

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 07.06.2025 15:51:11

Уникальный программный ключ: Технический институт (филиал)

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda7fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 05 » 04 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 05 » 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1	Организм как целое.	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1)	Иметь представление: – о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах их регуляции; – об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; – о развитии речевой функции у детей; – о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; – о методах изучения умственной работоспособности детей; – о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей; Знать: – об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; – о критических периодах развития; – об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; – об особенностях эмоциональной сферы детей; – о создании рациональных условий для учебных занятий и	Анализ теоретического материала, Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
2	Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), тестирование, зачет
3	Висцеральные системы на разных этапах развития.			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
4	Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания. Терморегуляция.			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС),

			методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений) – о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих; – о причинах и профилактике нарушений осанки; – о нарушениях зрения и их профилактике; – о механизмах и методах закаливания; – об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания; – о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями; Уметь: – создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; – составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; – правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья; – осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и	тестирование, зачет
5	Регуляторные системы организма (нервная и гуморальная системы).			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), тестирование Выполнение тестового задания (ауд. СРС), зачет

			имеющим отклонения в физическом развитии; – проводить лекции-беседы на санитарно-гигиеническую тему с детьми и их родителями; – оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. Владеть: - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.	
--	--	--	---	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплин*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы для семинарских занятий

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», которые размещены в СДО Moodle.

Тема 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система.

Тема 2. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг.

Тема 3. Физиология центральной нервной системы.

Тема 4. Особенности ВНД человека. Условные рефлексы

Тема 5. Типы высшей нервной деятельности.

Тема 6. Система управления в организме. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная.

Тема 7. Скелет и мышечная система.

Тема 8. Строение и деятельность сердца. Кровообращение.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 6 баллов.

Критерии оценки:

6 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Продemonстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы по теме семинара; Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

5 баллов – работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении

смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ

2.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

По данной дисциплине аттестационная работа проводится в форме выполнения практико-ориентированных заданий в виде конспектирования тем, отводимых на СРС и тестирования.

Практико-ориентированные задания к аттестационной работе

Тема 1. Проанализируйте возрастную периодизацию. Критические периоды в жизни человека («кризисы жизни»). Результаты представьте в таблице.

Тема 2. Особенности психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 3. Особенности формирования нервной системы, волевых качеств, поведения в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Вредные привычки у детей и их профилактика

Тема 5. Составьте рекомендации для педагогов по предупреждению школьных неврозов.

Тема 6. Проанализировать принципы полового воспитания детей согласно возрастным особенностям и оформить в таблицу.

Тема 7. Формирование культуры умственного труда у школьников.

Темы СРС:

СРС 1. Стили изложения письменных работ.

СРС 2. Требования к применению методов исследования.

СРС 3. Метод тестирования.

СРС 4. Применение опросных методов исследования.

СРС 5. Специфика метода наблюдения.

Рекомендации по выполнению СРС:

Студент изучает материал соответствующих разделов основных учебников и делает краткий конспект темы в лекционной тетради. Приветствуется изложение материала в виде структурного конспекта, блок-схем, таблиц, диаграмм.

Конспект темы представляется преподавателю на рецензирование в обозначенные учебным графиком сроки, но не позднее, чем за неделю до окончания семестра.

Критерии оценки аттестационной работы:

6 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

5 баллов – работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении

смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ

3. Аттестационная работа в форме тестирования на занятии.

Тестовые задания № 1:

1. Объект изучения возрастной анатомии и физиологии - ...
2. Строение костной ткани:
3. Перечислите виды мышечной ткани:
4. Перечислите четвертый, пятый и шестой периоды педагогической возрастной периодизации
5. Перечислите соматоскопические показатели:
6. Свойства мышечной ткани:
7. Перечислите четыре отдела скелета человека:
8. Какими показателями определяются психологический возраст и социальный возраст?
10. Сенситивные периоды – это...
11. Перечислите физиометрические показатели:
12. К.Д. Ушинский отметил для педагога и воспитателя важность знаний физиологии для процесса...
13. Функциональная система – это ...
14. Перечислите деформации ОДА:
15. Педагогическая возрастная периодизация включает ... периодов.
16. Плоскостопие – это...
17. Красный костный мозг содержится в ...
18. Развитие - ...
19. Факторы, формирующие здоровье:
20. Перечислите первые три периода педагогической возрастной периодизации
21. Какие движения способствуют быстрому овладению речью -
22. Перечислите четыре типа костей:
23. Четыре основных периода онтогенеза человека:
24. Осанка – это...
25. Характеристика первого критического периода:
26. Перечислите соматометрические показатели:
27. Перечислите 4 вида искривления позвоночника:
28. Рост - ...
29. Факторы, формирующие здоровье:
30. Свойства мышечной ткани:
31. Коллективное здоровье - это
32. Красный костный мозг содержится в ...
33. От чего в первую очередь зависит утомление школьника?
34. Онтогенез – это ...
35. Характеристика третьего критического периода:
36. Сколиоз – это

Тестовые задания №2:

1. Дыхание – это процесс
2. Артерии –
3. Транспортную функцию сердечно-сосудистой системы можно разделить на:
4. Функции органов дыхания:

5. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы:
6. В процессе дыхания различают несколько этапов:
7. Вены – это
8. Защитную функцию сердечно-сосудистой системы можно разделить на:
9. Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах должна составлять
10. Перечислите функциональные показатели системы дыхания:
11. Внешнее дыхание – это
12. Частота дыхания - это акты
13. Функции сердечно-сосудистой системы:
14. Температура воздуха в спортзале должна составлять
15. Сердечно сосудистая система -
16. Жизненная емкость легких -
17. Легочное дыхание— это
18. Гемостатическая функция сердечно-сосудистой системы:
19. Перечислите кровеносные сосуды кровеносной системы
20. Тканевое дыхание - это
21. Температура воздуха в спортзале должна составлять
22. Транспортную функцию можно разделить на:
23. Клеточное дыхание – это
24. Минутный объем дыхания– это
25. Состояние воздушной среды учебных помещений поддерживается за счет

Тестовые задания №3:

1. Печень принимает участие в процессах...
2. Энергия необходима организму для:
3. Основной обмен -
4. Половое созревание -
5. Гликолиз - это биохимическая реакция...
6. В детстве, когда происходит усиленный рост, преобладают процессы ..., в старости -
7. Катаболизм –
8. В аэробных условиях окисление глюкозы называется...
9. Химическая терморегуляция осуществляется за счет изменения...
10. Сок поджелудочной железы содержит ферменты, действующие на...
11. Половое воспитание – система...
12. Рабочий (суточный) обмен -
13. Процессы ассимиляции и диссимиляции в здоровом взрослом организме находятся...
14. Физическая терморегуляция осуществляется за счет...
15. Пищеварительную систему образуют органы...
16. Энергия при потреблении пищи и кислорода нужна для...
17. В желудке пища подвергается обработке...
18. Источник энергии для живого организма - химический процесс биологического...
19. Терморегуляция обеспечивается 2 процессами:
20. Назовите 2 вида условий для терморегуляции
21. Ночной энурез – ...
22. Потребляя пищу и кислород, организм использует эти вещества для...
23. Метаболизм –
24. При лишении человека пищи, жизнедеятельность поддерживается за счет...
25. Рецепторы кожи, участвующие в терморегуляции:
26. Функции мочевыделительной системы:
27. 4 этапа обмена веществ:
28. При недостатке кислорода окисление глюкозы называется...
29. Рефлекторным центром терморегуляции является...
30. Анаболизм -
31. Сосудистая терморегуляция осуществляется за счет...

32. Основная задача полового воспитания:
33. Обмен веществ и энергии с окружающей средой, представляет собой непрерывные процессы...
34. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ) образуется в процессе ...

Тестовые задания № 4:

1. В основе режима лежит динамический стереотип – это ...
2. Перечислите элементы режима дня для предупреждения переутомления у школьников
3. Учебный процесс – это ...
4. Укажите длительность урока в начальной школе -
5. Перечислите причины усталости и быстрого развития утомления у школьников.
6. Перечислите условия успеха процесса обучения:
7. Какова структура урока:
8. Какие виды мышления выделяют?
9. Перечислите особенности педагогической работы со школьниками холерического темперамента.
10. Представьте нарастание утомления и снижение работоспособности учащихся в течение дня, недели
11. Перечислите основные составляющие режима работы ОУ (СОШ):
12. Каковы требования к расписанию учебного дня?
13. Перечислите особенности педагогической работы со школьниками меланхолического темперамента
14. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности ТСО:
15. Через какое время во время урока проводится чередование различных видов учебной деятельности?
16. Перечислите условия для выработки условных рефлексов.
17. Перечислите основные виды условных рефлексов
18. Представьте нарастание утомления и снижение работоспособности учащихся в течение дня, недели:
19. Перечислите требования к организации работы с ПК и профилактики общего и зрительного утомления
20. Каковы средства поддержания познавательной потребности учащихся?
21. Какие виды мышления выделяют?
22. Через какое время во время урока проводится чередование различных видов учебной деятельности?

Тестовые задания № 5:

1. Отрицательное подкрепление в воспитании и обучении будет
2. Психофизиологическая зрелость характеризуется
3. Второй критический период (кризис) психического развития в возрасте
4. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в смену по ... дневной учебной неделе.
5. Развитие зрительного восприятия в дошкольном возрасте ведет к развитию
6. Причины школьных трудностей:
7. «Школьная зрелость» зависит от сформированных функций:
8. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте проводится в... ситуации
9. Не более ... обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более
... обучающихся
10. Признаки интеллектуальной недостаточности:
11. Отрицательное влияние на обучение и течение познавательных процессов оказывают:
12. Рефлекторные критерии психофизиологического созревания:
13. 1 этап определения готовности дошкольников к обучению в школе:
14. Критерии психофизиологического созревания
15. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с расстройствами аутистического

- спектра - не более
 ... обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более ... обучающихся
16. Формирование психических функций связано с
17. Локомоторные критерии психофизиологического созревания: 18. Внимательность и память приобретают ... характер
19. Словарный запас в дошкольном возрасте увеличивается...
20. Стресс зависит от индивидуальных факторов, определяющих индивидуальное поведение:
21. Готовность к обучению в школе определяют специалисты:
22. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более ... обучающихся, при 2 слабовидящих - не более ... обучающихся
23. Развитие движений в дошкольном возрасте стимулирует развитие...
24. Ответная реакция на раздражители индивидуальна, т.к. формируется под воздействием социальной среды на основе
25. Функциональные критерии психофизиологического созревания:
26. Положительное подкрепление в воспитании и обучении будет
27. 2 этапа определения готовности дошкольников к обучению в школе:

Критерии оценки теста	
Процент правильных ответов	Оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 8 баллов
65%-84%	хорошо, 9 баллов
85%-100%	отлично, 10 баллов