

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:34:36

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb007d0b5cb9bae689b4bda074akdaab7031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Бензиевская К. А.</u> « <u>22</u> » <u>04</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » <u>04</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К.Н.</u> « <u>21</u> » <u>04</u> 2025 г.



Нерюнгри 2025
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 282e0b77c015f2882407c5eb65e7822a198ac29e

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»
Трудоемкость 2 з. е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: получить конкретный объем знаний, умений и навыков по методике преподавания курса «Окружающий мир»; учитывать методы обучения курса «Окружающий мир» и их зависимость от возрастных, психологических особенностей детей.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Методологические основы методики естествознания, ее связь с другими науками. Содержание и воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в начальных классах. Формирование природоведческих представлений и понятий. Материальная база обучения курса «Окружающий мир». Методы обучения курса «Окружающий мир». Формы организации изучения курса «Окружающий мир» в начальных классах. Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 1 -4 классов. Развитие методики преподавания курса «Окружающий мир».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1); Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с	Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,	Практические занятия Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеаудиторная работа, контрольная работа, экзамен)

выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1); Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	образовательными потребностями обучающихся (ОПК- 2.2); Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК- 5.1); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК- 6.2); Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1); Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
---	---	--

учебных предметов (ПК-3); Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4); Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5); Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).	области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2); Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3);	Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
---	--	---

		Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3); Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2); Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1)		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.23.03	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	8	Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б1.О.14.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром Б1.О.08.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
------------	---	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-25:

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Реефрат, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	44	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические занятия	28	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	28	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

8 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний	25	5		10						1	5 (ПР) 4 (АР)
Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе	23	5		9							5 (ПР) 4 (АР, К)
Методы, формы и средства изучения окружающего мира в начальной школе	24	4		9						1	5 (ПР) 5 (КР)
Всего часов	72	14	-	28	-	-	-	-	-	2	28

КР –курсовая работа, К- контрольная работа

3.2. Содержание тем программы дисциплины

8 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний

Развитие методики преподавания естествознания. Преподавание естествознания в русской школе XVIII в. Первые методические рекомендации В.Ф. Зуева.

Преподавание естествознания в русской школе XIX века: педагогические взгляды К.Д. Ушинского, А.Я. Герда. Развитие методики преподавания на современном этапе. Современные интегрированные курсы в программах начального образования. Программы, учебники. М.Н. Скаткин и его первая фундаментальная методика преподавания естествознания.

Раздел 2. Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе **Методики преподавания интегративного курса "Окружающий мир"**

Подходы к трактовке понятия методика преподавания естествознания. Перечень задач курса Окружающий мир в начальной школе. Сходство и отличие методики преподавания естествознания от методики преподавания природоведения, методики преподавания окружающего мира. Методологические подходы, лежащие в основе современной методики обучения интегративного курса «ОК» комплексная, синтетическая наука. Науки, с которыми

взаимосвязана МПИК «ОК». Система познавательных задач, используемая на уроках естествознания.

Задачи и содержание ИК ОМ в начальной школе.

Задачи изучения природы с детьми младшего школьного возраста. Вооружение школьников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком; формирование основ диалектико-материалистического понимания явлений природы, воспитание основ экологической культуры. Развитие мышления, речи и наблюдательности у детей. Привитие практических умений и навыков.

Задачи формирования здорового образа жизни детей младшего школьного возраста; формирования экологической культуры.

Содержание и структура учебного материала в программах по ИК ОМ (по классам). Принципы отбора содержания и построения школьного интегрированного курса «Окружающий мир».

Содержание и принципы отбора учебного материала

Принципы отбора содержания курса Окружающий мир. Общедидактические принципы. Авторские принципы. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса. Практическая направленность содержания курсов естественно-научного цикла. Изучение явлений, процессов, объектов, веществ, окружающих учащихся в их повседневной жизни.

Раздел 3. Методы, формы и средства изучения окружающего мира в начальной школе

Дидактические средства обучения

Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевиденье. Географическая карта и глобус и работа с ними.

Методы обучения «Окружающему миру».

Методы и приемы обучения. Понятие метода обучения. Целостный подход к проблеме метода.

Словесные методы обучения. Беседа на уроках ИК «ОМ». Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий и технических средств обучения. Требования к вопросам учителя. Рассказ. Продолжительность и место рассказа, требования к рассказу на уроках ИК ОМ. Сочетание рассказа с беседой на уроках.

Наглядные методы обучения. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Целенаправленность и законченность наблюдений. Опыт (эксперимент) как метод изучения природы. Место опытов в учебном процессе. Демонстрационные и лабораторные опыты, требования к постановке опытов.

Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в учебном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников.

Формы организации изучения «Окружающего мира». Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Специфические методы стимулирования познавательного интереса младших школьников. Цели, задачи, типичные методы экологической работы. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение, экологическая культура. Природоохранная деятельность младших школьников. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников. Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира»

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

8 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний	8	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	2/2
Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе	8	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/1
Методы, формы и средства изучения окружающего мира в начальной школе	8	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/1
Итого:			4/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний», «Методики преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Задачи и содержание ИК ОМ в начальной школе», «Содержание и принципы отбора учебного материала»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы «Дидактические средства обучения»», «Методы обучения «Окружающему миру»»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

2	Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной / контрольной работы	5 (ПР) 4 (АР, К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
3	Методы, формы и средства изучения окружающего мира в начальной школе	Подготовка к практическому занятию Выполнение курсовой работы	5 (ПР) 5 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет)
4	Всего часов		28	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15688>

8 семестр

Темы для семинарских работ

Тема 1. Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний

Тема 2. Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Тема 3. Задачи и содержание ИК Ом в начальной школе.

Тема 4. Содержание и принципы отбора учебного материала.

Практико-ориентированное задание: Анализ учебников по окружающему миру 1-4 классы.

Тема 5. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающий мир»

Тема 6. Методы обучения «Окружающему миру».

Тема 7. Функции средств обучения. Система средств обучения.

Тема 8. Дидактические средства обучения.

Тема 9. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».

Практико-ориентированное задание: Составление тематического и поурочного плана (на выбор).

Тема 10. Формы внеурочной и внеклассной работы.

Тема 11. Содержание экологического образования младших школьников.

Тема 12. Преемственность в подготовке детей 6 -7 лет к изучению «Окружающего мира».

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Реферат

1. Зарождение МПЮМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
2. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины.
3. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания.
4. Вклад К.П. Ягодовского в развитие методики преподавания естествознания.
5. Развитие методики преподавания «Окружающий мир» в советский период.
6. Современные направления развития методики преподавания «Окружающий мир».
7. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
8. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация как современные направления в обучении окружающему миру.
9. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
10. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
11. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.
12. Организация учебной экологической тропы.
13. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой.
14. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания.
15. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
16. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.

17. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
18. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В.
19. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
20. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
21. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой
22. Биолого-материалистическое направление в развитии методики естествознания. А.Я.Герд, В.В. Половцов
23. Утилитарно-практическое направление. Зуев В.Ф. и его труды. Описательно - систематическое направление в развитии методики преподавания естествознания.
24. Разнообразие применения педагогических технологий на уроках «Окружающий мир» Зарождение в России светского образования, место в нем естественнонаучного образования. М.В. Ломоносов и его взгляды на естественнонаучное образование
25. Становление систематического курса начального естественнонаучного образования, особенности его содержания и структуры. Первые методические находки.
26. Противоречивость в подходах к начальному естественнонаучному образованию в XIX веке.
27. К.Д. Ушинский и его роль в развитии и укреплении прогрессивных идей в естественнонаучном образовании
28. А.Я. Герд – методист в области естественнонаучного образования. Основные труды А.Я. Герда и их оценка с точки зрения современности
29. Характеристика вариативных направлений естественнонаучного образования в начале XX века. Обогащение методики естествознания
30. М.Н. Скаткин и его первая фундаментальная методика преподавания естествознания.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент работу не сдал.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

5 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

10 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

17 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя выполнение следующих практико-ориентированных заданий.

СРС 1. Составить конспект урока постановки учебной задачи (тему студент выбирает самостоятельно).

СРС 2. Составить конспект урока-эксперимента (тему студент выбирает самостоятельно).

СРС 3. Составить конспект урок-экскурсия (тему студент выбирает самостоятельно).

СРС 4. Составить конспект урок-моделирование (тему студент выбирает самостоятельно).

СРС 5. Провести анализ программы курса «Окружающий мир» (1-4 кл.) с точки зрения реализации в ней краеведческого материала.

СРС 6. Составить конспект мероприятия по внеклассной работе по развитию у младших школьников экологической культуры (тему студент выбирает самостоятельно).

СРС 7. Моделирование урока по теме: Природные зоны. Степь.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но имеются неточности в составленных конспектах занятия, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; работа сдана в срок.

5 баллов – выставляется за грамотно составленные конспекты занятий и грамотно подобранное содержание, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; работа сдана в срок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15688>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	10 ч.	12ПЗ*2,56.= 306.	12ПЗ*46.= 486.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	10 ч.	7*36.=21 б.	7*56.=356.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	8ч.	1*96.=96.	1*176.=176.	защита контрольной работы
	Итого:	28 ч.	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3;	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);	Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в	Освоен о	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно,	Зачтено

ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-9.1	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2); Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1); Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной (преподаваемого предмета) (ПК-1.1); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2);	соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеть: специальными технологиями и		грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать вывод по излагаемому материалу	
			Не освоен о	В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенным и ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок	Не зачтено

	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3) Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (ПК-4.3); Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2); Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1)	методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).			
--	--	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 8 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-9.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-

Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	<i>Миронов, А. В.</i> Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		https://urait.ru/bcode/445183
Дополнительная литература			
1	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»	30	
2	Методические рекомендации по организации СРС		chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcg lelefindmkaj/https://moodle.nfygu .ru/pluginfile.php/447975/mod_re source/content/1/%D0%9C%D0% B5%D1%82%D0%BE%D0%B4 %D0%B8%D1%87%D0%B5%D 1%81%D0%BA%D0%B8%D0% B5%20%D1%80%D0%B5%D0% BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5 %D0%BD%D0%B4%D0%B0% D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
2. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
3. <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15688>
4. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.