

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Социализация личности

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Социализация личности
Трудоемкость 2з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с историей развития проблемы социализации ребенка в западной и отечественной философии, социальной психологии и педагогике XX в.; раскрытие психолого- педагогических основ становления социального опыта ребенка.

Краткое содержание дисциплины: Общее понятие о социализации личности; педагогическая природа социализации; ее взаимосвязь в целостном процессе образования личности; пути, способы, организационные формы включения личности в социальные отношения; показатели сформированности социальной активности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии с возрасту и развитию (ПК-1); Способность осуществлять психолого- педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2).	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.	Знать: особенности развития современной социальной и культурной среды; Уметь: использовать исторический метод при оценке социокультурных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные законы; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; Владеть: основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС) Разработка программ профилактики и коррекции дезадаптации школьников (внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд.СРС)

			профессиональных задач.	
--	--	--	-------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Социализация личности	4	Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.О.16 Возрастная психология Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология	Б1.О.19.04 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-24 (5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.01 Социализация личности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- практические занятия	8	-
- лабораторные работы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	52	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
5 семестр											
Педагогическая сущность процесса социализации ребенка	13	1+2 у/л	-	2	-	-	-	-	-	-	4 (ПР) 4 (АР)
Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	11	1	-	2	-	-	-	-	-		4(ПР) 4 (АР)
Воспитательные основы социализации детей	16	-		1							4 (ПР) 7 (К) 4 (АР)
Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности	10	1		1							4 (ПР) 4(АР)
Издержки социализации	18	1		2						2	4 (ПР) 4 (АР) 5 (ПТ)
Зачет	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Всего часов	72	6	-	8	-	-	-	-	-	2	52 (4)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, К – написание контрольной работы, ПТ - подготовка к тестированию.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Проблемы социализации в западной и отечественной науке

Проблемы социализации в западной и отечественной науке. Проблема социализации личности в западных философских и социально – психологических теориях. Цели и сущность социализации, поведение личности. Основные концепции социализации личности и ее основные теоретические идеи.

Тема 2. Педагогическая сущность процесса социализации

Понятие социализации: педагогический смысл. Социализация - самостоятельная междисциплинарная область исследований. Различные подходы определения социализации. Возрастные этапы социализации. Основные понятия социализации (сущность, компоненты,

стадии, факторы, агенты, средства, механизмы); основные группы факторов социализации (мега, макро, мезо и микро уровни); средства и агенты социализации. Социально-психологические аспекты социализации личности: социальная адаптация (приспособление), индивидуализация (обособление). Социально – психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности).

Тема 3. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания социализации ребенка

Социальный опыт ребенка как основа социализации. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка. Механизм становления социального опыта ребенка. Стадии освоения процесса социальной роли ребенком. Влияние социально – психологических факторов на социализацию личности. Социально – психологическая компетентность личности. Составляющие процесса социализации. Социализация личности в школе. Виды общения. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности. Социально-психологическая теория коллектива. Психологическая структура класса и организационная структура учебной группы. Лидерство в учебном коллективе, как социально-психологический феномен.

Тема 4. Воспитательные основы социализации детей

Социально-педагогическая характеристика младшего школьника. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Младший школьник в процессе социализации. Стадии развития личности в процессе социализации. Типичные проблемы социализации школьника: социальная дезадаптация, ценностные противоречия, личностная самореализация. Показатели социальной активности ребенка. Социальная активность ребенка. Виды социальной активности. Ситуации социального опыта — элемент процесса воспитания: ситуации ролевого действия, ситуации переживания и осмысления отношений людей, ситуации переживания и осмысления отношения к себе, ситуации самопознания у детей. Вербальная ситуация выбора. Игровая ситуация выбора. Реальные ситуации самоопределения в социуме. Ситуация самоопределения.

Тема 5. Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации личности. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании, взаимодействие школы и семьи. Коррекционно-воспитательная работа как профилактика межличностных отношений. Повышение педагогической культуры родителей. Основные принципы и направления совместная педагогическая деятельность семьи и школы. Формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Тема 6. Издержки социализации.

Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «Виктимизация» и «Виктимность».

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семе стр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	4	проблемное обучение	0/0
Воспитательные основы социализации детей		проблемное обучение	0/1
Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности		дискуссионные методы	1/1

Издержки социализации		дискуссионные методы	1/1
Итого:			2/3

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания», «Воспитательные основы социализации детей»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы «Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности», «Издержки социализации»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Педагогическая сущность процесса социализации ребенка	Подготовка к практическому занятию	4 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
2	Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	Подготовка к практическому занятию	4(ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС)
3	Воспитательные основы социализации детей	Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы	4 (ПР) 7 (К) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС) Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита контрольной работы с презентацией

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Подготовка к аттестационной работе		Составление программ по социализации личности, по снижению тревожности и агрессивности школьников (внеауд.СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
4	Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности	Подготовка к практическому занятию	4 (ПР) 4(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд.СРС)
5	Издержки социализации	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	4 (ПР) 4 (АР) 5 (ПТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд.СРС) Разработка программ профилактики и коррекции дезадаптации школьников (внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
	Зачет		4	
	Всего часов		52+4	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине «Социализация личности ребенка в системе начального образования». Нерюнгри, 2017. – 25 с.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 7 баллов.

Контрольная работа

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика контрольных работ

Создать одну из моделей взаимодействия различных учреждений с семьями «Группы риска»:

1. Тип учреждения.
2. Характеристика данного учреждения.
3. Цель деятельности учреждения.
4. Основные задачи деятельности.
5. Основные направления в работе.
6. Технологический алгоритм и методы реабилитации дезадаптированных детей в данном учреждении.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении контрольной работы проявил глубину познания.

20 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образец задания к аттестационной работе

Выполните следующие задания:

1. Раскройте суть понятия «социализация личности». Форма отчета: конспект
2. Аргументируйте утверждение: «... социализация прекращается с выходом человека на пенсию» форма отчета: эссе
3. Подготовьте (разработайте) коррекционную программу по снижению подростковой агрессивности. Форма отчета: конспект программы
4. Разработать тестовые задания.

Критерии оценки аттестационной работы:

4 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

3 балла – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Аттестационная работа может проводиться в форме электронного тестирования. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине «Социализация личности ребенка в системе начального образования». Автор: И.И. Николаева. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 15.06.2017 г. № 10 и размещена в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15144>

Курс «Социализация личности» содержит 55 тестовых заданий.

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задание с выбором ответа (закрытой формы)	54 (98,1%)	1
Задание на дополнение (открытой формы)	1 (1,9%)	1

Образцы тестовых заданий:

1. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Под социализацией понимается:

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
- г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт

2. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Социализация личности – это ...

- а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности;
- б) процесс приспособления организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом;
- в) процесс активного прямого отображения человеком разнообразных объектов, явлений, событий и ситуаций;
- г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

3. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Социализированность – это:

- а) способность человека вращаться в социальные отношения;
- б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;
- в) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
- г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

неудовлетворительно

55%-64%

удовлетворительно, 10 баллов

65%-84%

хорошо, 14 баллов

85%-100%

отлично, 18 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся: Автор Николаева И.И. Методические указания по курсу «Социализация личности ребенка в системе начального образования. Нерюнгри, 2017. – 25 с.

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15144>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	20 ч.	6 ПТ*5б.=30б.	6 ПТ*7б.=42 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	20 ч.	5*2б.=10б.	5*4б.=20б.	знание теории; выполнение задания в письменном виде
3	Контрольная работа	7 ч.	10 б.	20 б.	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита контрольной работы с презентацией

4	Тестирование	7 ч.	10 б.	18 б.	Прохождение теста
5	Зачет	4			
	Итого:	54+4	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций /элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1, ПК-2	<p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения</p>	<p>Знать: особенности развития современной социальной и культурной среды;</p> <p>Уметь: использовать исторический метод при оценке социокультурных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные законы; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</p> <p>Владеть: основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	Освоено	Студент демонстрирует глубокое понимание материала; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
			Не освоены	Студент не знает значительности программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.	Не зачтено

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.1; ПК-2.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	4 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Аттестационная (письменная) работа, тестирование
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедра, библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. - 5-е изд., доп. - Москва: Академия, 2005. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце каждой гл.	1			15
	Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для академического бакалавриата– М.: Научная школа, 2016.			https://urait.ru/book/tehnologiy-a-socialnoy-raboty-392079	15
2	Кузовлева Н. В. , Кузовлев В. П. , Кошелева А. О. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : в 3-х ч., Ч. 2. Педагогическая деятельность: учебная литература для вузов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина , 2011.	-		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864&sr=1	15

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15144>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине³

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

³В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

