

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИО: Рухвич Александр Владимирович Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Должность: Директор Северо-Восточного федерального университета
Дата подписания: 2025-02-13 14:33
Уникальный идентификатор: «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96 Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)
(код и наименование дисциплины (модуля))

45.03.01. Филология
(код и наименование направления подготовки / специальности)

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
(наименование профиля / специализации)

бакалавр
квалификация

Нерюнгри, 2023

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю)
Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)**

(3-8 семестры)

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные термины, основные положения и концепции в области русского языка; - основную научно-исследовательскую литературу, посвященную изучению данной дисциплины; - орфографические, акцентологические, орфографические, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические нормы; - особенности фонетической, лексической, морфемной, морфологической, синтаксической системы русского языка. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной и справочной литературой; - классифицировать основные единицы; - синтезировать теоретические знания с языковой практикой; - работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к научным дискуссиям, 	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В задании может быть допущена 1</p>	отлично

	<p>выступлениями сообщениями докладами.</p> <p><i>Владеть практическими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; - эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку; - навыками работы с научной литературой по данной дисциплине и использовать их в своей исследовательской работе; - устного и письменного участия в дискуссиях, связанных с научной и профессиональной деятельностью. <p><i>Владеть методиками:</i></p> <p>анализа языковых единиц в профессиональной сфере деятельности, в том числе для проведения собственных научных исследований.</p>	с и	Базовый	<p>фактическая ошибка.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение</p>	удовлетворительно

				<p>обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	
			Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри**

Кафедра филологии

Программа экзамена

Экзамен по дисциплине основной язык (теоретический курс) (раздел «Словообразование») проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание.

Критерии оценки:

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Словообразование как особый раздел науки о языке. Производное слово как основное понятие словообразования. Критерий Г.О.Винокура.
2. Морфемика как лингвистическая дисциплина. Морфема как главный объект морфемики. Отличия морфемы от других уровней единиц языка – фонемы, слова, предложения.
3. Морфема как двуплановая единица. План содержания морфемы. План выражения морфемы. Материально выраженные и нулевые морфемы; критерии установления нулевых морфем.
4. Парадигматическое устройство морфемы; разграничение алломорфов и вариантов морфемы.
5. Основные параметры классификации морфем.
6. Классификация морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы.
7. Классификация морфем по степени свободы функционирования: свободные и связанные морфемы.
8. Поливалентные и унивалентные связанные корни: радикалоиды и унирадикалоиды. Поливалентные (регулярные) и унивалентные аффиксы (унификсы).
9. Виды аффиксов по их позиции в слове.
10. Функциональные типы аффиксальных морфем: словообразовательные, формообразующие и синкретичные.
11. Морфемный анализ слова, его принципы и главные этапы его осуществления.
12. Понятие членности слова. Приемы членности слова.
13. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в морфемной структуре русского слова.
14. Основные способы адаптации морфем в слове. Морфологические чередования. Типы чередований.
15. Основные способы адаптации морфем в слове. Усечение морфемы. Усечение полное и частичное.
16. Основные способы адаптации морфем в слове. Наложение соседних морфем в слове. Интерфиксация. Споры об интерфиксах.
17. Девиватология как лингвистическая дисциплина. Словообразовательная пара и понятие словообразовательной производности.
18. Соотношение понятий «производящая основа» и «производящая база». Структурно-грамматические виды исходящих единиц деривации.
19. Словообразовательная структура слова. Типы дериваторов.
20. Проблема разграничения способов словообразования.
21. Аффиксальные способы словообразования.
22. Операционные (безаффиксные) способы словообразования.

23. Безаффиксные способы словообразования. Виды сложения. Аббревиация. Виды аббревиатур.
24. Безаффиксные способы словообразования. Виды сложения.
25. Смешанные способы словообразования.
26. Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов.
27. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Понятие морфологической модели (Е.А.Земская).
28. Структура системы синхронного словообразования.
29. Словообразование как система. Понятие словообразовательной парадигмы. Структура словообразовательных парадигм.
30. Словообразование как система. Словообразовательное гнездо. Компоненты гнезда.

Типовое практическое задание

1. Выполните морфемный анализ предложенных слов: *общественный, зависевший, укушенный, пригнув, накрепко.*
2. Выполните словообразовательный анализ предложенных слов: *СНГ, книоторговля, мопед, малозначимый, скалолаз.*

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Грамматика как наука.
2. Морфология как «грамматическое учение о слове». Основные понятия морфологии.
3. Грамматическое значение.
4. Средства и способы выражения грамматического значения. Грамматическая форма.
5. Грамматическая категория.
6. Учение о частях речи. Принципы классификации лексем и словоформ.
7. Традиционное учение о частях речи. Понятие части речи.
8. Морфологическая парадигма слова (на примере 2-3-х частей речи).
9. Имя существительное как часть речи.
10. Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
11. Морфологические признаки имен существительных. Категория рода. Взаимосвязь между категорией рода и категорией одушевленности/неодушевленности.
12. Морфологические признаки имен существительных. Категория числа. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.
13. Морфологические признаки имен существительных. Категория падежа. Система падежей. Основные значения падежей. Варианты падежных окончаний.
14. Склонение существительных. Типы склонения. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
15. Имя прилагательное как часть речи.
16. Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
17. Категории рода, числа, падежа, полноты/краткости прилагательных.
18. Степени сравнения прилагательных: значение, образование, употребление.
19. Склоняемые и несклоняемые прилагательные. Типы склонения прилагательных.
20. Имя числительное как часть речи.
21. Разграничение слов с лексической количественной семантикой и числительных как особой части речи.
22. Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды числительных.
23. Дробные и порядковые числительные, их грамматические отличия от количественных и собирательных числительных.
24. Система морфологических категорий числительного и грамматические разновидности

числительных по набору морфологических

категорий.

25. Типы склонения числительных.

26. Местоимение как часть речи. Различные подходы к определению границ местоимений как части речи.

27. Система морфологических категорий местоименных существительных и грамматические отличия данного разряда местоименных слов от собственно существительных.

28. Грамматическая соотнесенность местоименных слов с различными частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Местоименные прилагательные, числительные и наречия.

Типовое практическое задание

Выполните морфологический анализ именных частей речи, подчеркнутых в тексте.

Здание школы, украшенное многими башнями, переходами, воздушными арками и подвесными мостами, делилось на три части, которые назывались четвертями, - Южную, Северную и Западную. Внешность каждой башни была настолько индивидуальна и до такой степени соответствовала ее имени, что сразу было ясно, где какая. Винная башня, например, располагившаяся над винными погребами, иногда бывала навеселе, и по ее бесшабашному виду заметно бывало, что она подгуляла. Одна башенка в школе была очень стеснительная и всегда пряталась за другие, чтобы привлечь к себе меньше внимания. Ее и называли в просторечии Застенчивой Башенкой, хотя у нее было собственное имя - Башня Бранвен. Она, перемещаясь по школе, могла от смущения очутиться где угодно. Самая очаровательная из башен - Эпитони Южанин - часто мерзла и куталась в туман. Пикетскую башню Гвидион завидел сразу, едва ступив на мост, соединявший Западную четверть с Северной. Ее было ни с чем не спутать. Черная, с бойницами, зубцами в форме кльков, гербами каких-то родов, городов, скрещенными алебардами, девизами "Умираем, но не сдаемся"... Должно быть, самая древняя. Гвидион прибавил шаг.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Глагол как часть речи.
2. Границы глагольного слова. Формы глагола. Глагольные междометия.
3. Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды глаголов.
4. Система морфологических категорий глагола. Категория вида.
5. Система морфологических категорий глагола. Категория залога. Неоднозначность трактовки категории залога русского глагола в грамматической традиции.
6. Система морфологических категорий глагола. Категория наклонения: ее структура и основные значения наклонений.
7. Система морфологических категорий глагола. Категория наклонения: основные значения и переносные употребления наклонений.
8. Система морфологических категорий глагола. Категория времени: понятие отсчета временных планов; взаимодействие вида и времени: формальные показатели временных форм.
9. Система морфологических категорий глагола. Категория времени: система значений и возможности переносного употребления временных форм глагола.
10. Система морфологических категорий глагола. Категории лица, числа и рода.
11. Границы глагольного слова. Инфинитив как неспрягаемая форма глагола.
12. Границы глагольного слова. Причастие как атрибутивная форма.
13. Границы глагольного слова. Деепричастие как атрибутивная форма.
14. Образование глагольных форм: основы и классы глаголов.

15. Модальные слова. Лексико-грамматические разряды модальных слов.
16. Служебные слова. Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц.
17. Служебные слова. Предлоги. Классификация предлогов.
18. Служебные слова. Союзы. Классификация союзов.
19. Служебные слова. Частицы. Классификация частиц.
20. Междометия. Разряды междометий по значению и функции.
21. Явления перехода одних частей речи в другие.

Типовое практическое задание

Выполните морфологический анализ частей речи, подчеркнутых в тексте.

Здание школы, украшенное многими башнями, переходами, воздушными арками и подвесными мостами, делилось на три части, которые назывались четвертями, - Южную, Северную и Западную. Внешность каждой башни была настолько индивидуальна и до такой степени соответствовала ее имени, что сразу было ясно, где какая. Винная башня, например, располагившаяся над винными погребами, иногда бывала навеселе, и по ее бесшабашному виду заметно бывало, что она подгуляла. Одна башенка в школе была очень стеснительная и всегда пряталась за другие, чтобы привлечь к себе меньше внимания. Ее и называли в просторечии Застенчивой Башенкой, хотя у нее было собственное имя - Башня Бранвен. Она, перемещаясь по школе, могла от смущения очутиться где угодно. Самая очаровательная из башен - Энтони Южанин - часто мерзла и куталась в туман. Пиктскую башню Гвидион завел сразу, едва ступив на мост, соединявший Западную четверть с Северной. Ее было нд с чем не спутать. Черная, с бойницами, зубцами в форме клыков, гербами каких-то родов, городов, скрещенными алебардами, девизами "Умираем, но не сдаемся"... Должно быть, самая древняя. Гвидион прибавил шаг.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Синтаксис как учение о предложении и словосочетании. Основные единицы синтаксиса в школьной и академической грамматиках. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.
2. Словосочетание. Типы словосочетаний в зависимости от лексико-грамматических свойств главного слова: глагольные, именные и наречные словосочетания.
3. Словосочетание. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний: атрибутивные, объектные и обстоятельственные.
4. Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: сочинение и подчинение. Виды подчинительной связи в школьной и вузовской грамматиках.
5. Понятие о простом предложении. Предикативность. Категории, оформляющие предикативность. Аспекты анализа предложения.
6. Классификация простых предложений. Типы простого предложения по цели высказывания, интонации.
7. Классификация простых предложений. Типы простого предложения по наличию/отсутствию членов предложения: полные и неполные предложения.
8. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого.
9. Вопрос о второстепенных членах предложения. Виды второстепенных членов предложения. Вопрос о второстепенных членах предложения в "РГ-80". Классификация предложений по наличию/отсутствию второстепенных членов
10. Односоставные предложения. Глагольные типы односоставных предложений. Субстантивные типы односоставных предложений.
11. Различные случаи осложнения структуры простого предложения. Обособленные члены предложения.

12. Различные случаи осложнения структуры простого предложения. Однородные члены предложения.

13. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Понятие о нерасчлененных высказываниях с нулевой темой.

14. Средства выражения актуального членения предложения. Порядок слов как средство выражения актуального членения предложения. Инверсия. Вопрос о детерминантах.

Типовое практическое задание

Выполните анализ простого предложения и входящих в него словосочетаний.

Под рокотанье веших гроз не зеленеть побегам (М.А. Дудин).

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Классификация простых предложений. Типы простого предложения по наличию/отсутствию членов предложения: полные и неполные предложения.

2. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого.

3. Вопрос о второстепенных членах предложения. Виды второстепенных членов предложения. Классификация предложений по наличию/отсутствию второстепенных членов

4. Односоставные предложения. Глагольные типы односоставных предложений. Субстантивные типы односоставных предложений.

5. Различные случаи осложнения структуры простого предложения. Обособленные члены предложения.

6. Различные случаи осложнения структуры простого предложения. Однородные члены предложения.

7. Актуальное членение предложения. Тема и рема.

8. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении.

9. Сложносочиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении. Изучение сложного предложения в школе и в вузе.

10. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.

11. Сложносочиненные предложения фразеологизированной структуры.

12. Сложноподчиненное предложение. Подходы к классификации в школе и в вузе.

13. Типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения фразеологизированной и контаминированной структуры.

14. Типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

15. Типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

Типовое практическое задание

Выполните синтаксический анализ сложного предложения.

Здание школы, украшенное многими башнями, переходами, воздушными арками и подвесными мостами, делилось на три части, которые назывались четвертями, - Южную, Северную и Западную.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении.

2. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава.

3. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи предикативных частей в бессоюзных сложных предложениях.

4. Многочленное сложное предложение. Особенности структуры и средств связи МСП. Типы многочленные сложных предложений.
5. Многочленное сложное предложение контаминированной структуры с разными видами связи.
6. Пунктуация современного русского языка.

Типовое практическое задание

Выполните синтаксический анализ сложного предложения.

Мысль о том, что Каюткин прощался с ней перед смертью, так и пронзила сердце Ули, и она вся вслыхнула от стыда, когда вспомнила то, что она сказала ему.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Контрольная работа

Контрольная работа предполагает выполнение морфемного и словообразовательного анализа (по вариантам).

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Морфемный и словообразовательный анализ

Часть 1: Произведите морфемный анализ приведенных слов.

Вариант 1

Использование, подготовка, краткость, суть, выламывать, рассказывают, запретил, подписаться, пышнее, умалишенный, предзакатный, переполненный, читающий, вслушиваясь, быстрее.

Вариант 2

Обучение, последовательность, антигриппин, тишь, подлезать, зашагал, обескровлю, обрадоваться, пренебрежительный, коричневатый, заманчивый, колошый, выявленный, улыбувшись, невесело

Вариант 3

Предназначение, производство, заочник, каратист, перевоплощать, постоял, закатыться, принеси, лиловатый, разносторонний, кроваvistый, молчаливый, доставленный, прочтав, строжайше

Вариант 4

Напоминание, разбросанность, болельщик, предгорье, предписывалось, отнести, пошатываться, брось, завистливый, традиционный, негромкий, строящийся, повышенный, прихрамывающая, певуче

Вариант 5

Олицетворение, находчивость, глубь, вузовец, недомерить, расплыться, нес, слышится, безрезультатный, камышовый, антигуманный, видящая, расчищенный, оторвавши, вызывающе

Вариант 6

Соприкосновение, невинность, разносчик, кладовка, разукрасить, обанкротиться, устал, оглохнет, беззвучный, увлажнительный, революционный, алчущий, включенный, поднявшись, смолоду

Вариант 7

Увлечение, таксист, вежливость, силач, отговорить, призадуматься, дочитай, выгорел, палтовый, безмолвный, антипедагогический, падающая, встреченный, перебив, понапрасну

Вариант 8

Ослабление, белильщик, бодрость, борец, посоветовать, забудился, пел, ложусь, предвечерний, подслеповатый, кудрявый, думающий, написавший, замедляя, по-летнему

Вариант 9

Переизбрание, беспомощность, переписчик, поставка, прибежать, слететься, слушайтесь, засеял, придворный, насмешливый, бессмысленный, бегающий, возвращенный, боясь, поумнее

Вариант 10

Кормление, полив, влюбленность, добытчик, властвовать, годиться, подпиться, вечерело, шпунчий, доисторический, предобрый, покачивающийся, задержанная, стараюсь, втайне

Вариант 11.

Переодвание, обедненность, приговор, полуботинки, коллективизировать, готовьтесь, влюбиться, морозило, паровозный, глинистый, деревянный, плавающая, успокоенные, набрав, вкрутую

Вариант 12.

Освещение, невыразительность, подсиновик, раздел, слепнуть, ляг, перезнакомиться, увиделись, допушкинский, придорожный, учительский, слышавший, выброшенный, сверкая, запутано

Вариант 13.

Дошкольник, ненужность, подстаканник, рубка, оглохнуть, поставь, наговориться, не спалось, документальный, носатый, трехслойный, затеявшая, встревоженный, бледнея, добела

Вариант 14

Заблеваемость, достижение, переводчик, переносица, попрдержат, положи, вдуматься, встретила, тепличный, приморский, двухъярусный, обидевшийся, измученно, оставшись, подобрее

Вариант 15

Изложение, преподаватель, копилка, киношник, перебросить, разбуди, выплкатся, затеял, водянистый, непригодный, общественный, зависевший, укушенный, пригнул, накрепко

Часть 2: Произведите словообразовательный анализ приведенных слов.

Вариант 1

Гаишник, _посвистывать, (любовь) к прекрасному, ветронепроницаемый, КПД, скоропортящийся, лесоруб, зам

Вариант 2

Делийский, спрячь, (новая) операционная, водообеспеченность, турпоход, вечномерзлый, землемер, абитура

Вариант 3

Шоссейный, исподлобья, буровая (долго не работала), самовыражение, вешмешок, умалишенный, сорокарублевый, псих

Вариант 4

Зажим, гордиться, дизельная (построена), тяжелораненые (солдаты), завкафедрой, вышеуказанный, водовоз, фест

Вариант 5

Нашлыв, безвкусие, в операторной (свет), пятновыводитель, банкомат, нижеподписавшиеся, тридцатилетний, верт

Вариант 6

Перерыв, внеконкурсный, блинная (закрыта на ремонт), бумаготворчество, студсовет, быстродействующий, пылесос, препод

Вариант 7

Прокол, бессолевая (диета), учительская (закрыта), первоисточник, ЗАГС, вышеуказанный, гладкокожий, комп

Вариант 8

Перегиб, осовременить, (помнить) прошлое, языкознание, юнкор, многообещающий, корнерезка, фан

Вариант 9

Перенос, попросту, командующий (отдал приказ), овощехранилище, Минфин, высокооплачиваемый, разногласия, авто

Вариант 10

Разбег, заиграться, (пройдите) в перевязочную, товарооборотность, госбанк, малоисследованный, круглолицый,

Вариант 11.

Набор, оживить, (камин) в гостиной, рыбацкая, военкомат, сильнодействующий, вольнолюбив, неуд

Вариант 12.

Уход, вспахал, (новый) дежурный, полуобернуться, РАН, близлежащий, головомок, видео

Вариант 13.

Нерюнгринец, Подмосковье, (смеситель) для душевой, русско-английский, ГУС, малоизвестный, орденносец, авиа

Вариант 14

Кофейник, сообще, (шоколадное) мороженое, птицеферма, тренога, маловероятный, двухметровый, фото

Вариант 15

Судилище, ветвиться, (подай) заливное, книготорговля, мопед, малоизвестный, скалолаз, маг

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценки контрольной работы:

8 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические ошибки или допущены 1-2 негрубые ошибки. 7 баллов - за работу, в которой допущено не более 5 фактических ошибок. 6 баллов – за работу, в которой допущено не более 8 ошибок. 5 баллов – за работу, в которой допущено не более 10 ошибок. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

Контрольная работа (5 семестр)

Контрольная работа предполагает выполнение морфологического анализа глагола и служебных слов. Для выполнения анализа предлагаются не отдельные словоформы, а текст (10 вариантов).

Задание 1: Произведите морфологический анализ выделенных слов и словоформ.

Вариант 1

Я учительница. И я этим горжусь. Именно это даёт мне радость, ощущение полноты жизни, чувство молодости. А бывшие мои однокурницы, встретившись после долгой разлуки, удивляются: "Где работаешь? Ах, в школе!" – и на лицах выражается недоумение: что же, мол, ты лучшего ничего не достигла в жизни! Я – учительница. Это самое большое, чего достигла в жизни! Вероятно, каждый, кто любит свою профессию, считает её самой увлекательной, самой благородной, самой лучшей на свете... А я убеждена: нет на свете работы более важной и более мучительной, более радостной и более нужной, чем наша, учительская профессия. Рассказать о ней очень трудно: в ней нет, на первый взгляд, ничего романтического, ничего таинственного, ничего особенного (Н. Данилина).

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценки контрольной работы:

15-16 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические ошибки или допущены 1-2 негрубые ошибки. 13-14 баллов - за работу, в которой допущено не более 5 фактических ошибок. 11-12 баллов – за работу, в которой допущено не более 8 ошибок. 9-10 баллов – за работу, в которой допущено не более 10 ошибок. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

Контрольная работа 6 семестр

Контрольная работа предполагает выполнение синтаксического анализа словосочетаний и предложений (10 вариантов).

Вариант 1.

Выполните синтаксический анализ простых предложений и входящих в них словосочетаний.

1. Раскину руки на опушке и утону в траве до глаз. 2. Пускай ленивая кукушка на зов откликнется хоть раз... (Ник.). 3. По дороге едем древней. 4. Шин следы – как две косы (Тр.). 5. Вот и покончено со снегом, с московским снегом голубым... (Меж.). 6. Низкий дом с голубыми ставнями, не забыть мне тебя никогда (Ес.). 7. Тебе привет передавали, тебя просили целовать... (Аг.). 8. Не бродить, не мять в кустах багряных лебеды и не искать следа. (Ес.). 9. Каменные стены и своды пещерских усыпальниц прочнее кирпича и деревянных балок домов (Бродский). 10. Хутор был для него как новый мотор сложной конструкции (Шолох.).

Критерии оценки контрольной работы:

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические ошибки или допущено 1-2 негрубые ошибки. 9 баллов - за работу, в которой допущено не более 4 фактических ошибок. 8 баллов – за работу, в которой допущено не более 6 ошибок. 7 баллов – за работу, в которой допущено не более 8 ошибок. 6 балла – за работу с 9-10 ошибками. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

Итоговое тестирование

6 семестр

Итоговое тестирование включает в себя вопросы теоретического и практического характера по всем темам курса. База тестовых заданий состоит из 50 вопросов закрытого типа. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Синтаксис (Словосочетание и простое предложение). Составитель: Е.В. Меркель. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 29.06.2017 г. №10 и размещена в <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10271>.

Образец тестового материала:

Словосочетание

Задание 1. Укажите структурный тип словосочетания *внезапно налетевший*:

1. адъективно-адвербиальный;
2. вербально-субстантивный;
3. вербально-адвербиальный;
4. адъективно-прономинальный.

Задание 2. Укажите ряд, в котором все словосочетания относятся к одному структурному типу:

1. теплый день, зимняя сессия, играющий ребенок, фетровая шляпа;
2. прочитаю журнал, съест пирожок, посмотрев кино, увидел друга;
3. два товарища, о трех подругах, первый класс, десять человек;
4. выйти вечером, пробежать быстро, ехал верхом, пойти в кино.

Критерии оценки теста

<i>Процент правильных ответов</i>	<i>Оценка</i>
0-49%	0 баллов
50%-56%	6 баллов
57%-64%	7 баллов
65%-71%	8 баллов

72%-78%	9 баллов
79%-85%	10 баллов
86%-92%	11 баллов
93%-100%	12 баллов

Контрольная работа

7 семестр

Контрольная работа предполагает выполнение синтаксического анализа простых предложений (10 вариантов).

Задание 1: Выполните синтаксический анализ простых предложений.

Вариант 1

Всю ночь в салоне горела красным накалом дежурная лампочка. Рукопись Гарта о лейтенанте Шмидте состояла из небольших отрывков. У поворота они прочно засели в сугробе. С поворота открылась колоннада заводских ворот. Он работал с детства, но с возрастом все настойчивее стремился к учению.

Критерии оценки контрольной работы:

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические ошибки или допущены 1-2 негрубые ошибки. 9 баллов - за работу, в которой допущено не более 5 фактических ошибок. 8 баллов – за работу, в которой допущено не более 8 ошибок. 6-7 баллов – за работу, в которой допущено не более 10 ошибок. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

8 семестр

Контрольная работа предполагает выполнение синтаксического анализа сложных предложений (10 вариантов).

Вариант 1.

Приют наш мал, зато спокоен. Ни Володя, ни Ваня не только не знали о решении штаба казнить Фомина, но не могли даже предполагать о возможности такого решения. Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. В товарищи себе мы взяли булатный нож, да темну ночь. Небо, горизонты, день, тонкоструйное морево - все синее.

Критерии оценки контрольной работы:

9 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические ошибки или допущено 1-2 негрубые ошибки. 8 баллов - за работу, в которой допущено не более 4 фактических ошибок. 7 баллов – за работу, в которой допущено не более 6 ошибок. 5-6 баллов – за работу, в которой допущено не более 8 ошибок. Работа, выполненная более чем с 10 ошибками, не оценивается.

Индивидуальные задания

7-8 семестр

В течение семестра студенты имеют возможность выполнить индивидуальное задание: подготовить мультимедиа-презентацию по теме курса или подобрать дидактический материал для отработки того или иного умения.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию.

Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

В 7 семестре максимальный балл за выполнение одного индивидуального задания – 15 б., минимальный – 9 б.

Шкала и критерии оценивания индивидуальных заданий (7 семестр)

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала
15 б.	Максимальный уровень	Задание по работе выполнено в полном объеме в соответствии с требованиями (см. критерии по типу задания)
10 б.	Средний уровень	Задание по работе выполнено в полном объеме, но не соответствует 1-2 требованиям (см. критерии по типу задания)
5 б.	Минимальный уровень	Задание выполнено не в полном объеме и/или не соответствует 2-3 требованиям (см. критерии по типу задания)
0 б.	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил все задания работы или оно в полной мере не соответствует предъявляемым требованиям (см. критерии по типу задания)

Шкала и критерии оценивания индивидуальных заданий (8 семестр)

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала
7 б.	Максимальный уровень	Задание по работе выполнено в полном объеме в соответствии с требованиями (см. критерии по типу задания)
5 б.	Средний	Задание по работе выполнено в полном объеме,

	уровень	но не соответствует 1-2 требованиям (см. критерии по типу задания)
2 б.	Минимальный уровень	Задание выполнено не в полном объеме и/или не соответствует 2-3 требованиям (см. критерии по типу задания)
0 б.	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил все задания работы или оно в полной мере не соответствует предъявляемым требованиям (см. критерии по типу задания)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри**

Кафедра филологии

**База тестовых заданий
(тестирование)**

V1:1. Морфемика
V2:1.2. Морфема

Г:субморф определение

S:### - сегменты, совпадающие по составу фонем с аффиксальными морфемами, на не имеющие значения.

+:*убморф

V3:1.2.3. Парадигматическое устройство морфемы. Алломорфы и варианты морфем

Г:алломорф

S:### - это тождественные по значению морфемы, различающиеся позицией в словоформе, зависящие от качества соседних морфов, находящиеся в отношениях дополнительного распределения.

+:*пломорф

+:*лломорфы

Г:варианты морфемы

S:### - это тождественные по значению и занимаемой ими позиции морфемы, способные в одной и той же позиции замещать друг друга.

+:*ариант

+:*арианты

+:*арианты морфемы

Г:алломорфы префикса;

S:Две пары слов, в которых представлены алломорфы одной префиксальной морфемы:

+:избить - изорвать

+:изрезать - исписать

-:возгордиться - воспламенить

-:вскипеть - взвесить

Г:варианты морфем;

S:Все слова ряда имеют варианты морфем:

+:учение, книгой, светлехонько

-:белешенький, вожденне, велущий

-:весною, пишуций, подписав

-:озаренье, зимой, варенье

V3:1.2.2. Морфема как основная единица морфемки, ее отличие от других языковых единиц

Г:общие признаки морфемы и слова;

S:Признаки, которые являются общими для морфемы и слова:

+:материальность

+:значимость

+:воспроизводимость

- минимальность
- номинативная цельноформленность
- структурная цельноформленность
- индивидуальность

Г:общее между морфемой и фонемой;

S:Признаки, которые являются общими для морфемы и фонемы:

- +материальность
- +несамостоятельность употребления
- смыслоразличительная функция
- значимость
- членность

V3:1.2.1. Морф как репрезентант морфемы

Г:морф;

S:### - единица языка, дальнейшее деление которой приведет к выделению незначимых элементов (фонем).

- +*орф
- +*орфема

Г:морф;

S:### - конкретная значимая единица, являющаяся реализацией морфемы в слове.

- +*орф

V2:1.3. Классификация морфем

V3:1.3.0.1. Корень

Г:корень определение;

S:### - морфема с основным лексическим значением слова.

- +*орень

Г:однокоренные слова;

S:В ряду все слова родственные:

- пригорок, горестный, взгорье
- годный, годовой, новгородный
- водный, заводить, наводнение
- +гордость, горделивый, загордиться

Г:однокоренные слова;

S:Лишнее слово:

- пахота
- +пахнуть
- пахарь

V3:1.3.0.2. Префикс

Г:выделение префикса;

S:Слово, в котором отсутствует префикс:

- отвергнуть
- извержение
- +различный
- подворье

Г:выделение префикса;

S:Слово, в котором есть префикс:

- искательница
- наблюдение
- одинокий

+вспоминание

V3:1.3.06. Материально выраженные и нулевые морфемы

I:нулевая флексия;

S:Слово с нулевой флексией:

-:вперед

-:амбула

-:акция

+:зданий

I:нулевые аффиксы определение;

S:Аффиксы, не выраженные формально, - это ### аффиксы (морфемы).

+:*ульвые

+:*атериально невыраженные

I:материально выраженные определение;

S:Аффиксы, значение которых выражено звуком или комплексом звуков, - это ### аффиксы (морфемы).

+:*атериально выраженные

I:нулевая морфема;

S:Слово, в морфемную структуру которого входит нулевая морфема:

-:принесите

+:встаньте

-:выступите

-:берегите

I:нулевой суффикс;

S:Слово, в морфемную структуру которого входит нулевой суффикс:

-:пришел

+:принес

-:подписал

-:прочитал

I:нулевой словообразовательный;

S:Слово, в морфемную структуру которого входит нулевой словообразовательный суффикс:

+:выпад

-:атом

+:водоотвод

-:комбайн

-:каприз

-:Причерноморье

-:косьба

I:слово и нулевая морфема;

Q:Соответствие между словоформой и нулевой морфемой

L1:Татар

L2:Вычеркни

L3:Отрежьте

L4:Пренебрег

L5:Защитить

R1:нулевая флексия, указывающая на родительный падеж множественного числа

R2:нулевая флексия, указывающая на единственное число

R3:нулевая суффикс повелительного наклонения

R4:нулевой суффикс прошедшего времени

R5:

V3:1.3.07. Словообразовательные и формообразующие аффиксы

I:словообразовательные морфемы;

S:### морфемы - это служебные морфемы, которые образуют новые слова.

+:*словообразовательные

+:*словообразовательные

I:формообразующие морфемы;

S:### морфемы - служебные морфемы, которые образуют новые формы слова.

+:*формообразующие

+:*формообразовательные

I:словообразовательные аффиксы;

S:Слова, в которых есть словообразовательные аффиксы:

-:бегущий

-:нести

+:темнота

+:глушь

-:утка

I:функции морфем;

Q:Соответствие между морфемой и значением, которое она выражает:

L1:Корневая морфема

L2:Суффикс

L3:Флексия

L4:Префикс

R1:лексическое значение

R2:словообразовательное значение / грамматическое значение

R3:грамматические значения

R4:словообразовательное значение / грамматическое значение / синкретичное значение

V3:1.3.08. Регулярные и нерегулярные аффиксы

I:регулярные морфемы определение;

S:Аффиксы, воспроизводимые в составе слов однородной структуры, - это ### аффиксы (морфемы).

+:*регулярные

I:нерегулярные аффиксы определение;

S:Аффиксы, которые в составе слов встречаются от случая к случаю, - это ### аффиксы (морфемы).

+:*нерегулярные

I:унификсы;

S:

S:

-:стеклянный, радуга, синева

+:жозел, тлен, даст

-:шлотник, присматривая, лентяй

-:грохочущий, пригород, закоулок

V3:1.3.09. Продуктивные и непродуктивные аффиксы

I:продуктивные аффиксы определение;

S:Аффиксы, активно участвующие в образовании новых слов и грамматических форм, - это ### аффиксы (морфемы).

+:*продуктивные

+:*продуктивные

I:продуктивные/непродуктивные;
Q:Соответствие продуктивных и непродуктивных аффиксов:
L1:Продуктивный аффикс
L2:Непродуктивный аффикс
L3:
R1:коммуникативн-ость, натурал-ист
R2:черн-ик-а, прода-ж-а
R3:кап-ель, учи-тель

I:продуктивные от-, ото-;
S:Префиксы от- / ото- (в словах от-нять, ото-гнать, от-реагировать) по степени
производительности - ### префиксы.
+:*продуктивные
V3:1.3.10. Исконно русские и заимствованные морфемы

I:исконно русские и заимствованные;
Q:Соответствие исконно русских и заимствованных морфем:
L1:Исконно русские морфемы
L2:Заимствованные морфемы
L3:
R1:писа-тель, квадрат-н-ый
R2:куб-изм, клоун-ад-а
R3:диплом-ант, рисова-ний-е

I:заимствованные морфемы;
S:В морфемной структуре всех слов ряда есть заимствованные морфемы:
-первокурсник, ухажер, участие
-покупатель, обаятельный, агитация
+:новатор, подхалимаж, дуализм
-симулянт, корзинка, писать
V3:1.3.11. Синонимичные и омонимичные аффиксы

I:значение флексии;
S:Словоформы, в которых флексии выражают тождественное значение:
-:окна
+:красива
-:ампула
-:восвода
+:решена
+:несла
-:юноша

I:синонимичный аффикс;
S:"Лишнее" слово в ряду лексем с синонимичными аффиксами:
-:гитарист
+:кровельщик
+:учебник
-:реализатор

I:омонимичные аффиксы;
S:Ряд слов с омонимичными морфемами:
-:полет, построить, полк
+:баранина, домина, соломина
-:водяной, водить, повозка
-:здание, сдача, датчик
V3:1.3.03. Суффикс

I: выделение суффикса;
S: Слово, в котором отсутствует суффикс:
+ : огурец
- : ребенок
- : речка
- : горошек

I: суффикс
S: Слова, в которых элемент -ИН- является суффиксом:
- : пианино
+ : осетрина
+ : мамин
- : ялтинский
- : солонинка

I: функции суффиксов;
Q: Соответствие между словообразовательными и формообразующими суффиксами:
L1: Формообразующие
L2: Словообразовательные
L3:
L4:
R1: -л- (прош. время), -и- (повел. накл.); суффиксы причастий и деепричастий; суффиксы степеней сравнения
R2: -л- (зн. "признаковость"), -и- (в зн. "делать каким-либо"), суффиксы прилагательных и наречий, суффиксы неопределенных местоимений
R3: -л- (прош. время), -и- (повел. накл.); суффиксы причастий; суффиксы сравнительной степени сравнения
R4: -л- (зн. "признаковость"), -и- (в зн. "делать каким-либо"), суффиксы причастий и наречий, суффиксы неопределенных местоимений
V3: 1.3.04. Флексия

I: флексия определение;
S: ### - это изменяемая часть слова, выражающая значения рода, числа, падежа.
+ : *флексия
+ : *окончание

I: отсутствие флексии;
S: ### слова не имеют окончаний.
+ : *изменяемые

I: выделить флексию в слове;
S: Слово, в котором есть флексия -о:
- : радио
+ : зерно
- : можно
- : кашпо

I: выделить флексию;
S: Слова, в которых нет флексии:
+ : рефери
+ : нельзя
+ : убеждаясь
- : свежо (свежо предание)
- : играй
- : три
- : почитал бы

I:флексия в омонимичных формах;

S:Предложение, в котором слово УЮТНО имеет окончание:

-:В комнате было уютно.

-:Он уютно устроился в кресле.

+:Кресло было уютно.

-:Повесь шторы - станет уютно.

I:слова с флексией и без;

Q:Соответствие между словами с флексией и без флексии:

L1:С флексией

L2:Без флексии

L3:

R1:вычитанный, умен, выход

R2:прочитав, пенсне, конечно, едва

R3:нести, бордо, плещ

I:одинаковые флексии;

S:В паре слов одинаковые флексии:

-:зодчий - порций (род.п.)

-:дети - регби

-:детская - свая

+:плющом - бельём

-:молоко - метро

+:берега - края

+:везут - снимают

V3:1.3.05. Постфикс

I:определение постфикса;

S:### - это разновидность аффиксов, находящихся после окончания в абсолютном конце слова.

+:*остфикс

+:*остфиксы

I:постфикс в структуре слова;

S:Слова, в морфемную структуру которых входит постфикс:

+:напишите

+:хочется

+:кому-то

-:проигрывать

-:изморось

I:словоизменяемый постфикс;

S:Слова, в морфемную структуру которых входит словоизменяемый постфикс:

-:какой-либо

-:учите

-:мчатся

+:-даются (экзамены сдаются студентами)

I:словообразовательный постфикс;

S:Слово, в морфемную структуру которого входит словообразовательный постфикс:

-:они встречаются

-:разбежаться в стороны

-:он смеется

+:-труд украшается аккуратностью

V2:1.4. Членность и производность основ

V3:1.4.1. Основа слова и формы слова

I:формы слова;

S:Формы одного слова:

+:проверив
+:проверяющий
-:проверка
+:проверить
+:проверяю
-:проверочный

I:Основа;

S:Основа слова - это:

-:все слово
-:корень и флексия
+:слово без окончания и формообразующих суффиксов
-:корень и формообразующие аффиксы

I:Основа формы слова;

Q:Соответствие между основной формы слова и основной слова

L1:Основа формы слова

L2:Основа слова

L3:

R1:принеси-те, красивейш-ий

R2:наде-ть, написа-вший

R3:покупа-ла, уставш-ий

I:Прерывистая основа;

S:Все слова ряда имеют прерывистую основу слова:

+:изготавливающийся, что-нибудь, подпишитесь

-:вырезанный, пишите, кто-либо

-:выравнивающийся, выучивши, написав

-:выучившись, учащийся, позвав

I:Простая основа;

S:### основа - основа, состоящая минимум из двух морфем, одна из которых обязательно

корневая.

+:*ростая

+:*ростая основа

I:Сложная основа;

S:### основа - основа, включающая две корневые морфемы.

+:*ложная

+:*ложная основа

V3:1.4.2. Членность основы слова

I:Членность;

S:Способность слова (словоформы) выделять в своей структуре как минимум два значимых

элемента, то есть делиться на морфемы, - это ### слова.

+:*ленность

I:Нечленные слова;

S:Нечленные слова:

+:какаду

-:идти

-:лучше

+:стоп

-:меня

+:спасибо

L:Членимые и нечленимые основы;

Q:Соответствие слов типам основ:

L1:Членимая простая

L2:Членимая сложная

L3:Нечленимая

L4:

R1:слева, по-английски, глушь

R2:диван-кровать, мореплаватель

R3:мадам, вдруг, хаки

R4:слышно, идти, лаз

V3:1.4.3. Связанные корни

L:свободный корень;

S:### корень - корень, который может употребляться в слове самостоятельно или в сочетании с окончаниями.

+:*вободный

L:связанный корень;

S:### корень - корень, который может употребляться только в сочетании со служебными морфемами.

+:*вязан*ый

L:радикасоиды;

S:Слова с радикасоидами (связанными корнями):

-:синий

+:прибавить

+:палец

+:обуть

-:идет

+:свергнуть

L:связанные корни;

S:Все слова ряда имеют связанные корни:

+:свергнуть, навук, указ

-:переселить, пригород, надбавка

-:хозяин, толстяк, кинотеатр

-:стенка, домовой, заказ

L:связанный корень;

S:В словах свободный корень:

+:нулевой

-:мещанин

-:разуть

+:танкист

-:тренер

-:внимательно

-:показ

V3:1.4.4. Уникальные части слова. Унирадикасоид. Унификс

L:унирадикасоиды;

S:Радикасоиды, которые встречаются лишь в сочетании с одним аффиксом, - ###.

+:*никальые радикасоиды

+:*никальые связанные корни

+:*никальые корни

L:унификс;

S:Аффиксальная морфема, которая встречается только с одним или двумя корнями, - ###.

+:*нификс

+:*никальный аффикс

+:*никальная морфема

V3:1.4.5. Понятие производности

I:Производные слова;

S:Слова, значения и звучание которых обусловлены семантикой и звуковой формой мотивирующих слов, - ###.

+:*производные слова

+:*отвированные слова

+:*производные

I:Признаки признаков;

S:Не является признаком производных слов:

-:слова с производными основами можно производить и воспроизводить в речи

+:производные основы не могут содержать унификсы

-:слова с производными основами входят в двойные ряды соотношений

-:при каждой производной основе должна быть производящая база

I:Признаки ПН основ;

S:Признак производных основ:

-:не могут образовывать словообразовательный квадрат

-:при основе обязательны формообразующие аффиксы

+:можно производить и воспроизводить в речи

-:не могут содержать унификсы

I:Непроизводные;

S:В словах непроизводная основа:

-:смотр

-:плохо

+:простой (человек)

-:учеба

+:слева

+:камень

+:брать

I:Производные и непроизводные;

Q:Соответствие между производящим и производным:

L1:Разыгрывать

L2:Игра

L3:Проигрывать

L4:Играть

R1:розыгрыш

R2:игротек

R3:проигрыватель

R4:проиграть

V2:1.5. Морфемный анализ слова

V3:1.5.1. Морфемная структура слова

I:Префикс, корень и флексия;

S:Слово, которое состоит из префикса, корня и флексии:

-:перулок

-:огородный

+:обнова

-:освещение

I:префикс, корень, 1 суффикс и флексия;

S:Слово, которое состоит из префикса, корня, одного суффикса и флексии:

-:прочтываая
-:перебрасываая
+:наводнение
-:взгорье

I:2 префикса, корень, 1 суффикс и флексия;

S:Слово, которое состоит из двух префиксов, корня, одного суффикса и флексии:

-:недочитываая
-:перевыполняая
-:неподкупный
-:исподлобья

I:корень, 2 суффикса и флексия;

S:Слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и флексии:

-:газетный
+:общественный
-:судьбоносный
-:нечленимый

I:корень, суффикс, флексия

S:Слово, которое состоит из корня, суффикса, флексии:

-:умнее
-:нужно
-:бодро
+:пекарь

I:префикс, корень, суффикс, флексия;

S:Слово, которое состоит из префикса, корня, суффикса, флексии:

-:придерживаая
-:незамысловатый
-:по-летнему
+:раздуваю

I:префикс, корень, 2 суффикса, флексия;

S:Слово, которое состоит из префикса, корня, двух суффиксов, флексии:

+:разлинованный
-:заскоченный
-:маринованный
-:приближенный

I:префикс, корень, 2 суффикса, флексия;

S:Слово, которое состоит из префикса, корня, двух суффиксов, флексии:

-:задумавшись
-:перечитываая
+:пропргрывать
-:безкусие

I:префикс, корень, 2 суффикса, флексия;

S:Слово, которое состоит из префикса, корня, двух суффиксов, флексии:

-:переносица
-:счетчик
+:раздевалка
-:обманщик

I:верно разбито на морфемы;

S:Слово, которое верно разбито на морфемы:

-:сер-ов-ат-ое

-:на-столь-ный

+:вы-воз-ит

-:рас-сказ-ыва-ая

I:верно разбито на морфемы;

S:Слово, которое верно разбито на морфемы:

+:недо-о-цен-и-ть

-:вы-числ-я

-:нов-ей-ш-ий

-:объ-яв-л-ени-е

I:верно разбито на морфемы;

S:Слово, которое верно разбито на морфемы:

-:теп-л-ее

-:пере-жив-ать

-:сме-я-л-ся

+:худож-еств-енн-ый

I:Слово и его структура;

Q:Соответствие между словом и его морфемной структурой:

L1:Вклад

L2:Заглохший

L3:Хозяйшишка

L4:Хозяйственность

R1:Префикс, корень, суффикс, флексия

R2:Префикс, корень, суффикс, флексия

R3:Корень, суффикс, суффикс, суффикс, флексия

R4:

I:Слово и его структура;

Q:Соответствие между словом и его морфемной структурой:

L1:Приуметьшить

L2:Предусмотреть

L3:Доукомплектованный

L4:Недооцененный

R1:Приставка, приставка, корень, суффикс, суффикс

R2:Приставка, приставка, корень, суффикс, суффикс

R3:Приставка, приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание

R4:

I:Корень, суффикс, постфикс;

Q:Соответствие между словом и его морфемной структурой:

L1:Кино

L2:Идешь

L3:Где-нибудь

L4:

R1:Корень

R2:Корень, флексия

R3:Корень, постфикс

R4:Корень, суффикс

I:корень, суффикс, окончание;

Q:Соответствие между словом и его морфемной структурой:

L1:Какаду

L2:Верхо'м (на лошади)

L3:Два

L4:Что-то

R1:Корень

R2:Корень, суффикс

R3:Корень, окончание

R4:

I:Корень, суффикс, флексия;

Q:Соответствие между словом и его морфемной структурой:

L1:Очень

L2:Кто

L3:Выше

L4:Уютно

R1:Корень

R2:Корень, флексия

R3:Корень, суффикс

R4:

I:Префикс, корень, суффикс, флексия;

Q:Соответствие между словом и его морфемной структурой:

L1:Выпуклость

L2:Вознаграждение

L3:Засоривший

L4:Вскоре

L5:

R1:Корень, суффикс, флексия

R2:Префикс, корень, суффикс, флексия

R3:Префикс, корень, суффикс, суффикс, флексия

R4:Префикс, корень, суффикс

R5:Корень, суффикс

I:Членение слова ;

S:Слово с неверным морфемным составом:

+на-практ-ик-ова-ть-ся

-:слуш-а-тель

-:сверх-секрет-н-ый

-:хлеб(о)рез-к-а

I:членение слова;

S:Слово с неверным морфемным составом:

-:об-рад-ова-л-и-сь

-:крас-от-а

-:не-при-нужд-енн-о

+:пере-во-площ-ать

I:членение слова;

S:Слово с неверным морфемным составом:

+:ис-польз-ова-н-ие

-:за-город-н-ый

-:у-вер-ен-ы

-:утр-енн-ее

I:морфемный анализ;

S:Анализ, целью которого является выявление в слове морфем, - это ### анализ.

+:*орфемный

+:*орфологический

+*орфемный анализ

Л:морфемная структура слова;

S:Системно упорядоченное единство значимых элементов (морфем и комбинаций морфем) - это ###.

+:*орфемная структура слова

+:*орфемная структура

V2:1.6. Исторические изменения в составе слова

Л:опрошение;

S:Исторический процесс превращения членимой основы в нечленимую вследствие слияния суффикса и префикса с корнем - это ###.

+:*прощение

Л:переразложение;

S:Исторический процесс изменения морфемных границ в слове - это ###.

+:*серазложение

Л:усложнение;

S:Исторический процесс превращения нечленимой прежде основы в членимую - это ###.

+:*сложнение

Л:опрошение;

S:В морфемной структуре слова произошло опрошение:

+:зонтик

-:домик

-:ключик

-:винтик

Л:декорреляция;

S:Исторический процесс изменения характера или значения морфем и соотношения их в слове при сохранении членимости слова, числа и порядка следования морфем - это ###.

+:*сдекорреляция

Л:замещение;

S:Исторический процесс, при котором происходит замена одной морфемы другой без изменения общего значения слова, - это ###.

+:*амещение

Л:опрошение;

S:Слова, в которых произошло опрошение:

+:дар

-:печаль

-:безразмерный

-:испытать

+:завтра

Л:переразложение;

S:Слово, в котором произошло переразложение:

-:мешок

-:взрывчатый

-:довод

+:внутренний

V2:1.1. Понятие морфемики

Л:морфемика;

S:### - особый раздел языкознания, в котором изучаются значимые части слов в их отношении

друг к другу и к слову в целом.

+:*орфемика

V1.2. Морфонология

V2.2.2. Чередование

V3.2.2.1. Чередование гласных

I:чередование гласных;

S:Во всех словах ряда есть чередование гласных:

-лев, олень, орел

-вобрать, войти, ключик

+прыжок, лоб, спросит

-обушловить, саратовец, ночь

I:чередование;

S:Морфонологическое явление, при котором конец одного морфа изменяется, приспособляясь к началу другого, - это ###.

+:*ередование

I:чередование гласных;

S:В словах наблюдается чередование гласных:

+вобрать

+ржаной

-гордиться

-ближайший

+сон

V3.2.2.2. Чередование согласных

I:чередование на морфемном шве;

S:В словах есть чередование согласных на морфемном шве:

-бросать - бросок

-парк - парковый

+солома - соломинка

-лебедь - лебеденок

I:чередование на морфемном шве и внутри морфемы;

Q:Соответствие между чередованием на морфемном шве и внутри морфемы:

L1:Чередование на морфемном шве

L2:Чередование внутри морфемы

L3:

R1:снег-снежный, носить-ношу

R2:лев-львица, сон-сна

R3:водить-вождение, начать-начинание

V3.2.2.3. Чередующие и нечередующие суффиксы

I:чередующие суффиксы;

S:Суффиксы, вызывающие морфологические чередования, - это ### суффиксы.

+:*ередующие

I:чередующий суффикс;

S:В словах встречается чередующий суффикс:

-зачонок

-банановый

-кивок

+лисёнок

-кошачий

-машинный

-заводской

V3:2.2.4. Понятие морфемы

Г:морфема;

S:### - ряд чередующихся фонем, выступающих в алломорфах одной морфемы.

+:*орфема

Г:морфема;

S:В корнях слов представлен ряд чередующихся фонем:

+:покупать-купить-кушлю

-:стол-столовая-столоваться

-:лисица-лисий-лисьего

+:корм-кормить-кормлю

+:провода-проводить-сопровождение

V3:2.2.5. Регулярные и нерегулярные чередования. Продуктивные и непродуктивные чередования

Г:продуктивное чередование;

S:Во всех словах ряда происходит продуктивное чередование согласных:

+:смех-смешной, песок-песочек, нога-ноженька

-:лиса-лисий, князь-княжеский, мох-мшистый

-:монах-монашка, кот-котик, медведь-медвежонок

-:черкес-черкешенка, горох-горошина, тигр-тигриный

Г:продуктивные и непродуктивные;

Q:Соответствие между производными и продуктивностью/непродуктивностью чередования:

L1:Кот-котище, изюм-изюминка, волк-волчий

L2:Друг-друга, князь-княжеский, отец-отчий

L3:Мох-мшистый, медведь-медвежонок, повар-поваренок

R1:продуктивные

R2:непродуктивные

R3:

Г:продуктивные/непродуктивные чередования;

Q:Соответствие между продуктивными и непродуктивными чередованиями:

L1:Продуктивные чередования

L2:Непродуктивные чередования

L3:

R1:друг-другеский, лиса-лисий

R2:верблюд-верблюжий, друг-друга

R3:весна-весенний, черкес-черкешенка

V2.2.3. Интерфиксация

V3:2.3.1. Интерфиксация при образовании сложного слова

Г:интерфиксация;

S:Морфологическое явление, при котором между двумя соседними морфемами вставляется незначимая прокладка, - это ###.

+:*интерфиксация

Г:интерфикс в сложных словах;

S:В ряду слов интерфикс используется при образовании сложных слов:

-:кофейник, пароход, жилец

+:пятитажный, металлолом, самокат

-:левее, пешеход, нерюнгринец

-:клиновский, сенокос, ганщик

V3:2.3.2. Интерфиксация на стыке основы и аффикса

Г:интерфикс на стыке морфем;

S:В словах на стыке основы и аффикса находится интерфикс:

-:чайник
+:жилище
-:жюльчик
+:больщик
-:трёхмерный
V2.2.4. Усечение

I:усечение;
S:Морфологическое явление, наблюдаемое при образовании производных МЕТОДИСТ,
МОЛОТЬБА, РАНЕНИЕ, ЧУДАК, - это ###.
+:*сечение

V3.2.4.1. Фонематическое усечение

I:фонем усечение;
S:Слова, при образовании которых произошло фонематическое усечение производящей основы:
-:буквенный
-:завтрашний
+:пальтишко
+:соляный
-:французенка

I:усечение;
S:Морфологическое явление, при котором происходит сокращение части корня или аффикса
под влиянием присоединяемого словообразовательного аффикса, - это ###.
+:*сечение

I:фонематическое усечение определение;
S:Усечение, при котором происходит отсечение конечного гласного производящей основы, - это
усечение.
+:*фонематическое
+:*астичное
+:*астичное усечение
+:*астичное усечение

V3.2.4.2. Морфологическое усечение

I:морфол усечение;
S:Слова, при образовании которых произошло морфологическое усечение производящей основы:
-:дегтярный
-:таксист
-:проверочный
+:праздновать
+:цитировать

I:морфологическое усечение;
S:Усечение, при котором происходит отсечение суффикса или совпадающего с ним субморфа, -
это ### усечение.
+:*орфографическое
+:*орфографическое
+:*орфографическое усечение
+:*орфографическое усечение

I:фонематическое и морфологическое усечение;
Q:Соответствие между фонематическим и морфологическим усечением:
L1:Фонематическое усечение
L2:Морфологическое усечение

L3:

R1:пальто-пальтишко, кино-кинематограф

R2:жулик-жульничать, бегать-бегуны

R3:крепкий-крепши, кенгуру-кенгурёнок

V3:2.4.3. Усекающие и неусекающие суффиксы

I:усекающие суффиксы;

S:Во всех словах ряда есть усекающий суффикс:

+клишировать, каратист, солировать

-буклированный, бегун, спрашивать

-генералша, киношный, свидание

-заячий, котенок, пальто

V2:2.5. Интерференция

I:наложение морфем:

S:Слова, при образовании которых происходит наложение морфем:

-березняк

-нижеский

+регист

-сосняк

+тбилиский

I:наложение;

S:Морфологическое явление, при котором происходит частичное совмещение в структуре слова двух соседних морфем, - это ###.

+*аложенне

+*интерференция

+*пшллкация

I:наложение;

S:Слова, в морфемной структуре которых происходит наложение:

-морфинист

-женский

+розоватый

-сладость

+таксист

V2:2.1. Понятие морфонологии

I:морфонология;

S:Морфонология - это учение о ...

-фонемном составе слова

+фонемном составе морфем и правилах их сочетаемости в слове

-сочетаемости морфем

-значимых частях слова

-фонемном составе морфем

I:морфонология;

S:Лингвистическая дисциплина, предметом которой является изучение фонологического строения морфем, - это ###.

+*орфонология

I:морфонология;

S:Слова, при образовании которых произошли какие-либо морфонологические явления:

-учиться

+болотистый

+треск

+одесский

-:суглинок
-:вредитель
-:подписать
V1:3. Дериватология
V2:3.1. Понятие дериватологии

!дериватология определение;
S:Раздел языкознания, изучающий структуру и семантику производных слов, способы их образования и их объединения, - это ##.

+:*ериватология
+:*овообразование
V2:3.2. Производное слово
V3:3.2.1. Понятие производного слова

!производное слово обозначено неверно;
S:Производное слово обозначено неверно:
-:транспировать - трансляция
-:пахать - пахарь
+:пианино - пианистка
-:море - морской
V3:3.2.2. Критерий Винокура

!критерий Винокура;
S:Учёный, высказывание которого об отсылочном характере семантики производного слова рассматривают как основной критерий при установлении отношений производности:

+:Винокур Г.О.
-:Потёбия А.А.
-:Реформатский А.А.
-:Фортуатов В.В.

V3:3.2.3. Признаки производного слова

!признаки производного слова;
S:Признаком производного слова не является:
-:членимость
-:мотивированность

+:множественная мотивированность
-:бинарная структура
V3:3.2.4. Понятие производящей базы

!производящая база выделена неверно;
S:Производящая база выделена неверно:

+:пар + вози-ть - паровозный
-:сея-ть - сеятель

-:рубл-ть + лес - лесоруб
-:учит-ь - учитель

V3:3.2.5. Понятие дериватора. Типы дериваторов

!дериватор определение;

S:Наименьшее в формальном и семантическом отношении средство, которым производное слово отличается от производящего, - это ##.

+:*ериватор
+:*ормант
+:*овообразовательный формант

!тип дериватора;

Q:Соответствие между производным и типом дериватора:

L1:Аффикальный дериватор
L2:Операционный дериватор
L3:
R1:колоситься, переносица
R2:спец (специалист), мороженое (существительное)
R3:снежинка, учёный (существительное)
V3:3.2.6. Функции производного слова

I:функции производного слова;
S:Производное слово не выполняет функцию:
-номинативную
-компрессивную
+коммуникативную
-конструктивную
-экспрессивную

I:функции производного слова;
Q:соответствие между функциями производного слова:
L1:Компрессивная
L2:Номинативная
L3:Конструктивная
L4:Эмоционально-экспрессивная
R1:неотложная помощь - неотложка
R2:программист
R3:мундирный сюжет (Ф.М. Достоевский)
R4:ручка
V2:3. Типы мотивации производных слов
V3:3.3.1. Понятие мотивации

I:мотивация;
S:Производное и производящее слова связаны отношениями, которые называются ###.
+:*отвация

V3:3.3.2. Полная и частичная мотивация

I:полная мотивация;
S:Тип мотивации, при которой дериват полностью включает и осваивает значение мотивирующего слова, - это ### мотивация.
+:*олная
+:*олная мотивация

I:частичная мотивация;
S:Тип мотивации, при котором значение производного базируется лишь на одном из компонентов семантики мотивирующего слова, - это ### мотивация.
+:*астичная
+:*астичная мотивация

I:частичная мотивация;
S:В паре слов наблюдается частичная мотивация:
-кот - котята
-окно - подоконник
+:сова - советь
-кукла - кукольник
V3:3.3.3. Прямая и переносная мотивация

I:прямая мотивация;
S:Мотивация прямым значением мотивирующего слова - это ### мотивация.
+:*рямая

+*рямая мотивация

I:прямая и переносная мотивация;

Q:Соответствие между прямой и переносной мотивацией:

L1:Прямая мотивация

L2:Переносная мотивация

L3:

R1:красный - красноватый, зима - зимовать

R2:чёрствый - очерстветь, обезьяна - обезьяничать

R3:дом - домашний, поугай - поугайничать

V3:3.3.4. Периферийная мотивация

I:периферийная мотивация;

S:Мотивация, при которой семантика производных не включает семантику производных целиком, но связана с семантикой производящего лишь "краешком своего значения" (Е.А. Земская), - это

мотивация.

+*ериферийная

+*ериферийная мотивация

I:периферийная мотивация;

S:Слово имеет периферийную мотивацию:

-:ловец

-:раздумья

-:хранитель

+:кашевар

V3:3.3.5. Косвенная, метафорическая и ассоциативная мотивация

I:разновидности частичной мотивации;

S:Разновидностью частичной мотивации не является:

+:аллегорическая

-:ассоциативная

-:метафорическая

-:косвенная

I:виды мотиваций;

Q:Соответствие между типами мотиваций:

L1:Косвенная мотивация

L2:Метафорическая мотивация

L3:Ассоциативная мотивация

L4:

R1:мертвечина - мертвец

R2:камень - камень

R3:цыгане - цыганить

R4:змея - змейка

V3:3.3.6. Единичная и множественная мотивация

I:множественная мотивация;

S:Слова с двойственной мотивацией:

+:перерегистрация

+:недоброжелательность

-:вспльчиво

-:дежурство

+:нетрудно

I:множественная мотивация;

S:Мотивация одного и того же слова несколькими словами - это ### мотивация.

+*:ножественная

+*ножественная мотивация

I:единичная и множественная мотивация;

Q:Соответствие между словами и типами мотивации:

L1:Единичная мотивация

L2:Множественная мотивация

L3:

R1:круглый, именовать

R2:неравенство, несправедливость

R3:показатель, перенаселённость

I:множественная мотивация;

S:Слово, которому свойственна множественная мотивация:

-:страшно

-:ломкость

+:ненадежность

-:властительница

V2:3.4. Способы словообразования

V3:3.4.01. Понятие способа словообразования

I:способ образования;

S:Конкретный прием создания производного слова - это ###.

+:*способ образования

I:разработка первой классификации способов словообразования;

S:Первую последовательную научную классификацию способов словообразования разработал ###.

+:*иноградов В.В.

+:В.В. Виноградов

+:В. Виноградов

V3:3.4.02. Классификация способов словообразования по В.В. Виноградову

I:не относится к способам

S:Способ словообразования, который, по В.В. Виноградову, не относится к неморфологическим способам:

-:морфолого-синтаксический

-:лексико-семантический

+:фонетико-морфологический

-:лексико-синтаксический

I:морфологический способ;

S:Центральный, по мнению В.В. Виноградова, способ словообразования ("образование новых слов с помощью аффиксов") - это ### способ.

+:*орфологический

+:*орфологический способ

V3:3.4.03. Узуальные и окказиональные способы словообразования

I:окказиональные способы;

S:Способы словообразования, носящие периферийный характер и противопоставленные узуальным способам словообразования, - это ### способы.

+:*кказиональные

+:*кказиональные способы

I:замена морфем (окказиональный способ);

S:К окказиональным способам словообразования относится:

-:нулевая суффиксация

+:замена морфем

-:постфиксация
-:префиксация

V3:3.4.04. Аффиксальные и безаффиксные способы словообразования

I:безаффиксный способ;
S:Слова, образованные безаффиксным способом:

+:быстростворимый
+:ООН

-:землевладельческий
-:перепишь

-:по-умному
-:контратака

I:не являются безаффиксными способами;
S:Безаффиксными способами словообразования не являются:

-:сращение
-:конверсия
+:междусловное наложение

-:аббревиация
+:постфиксация
-:сложение

+:"повтор-отзвучие"

I:способы образования;
Q:Соответствие между производными словами и способом их образования:

L1:Вооружаться
L2:Пониматься

L3:Расшуметься
L4:Храбриться

L5:

R1:постфиксальный способ
R2:префиксальный способ

R3:префиксально-постфиксальный способ
R4:суффиксально-постфиксальный способ

R5:суффиксально-суффиксально-постфиксальный способ
V3:3.4.05. Префиксация

I:префиксация;
S:Ряд, в котором все слова образованы префиксальным способом:

+:разбить, нерадостный, предгрозовой
-:перепрыгнуть, внеклассный, расписание

-:навсегда, подземный, пылесос
-:побольше, хлебозавод, внучок

I:префиксация;
S:Ряд слов, в котором все слова образованы префиксальным способом:

+:сыграть, подполковник, поджелудочный
-:соразмерный, заплотировать, представление

-:развеселый, прабабушка, утомление
-:поумнее, прескверный, буквенный

I:префиксация;
S:Все слова ряда образованы префиксацией:

-:развеселый, дозвониться, премного
+:поддержки, соавтор, спеть

-:поддержать, посвятить, усложнение
-:изголодаться, прибежать, захотеть

I:не образовано префиксацией;

S:Слово, которое не образовано посредством префиксации:

+:просьба

-:разыграть

-:дописать

-:пригород

I:префиксальный способ;

S:Аффиксальный способ словообразования, характеризующийся использованием такого форманта, как префикс, - это ### способ словообразования.

+:*рефиксальный

+:*риставочный

+:*рефиксальный способ

+:*риставочный способ

V3:3.4.06. Суффиксация. Нулевая суффиксация

I:суффиксация;

S:Ряд, в котором все слова образованы суффиксальным способом:

-:любияр, силач, аморальный

+:драчул, банкир, хитрец

-:антиобщественный, стряпуха, умница

-:беженец, привокзальный, спилить

I:суффиксация;

S:Ряд, в котором все слова образованы суффиксальным способом:

-:свежесть, куда-либо, небольшой

-:водянистый, лотерейный, продержать

+:модельер, уточнение, парходный

-:голосование, звездный, соавтор

I:нулевая суффиксация;

S:Производные слова, образованные нулевым суффиксом или с участием нулевого суффикса:

+:вопля

-:зверски

+:одногорбый

-:пальба

+:скалолаз

I:суффиксация;

S:Все слова ряда образованы суффиксацией:

+:круглый, самоходный, переводчик

-:глиняный, проштрафиться, ельник

-:ослиный, пробжать, сделка

-:исписать, добротa, преподаватель

I:нулевая суффиксация;

S:Слова образованы нулевой суффиксацией:

-:модельер

+:прогул

-:вылет

+:оленьёнок

-:писатель

I:суффиксальный способ;

S:Аффиксальный способ словообразования, характеризующийся использованием такого форманта, как суффикс, - это ### способ словообразования.

+*суффиксальный
+*суффиксальный способ

V3.3.4.07. Постфиксация

I:постфиксальный способ;
S:Слово образовано не постфиксальным способом:
-чей-то
+:кое-где
-:краситься
-:стучаться

I:постфиксальный способ;
S:Аффиксальный способ словообразования, характеризующийся использованием такого форманта, как постфикс, - это ### способ словообразования.
+:*суффиксальный способ словообразования

+:*суффиксальный способ
+:*суффиксальный способ
V3.3.4.08. Префиксально-суффиксальный способ

I:префиксально-суффиксальный способ;
S:Слово, которое образовано префиксально-суффиксальным способом:
-:приехать
-:читатель
+:неизбежный
-:видеться

I:префиксально-суффиксальный способ
S:Слово, которое образовано префиксально-суффиксальным способом:
+:по-хорошему
-:новизна
-:охотник
-:отнести

I:префиксально-суффиксальный способ;
S:Ряд, в котором все слова образованы префиксально-суффиксальным способом:
-:изгладиться, предвоенный, дисгармония
-:вмотреться, подводный, контраста
+:перулок, заливок, закончик
-:настольный, заморский, просмотреть

I:префиксально-суффиксальный способ;
S:Ряд, в котором все слова образованы префиксально-суффиксальным способом:
-:разрыдаться, привокзальный, наибольший
+:по-зимнему, подводник, приморский
-:наконечник, досрочный, премильный
-:закавказский, нахлебник, просмотреть

I:префиксально-суффиксальный способ;
S:Все слова ряда образованы префиксально-суффиксальным способом:
+:бездорожье, пришкольный, настольный
-:самосвал, прибрежный, кофейник
-:помочь, округлый, письменный
-:поменьше, положить, забег

I:префиксально-суффиксальный способ;
S:Слово образовано префиксально-суффиксальным способом:
-:невежливый

-:дороженька
+:нарукавник
-:стучаться

I:префиксально-суффиксальный способ;

S:Аффиксальный способ словообразования, формантом в котором выступает комбинация двух аффиксов - префикса и суффикса, - это ### способ словообразования.

+:*рефиксально-суффиксальный способ

+:*рефиксально-суффиксальный

V3:3.4.09. Префиксально-постфиксальный способ

I:префиксально-постфиксальный;

S:Слово образовано префиксально-постфиксальным способом:

-:перекраситься

-:кое-как

-:по-братски

+:проболтаться

I:префиксально-постфиксальный;

S:Слово образовано префиксально-постфиксальным способом:

+:зачитаться

-:пронзить

-:скинуть

-:бритья

I:префиксально-постфиксальный способ;

S:Аффиксальный способ словообразования, формантом в котором выступает комбинация двух аффиксов - префикса и постфикса, - это ### способ словообразования.

+:*рефиксально-постфиксальный

+:*рефиксально-постфиксальный способ

V3:3.4.10. Суффиксально-постфиксальный способ

I:суффиксально-постфиксальный способ;

S:Аффиксальный способ словообразования, формантом в котором выступает комбинация двух аффиксов - суффикса и постфикса, - это ### способ словообразования.

+:*уффиксально-постфиксальный

+:*уффиксально-постфиксальный способ

V3:3.4.11. Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ

I:префиксально-суффиксально-постфиксальный;

S:Слово образовано префиксально-суффиксально-постфиксальным способом:

-:скудиться

+:проштрафиться

-:изголодаться

-:какой-нибудь

I:префиксально-суффиксально-постфиксальный;

S:Слово образовано префиксально-суффиксально-постфиксальным способом

-:честотливый

-:зачитаться

+:перешёптываться

-:мучиться

I:префиксально-суффиксально-постфиксальный;

S:Аффиксальный способ словообразования, формантом в котором выступает комбинация трех аффиксов - префикса, суффикса, постфикса, - это ### способ словообразования.

+:*рефиксально-суффиксально-постфиксальный

+*рефиксально-суффиксально-постфиксальный способ

V3:3.4.12. Сложносоставной способ

I:Сложносоставной способ;

S:Слово образовано сложносоставным способом:

-:многоуважаемый

-:рабочий

+:изба-читальня

-:горько-сладкий

I:Сложносоставной способ;

S:Слово образовано сложносоставным способом:

-:юго-запад

+:вагон-ресторан

-:повседневный

-:огнетушитель

I:Сложносоставной способ;

S:Операционный способ словообразования, представляющий собой сложение самостоятельных знаменательных слов без помощи интерфикса, - это ### способ словообразования.

+*:ложносоставной

+*:ложносоставной способ

+*:оставной способ

+*:оставной

V3:3.4.13. Чистое сложение

I:Чистое сложение;

S:Слово образовано чистым сложением:

-:подмосковный

+:лжеучение

-:платье-костюм

-:предновогодний

I:Чистое сложение;

S:Слово образовано чистым сложением:

+:первоисточник

-:генерал-лейтенант

-:подснежник

-:радоваться

I:Чистое сложение;

S:Операционный способ словообразования, при котором образование производного слова происходит путем соединения одной или нескольких основ с самостоятельным знаменательным словом, - это ###.

+*:Чистое сложение

V3:3.4.14. Образование сложных слов с первым неизменяемым связанным компонентом интернационального характера

I:Включение первого неизменяемого компонента ;

S:Слово образовано включением компонента интернационального характера:

-:ООН

+:рок-группа

-:англо-русский

-:просесть

I:Включение первого неизменяемого компонента;

S:Слово с включением первого неизменяемого компонента интернационального характера:

-:повсеместный
+:радиорубка
-:северо-восток
-:иссия-черный

V3.3.4.15. Срращение

I:срращение;
S:Слово образовано срращением:
-:правдоподобный
+:вечнозеленый
-:авиапочта
-:телеведущий

I:срращение;
S:Слово образовано срращением:
+:выщезложенный
-:соавтор
-:метеосводка
-:железнодорожный

I:срращение;
S:Операционный способ словообразования, при котором происходит слияние двух самостоятельных полнозначительных слов, связанных подчинительными отношениями, - это ###.

V3.3.4.16. Аббревиация

I:звуковая аббревиация;
S:Слово образовано путём звуковой аббревиации:
-:КГБ
+:НИИ
-:СНГ
-:Мерс

I:слоговая аббревиация;
S:Слово образовано путём слоговой аббревиации:
-:завуч
-:ГИБДД
+:совхоз
-:бионника

I:аббревиация;
S:Операционный способ словообразования, представляющий собой сложение сокращенных элементов слов, объединенных в одно сочетание, - это ###.

V3.3.4.17. Сокращение

I:сокращение;
S:Слово образовано сокращением:
-:педсовет
+:декрет
-:комсомол
-:телепередача

I:сокращение;
S:Слово образовано сокращением:
-:вуз

-:комбат
+:примитив
-:ликбез

I:сокращение:

S:Операционный способ словообразования, при котором происходит сокращение производящей основы по типу аббревиатур (независимо от морфемного шва), - это ###.

+:*окращение
V3:3.4.18. Конверсия

I:субстантивация;

S:Слово образовано путём субстантивации:

-:спец
-:водитель
+:ссылный
-:обед

I:конверсия;

S:Способ словообразования, при котором деривационное значение в производном выражается с помощью преобразования парадигмы словоизменения производящего, - это ###.

+:*онверсия

I:конверсия;

S:Предложение, в котором есть слово, образованное путем конверсии:

-:Маленькие дети боятся темноты.
-:Трудящимся людям гарантирована пенсия.
+:В комнату вошел слепой.
-:Гостям подавали рыбные блюда.

I:разновидности конверсии;

Q:Соответствие между производным словом и способом его образования:

L1:Найдите несклоняемые существительные.

L2:Быть ученым не просто.

L3:Ты в корне не прав.

L4:Едва вошли, как увидели ее.

R1:адъективация

R2:субстантивация

R3:адвербиализация

R4:

V3:3.4.19. Смешанные способы словообразования

I:сращение с суффиксацией;

S:Слово образовано сращением с суффиксацией:

-:азотсодержащий
-:телешоу
-:серо-буро-малиновый
+:потусторонний

I:сокращение с суффиксацией;

S:Слово образовано сокращением с суффиксацией:

-:предновогодний
+:общага
-:умиротворять
-:мореплаватель

I:сложение с префиксацией;

S:Слово образовано сложением с префиксацией:

+умиротворить
-мореходный
-мясорубка
-тихо-мирно

Г:ложение с суффиксацией;
S:Слово образовано сложением с суффиксацией:
-несправедливость
+инородный
-по-зимнему

-предновогодний
V2:3.5. Типы производных слов
V3:3.5.1. Лексические дериваты

Г:лексический дериват;
S:### - это дериват, лексическое значение которого не тождественно значению мотивирующего слова.
+:*ексический
+:*ексический дериват

Г:лексический и синтаксический дериват;
Q:Соответствие между лексическим и синтаксическим дериватом:
L1:Лексический дериват
L2:Синтаксический дериват

L3:
R1:читатель, вешалка
R2:громко, тшша
R3:чайник, вылет
V3:3.5.2. Синтаксические дериваты

Г:синт дериват;
S:Синтаксические дериваты:
+переписьвание
-по-зимнему

-слепок
+строгость
-ходок

Г:синтаксический дериват;
S:### - это дериват, значение которого тождественно лексическому значению производящего во всех компонентах, кроме общекатегориального значения части речи.
+:*интаксический

Г:двербатив;
S:Отглагольные существительные со значением отвлеченного действия - это ###.
+:*вербативы
+:*вербатив

Г:сдъективы;
S:Существительные со значением отвлеченного качества, мотивированные прилагательными, - это ###.
+:*сдъективы
V3:3.5.3. Потенциальные слова и окказионализмы

Г:потенциальные слова;
S:Новообразования, возникающие в речи по продуктивным словообразовательным моделям, - это ### слова.

+*отенциальные
+*отенциальные слова
+*отенциализмы

I:окказионализмы;

S:Авторские неологизмы, созданные с нарушением словообразовательных закономерностей, - это ###.

+*кказиональные слова
+*кказионализмы

V2:3.6. Комплексные единицы словообразовательной системы
V3:3.6.1. Словообразовательная пара

I:образ от прил старый;

S:Слова, образованные непосредственно от прилагательного СТАРЫЙ:

-:постареть
+:старик
-:старинный
+:старьё
-:устарелый

I:словообразовательная пара;

S:Сочетание мотивирующего и мотивированного слова - это ###.
+*словообразовательная пара

I:не СО пара;

S:Не является словообразовательной парой:

-:атом-атомный
-:расти-прорасти
-:чай-чайник

+:круг-округлый
V3:3.6.2. Словообразовательный тип

I:СО тип;

S:Слова, относящиеся к одному словообразовательному типу:

-:известняк
+:земляк
-:резак
+:чужак
-:рюкзак

I:СО тип определение;

S:Словообразовательный тип:

-:образец строения производных слов
-:совокупность производных слов
+:схема строения производных слов

-:пара слов с отношениями производности

I:признаки СО типа;

S:Признаком словообразовательного типа не является:

-:общность части речи мотивирующего слова
-:общность словообразовательного форманта и способа словообразования
-:общность словообразовательного значения
+:общность лексического значения

I:словообразовательный тип;

S:"Лишнее" слово, не относящееся к одному словообразовательному типу:

-:пирожник
+:рябинник
-:сапожник
-:ученик

I:словообразовательный тип;
S:Ряд слов, представляющих один словообразовательный тип:
-:мотоциклист, аквалангист, акуратист
-:извилина, древесина, трещина
+:энергичный, идеалистичный, деспотичный
-:горошина, жемчужина, конина
V3:3.6.3. Морфологическая модель

I:Морфонологическая модель;
S:Морфонологическая ### - это разновидность внутри одного и того же словообразовательного типа.

+:*одедь

I:морфонологическая модель;
S:Слова, образующие одну морфонологическую модель внутри одного словообразовательного типа:

-:астраханец
+:калининградец
+:берлинец
-:красноярец
-:тбилисец

V3:3.6.4. Словообразовательная категория

I:CO категория;

S:Совокупность производных слов, объединенная общностью словообразовательного значения, - это ###.

+:*словообразовательная категория

I:словообразовательная категория;

S:"Лишнее" слово, не входящее в одну словообразовательную категорию:

-:пре-глухой
-:толст-енн-ый
+:дерев-янн-ый
-:раз-весельный

V3:3.6.5. Словообразовательная парадигма

I:CO парадигма;

S:Словообразовательная парадигма - это совокупность:

-:всех производных слов, имеющих одну производящую основу
-:словообразовательных типов с общим деривационным значением
+:производных слов, имеющих одну и ту же производящую основу

I:CO парадигма белый;

S:Слова, которые входят в словообразовательную парадигму прилагательного БЕЛЫЙ:

-:побельть
+:белесый
+:белосиный
-:отбеливание
-:беловато-розовый

I:CO парадигма;

S:Объединение слов, имеющих одну производящую базу и находящихся на одной степени

деривации, - это ###.

+:*словообразовательная парадигма

I:словообразовательная парадигма;

S:Слова, входящие в парадигму производных, образованных непосредственно от слова БИНТ:

+:бинтовой

+:бинтик

-:бинтование

-:забинтованный

I:СО парадигма;

S:Пара слов, входящих в одну словообразовательную парадигму:

-:ломкость - ломка

-:музыкант - музыкальность

-:слушатель - слушок

+:водница - водяной

V3.3.6.6. Словообразовательная цепь

I:СО цепь;

Q:Последовательность слов в словообразовательной цепочке:

1:имя

2:именовать

3:переименовать

4:переименование

I:СО цепь;

Q:Последовательность слов в словообразовательной цепочке:

1:Равный

2:Равнять

3:Уравнять

4:Уравнение

I:СО цепь;

Q:Последовательность слов в словообразовательной цепочке:

1:Круг

2:Круглый

3:Округлый

4:Округлить

I:СО цепь;

Q:Последовательность слов в словообразовательной цепочке:

1:Сказать

2:Предсказать

3:Предсказатель

4:Предсказательница

I:СО цепь;

Q:Последовательность слов в словообразовательной цепочке:

1:Искать

2:Сыскать

3:Сыск

4:Сыщик

5:Сыщица

I:СО цепь;

Q:Последовательность слов в словообразовательной цепочке:

1:Тьма
2:Темный
3:Темнеть
4:Потемнеть
5:Потемнение

I:CO цепь;
Q:Последовательность слов в словообразовательной цепочке:

1:Краска
2:Красить
3:Окрасить
4:Окраска
5:Окрасочный

I:CO цепь;
Q:Последовательность слов в словообразовательной цепочке:

1:Мир
2:Мирить
3:Примирить
4:Примиритель
5:Примирительница

I:CO цепь;;
Q:Последовательность слов в словообразовательной цепочке:

1:Готовый
2:Готовить
3:Подготовить
4:Переподготовить
5:Переподготавливать
6:Переподготавливание

I:CO цепь;
S:Ряд слов, находящихся в отношениях последовательной производности, - это ###.
+:*словообразовательная цепь

I:CO цепь;
Q:Последовательность слов в словообразовательной цепочке:

1:синий
2:синеть
3:посинеть
4:посинение
V3:3.6.7. Словообразовательное гнездо

I:CO гнездо;
S:Словообразовательное гнездо - это совокупность:
+:всех производных слов, имеющих одну производящую основу
-:словообразовательных типов с общим деривационным значением
-:производных слов, имеющих одну и ту же основу

I:словообразовательное гнездо;
S:Иерархически организованная, упорядоченная совокупность всех производных базового слова - это ###.
+:*словообразовательное гнездо
+:*гнездо словообразовательное
V2:3.7.Словообразовательный анализ слова

I:CO анализ;

S:### - это анализ, цель которого - определение направления производности и соответственно установление мотивирующего слова, рассмотрение соотношения с ним мотивированного как в формальном, так и в семантическом плане.

+:*логообразовательный

+:*логообразовательный анализ

<i>Процент правильных ответов</i>	<i>Критерии оценки теста</i>	<i>Оценка</i>
0-49%		0 баллов
50%-59%		4 балла
60%-69%		5 баллов
70%-79%		6 баллов
80%-89%		7 баллов
90%-100%		8 баллов

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри**

Кафедра филологии

Работа на практических занятиях

Работа на практическом занятии

Подготовка к практическим занятиям осуществляется в соответствии с планами практическими занятиями (см. учебно-методическое пособие по дисциплине). Выполнение данного вида занятия преследует следующие цели:

1) углубить теоретические знания, полученные на лекциях;

2) развить умение самостоятельного приобретения новых знаний в ходе работы с основной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическому занятию студент должен:

- **проработать теоретические вопросы.** Теоретические вопросы, как правило, дублируют вопросы, которые раскрываются преподавателем на лекционных занятиях. Самостоятельная проработка студентом подобных вопросов, таким образом, заключается в аналитическом сравнительном обзоре информации, изложенной в учебниках, учебных пособиях и т.п. Второй разновидностью вопросов, выносимых на практическое занятие, являются вопросы, не обсуждавшиеся на лекциях. Следовательно, полная глубокая проработка данной разновидности вопроса осуществляется студентом самостоятельно. *Форма отчета данного вида СРС – устный опрос на практических занятиях.*

- **выучить определение всех терминов** по разбираемой теме наизусть. *Форма отчета – устный опрос на практических занятиях.*

- **выполнение заданий практического характера.** *Форма отчета – устный опрос на практическом занятии или фронтальная проверка тетрадей*

Итак, изучение тем курса проходит в несколько этапов:

1) прослушать лекционный материал, записать основные теоретические положения в рабочую тетрадь (общая тетрадь 96 л.).

2) повторить дома материал по конспекту лекций, доработать материалы – сделать необходимые выписки в рабочую тетрадь по вопросам, обращаясь к списку рекомендованной литературы;

3) на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на практическом занятии; необходимо быть готовым высказать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагая материал; приводить примеры, факты из практики;

4) вопросы, не освещенные в ходе лекции, проработать самостоятельно; представить на практическое занятие конспект (в рабочей тетради);

5) выучить все термины, касающиеся данного вопроса, наизусть;

6) выполнить практические задания, обращаясь к справочной и учебной литературе.

При затруднении в том или ином вопросе студент обращается за консультацией к преподавателю.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекционных и практических занятиях, обязан проработать тему самостоятельно. Контроль осуществляется во время текущих консультаций и приема экзамена.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в следующих методических разработках:

1. Меркель Е.В. Словообразование: курс лекций. Пермь, 2015. – 44 с.

2. Меркель Е.В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу «Словообразование» для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» (очная форма обучения).

Работа на практическом занятии (устное освещение теоретических вопросов - 1 балл, выполнение практических заданий – 2 балла) оценивается в **3 б.**:

3 балла

– высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;

– безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;

– безошибочное толкование всех терминов.

2 балла

– достаточно высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа, знание источников по теме занятия;

– 1-3 ошибки при выполнении практических заданий;

– ошибки в определении 1-3 терминов.

1 балл

– средний уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа;

– при выполнении практических заданий допускается более 3 ошибок;

– неточность в толковании ряда терминов (не более 2/3 терминов).

0 баллов

– зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;

– более 6 ошибок при выполнении практических заданий;

– незнание основных терминов по теме.