

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2026 14:46:14

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b5cb96аеbд9b4bda094afddafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ  
протокол № \_\_ от «\_\_» декабря 2024 г.  
Проректор  
\_Голиков А.И. Приказом № \_\_-УЧ от  
«\_\_» \_\_ 202\_\_ г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Дефектология

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 9 «26» мая 2026 г., приказ № 86-УЧ от «29» мая 2026 г.

УС СВФУ протокол № \_\_ «\_\_» 20\_\_ г., приказ № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

УС СВФУ протокол № \_\_ «\_\_» 20\_\_ г., приказ № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

УС СВФУ протокол № \_\_ «\_\_» 20\_\_ г., приказ № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

УС СВФУ протокол № \_\_ «\_\_» 20\_\_ г., приказ № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Якутск, 2025 г.

**Состав проектной группы по разработке образовательной программы:**

- Мамедова Л.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой Педагогики и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В., к.психол.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения, зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ;
- Шпиллер Т.В. – ст. преподаватель кафедры Педагогики и методики начального обучения;
- Шахмалова И.Ж., к.п.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры   ПимНО  

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № 9 от «14» <u>  04  </u> 2025 г	_____ / Мамедова Л.В.	_____ / Мамедова Л.В.
протокол № 9 от «13» <u>  04  </u> 2026 г	_____ / Мамедова Л.В.	_____ / Мамедова Л.В.
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г	_____ / _____	_____ / _____
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г	_____ / _____	_____ / _____
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г	_____ / _____	_____ / _____
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г	_____ / _____	_____ / _____
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г	_____ / _____	_____ / _____

**Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:****ПРОВЕРЕНО**

Специалист УМО	Сроки/ дата проведения нормоконтроля
_____ / <u>  Бензиевская К. А.  </u>	<u>  22.04.2025  </u>
_____ / <u>  Емельянова К. Н.  </u>	<u>  20.04.2026  </u>
_____ / _____	_____
_____ / _____	_____
_____ / _____	_____

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Учебно-методическим советом института	Председатель УМС	Директор
протокол № 09 от «24» <u>  04  </u> 2025 г.	_____ / Ядреева Л.Д.	_____ / Рукович А.В.
протокол № 09 от «23» <u>  04  </u> 2026 г.	_____ / Ядреева Л.Д.	_____ / Рукович А.В.
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	_____ / _____	_____ / _____
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	_____ / _____	_____ / _____
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	_____ / _____	_____ / _____
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	_____ / _____	_____ / _____

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Дефектология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	<p>Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП заведующим кафедрой ПимНО к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В.</p> <p>В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Семьнина И. А.;</li><li>- и. о. заместитель руководителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад № 3 г. Нерюнгри Анисимова Г. П.;</li><li>- заведующий Муниципальным дошкольным общеобразовательным учреждением № 52 «Рябинушка» г. Нерюнгри Якимчук Н. В.;</li><li>- заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.К. Аммосова» г. Нерюнгри Рудь К. Г.</li></ul> <p>Коллегиальными органами являются: Ученый совет вуза, Учебно-методический совет вуза.</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p>Форма обучения: заочная Срок освоения: 5 лет</p> <p>Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.</p> <p><u>Сетевая форма реализации:</u> нет.</p> <p><u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет;</li><li>- возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.</li></ul>

Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология», после защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация - бакалавр.
Основные работодатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №3» города Нерюнгри.</li> <li>2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 52 «Рябинушка» города Нерюнгри Нерюнгринского района.</li> <li>3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Аленький цветочек» города Нерюнгри Нерюнгринского района.</li> <li>4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад №2» города Нерюнгри.</li> <li>5. Государственное казенное учреждение Республики Саха (Якутия) «Нерюнгринский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Тускул».</li> <li>6. Государственное казенное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский детский специализированный дом социального обслуживания».</li> <li>7. Государственное казенное учреждение Республики Саха (Якутия) «Нерюнгринский центр помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Вектор».</li> <li>8. Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Нерюнгри имени М.А. Михеева.</li> <li>9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Нерюнгри».</li> <li>10. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Нерюнгри.</li> <li>11. Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр комплексной реабилитации для детей и взрослых с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «СУВАГ» г. Нерюнгри.</li> <li>12. Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр реабилитации для детей и взрослых с инвалидностью и ограниченными возможностями г. Нерюнгри».</li> </ol>
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Образование не ниже среднего (полного) образования.

Структура программы	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок 1 – Дисциплины (модули) –171 з.е.          Обязательная часть – 120 з.е.          Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 51 з.е.</p> <p>Блок 2 – Практики – 60 з.е. Обязательная часть – 52 з.е.          Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 8 з.е.</p> <p>Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.          Факультативные дисциплины – 6 з.е.          Объем программы бакалавриата – 240 з.е.</p>
Цели программы	<p>подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности, содействие развитию кадрового потенциала в области образования, науки и социального обслуживания; обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология».</p>
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	<p><i>Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Дефектология», включает в себя образование и науку (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).</i></p> <p><i>Типы задач профессиональной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Основной тип:</i> педагогический.</li> <li>2. <i>Дополнительный тип:</i> проектный, сопровождения.</li> </ol>
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	<p>Профстандарт 01.014 Педагог-дефектолог. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).</p> <p><u>Уровень квалификации:</u> 6.</p> <p><u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; проведение коррекционно-педагогической и консультативно-диагностической деятельности: корректировать нарушения развития; разрабатывать индивидуальные образовательно-коррекционные программы; изучать особенности психофизического</p>

развития и потребности лиц с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями; осуществлять консультирование и разрабатывать рекомендации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, а также семей, в которых они воспитываются.

Возможные наименования должностей, профессий:

педагог-дефектолог, дефектолог.

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование по профильным направлениям.

Требования к опыту практической работы: Требования к опыту практической работы не предъявляются

Особые условия допуска к работе:

К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации

Обобщенные трудовые функции:

С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

Ф. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Тип задачи профессиональной деятельности: сопровождения:

С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

Ф. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Тип задачи профессиональной деятельности: проектный:

С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

Ф. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими <b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>• Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>• Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>• Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);</li> <li>• Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</li> <li>• Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>• Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> <li>• Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);</li> <li>• Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);</li> <li>• Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).</li> </ul> <p>Выпускник должен обладать следующими <b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p>
--	--

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК- 2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности:**

- Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-1);
- Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ (ПК-2);
- Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-3);
- Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4);
- Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-5);
- Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК - 6);
- Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии (ПК - 7);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК - 8);</li> <li>• Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК - 9).</li> </ul>
<p>Дисциплины (модули)</p>	<p>В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» предлагаются изучение следующих дисциплин:</p> <p><i>Блок 1. Дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.О.01.01 Философия  Б1.О.01.02 История России  Б1.О.01.03 Финансово экономический практикум  Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога и антикоррупционное поведение  Б1.О.01.05 Основы российской государственности</p> <p><i>Б1.О.02 модуль «Здоровьесберегающий модуль»</i>  Б1.О.02.01 Физическая культура и спорт  Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</p> <p><i>Б1.О.04 Модуль «Безопасные условия жизнедеятельности»</i>  Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности  Б1.О.03.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Б1.О.04 Модуль «Коммуникативно-цифровой модуль»</i>  Б1.О.04.01 Иностранный язык  Б1.О.04.02 Русский язык и культура речи  Б1.О.04.03 Технологии цифрового образования  Б1.О.04.04 Русский язык с основами языкознания</p> <p><i>Б1.О.05. Модуль «учебно-исследовательской и проектной деятельности»</i>  Б1.О.05.01 Методы исследовательской и проектной деятельности  Б1.О.05.02 Основы УНИД</p> <p><i>Б1.О.06. Модуль «Психолого-педагогический модуль»</i>  Б1.О.06.01 Педагогика  Б1.О.06.02 Педагогические технологии  Б1.О.06.03 Общая и экспериментальная психология  Б1.О.06.04 Психология развития и возрастная психология  Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания  Б1.О.06.06 Основы вожатской деятельности  Б1.О.06.07 Психология воспитательных практик</p>

- Б1.О.06.08 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития
- Б1.О.06.10 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды
- Б1.О.06.11 Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
- Б1.О.06.12 Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности дефектолога
- Б1.О.06.13 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
- Б1.О.06.14 Профессиональная этика и деловой этикет
- Б1.О.06.15 Психология семьи и семейного воспитания
- Б1.О.06.16 Конфликтология
- Б1.О.06.17 Коррекционная ритмика

*Б1.О.07. Модуль «клинико-психологические основы дефектологии»*

- Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
- Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии
- Б1.О.07.03 Основы патопсихологии и психопатологии
- Б1.О.07.04 Основы психогенетики
- Б1.О.07.05 Нейропсихология
- Б1.О.07.06 Дефектология
- Б1.О.07.07 Невропатология
- Б1.О.07.08 Клиника интеллектуальных нарушений
- Б1.О.07.09 Психомоторика
- Б1.О.07.10 Основы речевой культуры дефектолога

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Б1.В.01 Модуль «психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»*

- Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- Б1.В.01.02 Основы психотерапии
- Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению

*Б1.В.02 Модуль «специальной психологии»*

- Б1.В.02.01 Основы специальной психологии
- Б1.В.02.02 Психология лиц с нарушением зрения и слуха
- Б1.В.02.03 Психология лиц с задержкой психического развития и нарушением интеллекта, речи
- Б1.В.02.04 Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями
- Б1.В.02.05 Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
- Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра

*Б1.В.03 Модуль «специальной педагогики»*

	<p>Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики  Б1.В.03.02 Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями  Б1.В.03.03 Образование лиц с нарушением зрения и слуха  Б1.В.03.04 Образование лиц с задержкой психического развития и нарушением интеллекта  Б1.В.03.05 Образование лиц с нарушением речи  Б1.В.03.06 Образование лиц с расстройством аутистического спектра  Б1.В.03.07 Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p><i>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору</i>  Б1.В.ДВ.01.01 Сенсорное развитие  Б1.В.ДВ.01.02 Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании</p> <p><i>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору</i>  Б1.В.ДВ.02.01 Организация деятельности консилиума образовательной организации  Б1.В.ДВ.02.02 Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p><i>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору</i>  Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде  Б1.В.ДВ.03.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования</p> <p><i>Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору</i>  Б1.В.ДВ.04.01 Психология превентивного поведения  Б1.В.ДВ.04.02 Психология девиантного поведения</p>
<p>Практики</p>	<p><i>Блок 2. Практика</i>  <i>Обязательная часть:</i>  В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих <u>видов практик</u>:  Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)  Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика  Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа  Б2.О.04(П) Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая вожатская практика  Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>  Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</p>

Государственная итоговая аттестация	<p><i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация Обязательная часть</i>  БЗ.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  Трудоемкость – 9 з.е.</p>
Факультативы	<p>ФТД.В.01 Великая Отечественная война: без срока давности – 3 з.е  ФТД.В.02 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ – 2 з.е.  ФТД.В.03 Профессиональное обучение «24236 Младший воспитатель»- - 1 з.е.  ФТД.В.03.01(К) Квалификационный экзамен ПО «24236 Младший воспитатель» - 1 з.е.</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.</p> <p>Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов.</p> <p>Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>

<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.</p>
<p>Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение</p>	<p>ТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.</p>
<p>Ведущие преподаватели</p>	<p>Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ;          Шахмалова Ирина Жаповна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ;          Шпиллер Татьяна Валерьевна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ;          Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ;          Савельева Марина Викторовна - ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Красная шапочка» г. Нерюнгри;          Артеменко Елена Викторовна – доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ(ф) СВФУ.</p>
<p>Перечень вступительных испытаний</p>	<p>Для поступающих на базе среднего общего образования:          Русский (ЕГЭ), общество (ЕГЭ), спец. педагогика (внутреннее тестирование); на базе СПО русский, основы психологии, спец. педагогика.          Для поступающих на базе СПО или ВО: Русский язык (тестирование); Специальная педагогика (профессиональное испытание); Основы психологии (тестирование).</p>
<p>Контакты</p>	<p>Руководитель образовательной программы:          Мамедова Лариса Викторовна – заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения, к.п.н., доцент          раб. тел. 4-49-34, доб. 1-26.; e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

### 1.2.1 Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

*Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический*

#### **Наименование обобщенной трудовой функции:**

F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

#### **Трудовая функция:**

F/03.6 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

*Выпускник должен знать (необходимые знания):*

- методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- нейропсихологический подход к диагностике и коррекции когнитивных функций и поведения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- психолого-педагогическая типология вариантов развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- формирование познавательной мотивации, мотивации к улучшению эмоционального состояния и социально-личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

*Выпускник должен уметь (необходимые умения):*

- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей;

- использовать методы и приёмы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации;

- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей;

- использовать технологии формирования у детей жизненных компетенций, социальной адаптации;

- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детьми;

- использовать методы, приёмы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей;

- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей.

*Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):*

Применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учётом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей.

#### **Наименование обобщенной трудовой функции:**

C Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с

задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

**Трудовая функция:**

С/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации.

*Выпускник должен знать (необходимые знания):*

*Выпускник должен уметь (необходимые умения):*

*Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):*

*Тип задачи профессиональной деятельности: сопровождения*

**Наименование обобщенной трудовой функции:**

С Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

**Трудовая функция:**

С/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития.

*Выпускник должен знать (необходимые знания):*

*Выпускник должен уметь (необходимые умения):*

*Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):*

**Наименование обобщенной трудовой функции:**

Ф Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

**Трудовая функция:**

Ф/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.

*Выпускник должен знать (необходимые знания):*

*Выпускник должен уметь (необходимые умения):*

*Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):*

*Тип задачи профессиональной деятельности: проектный*

**Наименование обобщенной трудовой функции:**

С Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

**Трудовая функция:**

**С/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования.**

*Выпускник должен знать (необходимые знания):*

*Выпускник должен уметь (необходимые умения):*

*Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):*

**Наименование обобщенной трудовой функции:**

**Ф** Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

**Трудовая функция:**

**Ф/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.**

*Выпускник должен знать (необходимые знания):*

*Выпускник должен уметь (необходимые умения):*

*Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):*

**1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их	<b>Знать:</b> структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; общие принципы построения психолого-педагогической теории; основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в

		<p>противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования;</p> <p>-методынаучно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;</p> <p>правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;</p> <p>использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования;</p> <p>использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук;</p> <p>проектировать основные и адаптированные программы.</p> <p><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b></p> <p>- культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>-навыками проектирования основных и адаптированных программ.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p>	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p><b>Знать:</b> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>инструментами и техниками</p>

			цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	<b>Знать:</b> приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. <b>Уметь:</b> Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями <b>Владеть:</b> основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые средства общения (иностраннный язык);</li> <li>- технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации;</li> <li>- особенности цифровых технологий и инструментов, предназначенных для применения навыков владения иностранным языком при межличностной и межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и);</li> <li>- применять цифровые инструменты, мобильные приложения и онлайн-сервисы при межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</li> <li>- навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности</li> </ul>
---------------------	---	---	---

			<p>официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ;</li> <li>- навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и);</li> <li>- навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах).</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы и события отечественной и мировой истории и их взаимосвязи;</li> <li>-этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира;</li> <li>-важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении;</li> <li>-многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;</li> <li>-основные понятия и термины в</li> </ul>

		<p>людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;</li> <li>-выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</li> <li>- навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</li> <li>навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</li> <li>навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>- характеристику психологии как науки;</li> <li>- методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии.</li> </ul>
--	---	--	---

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней; - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. <b>Уметь:</b> - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья <b>Владеть:</b> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания и пропаганде здорового образа жизни; - практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозах и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности  УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p><b>Знать:</b>  - законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации;  - Таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте;  - классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты;  - правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции.  <b>Уметь:</b>  - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций;  - оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания.  <b>Владеть методиками/практическими навыками:</b>  -методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности;  - первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях;  -навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;  способностью взаимодействовать различными социальными структурами и общественными</p>
---------------------------------------	---	--	--

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др); <b>Владеть:</b> методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b> –личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления коррупционного поведения. <b>Уметь:</b> –применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупции. <b>Владеть:</b> –понятийным аппаратом законодательства о противодействии коррупции.</p>

		<p>деятельности УК -10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>	
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p><b>Знать:</b> –основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> –применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными; –взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <b>Владеть:</b> –основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,</p>

		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; навыками Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> –основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; содержание теории педагогического проектирования; методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач в том числе во взаимодействии с другими специалистами <b>Умеет:</b> –выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; –осуществлять анализ контингента обучающихся, модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса; –применять информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения; выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы.</p>

		ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<b>Владеть:</b> -современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; -способами и методами организации мониторинговых исследований; -стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач в том числе во взаимодействии с другими специалистами; информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных, дополнительных образовательных адаптивных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	<b>Знать:</b> - сущность процесса обучения и воспитания; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса; - основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; - способы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - способы создания безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях. <b>Уметь:</b> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства, технологии обучения и воспитания; - использовать диагностический инструментарий для оценки

		<p>необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.4</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;</li> <li>- осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;</li> <li>- навыками самообразования в области педагогической деятельности;</li> <li>- знаниями базовых ценностей национальной культуры;</li> <li>- приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- способами составления адаптивных, развивающих, коррекционных программ;</li> <li>- способами корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса обучения и воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические теории обучения и воспитания;</li> <li>- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания;</li> <li>- способы организации взаимодействия с различными</li> </ul>

		<p>ОПК-4.2  Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>участниками учебно-воспитательного процесса;  - основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;  - способы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;  - способы создания безопасной и комфортной образовательной среды;  проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях.  <b>Уметь:</b>  - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства, технологии обучения и воспитания;  - использовать диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных);  - осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;  - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;  - реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;  - осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.  <b>Владеть:</b>  - профессиональными навыками др</p>
--	--	---	--

			<p>осуществления педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самообразования в области педагогической деятельности;</li> <li>- знаниями базовых ценностей национальной культуры;</li> <li>- приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- способами составления адаптивных, развивающих, коррекционных программ;</li> <li>- способами корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук;</li> <li>- логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание;</li> <li>- сущность обучения и воспитания его место в целостной структуре Образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>закономерности, принципы и направления обучения</li> <li>- современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания;</li> </ul>

			<p>осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства</li> <li>особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем;</li> <li>-дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;</li> <li>- проводить педагогический Мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Знает психолого-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>характеристику психологии как науки; методы психологического исследования;</li> <li>-основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;</li> <li>- индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в</li> </ul>

		<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>целом.  <b>Уметь:</b>  - учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;  - научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты.  <b>Владеть:</b>  - способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований;  - навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.</p>
--	--	--	---

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы выстраивание взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; основные этапы развития семьи и семейных отношений; диагностический инструментарий, используемый для практики изучения семьи.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; применять полученные знания в исследовательской практико-ориентированной активности в области семейных отношений;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками планирования психологической помощи в решении консультативных задач по вопросам семьи; представлениями об основных этапах развития семейных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и</p>	<p><b>Знать:</b> - современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; способы решения поставленных задач; - современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта</p>

		<p>научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы) отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результаты работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</li> <li>- обосновывать выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи;</li> <li>- выявлять и описывать проблему;</li> <li>- определять цель и круг задач;</li> <li>- предлагать и обосновывать способы решения поставленных задач;</li> <li>- разрабатывать план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;</li> <li>- выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;</li> <li>- современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- навыками планирования деятельности, формирования цели задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыкам работы в коллективе (в группе и</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>мини- группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей группе, координации своих действий с действиями других участников проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета интересов степен подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини-группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения;</li> <li>- навыками презентации и публично-защиты проекта;</li> <li>- навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта</li> </ul>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий;</li> <li>-аппаратную и программную платформы информационных технологий;</li> <li>-теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио-видеоинформации, средства сетевых технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности</li> </ul>

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях</p>	<p>ПК-1.1 Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p>ПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности;</li> <li>- индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного профильного образования;</li> <li>-технологию проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов</li> <li>-психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности;</li> <li>организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития;</li> <li>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования;</li> <li>- способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников;</li> <li>разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>
-------------------------	---	---	---

		<p>-задачами качественных и количественных методов психологического обследования;</p> <p>-технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов;</p> <p>-психолого-педагогическими технологиями, методами развития диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций;</p> <p>приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
--	--	---

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-2 Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ</p>	<p>ПК-2.1 Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы</p> <p>ПК-2.2 Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p>	<p><b>Знать:</b>  современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;  особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса;  образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающего процесса.</p> <p><b>Уметь:</b>  Использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;  Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть</b>  источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;  совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;  инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;  навыками разработки коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;  навыками реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида</p>
-------------------------	---	---	--

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-3Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами          ПК-3.2 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями          ПК-3.3 Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p>	<p><b>Знать:</b>          - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий          - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.  <b>Уметь:</b>          - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;          - осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами;          - представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями  <b>Владеть:</b>          - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>
-------------------------	---	--	--

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-4 Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-4.1 Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики          ПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b>          - особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста, закономерности развития свойств психики и личности в подростковом возрасте и связывать их с общими закономерностями развития психики в онтогенезе; базовую терминологию психологии подросткового возраста;  <b>Уметь:</b>          - определять методы диагностики коррекции нормативных возрастных проблем дошкольника умственного развития, игровой деятельности дошкольника;          - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста;  <b>Владеть:</b>          - навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительских отношений.          - методами исследований в области педагогики и психологии основными методами исследования в области психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики</p>
-------------------------	---	---	---

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК – 5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК - 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.  ПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами  ПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные закономерности и этапы психоэмоционального и физического развития детей с ОВЗ  - специфику особых образовательных потребностей, характерных для различных видов ОВЗ.  - нормативно-правовые акты, регулирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ;  - основные коррекционно-развивающие методики и технологии, применяемые в работе с обучающимися с ОВЗ.  <b>Уметь:</b>  - анализировать и определять индивидуальные особенности развития обучающихся с ОВЗ;  - разрабатывать корректирующие развивающие программы, учитывающие особенности каждого обучающегося.  - взаимодействовать с родителями другими специалистами для формирования комплексного подхода к обучению;  - выбирать и адаптировать подходящие коррекционные методы и технологии в зависимости от индивидуальных нужд обучающегося.  <b>Владеть:</b>  -навыками диагностики уровня развития обучающихся с ОВЗ и корректировки образовательной деятельности в соответствии с полученными данными;  - методами адаптации учебного материала и процессов обучения для педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями;  - умением управлять своей педагогической практикой с учетом динамики развития и потребностей каждого обучающегося.  - навыками работы с современными технологиями и инструментами для реализации коррекционно-развивающих программ и занятий  -умением проводить диагностику и оценку применяемых методов и технологий для коррекционно-развивающей работы.</p>
-------------------------	---	--	--

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии</p>	<p>ПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.  ПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.  ПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.  ПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции и теории специального и инклюзивного образования;</li> <li>- актуальные исследования и публикации в области коррекционной педагогики и психологии, касающиеся лиц с ОВЗ;</li> <li>правовые и этические основы, регулирующие специальное образование и поддержку лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- этапы и методологию проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать информацию о современных научных тенденциях области специального образования;</li> <li>- применять теоретические знания на практике в рамках работы с лицами с ОВЗ;</li> <li>- оценивать эффективность различных методов и подходов в специальном образовании;</li> <li>- формулировать исследовательские вопросы и гипотезы на основании практических проблем в специальном образовании;</li> <li>- проводить качественный и количественный анализ собранных данных с использованием статистических пакетов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обсуждать и защищать свою позицию по вопросам специального образования в профессиональном сообществе;</li> <li>- умением активно использовать научные знания для разработки и реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ;</li> <li>- навыками критического мышления и научного анализа для решения проблем в специальном образовании;</li> <li>- навыками проектирования и реализации исследовательских проектов, включая планирование и управление ресурсами.</li> </ul>
-------------------------	---	--	--

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК – 7. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>ПК-7.1. Показывает владение специальной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК-7.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные термины и определения в области дефектологии, включая медико-биологические аспекты, такие как «психомоторное развитие», «нормативное развитие», «инклюзивное образование» и др;</li> <li>- основные концепции и классификации нарушений развития, включая понятия о различных типах ОВЗ и соответствующих медико-биологических проявлениях;</li> <li>- общие принципы и методы диагностики и коррекции дефекто развития, а также их влияние на образовательный процесс;</li> <li>- существующие диагностические инструменты и их применение в зависимости от различных типов нарушений (например, тесты, анкеты, шкалы оценки).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и правильно использовать профессиональную терминологию при разработке образовательных и коррекционных программ;</li> <li>- грамотно объяснять и применять медицинские и биологические концепции в контексте работы с лицами с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять точное понимание интерпретацию научных и практических материалов, содержащих специализированные термины;</li> <li>- адаптировать и модифицировать диагностические процедуры в соответствии с индивидуальными особенностями клиентов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью вести профессиональный диалог с коллегами и родителями, используя специализированную терминологию;</li> <li>- навыками анализа и критического восприятия профессиональной литературы, связанных с медико-биологическими основами дефектологии.</li> </ul>
-------------------------	---	---	--

<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-8. Способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>ПК-8.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-8.3. Владеет технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику образовательных потребностей и трудностей, с которыми сталкиваются лица с ОВЗ, а также основные подходы к их обучению и развитию.</li> <li>- иметь представление о современных методах и инструментах, способствующих социализации и профессиональной ориентации;</li> <li>- психологические и педагогические аспекты взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ;</li> <li>- методы и подходы, которые могут быть использованы для оказания консультативной помощи, включая специфические виды поддержки в разных этапах жизни и развития ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно устанавливать контакт с родителями и членами семей, выстраивать доверительные отношения;</li> <li>- предоставлять им необходимые знания и инструменты для поддержки своих детей и принятия грамотных решений относительно их образования и социальной адаптации;</li> <li>- анализировать индивидуальные потребности и способности лиц с ОВЗ для разработки персонализированных рекомендаций;</li> <li>- формулировать понятные и доступные рекомендации как для самих лиц, так и для членов их семей и представителей окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками эффективной коммуникации и взаимодействия с различными заинтересованными участниками, что позволяет эффективно доносить идеи и рекомендации;</li> <li>-обеспечивать поддержку лицам с ОВЗ и их семьям в процессе адаптации и социализации;</li> <li>- компетенциями в области ведения консультаций и прикладной психологии, что способствует созданию комфортной консультационной среды;</li> </ul>
-------------------------	---	--	---

		и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.	умением адаптировать свои рекомендации с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи и конкретной ситуации;
Профессиональная	ПК-9. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	<p>ПК-9.1. Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями.</p> <p>ПК-9.2. Участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях</p> <p>ПК-9.3. Применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, включая эргономические, гигиенические и психологические аспекты;</li> <li>- их роль в процессе обучения и коррекции для лиц с ОВЗ;</li> <li>- методы формирования социальных и коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- основы создания безопасной образовательной среды в контексте их развития и воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать мероприятия, которые направлены на развитие навыков общения и социального взаимодействия;</li> <li>- анализировать и применять принципы и методы создания комфортной образовательной среды с учетом индивидуальных потребностей учащихся;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с другими специалистами и родителями для достижения общей цели в процессе обучения и социализации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательных пространств, которые способствуют безопасному и комфортному обучению;</li> <li>- умением проводить консультации и взаимодействовать с родителями и специалистами для обсуждения оптимизации организации образовательного процесса;</li> <li>- компетенциями для активного участия в создании и улучшении компонентов образовательной среды;</li> <li>- навыками организации и</li> </ul>

		<p>навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>проведения практических занятий, тренингов и игр, направленных на социализацию обучающихся и развитие их навыков поведения в различных ситуациях.</p>
--	--	---	--

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1. Учебный план

Учебный план 3-Б-СДО-25(5).plm.xml.xls, код направления 44.03.03, утвержден 30.01.2025 г.

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Дефектология». В ней представлены учебные дисциплины (модули) всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие конкретные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2

	Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.1; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Б1.О.01.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
	Б1.О.01.02	История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
	Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1
	Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога и антикоррупционное поведение	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Б1.О.01.05	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
	Б1.О.02	Здоровьесберегающий модуль	УК-7.1; УК-7.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-7.1
	Б1.О.02.01	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2
	Б1.О.02.02	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1
	Б1.О.03	Безопасные условия жизнедеятельности	УК-5.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-10.2
	Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-10.2
	Б1.О.03.02	Основы медицины чрезвычайных ситуаций	УК-8.1; УК-8.2
	Б1.О.04	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б1.О.04.01	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
	Б1.О.04.02	Русский язык и культура речи	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
	Б1.О.04.03	Технологии цифрового образования	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б1.О.04.04	Русский язык с основами языкознания	УК-4.1; УК-4.2
	Б1.О.05	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2
	Б1.О.05.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2
	Б1.О.05.02	Основы УНИД	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-7.2; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4
	Б1.О.06	Психолого-педагогический модуль	УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.О.06.01	Педагогика	ОПК-5.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
	Б1.О.06.02	Педагогические технологии	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-1.3; ПК-8.3
	Б1.О.06.03	Общая и экспериментальная психология	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-4.1
	Б1.О.06.04	Психология развития и возрастная психология	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ПК-4.1; ПК-4.3

Б1.О.06.05	Методика обучения и воспитания	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-9.2; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.О.06.06	Основы вожатской деятельности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.06.07	Психология воспитательных практик	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.06.08	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.О.06.09	Дифференциальная диагностика нарушений развития	УК-1.2; ПК-9.1; ПК-9.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-2.3
Б1.О.06.10	Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды	УК-7.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ПК-1.3; ПК-9.2
Б1.О.06.11	Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	ОПК-7.1; ОПК-8.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Б1.О.06.12	Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности дефектолога	УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1
Б1.О.06.13	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ПК-9.1; ПК-5.2; ПК-3.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-6.1; ПК-6.4
Б1.О.06.14	Профессиональная этика и деловой этикет	ОПК-1.2; ОПК-7.3
Б1.О.06.15	Психология семьи и семейного воспитания	ОПК-7.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-6.1
Б1.О.06.16	Конфликтология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.3; УК-6.1; ОПК-8.1
Б1.О.06.17	Коррекционная ритмика	ОПК-2.2; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-3.2
Б1.О.07	Модуль клинико-психологические основы дефектологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.3
Б1.О.07.01	Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; ПК-7.1
Б1.О.07.02	Нейрофизиология: основы психофизиологии	УК-1.1; ОПК-8.1; ПК-7.1
Б1.О.07.03	Основы патопсихологии и психопатологии	УК-1.1; ОПК-8.1; ПК-7.1; ПК-6.1; ПК-6.3
Б1.О.07.04	Основы психогенетики	УК-1.1; ОПК-8.1; ПК-7.1
Б1.О.07.05	Нейропсихология	ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-3.2; ПК-7.1; ПК-4.2
Б1.О.07.06	Дефектология	ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-6.1; ПК-6.4
Б1.О.07.07	Невропатология	УК-1.1; ОПК-8.1; ПК-7.1
Б1.О.07.08	Клиника интеллектуальных нарушений	ОПК-5.3; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.2; ПК-2.3
Б1.О.07.09	Психомоторика	ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Б1.О.07.10	Основы речевой культуры дефектолога	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1
Б1.О.07.11	Психолингвистика	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1
Б1.О.07.12	Онтогенез речевой деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-2.3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2

	Б1.В.01	Модуль психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	УК-1.1; УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.01.01	Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.01.02	Основы психотерапии	УК-1.1; УК-1.2; ПК-5.1; ПК-7.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.01.03	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.02	Модуль специальной психологии	ПК-1.1; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.02.01	Основы специальной психологии	ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.02.02	Психология лиц с нарушением зрения и слуха	ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.02.03	Психология лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, речи	ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.02.04	Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.02.05	Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.02.06	Психология лиц с расстройством аутистического спектра	ПК-1.1; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Б1.В.03	Модуль специальной педагогики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.01	Основы специальной педагогики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-2.1
	Б1.В.03.02	Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.03	Образование лиц с нарушением зрения и слуха	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.04	Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.05	Образование лиц с нарушением речи	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.06	Образование лиц с расстройством аутистического спектра	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.03.07	Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-6.1
	Б1.В.ДВ.01.01	Сенсорное развитие	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-6.1
	Б1.В.ДВ.01.02	Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-5.3; ПК-3.2
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.3
	Б1.В.ДВ.02.01	Организация деятельности консилиума образовательной организации	ПК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.3
	Б1.В.ДВ.02.02	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	ПК-5.2; ПК-3.1; ПК-4.3; ПК-6.3; ПК-2.3

	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.03.01	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.03.02	Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.3; ПК-8.1; ПК-8.3; ПК-6.1; ПК-2.3
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.2; ПК-7.3; ПК-6.1; ПК-6.2
	Б1.В.ДВ.04.01	Психология превентивного поведения	УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.2; ПК-7.3; ПК-6.1; ПК-6.2
	Б1.В.ДВ.04.02	Психология девиантного поведения	УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.2; ПК-7.3; ПК-6.1; ПК-6.2
Б2	Практика		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-6.4
	Б2.О.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-5.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2
	Б2.О.04(П)	Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-9.1; ПК-1.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-8.1; ПК-6.4
	Б2.О.05(П)	Производственная практика, педагогическая вожатская практика	ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-9.1; ПК-4.1
	Б2.О.06(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-6; ПК-2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-9.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б3	Государственная итоговая аттестация		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	Б3.О		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2
	Б3.О.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-2

ФТ Д	Факультативные дисциплины (модули)		УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4
	ФТД.В		УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4
	ФТД.В.01	Великая Отечественная война: без срока давности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
	ФТД.В.02	Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2
	ФТД.В.03	Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПК-4.1; ПК-4.3
	ФТД.В.03.01(К)	Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПК-4.1; ПК-4.3

- 3.5. Фонд оценочных средств.
- 3.6. Методические материалы.
- 3.7. Список основной учебной литературы.

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Кадровое обеспечение.
- 4.2. Материально-техническое обеспечение.
- 4.3. Библиотечное и информационное обеспечение.

## ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9

Расширенного заседания кафедры педагогики и методики начального обучения

г.Нерюнгри

от 09.04.2024 г.

**Присутствовали:** Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Привалова Н.И., Шпиллер Т.В., Кобазова Ю.В., Семьнина И.А., заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри, Якимчук Н.В., заведующий МДОУ № 52 «Рябинушка» г. Нерюнгри, Горшкова Т.К., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри, Рудь К.Г., и.о. зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова», Анисимова Г.П., и.о. директора МБОУ С(К) НШ - ДС №3 г.Нерюнгри, Бликов С.И., директор МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри имени С.С. Каримовой».

### Повестка:

1. Утверждение ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дефектология» для группы 2025 года набора.

### По третьему вопросу слушали:

**Мамедову Л.В.:** На расширенном заседании кафедры присутствуют представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по профилю «Дефектология». Особое внимание при составлении мы уделили связи программы с профессиональным стандартом 01.014 Педагог-дефектолог (Приказ Минтруда России от 13.30.2023 N 136и) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). Нашим коллегам заранее был предоставлен макет ОПОП для экспертизы и сличения его с профессиональным стандартом.

**Анисимова Г.П.:** Следует отметить, что обобщенные трудовые функции (А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, В. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, D. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, E. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, F. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, G. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений, H. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений), описанные в профессиональном стандарте, невозможно сформировать только за счет профессиональных компетенций, они так или иначе формируются и за счет общекультурных и общепрофессиональных компетенций. При составлении ОПОП эти особенности были учтены, как и формирование разных компетенций или их частей на разных дисциплинах разных курсов.

Семьнина И.А.: Мы также внесли ряд правок в содержание производственных практик, которые проходят в средних общеобразовательных школах и детских садах. Данные практики наиболее полно учитывают развитие трудовых навыков у будущих выпускников для их последующей самостоятельной психолого-педагогической деятельности.

**Постановили:**

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по профилю «Дефектология» для группы 2025 года набора.
2. Рекомендовать к утверждению основную образовательную программу 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дефектология» для группы 2025 года набора.

Зав. кафедрой ПсихМНО ТИ (ф) СВФУ

Л.В. Мамедова

Секретарь

Н.И. Привалова

Эксперты:

Директор МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри  
имени С.С. Каримовой»

С.И. Блинков

И.о. директора МБОУ С(К) НШ - ДС №3 г.Нерюнгри

Г.П. Анисимова

Зам. директора по УВР МБОУ  
«СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри

Т.К. Горшкова

И.о. зам. директора по УВР МБОУ  
«СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова»

К.Г. Рудь

Заведующий МДОУ №52  
«Рябинушка» г. Нерюнгри

Н.В. Якимчук

Заместитель руководителя МДОУ № 15  
«Аленький цветочек» г. Нерюнгри

И.А. Семьнина