

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2025 12:37:59
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb86fddb5cd96a6c89b4bda094afdaaff705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

«07» 04 2025 г., протокол №8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«07» 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы сбора, отбора и обобщения информации. - Основные принципы и процедуры научного исследования. - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. - Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналах ВАК, отражающих результаты констатирующего эксперимента - обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов
	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для разных возрастов, в том числе с образовательными потребностями обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента; - реализация занятий по бакалаврской работе - выполнение индивидуального задания от работодателя
	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно

	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО / ФОП.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО /ФОП..</p>	<p>тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>- реализация занятий по бакалаврской работе</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p>
	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>- реализация занятий по бакалаврской работе</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>

	<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>- проведение воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога</p> <p>- подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на итоговой конференции по практике</p>
	<p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p>	<p>Знает: - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.</p> <p>Владеет: - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- 2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналах ВАК, отражающих результаты констатирующего эксперимента</p> <p>- обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов</p>

	<p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; - содержание и особенности преподавания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения, воспитания, развития обучающихся; - обосновывать выбор методов обучения и воспитания исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. <p>Владеть: умениями по - планированию и проектированию образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента; - реализация занятий по бакалаврской работе - выполнение индивидуального задания от работодателя - проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом
--	---	---	--

1. Задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы сбора, отбора и обобщения информации. - Основные принципы и процедуры научного исследования. - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. - Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого- педагогического знания. 	<p>составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналах ВАК, отражающих результаты констатирующего эксперимента - обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов
<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для разных возрастов, в том числе с образовательными потребностями обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программы формирующего эксперимента - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента - выполнение индивидуально го задания от работодателя 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента; - реализация занятий по бакалаврской работе - выполнение индивидуального задания от работодателя
<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО / ФОП. 	<p>подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты занятий формирующего эксперимента - реализация занятий по бакалаврской работе - выполнение индивидуального задания от работодателя

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО /ФООП.. 	<p>планированию, представленного в программе формирующего эксперимента</p>	
<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация программы формирующего эксперимента; -проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом 	<p>конспекты занятий формирующего эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация занятий по бакалаврской работе - выполнение индивидуального задания от работодателя - конспект одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом
<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p>Знать:</p> <p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога - описание результатов констатирующего эксперимента -- посещение 2-х занятий однокурсников 	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты проведенных мероприятий с детьми и родителями - презентация о проведении констатирующего эксперимента -конспекты посещенных занятий

<p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p>	<p>Знает: - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Умеет: отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов. Владеет: - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- по материалам практики написать две статьи для публикации во всероссийских, международных конференциях с индексом цитирования, научных журналов ВАК</p> <p>- полученные результаты в ходе итогового эксперимента обработать и проверить с помощью методов математической обработки данных</p>	<p>- 2 публикации в материалах всероссийских, международных конференций с индексом цитирования, научных журналов ВАК, отражающих результаты констатирующего эксперимента</p> <p>- обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов</p>
<p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1)</p>	<p>Знать: - концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; - содержание и особенности преподавания. Уметь: - формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения, воспитания, развития обучающихся; - обосновывать выбор методов обучения и воспитания исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Владеть: умениями по - планированию и проектированию образовательного процесса.</p>	<p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>	<p>- конспекты занятий</p> <p>- реализация занятий по бакалаврской работе</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> <p>- конспект одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы сбора, отбора и обобщения информации. - Основные принципы и процедуры научного исследования. - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. <p>- Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого- педагогического знания.</p>	Высокий	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу. На высоком уровне проводит психолого-педагогическое исследование. Демонстрирует на высоком уровне методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследованиях.</p>	отлично
		<p>с</p> <p>информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.</p> <p>- Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого- педагогического знания.</p>	Базовый	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно. При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; при постановке выводов допускает неточности. Умеет проводить психолого- педагогическое исследование и применять методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследованиях.</p>	хорошо

			Мини-мальный	Студент демонстрирует слабые знания материала. При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки. Не умеет самостоятельно работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности. При проведении психолого-педагогического исследования допускает незначительные ошибки.	удовлетворительно
			Не освоены	При изложении теоретического материала допускает значительные ошибки. Не умеет самостоятельно работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности. Не умеет самостоятельно проводить психолого-педагогическое исследование.	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-2	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Знать: • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для разных возрастов, в том числе с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: • проектировать	Высокий	Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса. Знает применяемые в ДОУ программы для разных возрастов. На высоком уровне проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет организовывать различные виды деятельности воспитанников.	отлично

образования (ОПК-2.1)	<p>программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия. 	Базовый	<p>Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников. На хорошем уровне проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса.</p> <p>Испытывает трудности при проектировании программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Не знает закономерности образовательного процесса.</p> <p>Не умеет проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Допускает значительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников.</p>	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-3	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО / ФОП. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО /ФОП.. 	Высокий	Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	отлично
			Базовый	Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	хорошо
			Минимальный	Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС НО / ФОП.	удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	неудовлетворительно

ОПК-6	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>Знать: - особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	удовлетворительно
			Не освоено	<p>Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	неудовлетворительно

ОПК-8	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса.</p>	Высокий	На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	отлично
			Базовый	Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	хорошо
			Минимальный	Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Не всегда планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	Удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Не владеет требованиями ФГОС / ФОП при планировании учебно-воспитательной работы.	неудовлетворительно

ОПК-9	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе для решения задач профессиональной деятельности. 	Высокий	<p>На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с использованием педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Демонстрирует умение отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>На высоком уровне моделирует и реализует различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.</p>	отлично
			Базовый	<p>Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с использованием педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Демонстрирует умение отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>На среднем уровне моделирует и реализует различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с использованием педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Демонстрирует умение отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Испытывает сложности при моделировании и реализации организационных форм обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.</p>	Удовлетворительно

			Не освоено	<p>Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Демонстрирует слабые умения отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Испытывает сложности при моделировании и реализации организационных форм обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов.</p>	неудовлетворительно
--	--	--	------------	--	---------------------

ПК-9	<p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1)</p>	<p>Знать: - концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; - содержание и особенности преподавания.</p> <p>Уметь: - формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения, воспитания, развития обучающихся; - обосновывать выбор методов обучения и воспитания исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: умениями по - планированию и проектированию образовательного</p>	Высокий	<p>Демонстрирует знание концептуальных положений и современные требования к организации образовательного процесса.</p> <p>На высоком уровне формулирует дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализует их в образовательном процессе.</p> <p>Владеет различными формами и средствами обучения, воспитания, развития обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Не допускает ошибок при планировании и проектировании образовательного процесса.</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует средние знания концептуальных положений и современные требования к организации образовательного процесса.</p> <p>На среднем уровне формулирует дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализует их в образовательном процессе.</p> <p>Владеет различными формами и средствами обучения, воспитания, развития обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Может допустить незначительные ошибки при планировании и проектировании образовательного процесса.</p>	хорошо

		процесса.	<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует средние знания концептуальных положений и современные требования к организации образовательного процесса.</p> <p>Не всегда может правильно сформулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализует их в образовательном процессе.</p> <p>Слабо владеет различными формами и средствами обучения, воспитания, развития обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Может допустить значительные ошибки при планировании и проектировании образовательного процесса.</p>	Удовлетворительно
			<p>Не освоено</p> <p>Не знает концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса.</p> <p>Не может правильно сформулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализует их в образовательном процессе.</p> <p>Не владеет различными формами и средствами обучения, воспитания, развития обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>Допускает часто значительные ошибки при планировании и проектировании образовательного процесса.</p>	неудовлетворительно