.В.10 Психология стресса и эмоционального выгорания Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. 3-Б-ППО-24 (5):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.19.05 педагогическая	Психолого-помощь в
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	24	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	10	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	75	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b>	9	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы(подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Проблема социально-возрастных кризисов в психологии	27	4		4						1	10 (СТ) 8 (ПЗ)
Психологические особенности социально-возрастных кризисов	25	2		2						-	10 (СТ) 6 (ПЗ) 5 (Р)
Психологическая помощь людям, переживающим социально возрастные кризисы	25	2		4						1	10 (СТ) 8 (ПЗ)
Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	22	2		2						-	10 (СТ) 8 (ПЗ)
<b>Всего часов</b>	<b>99</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>75</b>

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р-написание реферата

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Проблема социально-возрастных кризисов в психологии. Психологические особенности кризиса новорожденности. Психологические особенности кризиса первого года жизни. Психологические особенности кризиса трех лет. Психологические особенности кризиса начала обучения в школе. Психологические особенности подросткового кризиса. Психологические особенности кризиса юношеского возраста. Психологические особенности кризиса 30-ти лет. Психологические особенности кризиса «середины жизни». Психологические особенности вступления в старость. Психологическая помощь людям, переживающим социально-возрастные кризисы. Профилактика и помощь в преодолении кризиса новорожденности. Профилактика и помощь в преодолении кризиса первого года жизни. Профилактика и помощь в преодолении кризиса трех лет. Профилактика и помощь в преодолении кризиса начала обучения в школе. Профилактика и помощь в преодолении подросткового кризиса. Профилактика и помощь в преодолении кризиса юношеского возраста. Профилактика и помощь в преодолении кризиса 30-ти лет. Профилактика и помощь в преодолении кризиса «середины жизни». Профилактика и помощь в преодолении кризиса вступления в старость.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Проблема социально-возрастных кризисов в психологии	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	2/0
Психологические особенности социально-возрастных кризисов	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/2
Психологическая помощь людям, переживающим социально-возрастные кризисы	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/0
Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/2
Итого:			4/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Проблема социально-возрастных кризисов в психологии	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	10 (СТ) 8 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Психологические особенности социально-возрастных кризисов	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание реферата	10 (СТ) 6 (ПЗ) 5 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Психологическая помощь людям, переживающим социально-возрастные кризисы	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	10 (СТ) 8 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	10 (СТ) 8 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Всего часов		75	

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).



## **Работа на практическом занятии**

### **Темы практических занятий**

#### **Тема 1. Проблема возрастных кризисов в отечественной психологии**

1. Обоснование деления онтогенеза на отдельные возрасты П.П.Блонским, его концепция о «переходных возрастах».

2. Анализ возрастной динамики и места кризиса в общем ходе развития Л.С.Выготского, его теоретическое представление о двух типах возрастов, выделение критических периодов (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет и семнадцати лет), различение стабильных и критических возрастов, внешние поведенческие особенности кризисов, представление кризиса как кульминацию микроизменений, накапливаемых на протяжении предшествующего стабильного периода, глубинные характеристики кризиса.

3. Понятие социальной ситуации развития Л.С.Выготского; понятие критического периода как смены социальной ситуации развития.

4. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии.

5. Деятельностная парадигма развития А.Н.Леонтьева.

6. Понимание кризиса как смены ведущей деятельности.

7. Понятие кризиса как не неизбежности, а перелома, качественного сдвига в развитии.

#### **Тема 2. Проблема переходных периодов в зарубежной психологии**

1. Основные концепции переходных периодов: представление о смене некоторой структуры или организованности (Ж.Пиаже, Л.Колберг);

2. Психологический механизм возникновения нового (Я.Боом);

3. О кризисе как некотором отрезке онтогенеза (Э.Эриксон, Д.Левинсон).

4. Новые направления в исследовании онтогенеза. Р.Хавигурст о задачах развития.

5. Определение «задачи развития».

6. Механизм действия инкантации (П.Хейманс).

7. Д.Левинсон о кризисе как сенситивном периоде развития.

#### **Тема 3. Возрастные кризисы детства, их содержание**

1. Понятие о возрастном кризисе. Определение кризиса по Л.С.Выготскому.

2. Понятие о фрустрированности в период кризиса.

3. Хронологические возрастные кризисы.

4. Биологические и социальные факторы кризиса.

5. Особенности протекания возрастных кризисов.

6. Отличия критических периодов развития от стабильных периодов по критериям: темп возрастного развития, длительность периода, наличие кульминационной точки, особенности поведения ребенка, направленность развития, особенности возрастных новообразований.

#### **Тема 4. Формы поведения детей и подростков в период кризиса.**

1. Поведенческие реакции в период возрастных кризисов.

2. Своеобразие поведенческих траекторий в зависимости от индивидуального развития.

3. Психологические защиты, функции психологической защиты, внешнеповеденческие проявления защит. Межличностные защиты. Понятие «совладание», преодоление, приспособление.

4. Техники поведения в кризисных ситуациях. Основные техники и приемы совладания.

5. Приемы приспособления, вспомогательные приемы самосохранения в ситуации трудностей. Техники, применяемые в случае неудачи.

6. Образ мира личности и поведение в период кризиса.

#### **Тема 5. Психологические последствия кризиса**

1. Кризис как психологическое последствие трудных ситуаций.

2. Понятие «кризис». Два типа кризисов. Кризис адаптации к жизни. Исследования кризиса адаптации.

3. Психические состояния человека в период кризиса.

4. Динамика переживаний в период кризиса.

5. Закономерности протекания кризиса.
6. Травматический кризис.
7. Особенности образа мира в период кризиса.

#### **Тема 6. Диагностика психических состояний в период кризиса**

1. Диагностика агрессивности у детей и подростков
2. Диагностика тревожности у детей и подростков;
3. Диагностика склонности к аддиктивному поведению;
4. Диагностика эмоциональной напряженности у детей и подростков;
5. Диагностика суицидальных намерений у подростков
6. Диагностика копинг-стратегий в преодолении кризисных ситуаций

#### **Тема 7. Содержание коррекционной работы в кризисные периоды.**

1. Стратегия психологического консультирования в период возрастных кризисов.
2. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий.
3. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации. Два варианта организации общения. Общение в ситуации оказания «скорой помощи».
4. Модели взаимодействия психолога и клиента при преодолении кризиса и работе с жертвами чрезвычайных ситуаций.
5. Базовые техники консультирования. Психотехники, помогающие построить процесс общения. Методы психологического воздействия. Помощь в преодолении отчуждения. Технологии групповой психологической работы. Психодрама и ролевое моделирование. Методы поведенческой психотерапии. Приемы самостоятельной работы между встречами с психологом: дневники, письма, аффирмации.

#### **Тема 8. Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний детей и подростков**

1. Виды запросов при обращении к психологу;
2. Проблемные ситуации и алгоритмы их решения;
3. Формы и методы работы с родителями в решении проблем кризисных состояний.

#### **Тема 9. Технологии работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях**

1. Методы поведенческой психотерапии: особенности поведенческой психотерапии, этапы поведенческой психотерапии кризисных состояний; методы поведенческой психотерапии кризисных состояний
2. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса.
3. Понятие «сопровождение». Основные принципы психологического сопровождения. Основные компоненты психологического сопровождения. Основные стадии психологического сопровождения.. Следствия принятия идеи сопровождения.
4. Диагностическая стадия психологического сопровождения.
5. Основные принципы диагностики в сопровождении.
6. Диагностика жизненного мифа и работа с ним. Основная стадия психологического сопровождения.

#### **Тема 10. Методики преодоления осложненных форм поведения детей и подростков**

1. Содержание коррекционной работы в кризисные периоды;
2. Стратегия психологического консультирования в период возрастных кризисов
3. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**2,5 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии,

допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла** - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

### **Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

**СРС 1.** Проблема социально-возрастных кризисов в психологии

**СРС 2.** Психологические особенности социально-возрастных кризисов

**СРС 3.** Психологическая помощь людям, переживающим социально-возрастные кризисы

**СРС 4.** Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов

**СРС 5.** Психологическое консультирование в период возрастных кризисов

### **Критерии оценки**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**2 балл** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**4 баллов** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Образец тестовых заданий**

#### **1. Переходный период между дошкольным детством и младшим школьным возрастом**

– это

- кризис 5-9 лет
- кризис 5 лет
- кризис 6 -7 лет
- кризис 8 лет

#### **2. При исследовании проблемы возрастных кризисов основываются на уровне анализа**

- общепсихологическом
- личностном
- психиатрическом
- возрастно-психологическом

### **Шкала оценивания:**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
91% - 100%	10

81% - 90%	7
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	3
<50%	0

## Комплект заданий для реферата

### Темы рефератов

1. Что следует понимать под возрастным кризисом по Л. Выготскому.
2. Охарактеризуйте основные представления на развитие психики А.Н. Леонтьева.

Леонтьева.

3. Раскройте особенности критических и литических периодов развития в детском возрасте.
4. Назовите основные периоды жизненного цикла человека.
5. Дайте характеристику возрастного кризиса по Э. Эриксону.
6. Назовите основные стадии психосексуального развития по З.

Фрейду.

7. Назовите основные стадии перехода ребенка от внутриутробного развития к внеутробному.
8. Дайте характеристику первому жизненному циклу по Э. Эриксону.
9. Раскройте сущность второго жизненного кризиса (кризис 1 года) по Э. Эриксону.
10. Раскройте сущность третьего жизненного кризиса (кризис 3 лет) по Э. Эриксону.
11. Раскройте сущность четвертого жизненного кризиса (кризис начала обучения в школе) по Э. Эриксону.
12. Раскройте психологические особенности подросткового кризиса.
13. Раскройте психологические особенности кризиса юношеского возраста.
14. Раскройте психологические особенности кризиса 30-и лет.
15. Проанализируйте особенности протекания кризиса 30-и лет у современного человека и человека предыдущего поколения.
16. Раскройте психологические особенности кризиса «середины жизни».
17. Раскройте психологические особенности вступления в старость.
18. Назовите основные характеристики психологической коррекции.
19. Раскройте основные направления преодоления кризиса новорожденности.
20. Охарактеризуйте основные направления преодоления кризиса первого года жизни.
21. Охарактеризуйте основные направления преодоления кризиса трех лет.
22. Охарактеризуйте основные направления преодоления кризиса начала обучения в школе.
23. Охарактеризуйте основные направления преодоления кризиса подросткового возраста.
24. Охарактеризуйте основные направления преодоления кризиса юношеского возраста.
25. Охарактеризуйте основные направления преодоления кризиса 30-и лет.
26. Охарактеризуйте основные направления преодоления кризиса «середины жизни».
27. Каковы на ваш взгляд способы преодоления кризиса вступления в старость.

### Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**3 балла** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**6 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**10 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критериями оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

**Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформления ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15169>

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	35 ч.	10 ПЗ*2,5 б.= 25 б.	10 ПЗ*3б.= 30 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	30 ч.	5*2б.=10 б.	5*4б.=20б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	5 ч.	1*3б.=3б.	1*10б.=10б.	защита контрольной работы
4	Тестирование	5 ч.	7 б.	10 б.	Публикация статьи
	<b>Итого:</b>	<b>75</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и	<b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает	отлично

<p>отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>	<p>исследований;</p> <p>проблемы социально-возрастных кризисов в психологии;</p> <p>особенности проведения и этапы психологической помощи лицам, перенесшим психотравмирующий стресс; основные психодиагностические процедуры;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; осуществлять психологическую помощь в преодолении симптомов социально-возрастных кризисов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыками профилактики и помощи в преодолении социально-возрастных кризисов; навыками самостоятельного подбора психологических приемов для помощи; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психологической помощи.</p>		<p>теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	
		Базовый	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные</p>	хорошо
		Мини-мальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
		Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины;</p>	неудовлетворительно

				допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	
--	--	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия

4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска к экзамену студент должен набрать минимум 45 баллов.

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

### Вопросы к экзамену :

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
8. Нормативные возрастные кризисы детства.
9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
11. Нормативные семейные кризисы.
12. Нормативные профессиональные кризисы.
13. Ненормативные семейные кризисы.
14. Ненормативные кризисы профессионального развития.
15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
18. Болезнь как кризис.
19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Кризисное состояние как следствие утраты. Горе и горевание. Теории горя.
20. Понятие суицида. Теории суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
21. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
22. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
23. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
24. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.



25. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
26. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. 30.
27. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
28. Базовые принципы кризисной интервенции.
29. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
30. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
31. Критерии эффективности кризисного консультирования.
32. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
33. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
34. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
35. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.
36. Болезнь (травма) как кризисное состояние. Психология терминальных состояний.
37. Паллиативная медицина и психотерапия. Психотерапия терминальных больных.
38. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
39. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.
40. Психологическая помощь жертвам насилия.
41. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.
42. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.
43. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-15 б.

	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0-5 б.
--	---	--------

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Экзамен – 9 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 9 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература <sup>1</sup>					
1	Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева [и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва: Изд. центр Академия, 2011. - 330 с.	Допущено УМС по класс.универ.образ.	1		15
Дополнительная литература					
1	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	УМО по спец.пед.образованию	1		15
2	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1		15
3	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.		1		15
4	Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. - Москва: Эксмо, 2006. - 415 с		1		15
5	Журавлев А.Л. , Кольцова В.А. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 2. - М.: Институт психологии РАН, 2012 /			<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221208">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221208</a>	15
6	Карпов А. В. , Кузнецова И. В. , Кузнецова М. Д. , Шадриков В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: моногр. - М.: Логос, 2011 /		1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85032">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85032</a>	15

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

1. Psyberia.ru - <http://psyberia.ru/work/temes>
2. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
3. Виртуальная библиотека по психологии - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
4. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15169>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**  
-MSWORD, MSPower Point.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**  
Не используются.

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

