

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 28.09.2026 15:07:41

Уникальный программный ключ:

184c95f9790455a36aca7c7c4514e25047817c97

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая психология

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

«28» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Л.В. Мамедова Л.В.

«28» 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО Л.В.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО Ю.В.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Пахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО И.Ж.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая психология

8 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
	Психология воспитания. Психология педагогического воздействия	ПК-1.1. . Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования	Знать: концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; принципы дидактики и возрастной психологии; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах; Уметь: учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; организовывать самостоятельную работу учащихся; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества; Владеть: этическими нормами преподавателя и воспитателя	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)

--	--

--	--	--

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Вопросы к экзамену

- 1) Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
- 2) Структура педагогической психологии.
- 3) Методы педагогической психологии.
- 4) Образование в общекультурном контексте.
- 5) Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.
- 6) Основные тенденции современного образования.
- 7) Методологические основы образовательного процесса.
- 8) Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
- 9) История становления педагогической психологии. Три этапа становления педагогической науки.
- 10) Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 11) Педагог в мире профессиональной деятельности.
- 12) Мотивация педагогической деятельности.
- 13) Педагогические функции и умения.
- 14) Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
- 15) Эмпатические качества педагога. Эмоциональная устойчивость педагога.
- 16) Ролевой репертуар учителя.
- 17) Стиль педагогической деятельности.
- 18) Влияние особенностей личности и характера педагога на формирование личности ребенка.
- 19) Профессиональное мастерство педагога.
- 20) Психогигиена педагогического труда.
- 21) «Профессиональные опасности» влияния педагогического труда на личностные и индивидуальные особенности учителя и воспитателя.
- 22) Обучающийся как субъект педагогического процесса.
- 23) Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
- 24) Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
- 25) Учебная деятельность.
- 26) Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности.
- 27) Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.
- 28) Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация.
- 29) Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения.
- 30) Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Основные требования

к самостоятельной работе.

31) Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.

Программа экзамена по курсу дисциплины предполагает два теоретических вопроса.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Тестирование

1. Педагогическая психология — это наука:
 - 1. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
 - 2. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
 - 3. о структуре и закономерностях протекания процесса учения
 - 4. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
2. Основной задачей образования является:
 - 1. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
 - 2. формирование умений и навыков
 - 3. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
 - 4. овладение социокультурным опытом.
3. Под обучением понимают:
 - 1. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
 - 2. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
 - 3. предпринимаемые учеником учебные действия
 - 4. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
 - 1. научение
 - 2. учение
 - 3. обучение
 - 4. обученность.
5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
 - 1. принцип социального моделирования
 - 2. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
 - 3. принцип личностно — деятельностного подхода
 - 4. принцип установления связи между стимулами и реакциями
 - 5. принцип упражняемости.
6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
 - 1. воспроизведение
 - 2. понимание
 - 3. узнавание
 - 4. усвоение.
7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
 - 1. методы педагогики
 - 2. методы общей психологии
 - 3. обучающий эксперимент

- 4. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
- 1. не подразумевает обучение
 - 2. требует специальных лабораторных условий
 - 3. предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
 - 4. ориентирован на развитие познавательных процессов.
9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
- 1. отождествляя процессы обучения и развития
 - 2. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
 - 3. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:
- 1. низкий уровень знаний
 - 2. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
 - 3. недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
11. Целью развивающего обучения является:
- 1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности
 - 2. достижение высокого уровня обученности учащихся
 - 3. формирование умственных действий и понятий
 - 4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
12. Учебная деятельность состоит из:
- 1. учебной задачи и учебных действий
 - 2. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
 - 3. работы познавательных процессов
 - 4. действий внутреннего контроля и оценки.
13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
- 1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении
 - 2. потребность получать одобрение и признание
 - 3. стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
 - 4. стремление приобрести новые знания и умения.
14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:
- 1. организация обучения от частного к общему
 - 2. логика восхождения от абстрактного к конкретному
 - 3. овладение большой суммой знаний
 - 4. принцип усвоения логических форм.
15. Недостатком программированного обучения является:
- 1. отсутствие четких критериев контроля знаний
 - 2. недостаточное развитие самостоятельности учащихся
 - 3. отсутствие индивидуального подхода к обучению
 - 4. недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
- 1. программированного обучения
 - 2. проблемного обучения
 - 3. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
 - 4. традиционного обучения.
17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- 1. материальное действие
 - 2. создание ориентировочной основы действия
 - 3. речевую форму выполнения действия
 - 4. внутреннюю речь.
18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
- 1. овладение основными навыками чтения и счета
 - 2. развитие у ребенка мелкой моторики
 - 3. желание ребенка ходить в школу
 - 4. зрелость психических функций и саморегуляция
 - 5. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
19. Понятие «обучаемость» определяется:
- 1. существующим уровнем знаний и умений учащегося
 - 2. способностью учителя научить ребенка
 - 3. психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
 - 4. зоной актуального развития учащегося.
20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа)
- 1. :
 - 2. восприятие
 - 3. мотивация
 - 4. внутренний план действия
 - 5. сравнение
 - 6. рефлексия
 - 7. внимание
 - 8. теоретический анализ.
21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:
- 1. взаимодействие учащихся в процессе обучения
 - 2. процесс взаимодействия педагога с учеником
 - 3. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.
22. Основной функцией педагогической оценки является:
- 1. определение уровня фактического исполнения учебного действия
 - 2. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
 - 3. развитие мотивационной сферы учащегося.
23. Воспитанность характеризуется:
- 1. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
 - 2. усвоением нравственных знаний и форм поведения
 - 3. умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
24. Педагогическая направленность — это:
- 1. любовь к детям
 - 2. система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя
 - 3. желание освоить профессию педагога.
25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:
- 1. академических способностей б) перцептивных способностей
 - 2. дидактических способностей.
26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
- 1. педагогической направленностью
 - 2. педагогической деятельностью

- 3. педагогическим общением
 - 4. педагогической компетентностью.
27. Педагогическая деятельность начинается с:
- 1. отбора учебного содержания
 - 2. выбора методов и форм обучения
 - 3. анализа возможностей и перспектив развития учащихся.
28. Основоположителем русской педагогической психологии является:
- 1. К.Д. Ушинский
 - 2. А.П. Нечаев
 - 3. П.Ф. Каптерев
 - 4. А.Ф. Лазурский.
29. Первый этап становления педагогической психологии:
- 1. разработка теоретических основ психологии теории обучения
 - 2. обще дидактические этапы
 - 3. оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.
30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
- 1. педагогика
 - 2. педология
 - 3. дидактика
 - 4. психопедагогика.
31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:
- 1. организационным методам
 - 2. эмпирическим методам
 - 3. способам обработки данных
 - 4. интерпретационным методам.
32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
- 1. о наличии явления
 - 2. о наличии связи между явлениями
 - 3. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
 - 4. о наличии причинной связи между явлениями.
33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :
- 1. обучение
 - 2. педагогическое управление
 - 3. педагогический процесс.
34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:
- 1. физиологии
 - 2. социологии
 - 3. биологии
 - 4. психологии.
35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:
- 1. научение навыкам
 - 2. научение действиям
 - 3. сенсомоторное научение
 - 4. научение знаниям.
36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- 1. Я.А. Коменский
 - 2. И. Гербарт
 - 3. Б. Скиннер
 - 4. К. Коффка.
37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:
- 1. приобретение знаний, умений и навыков
 - 2. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
 - 3. специфический вид учебной деятельности
 - 4. вид деятельности.
38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
- 1. Л.С. Выготский
 - 2. С.Л. Рубинштейн
 - 3. Б.Г. Ананьев
 - 4. Дж. Брунер.
39. Уровень актуального развития характеризует:
- 1. обученность, воспитанность, развитость
 - 2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
 - 3. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
 - 4. обученность, обучаемость.
40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:
- 1. принципы
 - 2. формы
 - 3. средства
 - 4. цель
 - 5. содержание
 - 6. методы
41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:
- 1. педагогическая ситуация
 - 2. педагогический процесс
 - 3. педагогическое конструирование.
42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:
- 1. этап качественного и количественного анализа
 - 2. подготовительный этап
 - 3. этап интерпретации
 - 4. исследовательский этап.
43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
- 1. одна из форм проявления усвоения
 - 2. разновидность усвоения
 - 3. уровень усвоения
 - 4. этап усвоения.
44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- 1. разумность
 - 2. осознанность
 - 3. прочность
 - 4. освоенность.
45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- 1. меру развернутости
 - 2. меру освоения
 - 3. меру самостоятельности

- 4. меру обобщенности.
46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- 1. широкими познавательными мотивами
 - 2. широкими социальными мотивами
 - 3. учебно-познавательными мотивами
 - 4. узкими социальными мотивами.
47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:
- 1. Я.А. Коменский
 - 2. А. Дистервег
 - 3. К.Д. Ушинский
 - 4. Ж.Ж. Руссо.
48. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.
- 1. традиционный
 - 2. проблемный
 - 3. программированный
 - 4. догматический.
49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:
- 1. организационной
 - 2. конструктивной
 - 3. коммуникативно-стимулирующей
 - 4. информационно-обучающей.
50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это....:
- 1. самообязательство
 - 2. самоотчет
 - 3. осмысление собственных действий
 - 4. самоконтроль.

Шкала оценивания

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Перечень дискуссионных тем

Тема 1. Предмет задачи, проблемы педагогической психологии

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Укажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
3. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
4. Назовите основные задачи педагогической психологии.
5. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
6. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?

Тема 2. Проблемы педагогической психологии

1. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения? Отразить в схеме.
2. Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии.
3. Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?
4. В чем особенности педологии как науки?

Тема 3. Методы педагогической психологии

1. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?
2. Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии?
3. Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии.
4. В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?
5. Назовите основные виды эксперимента в педагогической психологии и дайте их сравнительную характеристику.
6. В чем суть формирующего эксперимента в педагогической психологии?

Тема 4. Учение и научение

1. Назовите основные теории научения.
2. Какие существуют виды научения у человека?
3. Чем отличаются когнитивные теории научения от бихевиористских и условно-рефлекторных?
4. Назовите и дайте характеристику основным уровням ассоциативного и интеллектуального научения.
5. Какие уровни научения принято выделять в психологии?
6. В чем суть междисциплинарного подхода к учению?
7. Охарактеризуйте учение как разновидность человеческой деятельности.

8. Назовите основные теории учения в отечественной психологии.
9. В чем суть деятельностного подхода к усвоению социального опыта?
10. В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
11. Сравнить ассоциативные и интеллектуальные типы научения
12. Сравнить АРТУ и ДТУ
13. Сущность ТПФУД ее отличие от АРТУ И ДТУ

Тема 5. Учебная деятельность.

- 1) Основные характеристики учебной деятельности.
- 2) Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.
- 3) Учебная задача в структуре учебной деятельности.
- 4) Объективные детерминанты успешности учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач.
- 5) Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе.

Тема 6. Современные концепции обучения.

- 1) Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
- 2) Теория В.В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий.
- 3) Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
- 4) Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса.

Тема 7. Психология воспитания

1. В чем проявляется взаимосвязь обучения и воспитания?
2. Чем различаются трактовки понятия "воспитание" - в широком социальном и узком смысле?
3. Приведите основные классификации видов воспитания.
4. Какие аспекты воспитания изучает философия? Какие аспекты воспитания изучает педагогика, а какие - психология?
5. Охарактеризуйте основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
6. Что такое «воспитывающее обучение»?
7. В чем особенности формирования нравственной основы учащихся?
8. Что такое эмпатия? Охарактеризуйте роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.

Раскройте суть концепции нравственного развития Кольберга

Тема 8. Педагог как субъект педагогической деятельности.

- 1) Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 2) Педагог в мире профессиональной деятельности.
- 3) Мотивация педагогической деятельности.
- 4) Педагогические функции и умения.
- 5) Чувство собственного достоинства как профессиональное качество.

Тема 9. Личностные проблемы начинающих учителей.

- 1) Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителей.
- 2) Профессиональное мастерство педагога: совершенствование и самосовершенствование.
- 3) Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки. Критерии педагогического мастерства.

4) Педагогическая деятельность как творчество.

Тема 10. Психология педагогического воздействия.

1) Проблема формирования личности в коллективе.

2) Влияние различных стилей руководства на успешность деятельности и развитие детского коллектива, развитие личности ребенка в коллективе.

3) Роль семьи в воспитании детей

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Аттестационная работа

- СРС 1. Предмет задачи, проблемы педагогической психологии
СРС 2. Проблемы педагогической психологии
СРС 3. Составьте общую схему процесса обучения.
СРС 4. Методы педагогической психологии
СРС 5. Анализ основных методов педагогической психологии
СРС 6. Учение и научение
СРС 7. Учебная деятельность
СРС 8. Психологическая готовность к обучению в школе
СРС 9. Школьная неуспеваемость. Составьте программу работы с учеником каждого типа неуспеваемости. Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости.
СРС 10. Назовите основные ветви педагогической психологии. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.

Критерии оценки:

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл (минимальный балл) – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, объяснение ситуаций нечеткое и неполное, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Контрольная работа

1. Проведите сравнение и представьте результаты в таблице общую теорию деятельности и теорию системогенеза учебной деятельности В.Д. Шадрикова.
2. Проведите сравнительную характеристику теорий развивающего обучения Л.В.Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
3. Проведите анализ формирования обобщенного способа учебной деятельности в разных теориях учения.
4. Выделите и обоснуйте основные критерии оценки эффективности учения в разных теориях учения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

7 балла – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

8 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.