

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 15.12.2025 11:10:58

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96ae6d9b4bda094af0da1fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15.02 Педагогика

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Кравчук К.А. « 15 » 05 2023 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ протокол УМС № 10 от « 13 » 05 2023 г.	Ядреева Л.Д. _____	Зав. библиотекой _____ / Болгова О.Н. « 05 » 04 2023 г.

Нерюнгри 2023

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
дисциплины Б1.О.15.02
Педагогика
Трудоемкость 11 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования, о процессах воспитания и обучения, а также умениями в профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. История образования и педагогической мысли

3 семестр

1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Классификация историко-педагогического знания. Место педагогического знания в первобытном обществе. Этапы становления воспитания как социальной практики. Роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической мысли. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательной систем.

2. Воспитание и школа в античном мире. Древневосточная цивилизация как прародина образования. Шумерская школа. Спартанская система воспитания. Афинская система воспитания. Древнегреческие ученые и их концепции.

3. Развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Формирование исламской традиции в воспитании. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов (аль-Фараби, аль-Бируни, ибн Сина, аль Газали) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли. Развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Индии, Китая, Египта.

4. Педагогические идеи Христианства. Возникновение и развитие Христианства. Зарождение христианских общин. Зарождение христианской традиции воспитания. Боепитание и обучение в христианских общинах. Педагогические идеи христианских мыслителей. Основы христианского воспитания. Идеал воспитания у восточных славян. Зарождение христианства и его влияние на воспитание, и образование (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин, Василий Кесарийский).

5. Воспитание и школа в эпоху Средневековья. Педагогика Средневековья. Факторы социализации в средневековом обществе. Система образования в Средневековье. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»). Система ремесленного ученичества. Формирование схоластики как метода обучения и воспитания. Схоластическое образование (П. Абеляр, А. Алкуин, Ф. Аквинский). Деятельность первых университетов – как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Киевская Русь: древнерусская культура, основные черты народной педагогики. Крещение Руси и его влияние на воспитание, и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». «Нешкольная» система обучения. «Домострой» - как свод взглядов на воспитание. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII в.

6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древнейших времен до XIX века. Воспитание у восточных славян. Воспитание и обучение в Киевском государстве в X–XIII вв. Просвещение на Руси в X–XIII вв. Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XIV–XVI вв. Развитие педагогических идей на Руси в XIV–XV вв. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Просвещение в России в первой четверти XVIII в. Педагогическая мысль и школьные реформы в России в XVIII веке. Реформы просвещения Петра I. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета.

7. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения). Специфика и этапы философии эпохи Возрождения. Гуманистическая мысль в Новое время. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации.

Педагогическая мысль Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе. Образование в русском государстве. Реформы системы образования в России в XIX в. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия. Педагогические взгляды и идеи отечественных педагогов. Развитие различных типов школ: общие тенденции и особенности. Национальные системы образования. Педагогическая мысль второй половины XIX в. (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Островский др.).

8. Зарубежная и отечественная педагогика и образование. Педагогические теории Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега. Школа и педагогическая мысль XVII – середины XIX вв. Идея свободного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике XVIII - XX вв. Значение личности педагога и требования к его подготовке в зарубежной и отечественной педагогике XVII - XX вв. Идея развивающего обучения в педагогике XIX-XX вв. Реформаторская педагогика западной европы, США и России XIX -XX вв. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной школы и педагогики. Роль и место образования в современном мире.

Модуль 2. Общие основы педагогики

4 семестр

1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия, функции и задачи. Методологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей

от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили обучения. Стили по Кан- Калику.

Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной и школьной педагогике. Наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка и др.). Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Возрастная периодизация. Особенности педагогического и психологического подходов к выделению периодов. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

3. Педагогический процесс и его организация.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогического процесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

Модуль 3. Педагогика как наука

5 семестр

Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.

Дидактические концепции обучения. Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.

Виды воспитания. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических теориях. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

Цель и задачи воспитания в основной образовательной программе дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования. Программа воспитания ребенка дошкольника, характеристика ее особенностей.

Основные задачи ДОО, направленности групп в ДОО. Виды программных документов. Основные понятия: основная образовательная программа дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в детском саду. Организация целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизация содержания и методов дошкольного воспитания и образования.

Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социально- педагогический процесс. Сущность социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Социальное формирование личности.

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

Социальная педагогика среды. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Социокультурная среда семьи. Проблемы современной семьи. Группа сверстников как фактор социализации. Классификация групп сверстников. Механизмы социализации в группах сверстников. Значение изучения групп сверстников для организации социального воспитания. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Общая характеристика «детей улицы» (беспризорных и безнадзорных). Классификации «детей улицы». Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Социокультурная среда образовательного учреждения. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Общая организационная структура школьной социальной службы. Структура и содержание социальной работы. Основные направления социально-педагогической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы)	Планируемые результаты освоения	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------

общепрофессиональные	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4)	Знать: генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ведущие тенденции развития отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в различные исторические периоды; основные нормативные документы в области образования: Закон РФ «Об образовании», государственный образовательный стандарт и т.д.. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной педагогической системе; выделять социокультурные, гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами реализации культурно-просветительской деятельности. прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать прогрессивный историко-педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.	Практические занятия, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, контрольная работа, экзамен
----------------------	--	--	--	---

Наименование категории (группы)	Планируемые результаты освоения программы (код и)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8)	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в Различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4)	Знать: понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, сущность и структуру образовательных процессов; инновационные процессы в образовании; основные ее компоненты, принципы педагогического процесса; особенности педагогического коллектива, основные нормативные документы в области образования: Закон РФ «Об образовании», государственный образовательный стандарт и т.д.. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной педагогической системе; использовать знания нормативных документов, отражающих содержание образования в профессиональной деятельности; выделять социокультурные, гуманистические, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.	Практические занятия, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, курсовой проект, экзамен

		Владеть: навыками анализа и решения педагогических задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее»; правилами реализации основных принципов педагогического процесса (принципы культуросообразности, толерантности, диалога, сотрудничества и др.); способами реализации культурно-просветительской деятельности.	
--	--	--	--

5 семестр

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4)	Знать: генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, основные ее компоненты, организационное строение педагогического коллектива; ведущие тенденции развития отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в различные исторические периоды. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; выявлять уровень сформированности базовой культуры личности и создавать условия, способствующие ее дальнейшему формированию; организовывать взаимодействие с другими учителями, классными руководителями, с администрацией школы; использовать знания нормативных документов, отражающих содержание образования в профессиональной деятельности; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать прогрессивный историко-педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.	Практическая работа, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, контрольная работа, экзамен

			Владеть: навыками анализа и решения педагогических задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее– будущее»; способами разрешения конфликтов в педагогическом коллективе; навыками анализа нормативных документов в области образования.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15.02	Педагогика	3-5	Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании	Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Образовательные программы для учреждений различного типа и их моделирование Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика Б1.О.22.01 Психолого- педагогическая диагностика Б1.О.22.02 Педагогическая психология Б1.О.22.05 Психолого- педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика Б2.В.01(П) Производственная Педагогическая практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

- 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**
Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-23:

Модуль 1. История образования и педагогической мысли

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15.02 Педагогика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	69	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические занятия	34	-
в том числе в форме практической подготовки	34	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	39	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	36	

Модуль 2. Общие основы педагогики

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15.02 Педагогика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	69	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-

³Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

- практические занятия	34	-
в том числе в форме практической подготовки	34	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	39	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	36	

Модуль 3. Педагогика как наука

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15.02 Педагогика	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ³ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	53	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	26	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические занятия	26	-
в том числе в форме практической подготовки	26	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	19	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	36	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Модуль 1. История образования и педагогической мысли

3 семестр

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах	Часы
--------	-------	----------------------------	------

⁴Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

	часов	Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия (в форме практической подготовки))	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы(в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
Тема 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.	7	2		2 (2)						1	2 (ПР)
Тема 2. Воспитание и школа в античном мире.	9	4		2 (2)							2(ПР) 1(АР)
Тема 3. Развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.	21	4		8 (8)							8 (ПР) 1 (КР)
Тема 4. Педагогические идеи Христианства.	9	4		2 (2)							2 (ПР) 1 (АР)
Тема 5. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.	9	4		2 (2)							2 (ПР) 1 (АР)
Тема 6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древнейших времен до XIX века.	13	4		4 (4)							4 (ПР) 1 (АР)
Тема 7. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения).	18	6		6(6)							6 (ПР)
Тема 8. Зарубежная и отечественная педагогика и образование.	22	6		8 (8)							8 (ПР)
Экзамен	36										36
Всего часов	108	34	-	34	-	-	-	-	-	1	39 +36

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы

Модуль 2. Общие основы педагогики

4 семестр

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах	Часы
--------	-------	----------------------------	------

	часов	Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия (в форме практической подготовки))	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы(в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	31	8		12 (12)						1	6 (ПР) 4 (АР)
Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	23	10		6 (6)							4 (ПР) 3 (АР)
Педагогический процесс и его организация.	54	16		16 (16)							3 (ПР) 19 (АР,
Экзамен	36										36
Всего часов	108	34	-	34 (34)	-	-	-	-	-	1	39+36

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КП - курсовой проект

Модуль 3. Педагогика как наука

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Час
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия (в форме практической подготовки))	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы(в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	
Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.	20	7		8 (8)						1 2 (ПР) 2 (АР)
Теоретические основы социальной педагогики.	18	8		6 (6)						2 (ПР) 2 (АР)

Социальное формирование личности.	15	6		5 (5)							2 (ПР) 2 (АР)
Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	19	5		7 (7)							3 (ПР) 4 (АР, К)
Экзамен	36										36
Всего часов	72	26	-	26 (26)	-	-	-	-	-	1	19+36

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, К – написание контрольной работы

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. История образования и педагогической мысли

3 семестр

1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.

Классификация историко-педагогического знания. Место педагогического знания в первобытном обществе. Этапы становления воспитания как социальной практики. Роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической мысли. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательной систем.

2. Воспитание и школа в античном мире. Древневосточная цивилизация как прародина образования. Шумерская школа. Спартанская система воспитания. Афинская система воспитания. Древнегреческие ученые и их концепции.

3. Развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Формирование исламской традиции в воспитании. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов (аль-Фараби, аль-Бируни, ибн Сина, аль-Газали) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли. Развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Индии, Китая, Египта.

4. Педагогические идеи Христианства. Возникновение и развитие Христианства. Зарождение христианских общин. Зарождение христианской традиции воспитания. Боепитание и обучение в христианских общинах. Педагогические идеи христианских мыслителей. Основы христианского воспитания. Идеал воспитания у восточных славян. Зарождение христианства и его влияние на воспитание, и образование (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин, Василий Кесарийский).

5. Воспитание и школа в эпоху Средневековья. Педагогика Средневековья. Факторы социализации в средневековом обществе. Система образования в Средневековье. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»). Система ремесленного ученичества. Формирование схоластики как метода обучения и воспитания. Схоластическое образование (П. Абеляр, А. Алкуин, Ф. Аквинский). Деятельность первых университетов – как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Киевская Русь: древнерусская культура, основные черты народной педагогики. Крещение Руси и его влияние на воспитание, и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». «Нешкольная» система обучения. «Домострой» - как свод взглядов на воспитание. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII в.

6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древнейших времен до XIX века. Воспитание у восточных славян. Воспитание и обучение в Киевском государстве в X–XIII вв. Просвещение на Руси в X–XIII вв. Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XIV–XVI вв. Развитие педагогических идей на Руси в XIV–XV вв. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Просвещение в России в первой четверти XVIII в. Педагогическая мысль и школьные реформы в России в XVIII веке. Реформы просвещения Петра I. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета.

7. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения,

Реформации и Просвещения). Специфика и этапы философии эпохи Возрождения. Гуманистическая мысль в Новое время. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации. Педагогическая мысль Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе. Образование в русском государстве. Реформы системы образования в России в XIX в. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия. Педагогические взгляды и идеи отечественных педагогов. Развитие различных типов школ: общие тенденции и особенности. Национальные системы образования. Педагогическая мысль второй половины XIX в. (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Островский др.).

8. Зарубежная и отечественная педагогика и образование. Педагогические теории Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега. Школа и педагогическая мысль XVII – середины XIX вв. Идея свободного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике XVIII - XX вв. Значение личности педагога и требования к его подготовке в зарубежной и отечественной педагогике XVII - XX вв. Идея развивающего обучения в педагогике XIX-XX вв. Реформаторская педагогика западной европы, США и России XIX -XX вв. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной школы и педагогики. Роль и место образования в современном мире.

Модуль 2. Общие основы педагогики

4 семестр

Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия, функции и задачи. Методологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Раздел 2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили обучения. Стили по Кан-Калику.

Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной и школьной педагогике. Наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка и др.). Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Возрастная периодизация. Особенности педагогического и психологического подходов к выделению периодов. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Педагогический процесс и его организация.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогического процесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

Модуль 3. Педагогика как наука

5 семестр

Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.

Дидактические концепции обучения. Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. Виды воспитания. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических теориях. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

Цель и задачи воспитания в основной образовательной программе дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования. Программа воспитания ребенка дошкольника, характеристика ее особенностей.

Основные задачи ДОО, направленности групп в ДОО. Виды программных документов. Основные понятия: основная образовательная программа дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в детском саду. Организация целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизация содержания и методов дошкольного воспитания и образования.

Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социально-педагогический процесс. Сущность социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Раздел 3. Социальное формирование личности.

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

Раздел 4. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

Социальная педагогика среды. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Социокультурная среда семьи. Проблемы современной семьи. Группа сверстников как фактор социализации. Классификация групп сверстников. Механизмы социализации в группах сверстников. Значение изучения групп сверстников для организации социального воспитания. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Общая характеристика «детей улицы» (беспризорных и безнадзорных). Классификации «детей улицы». Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Социокультурная среда образовательного учреждения. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Общая организационная структура школьной социальной службы. Структура и содержание социальной работы. Основные направления социально-педагогической работы.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

3 семестр

Модуль 1. История образования и педагогической мысли

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Тема 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития	3	Видео-лекция. Презентация, групповая дискуссия.	1/2
Тема 2. Воспитание и школа в античном мире.	3	Видео-лекция. Презентация, групповая дискуссия.	1/1
Тема 3. Развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.	3	Видео-лекция. Презентация, групповая дискуссия.	1/1
Тема 4. Педагогические идеи Христианства.	3	Видео-лекция. Презентация, групповая дискуссия. Кластер.	1/2
Тема 5. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.	3	Видео-лекция. Презентация, групповая дискуссия.	1/1
Тема 6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древнейших времен до XIX века.	3	Лекция-визуализация. Презентация. Групповая дискуссия.	1/1
Тема 7. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения).	3	Видео-лекция. Лекция-визуализация. Презентация. Групповая дискуссия.	1/1
Тема 8. Зарубежная и отечественная педагогика и образование.	3	Лекция-визуализация. Презентация. Групповая дискуссия. Веб-квест. Синквейн.	1/3
Итого:			8/12

Модуль 2. Общие основы педагогики

4 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	3/4
Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	4	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	3/2
Педагогический процесс и его организация.	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	2/4
Итого:			8/10

Модуль 3. Педагогика как наука

5 Семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.	5	Лекция-визуализация, групповая дискуссия.	1/2
Теоретические основы социальной педагогики.	5	Лекция-информация, групповая дискуссия., презентация	1/1
Социальное формирование личности.	5	Лекция-визуализация, групповая дискуссия.	1/2
Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	5	Лекция-визуализация, групповая дискуссия.	1/1
Итого:			4/6

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы⁴ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

Модуль 1. История образования и педагогической мысли

3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение Письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), итоговое тестирование, экзамен

2	Воспитание и школа в античном мире.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2(ПР) 1(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), итоговое тестирование, экзамен
3	Развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.	Подготовка к практическому занятию Выполнение контрольной работы	8 (ПР) 1 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС), контрольная работа, итоговое тестирование, экзамен
4	Педагогические идеи Христианства.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), итоговое тестирование, экзамен
5	Воспитание и школа в эпоху Средневековья.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), итоговое тестирование, экзамен

6	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древнейших времен до XIX века.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), итоговое тестирование, экзамен
7	Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения).	Подготовка к практическому занятию	6 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), итоговое тестирование, экзамен
8	Зарубежная и отечественная педагогика и образование.	Подготовка к практическому занятию	8 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), итоговое тестирование, экзамен
	Всего часов		39	

Модуль 2. Общие основы педагогики

4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля

1	Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
2	Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
3	Педагогический процесс и его организация.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Подготовка курсового проекта	3 (ПР) 19 (АР, КП)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), курсовой проект, экзамен
6	Всего часов		39	

Модуль 3. Педагогика как наука

5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля

1	Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), контрольная работа, экзамен
2	Теоретические основы социальной педагогики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
3	Социальное формирование личности.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
4	Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Выполнение контрольной работы	3 (ПР) 4 (АР, К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
5	Всего часов		19	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Педагогика», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13242>

Темы практических занятий

Темы для семинарских работ, Модуль 1. История образования и педагогической мысли, 3 семестр

Тема 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.

Практико-ориентированное задание: Одной из форм усвоения опыта в первобытнообщинном строе была игра. Напишите эссе, взяв за основу высказывание А. Барбюса «Для детей игры – важные занятия. Играют только взрослые».

Тема 2. Воспитание и школа в античном мире.

Практико-ориентированное задание:

1. Раскройте педагогическую сущность обряда инициаций, используя известные вам фольклорные примеры.
2. Опишите и прокомментируйте своеобразие образов детства в искусстве Античности.

Тема 3. Развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока

Практическая работа 3.1. Воспитание и школа на Ближнем и Среднем Востоке в VII - XVII вв.

Практическая работа 3.2. Развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Индии.

Практическая работа 3.3. Развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Китая.

Практическая работа 3.4. Развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Египта.

Практико-ориентированное задание:

Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности важнейших образовательных систем древних цивилизаций (на выбор студента до 3-х цивилизаций).

Образовательные системы древних цивилизаций	Сущностные особенности

Тема 4. Педагогические идеи Христианства.

Практико-ориентированное задание:

Составить кластер на тему «Христианство».

Тема 5. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.

Практико-ориентированное задание:

Заполните таблицу.

Памятники литературы	Краткая характеристика
«Поучения Владимира Мономаха...»	
«Домострой»	

Тема 6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древнейших времен до XIX века.

Практическая работа 6.1. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII в.

Практическая работа 6.2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.

Тема 7. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения).

Практическая работа 7.1. Гуманистическая педагогика в отечественной и зарубежной педагогике XVIII - XX вв.

Практическая работа 7.2. Педагогика Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения.

Практическая работа 7.3. Образование и педагогическая мысль в России XIX — начала XX вв.

Практико-ориентированное задание: Заполните таблицу. Для рассмотрения взять не менее 4-х концепций любых педагогов.

Страна	Основная концепция	Основоположники	Основные идеи
Европа	Экспериментальная педагогика	Э. Мейман, А. Бине, О. Декроли, Э. Клапаред, Э. Торндайк	Совершенствование педагогического процесса на основе данных исследований, проведенных с детьми

Практико-ориентированное задание: На основании проведенного анализа составьте таблицу, отражающую аксиологические идеи, дидактические и мировоззренческие аспекты философско-педагогических теорий.

	Важные даты биогра- фии	Основ- ные труды	Аксиоло- гическая идея	Дидакти- ческие аспекты теории	Теория воспита- ния
Ф. Бэкон					
Р. Декарт					
В. Ратке					
Я.А. Коменский					
И.Ф. Гербарт					
Дж. Локк					
Ж.-Ж. Руссо					
И.Г. Песталоцци					
А.Дистервег					
Дж. Дьюи					
Я.Корчак					
С.Френе					

Тема 8. Зарубежная и отечественная педагогика и образование.

Практическая работа 8.1. Идея свободного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике XVIII - XX вв.

Практическая работа 8.2. Значение личности педагога и требования к его подготовке в зарубежной и отечественной педагогике XVII - XX вв.

Практико-ориентированное задание:

Сделайте подборку цитат на тему «К.Д. Ушинский о труде и личности учителя».

Практическая работа 8.3. Идея развивающего обучения в педагогике XIX-XX вв.

Практико-ориентированное задание:

Составить веб-квест на тему «Развивающее образование».

Практическая работа 8.4. Реформаторская педагогика западной Европы, США и России XIX-XX вв.

Практическая работа 8.5. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной школы и педагогики.

Практико-ориентированное задание: Сделайте подборку цитат на тему «Наука и образование в поэтических произведениях М.В. Ломоносова».

Практическая работа 8.6. Роль и место образования в современном мире.

Практико-ориентированное задание:

Составить синквейн на понятия: Бакалавр. Магистр. Специалист. Педагог. Школа. Ребенок.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы для семинарских работ, Модуль 2. Общие основы педагогики

4 семестр

- Тема 1.** Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
Тема 2. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
Тема 3. Педагогика – искусство.
Тема 4. Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.
Тема 5. Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект педагогического процесса.
Тема 6. Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей.
Тема 7. Универсальные педагогические парадигмы.
Тема 8. Профессиональная педагогическая задача.
Тема 9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
Тема 10. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования.
Тема 11. Образование как система и процесс.
Тема 12. Педагогическое взаимодействие.
Тема 13. Воспитание как составляющая образовательного процесса. Личность как предмет воспитания.
Тема 14. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.
Тема 15. Педагогическая диагностика образовательной среды.
Тема 16. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса.
Тема 17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы семинарских занятий Модуль 3. Педагогика как наука, 5 семестр

- Тема 1.** Сущность и особенности воспитания и самовоспитания. Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания в России.
Тема 2. Проблема определения цели воспитания.
Тема 3. Детские и молодежные общественные объединения и организации: современная практика и общие тенденции развития.
Тема 4. Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.
Тема 5. Предмет, задачи и методы социальной педагогики. История социальной

педагогике.

Тема 6. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Тема 7. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания.

Тема 8 . Социально- педагогическая деятельность

Тема 9. Адаптация, дезадаптация человека

Тема 10. Социализированность, воспитанность.

Тема 11. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.

Тема 12. Издержки социализации.

Тема 13. Педагогика социального становления личности

Тема 14. Трудновоспитуемые дети.

Тема 15. Группа сверстников как фактор социализации.

Тема 16. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность.

Тема 17, 18. Социально-педагогические возможности интернет-технологий и СМИ по формированию информационно-педагогической культуры личности.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:
полнота и правильность ответа;
степень осознанности, понимания изученного;
языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. И представляет собой задания, направленные на проверку умения.

Модуль 1. История образования и педагогической мысли, 3 семестр

СРС 1. Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Педагогические взгляды и деятельность Я. Корчака.

СРС 2. Реформаторская педагогика (Э. Кей, А. Лай, Э. Мэйман, А. Бине).

СРС 3. Деятельность теоретиков и практиков народной школы (Н.А. Корф, И.И. Паульсен, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов).

СРС 4. Социогенетическая концепция воспитания и обучения (А.Б. Залкинд, С.С. Моложавый, А.С. Залужный).

Практико-ориентированное задание. СРС 5. Заполните таблицу.

1. На примере одной из зарубежных стран (по выбору студента) заполнить таблицу.

Вопросы для сравнения	Антич ность	Средн е веков ье	Возро жде ние	Пров ещени е	XIX в.	XX в.	XXI в.
Представители							
Цель воспитания							
Роль педагога в воспитании и обучении							
Отношение к ребенку							
Принципы обучения							
Принципы воспитания							
Методы обучения							
Методы воспитания							

Программа обучения							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

2. Сделать сравнительный анализ по ниже представленной схеме:

Вопросы для сравнения	Древняя Русь	XIII-XVII вв.	XVIII в.	XIX в.	XX в.	XXI в.
Представители						
Цель воспитания						
Роль педагога в воспитании и обучении						
Отношение к ребенку						
Принципы обучения						
Принципы воспитания						
Методы обучения						
Методы воспитания						
Программа обучения						

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Модуль 2. Общие основы педагогики, 4 семестр

СРС 1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

СРС 2. Организация и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.

СРС 3. Классный руководитель и ученическое самоуправление.

СРС 4. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность.

СРС 5. Образовательная система Российской Федерации: структура, управление, стратегии развития.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Модуль 3. Педагогика как наука, 5 семестр

СРС 1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

СРС 2. Социализация и воспитание.

СРС 3. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.

СРС 4. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.

СРС 5. Этнокультурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Практико-ориентированные задания, выполняемые в рамках семинарских занятий.

1 задание. Составить веб-квест по темам: Социальное воспитание с позиции государства, социальных институтов и личности. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

2 задание. Проведение и участие в рамках круглого стола. Тема «Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации (круглый стол)».

1. Круг вопросов, рассматриваемых в процесс проведения круглого стола. Выбор модераторов.

2. Дискуссия.

3. Подведение результатов

3 задание. Решение ситуационных задач по теме: Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

4 задание. Методическая разработка. Разработать профилактическое занятие по теме: Алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей.

5 задание. Составить таблицу форм и методов социального воспитания

6 задание. Методическая разработка. Составить вопросы к беседе для школьников по теме: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (И.Гёте)

7 задание. Ознакомьтесь с работой Нерюнгринского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних "Тускул".

Составьте отчет: 1. Тип учреждения. 2. Контингент детей. 3. Цель деятельности. 4. Основные направления работы. 5. Основные формы и методы социально-педагогической деятельности. 6. Программы, реализуемые в учреждении. 7. Технологический алгоритм и методы реабилитации с несовершеннолетними в данном учреждении.

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестовых заданий

Модуль 1. История образования и педагогической мысли 3 семестр

1. Обряд перехода из детства во взрослую жизнь

А экзамен

Б инициация

В таинство

2. Древнегреческий философ, провозгласивший целью воспитания развитие высших сторон души – разумной и волевой

А Аристотель

Б Демокрит

В Платон

3. Военная школа в эпоху эллинизма называлась

А даргабах

Б эфебия

В тривиум

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
81% - 100%	6
71% - 80%	4
61% - 51%	2
<50%	0

Модуль 2. Общие основы педагогики

4 семестр

1. Сфера человеческой деятельности по производству и теоретической систематизации объективных знаний о действительности - ...?

- А Практика
Б Педагогика
В Наука
Г Теория

2. Ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций – ... ?

- А Теория
Б Концепция
В Парадигма
Г Наука

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
81% - 100%	9
71% - 80%	8
61% - 51%	6
<50%	0

Комплект заданий для контрольной работы

Модуль 1. История образования и педагогической мысли

3 семестр

1 задание: составить веб-квест по следующим темам:

1. История воспитания в античности.
2. Система воспитания и образования в Византийской империи.
4. Эволюция педагогической мысли и практики в Индии.
6. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.

7. Педагогика западноевропейского Средневековья.
8. Организация системы народного образования в первые годы Советской власти.
9. Развитие системы образования в РС (Я).

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

2 задание: Разработка проекта «Воспитательные идеи педагогов прошлого в современных условиях».

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Модуль 2. Общие основы педагогики

4 семестр

Контрольная работа не предусмотрена.

Модуль 3. Педагогика как наука

5 семестр

1 задание: составить веб-квест по следующим темам:

1. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
2. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
3. Основные направления воспитательной работы в школе и в ДООУ и их взаимосвязь.
4. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
5. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
6. Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
7. Воспитание культуры межнационального общения.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей

проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Задание 2. Сделать сообщение и презентацию на тему «Процесс социализации личности». В рамках данной темы рассмотреть вопросы:

1. Ребенок и закономерности его социализации.
2. Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка.
3. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Курсовой проект, Модуль 2. Общие основы педагогики

В рамках дисциплины на 4 семестре выполняется курсовой проект.

Примерная тематика курсовых проектов:

Разработка развивающей или образовательной программы (тема согласовывается с преподавателем дисциплины).

1. Развитие универсальных компетенций у детей младшего школьного возраста.
2. Педагогическая работа с одаренными детьми дошкольного / младшего школьного возрастов.
3. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
4. Развитие опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.
5. Педагогическая подготовка к школе.
6. Использование игровых приемов для воспитания у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям.
7. Использование дидактических игр в развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.
8. Познавательное развитие как часть подготовки ребенка к школе.
9. Использование занимательных игр и игровых приемов при обучении детей 3-4 лет различению геометрических фигур и формы предметов.
10. Развитие эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки практического материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности

располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	12	18
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13242>

Рейтинговый регламент по дисциплине

Модуль 1. История образования и педагогической мысли

3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	30	18ПЗ*2=36б	18 ПЗ*3=54б	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	3 ч.		2*5=10б	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита контрольной работы, выполнение теста
	Тестирование	2 ч.	6*1=6б		
	Контрольная работа	4 ч.	3*1=3б	6*1=6б	
3	Экзамен	36		30	собеседование
	Итого:	75 ч.	45	100	

Модуль 2. Общие основы педагогики

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	24 ч.	17ПЗ*2=34б	17 ПЗ*3=51б	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	5 ч.	1*5=5б	2*5=10б	знание теории; выполнение практико-

	Тестирование	3 ч.	1*6=66	1*9=96	ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита КП, выполнение теста
	Курсовой проект	7 ч.	-	-	
3	Экзамен	36		30	собеседование
	Итого:	75 ч.	45	100	

Рейтинговый регламент для курсового проекта

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	12	18
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

Модуль 3. Педагогика как наука

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	10	18ПЗ*2=36б.	18 ПЗ*2=36б	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС Выполнение практико- ориентированных заданий в рамках семинарских занятий	6	1*5=5б 4	4*5=22б 9	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	3	-	1*3б=3 б.	Защита контрольной работы
4	Экзамен	36		30	собеседование
	Итого:	55 ч.	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

3, 4, 5 семестры

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уров ни освоен ия	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-4, ОПК-8	Знать: понятийно- категориальный аппарат педагогической науки, сущность и структуру образовательных процессов; инновационные процессы в образовании; генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, основные ее компоненты, принципы педагогического процесса; особенности педагогического коллектива; особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно- правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки,	хорошо

	Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; организовывать взаимодействие с другими педагогами, администрацией ОУ; выделять социокультурные, гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования. Владеть: навыками анализа и решения педагогических задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее»; правилами реализации основных принципов педагогического процесса; способами реализации культурно-просветительской деятельности.		исправленные студентом с помощью преподавателя.	
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно -
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу Педагогика проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Модуль 1. История образования и педагогической мысли

3 семестр

1. Воспитание и школа в античном мире.
2. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

3. Церковные школы раннего средневековья (IV – X в.в.). Боэций и Кассиодор – создатели средневековых школ.
4. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадравиум»).
5. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).
6. Направления зарубежной педагогики и школьного образования.
7. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.
8. Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.
9. Воспитание и школа в древней Индии и Китае. Опыт воспитания и обучения древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.
10. Педагогические идеи Сократа, Платона. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах.
11. Зарождение христианства и его влияние на воспитание, и образование (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин, Василий Кесарийский).
12. Крещение Руси и его влияние на воспитание, и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного».
13. Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации. Схоластическое образование (П. Абеляр, А. Алкуин, Ф. Аквинский).
14. Педагогической мысль и практика в Индии.
15. Зарождение педагогической мысли в древнем Китае.
16. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Китае (на разных этапах).
17. Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику. Зарождение школ нового типа: влияние идеи гражданского воспитания (Л. Альберти, Л. Бруни, Л. Валла, В. де Фельтре, Б. Гуарини, М. Монтеня, Х.Л. Вивиса).
18. Педагогическая мысль XIX в. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе.
19. Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику.
20. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.
21. Распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению в Западной Европе. Реализация их в школьной практике.
22. Педагогическая теория в Советском государстве.
23. Оригинальность педагогических исканий в России (XIX –начало XX века).
24. Развитие отечественной педагогической мысли во второй половине XIX –начале XX века (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.).
25. Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917-1941 гг.).
26. Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX века
27. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства.
28. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
29. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Ки-тай, Япония).
30. Развитие системы образования на современном этапе.

Модуль 2. Общие основы педагогики

Программа экзамена (4 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Этапы развития педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Функции педагогики.
4. Понятие педагогической практики. Педагогическая проблема, задача, ситуация.
5. Методология научного исследования в педагогике.
6. Основные методологические подходы в педагогике.
7. Развитие личности, общие закономерности, факторы, влияющие на него. Концепции возрастного развития человека. Периодизация детства.

8. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Особенности личностного развития детей дошкольного возраста.
9. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Особенности развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.
10. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Психологические особенности подросткового возраста.
11. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Психологические особенности юношеского возраста.
12. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный, попустительский.
13. Образование как система и процесс.
14. Модели образования (государственно-ведомственная организация, развивающая, традиционная, рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная).
15. Содержание образования. Теория отбора содержания образования.
16. Образование как система. Особенности ФГОС дошкольного, начального, среднего, высшего образования.
17. Основные идеи педагогики сотрудничества.
18. Современные тенденции развития образования.
19. Педагогическое общение. Условия и критерии эффективности педагогического общения.
20. Компоненты педагогического общения (когнитивный, аффективный, поведенческий).
21. Стили общения.
22. Педагогика как искусство.
23. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.
24. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса.
25. Проектировочная деятельность педагога.
26. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.
27. Типология и многообразие образовательных учреждений.
28. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
29. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Модуль 3. Педагогика как наука

Программа экзамена (**5 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.
2. Идея опоры в обеспечении прочности запоминания и ее оригинальное практическое воплощение С. Н. Лысенковой и В. Ф. Шаталовым.
3. Содержание образования.
4. Объект, предмет, задачи и методы – базовые категории дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке.
5. Гигиенические требования к условиям реализации основных образовательных программ.
6. Концептуальная модель развития универсальных учебных действий.
7. Ведущие тенденции развития содержания образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.
8. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование» Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование».
9. Закономерности воспитания. Принципы воспитания.
10. Сущность самовоспитания. Связь воспитания и самовоспитания. Психолого- педагогические основы самовоспитания. Методы самовоспитания.
11. Методы и приемы взаимодействия воспитателя и воспитанника.
12. Семейное воспитание. Государственные программы, направленные на поддержку

семьи, защиту материнства и детства.

13. Формы взаимодействия школы и семьи. Современные тенденции в области семейного воспитания, обозначенные Законом РФ «Об образовании».

14. Детские и молодежные общественные объединения и организации: современная практика и общие тенденции развития.

15. Социализация и воспитание. Институты социализации. Семья как институт социализации.

16. Социальная педагогика как наука: понятие, объект, предмет, цель, функции.

Социальная педагогика в системе наук.

17. Понятие личности в различных теориях воспитания. (Л.И. Божович, Э.В. Ильенков, К. Роджерс, З. Фрейд и др.).

18. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.

19. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.

20. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию человека.

21. Этно-культурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.

22. Девиация как социально-педагогическая проблема.

23. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.

24. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности.

25. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.

26. Социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.

27. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.

28. Социальное воспитание: сущность и содержание.

29. Социокультурный мир ребенка и подростка: истоки формирования и особенности проявления.

30. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

31. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, формы проявления, проблемы взаимодействия.

32. Содержание процесса воспитания и пути повышения воспитательных возможностей социальных институтов общества.

33. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».

34. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

35. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

36. Направления и содержание деятельности государственных и негосударственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

37. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

38. Социально-педагогические возможности СМИ. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
-------------	--	-----------------------------

ОПК-4.3; ОПК-8.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 3,4,5 семестры
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-4.3; ОПК-8.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2, 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 3 семестр / Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр / Зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.

Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁵

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1		16
2	Майерс Дэвид Дж. Социальная психология.- Санкт- Петербург: Питер, 2011		10		16
3	Лукина А.К. Социальная педагогика: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с.	Рек. МО и Н РФ		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22926_2&sr=1	16
4	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.			http://www.iprbookshop.ru/6322.html	16
5	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.			http://www.iprbbookshop.ru/8103.html	16
6	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.		2		16
7.	Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце каждой гл. - ISBN 978-5-7695-2665-7 : 174,76.		1		16
8.	Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000. - 440 с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил. - ISBN 18602 : 66,00.		24		16

9.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина и др. ; под ред. З. И. Васильевой. - 4-е изд., испр. - Москва: Академия, 2008. - 429 с.		15		16
10	Педагогика. Ч. 1. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для студентов гуманитарных направлений подготовки / [Сост. Л.В. Мамедова, И.Ж. Шахмалова]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2025. ISBN 978-5-7513-3910-4 Ч. 1. – 1 электрон. опт. диск ISBN 978-5-7513-3911-1		10		16
Дополнительная литература					
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.			http://elibrary.ru/titles.asp	16
2.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527.			http://elibrary.rsl.ru/	16
2.	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005.			http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622	16
3.	Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911.			http://elibrary.rsl.ru/	16
4..	Педагогические воззрения Платона и Аристотеля / перевод С.В. Меликовой и проф. С.А. Жебелева ; под редакцией и со вступительной статьей проф Ф.Ф. Зелинского Типография акц. общ. Слово, 1916.			http://elibrary.rsl.ru/	16
Периодические издания					
1.	Вопросы образования.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977	16
2.	Новые ценности образования.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459	16
3.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940	16
4.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 1 6: Психология. Педагогика			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839	16
Методические указания / пособия					

<i>Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж.</i> Учебно-методическое пособие по дисциплине «Педагогика», модуль «Воспитание и социальная педагогика» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Дошкольное образование и начальное образование, 2022 г. <i>Мамедова Л.В.</i> Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» (Модуль «История педагогики и образования», Модуль «Общие основы педагогики») для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», 2022 г.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13242>

Модуль 1. История образования и педагогической мысли

Модуль 2. Общие основы педагогики

Модуль 3. Педагогика как наука

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения - MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15.02 Педагогика

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.