

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae9b4caab7031

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.03.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2025

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.02 Тьюторское сопровождение в условиях
обновления образования

1 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1);	Знать: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	Практическое занятие, реферат, аттестационная работа.
2.	Раздел 2. Организация тьюторского сопровождения в образовании	Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2.) Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3);	Уметь: - Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы;	
3.	Раздел 3. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1.); Участствует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях (ПК-9.2); Применяет стандартные	Уметь: - Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы;	

		<p>методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (ПК-5.2.);</p> <p>Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3.);</p> <p>Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3.);</p> <p>Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (ПК-8.1.);</p> <p>Владеет технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др. (ПК-8.3.);</p> <p>Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеть: оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>Закономерностями развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	---	--	--

		и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1.); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3.).		
--	--	---	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Темы практических занятий

Тема 1. «Философско-исторические основания тьюторства».

1. Образы детства и ребенка в истории культур.
2. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития.
3. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах.
4. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость.
5. Тьюторство как возможность обновления современного образования.
6. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.

Практико-ориентированное задание:

1. Подготовьте презентацию: «Образы детства и ребенка в истории культур».
2. Напишите эссе «Историческая необходимость возникновения тьютора».

Тема 2. Нормативное регулирование тьюторской деятельности в образовательной организации.

1. Законодательные акты в области образования
2. Нормативно-правовые акты федерального и институционального уровней.
3. Основы нормативно-правового регулирования тьюторской деятельности.
4. Нормативно-правовое обеспечение индивидуализации образовательной деятельности в образовательной организации.

Тема 3-4 «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании».

1. Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства.
2. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
3. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора.
4. Определение предмета тьюторского действия.
5. Цель и задачи тьюторского сопровождения.
6. Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.
7. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении.
8. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.
9. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства
10. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации.

11. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса.
12. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.
13. Ресурсная схема деятельности тьютора.
14. Схема полного тьюторского действия.
5. Масштаб деятельности тьютора.

Тема 5-6. Виды и средства педагогической деятельности тьютора».

1. Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические.
2. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ.
3. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
4. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования.
5. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся.
6. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности.
7. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося.
8. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей.
9. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося.
10. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

Практико-ориентированное задание:

Подготовьте презентацию «Модели тьюторского сопровождения в общем образовании».

Тема 7. Тьюторство в дошкольном образовании».

1. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании.
2. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника.
3. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников.
4. Формирование поля выбора в образовательной среде.
5. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании.
6. Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника.

Практико-ориентированное задание:

1. Подготовьте презентацию «Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника»
2. Найдите в сети Интернет материалы на тему: «Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании».

Тема 8. Оценка качества тьюторского сопровождения».

1. Различие эффектов и результатов в поле образования.
2. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений.
3. Методы гуманитарной экспертизы.
4. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений.
5. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского

сопровождения.

6. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы.
7. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества.
8. Квалификационные характеристики тьютора.
9. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

Практико-ориентированное задание:

1. Подготовьте презентацию «Квалификационные характеристики тьютора».
2. Напишите эссе: «Необходимость самосовершенствования тьютора в его профессиональной деятельности»

Тема 9. «Организация образовательной среды для реализации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ»

1. Принципы организации тьюторского сопровождения в образовательной организации.
2. Выделить условия деятельности тьютора в организации образовательной среды для реализации обучающихся (возраст по выбору студента).
3. Разработка программы тьюторского сопровождения (возраст, род занятости по выбору студента).
4. Представить презентацию.

Тема 10. Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовательной организации

Охарактеризовать основные технологии и формы сопровождения в образовательной организации:

- технологии открытого образования (технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, портфолио, развитие критического мышления при чтении и письме, творческие мастерские, кейс-стади, технологии открытого пространства, социокультурные игры, робинзонада и т.д.);
- технологии, которые активно используются в педагогической психологии: вопросно-ответные технологии, технологии рефлексивных сессий, технологии активного слушания, модерации.

Тема 11. Модель тьюторского сопровождения одаренного ребенка

1. Компоненты модели тьюторского сопровождения одаренного ребенка.
2. Функции тьюторского сопровождения одаренных детей, основные подходы к тьюторскому сопровождению.
3. Современные формы и методы работы с одаренными детьми.
4. Коллективная мыслительная деятельность (КМД). Технология КМД. Формы и методы организации и проведения. Преимущества и недостатки КМД.
5. Программированное обучение. Принципы программированного обучения, роль в индивидуализации образования, достоинства и недостатки.
6. Электронное интерактивное обучение. Преимущества, перспективные направления развития, положительные стороны и проблемы электронного интерактивного обучения.
7. Кейс-метод и кейс-технология в образовательном процессе. Алгоритм работы по кейс-методу, преимущества кейс-метода. Педагогические эффекты кейс-технологии.

Тема 12. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.

1. Сопровождение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.

Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы.

2. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Форма организации сопровождения, характеристика пакета специальных условий Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Индивидуальный образовательный план.

3. Основные направления работы тьютора в организации условий сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с множественными нарушениями. Направления работы тьютора с подопечным, с учителями с родителями. Планирование содержания обучения. Составления индивидуальной образовательной траектории. Ведение документации тьютора.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **4 балла.**

Критерии оценки аттестационной работы:

4 балла выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

0 баллов – работа не сдана

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.
Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе.

Выполните следующие задания:

Задание № 1.

1. Структура программы тьюторского сопровождения.
2. Представить план мероприятий тьюторского сопровождения младшего школьника.

Задание № 2.

1. Взаимодействие "педагог-ученик" в процессе тьюторства: проблемы и пути развития. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
2. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
3. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения младших школьников в условиях образовательного кластера.

Задание № 3. Формы тьюторского сопровождения

1. Индивидуальная тьюторская консультация.
2. Групповая тьюторская консультация.
3. Тьюториал (учебный тьюторский семинар).
4. Тренинг.
5. Образовательное событие

Критерии оценки аттестационной работы:

4 балла выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на

заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов–работа не выполнена.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Контрольная работа

Контрольная работа

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика контрольных работ

1. . Технологии открытого образования. Открытое образовательное пространство.
2. . Типы тьюторских практик.
3. Тьюторство в аспекте результативности образования.
4. Инструменты работы тьютора
5. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение групповое сопровождение.
6. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
7. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
8. Вопросы-ответные технологии тьюторского сопровождения.
9. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями
10. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
11. Тьюторство как педагогическое движение в России.
12. Тьюторство: понятие, сущность.
13. Вопрос как основной инструмент тьюторской работы.
14. Формы работы тьютора.
15. Истоки возникновения тьюторства.
16. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
17. Международные традиции тьюторства.
18. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
19. Исторические позиции тьютора.
20. Практика тьюторства в Кембридже.
21. Практика тьюторства в Оксфорде.
22. История тьюторства в России
23. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
23. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
24. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
25. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.

26. Этапы технологии тьюторского сопровождения

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

9 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Экзамен по курсу Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два вопроса.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика основных понятий: "педагог-тьютор"; "тьюторство"
"тьюторское сопровождение", "принципы тьюторского сопровождения", "технологии тьюторского сопровождения", "индивидуальная образовательная траектория", взаимосвязь названных понятий.
2. История создания института тьюторства. Зарубежный опыт реализации тьюторства в образовании.
3. Понятие о тьюторских компетенциях педагога и их роль в совершенствовании
4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования
8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
9. Профессиональные характеристики тьютора.
10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
13. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
14. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
15. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.
16. Место тьютора в современной карте образования.
17. Компетенции тьютора
18. Цели и задачи тьюторской деятельности
19. Этапы организации тьюторского сопровождения
20. Методы и формы тьюторского сопровождения
21. Необходимая документация
22. Тьютор в образовательном пространстве
23. Условия введения тьюторской практики
24. Условия введения тьюторской практики
25. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий
26. Вопросы типологии
27. Особенности сопровождения детей с ОВЗ
28. Сопровождение детей с нарушениями слуха
29. Сопровождение детей с нарушениями зрения
30. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)
31. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями
32. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

33.Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)

34.Сопровождение детей с множественными нарушениями

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-1; ПК-9; ПК-5; ПК-3; ПК-8; ПК-6; ПК-2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>или</i> 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует 3. <i>или</i> <p>Отказ от ответа</p>	0-5 б.