

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 14:45:47

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05e4d4c1eb80c160x1a4ce619b4bba074a1e0a1010

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого- педагогическая в ДОУ)

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 04 » апреля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » _____ апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	ОПК-1.2 - Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: - правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; - принципы профессиональной этики. Уметь: - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеть: навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	1) дневник практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика, отзыв на студента; 4) циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога; 5) анализ психологической службы дошкольного образовательного учреждения; 6) анализ результатов наблюдения за дошкольниками; 7) психологическая характеристика 2-х дошкольников; 8) программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем; 9) анализ проведенной психологической консультации; 10) конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия для дошкольников, его анализ; 11) конспект психопросветительского мероприятия, его анализ; 12) самооценка развития профессиональных компетенций; 13) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.)
	ОПК-2.2 - Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;	Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	

ОПК-3.2 - Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОПК-3.3 - Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.2 - Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.3 - Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; -использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий Владеть: - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками организации и проведение педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения

ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 - Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды. Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.
--	--

ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;

ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития

Знать:

- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач

Уметь:

- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть:

- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;

- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

ПК-1.2 Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития	Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Владеть: способами организации различных видов деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития
ПК-2.2 Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики ПК-2.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования	Знать: формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Уметь: осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1	ОПК-1.2 - Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: - правовые нормы психолого- педагогической деятельности и образования; - принципы профессиональной этики. Уметь: - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства Владеть: навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Осуществление наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста; Проведение диагностического обследования психического развития дошкольников	Составление протоколов наблюдений, заклучений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников
ОПК-2	ОПК-2.2 - Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;	Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные	Подготовка к диагностическому обследованию психического развития дошкольников	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации.

		компоненты с использованием различных методов Владеть: - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.		
ОПК-3	ОПК-3.2 - Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОПК-3.3 - Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том	Подготовка циклограммы работы педагога- психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога; Изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в ДООУ (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция)	дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога

		числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-5	ОПК-5.2 - Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.3 - Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; -использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий Владеть: - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками организации и проведение педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения	Организация и проведение мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения	Психологическая характеристика 2-х дошкольников; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем
ОПК-6	ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 - Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых	Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ	конспект психопросветительского мероприятия, его анализ

	образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды. Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - основами разработки и		
--	--	--	--	--

		использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.		
ОПК-7	ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов	Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ; Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.) Составление программы для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем	программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем

		образовательного процесса		
ПК-1	ПК-1.2 Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития	Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Владеть: способами организации различных видов деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития	Организация видов деятельности детей на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития	Конспекты, проведенных занятий
ПК-2	ПК-2.2 Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики ПК-2.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения	Знать: формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Уметь: осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и	1. Разработка индивидуального образовательного маршрута . 2. Организовать взаимодействие с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности	Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников Конспекты, проведенных занятий, собраний, встреч

	предпрофильного и профильного образования	образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования		
--	---	---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1	ОПК-1.2 - Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.3 - Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: - правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; - принципы профессиональной этики. Уметь: - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства Владеть: навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Высокий	Демонстрирует глубокие знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. На высоком уровне владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	хорошо

			Минимальный Демонстрирует слабые знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Не умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Практически не использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ	удовлетворительно
			Не освоено Демонстрирует отсутствие знаний правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Не умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Отсутствуют знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Не владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	неудовлетворительно

ОПК-2	ОПК-2.2 - Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;	Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов Владеть: - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	Высокий	Демонстрирует глубокие знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В совершенстве владеет методологией проектирования образовательных программ	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Допускает незначительные ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.	хорошо

			Минимальный Демонстрирует слабые знания принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Допускает значительные ошибки при составлении основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). удовлетворительно
			Не освоено Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки основных и дополнительных образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Не владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ. неудовлетворительно

ОПК-3	ОПК-3.2 - Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОПК-3.3 - Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. В совершенстве владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не полные знания основ организации совместной и индивидуальной учебной Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не в полной мере владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.	удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основ организации совместной обучающих с особыми образовательными потребностями. Не имеет представления об организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся .	неудовлетворительно
ОПК-5	ОПК-5.2 - Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.3 - Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	Знать: – методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; – использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий Владеть: – навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; – навыками организации и проведение педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения	Высокий	Демонстрирует глубокие знания методов и процедуры контроля и в совершенстве владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Успешно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении обучающихся. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не полные знания методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; не корректирует трудности в обучении обучающихся. Слабо владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.	удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; не владеет навыками выявления и коррекции трудности в обучении обучающихся. Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.	неудовлетворительно
ОПК-6	ОПК-6.1 - Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 - Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды. Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать	Высокий	Демонстрирует глубокие знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов психолого-педагогических технологий. В совершенстве владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников. На среднем уровне владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Допускает незначительные ошибки при разработке и использовании оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	хорошо

		психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	Минимальный	Демонстрирует не полные знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. Не в полной мере владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частично владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	удовлетворительно
			Не освоено	Отсутствуют знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. Не владеет методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	неудовлетворительно

ОПК-7	ОПК-7.1 - Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; ОПК-7.3 - Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач Уметь: - использовать приемы и конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Высокий	Демонстрирует глубокие знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средние знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	хорошо

			Минимальный Демонстрирует не полные знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Частично использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	удовлетворительно
			Не освоено Отсутствуют знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Не владеет приемами и навыками продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	неудовлетворительно

ПК-1	ПК-1.2 Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития	Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Владеть: способами организации различных видов деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития	Высокий	Демонстрирует глубокие знания основных современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития. Владеет способами организации различных видов деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания основных современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития. Допускает незначительные ошибки при организации различных видов деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития накладываемых структурой психолого- педагогического знания.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует слабые основные современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития. Допускает значительные ошибки при организации различных видов деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития накладываемых структурой психолого- педагогического знания.	удовлетворительно

			Не освоено	Не знает основные современные психолого-педагогические технологии. Не умеет организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития накладываемых структурой психолого- педагогического знания.	неудовлетворительно
--	--	--	------------	---	---------------------

ПК-2	ПК-2.2 Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики ПК-2.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения	Знать: формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Уметь: осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения и предпрофильного и профильного образования	Высокий	Демонстрирует глубокие знания форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности На высоком уровне осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики Владеет способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики Владеет способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ОВЗ.	хорошо

			Минимальный	Демонстрирует слабые знания форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики Допускает ошибки при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ОВЗ.	удовлетворительно
			Не освоено	Не знает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Не осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики Не умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ОВЗ.	неудовлетворительно