

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 28.09.2026 13:07:41  
Уникальный программный ключ:  
184c95f9790455a36aca7c714514e83049857782

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### **Б1.ДВ.07.02 Методы активного социально-психологического обучения**

**Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»**

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПИМНО

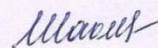
« 28 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

« 28 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

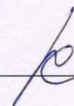
Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО



\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Попова С.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО



\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПИМНО



\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине: Методы активного социально-психологического обучения**

| Наименование раздела                                                                                                                                                                                                                               | Коды оцениваемых компетенций          | 10 семестр<br>Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование оценочного средства                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.</p> <p>Дискуссионные и игровые методы социально-психологического обучения.</p> <p>Роль и место рейтингов в системе методов социально-психологического обучения.</p> | <p>ПК-22; ПК-29;<br/>ПК-32; ПК-34</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и планирования социально-психологического обучения; методами оценки эффективности применения методов активной социально-психологической работы.</p> | <p>Групповая дискуссия, практическое занятие, тестирование, СРС, реферат</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. Перечень дискуссионных тем

#### **Тема 1.** Понятие о методах АСПО. Принципы АСПО.

1. Обоснуйте сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе. Какие недостатки присущи групповому обучению и как они могут быть компенсированы?
4. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.
5. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
6. Осуществите классификацию методов активного социально-психологического обучения. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.

#### **Тема 2.** Групповая дискуссия в учебно-воспитательном процессе.

1. Каковы организация и методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательных целях?
2. Правила ведения дискуссии ее участниками.
3. Сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.
4. Приведите примерные перечни вопросов к дискуссиям.
5. Проведение дискуссии. Принято выделять три стиля управления: авторитарный, либеральный, демократический. Какой из них вы считаете наиболее эффективным?

6. Составьте памятку участнику ведения спора-диалога в рамках дискуссии, формулировок, используемых в споре, дискуссии.

**Тема 3.** Технологии выработки эмоциональной устойчивости.

1. Метод ассоциации и диссоциации восприятия окружающей действительности.
2. Правила закрепления успеха. Позитивное мышление.
3. Самоконтроль. Самосовершенствование.
4. Эффекты восприятия и приёмы их устранения.
5. Разработайте приемы преодоления психологического стресса.

**Тема 4.** Метод «интеллектуальной разминки».

1. Изложите методику подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
2. Раскройте алгоритм работы обучаемых в учебных группах при проведении занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».
3. Каковы правила работы обучаемых в учебных группах при проведении занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки»?
4. Перечислите задачи интеллектуальной разминки.
5. Подготовьте задания для проведения «интеллектуальной разминки» для разных возрастных групп.

**Тема 5.** Метод анализа конкретных ситуаций.

1. Определите задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
2. Охарактеризуйте содержание и методику проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
3. Раскройте алгоритм работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
4. Каковы правила работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций?
1. Составить текст вступительной и заключительной части семинарского занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
2. Подготовьте конфликтные ситуации в звене «учитель-ученик» и предложите варианты их конструктивного разрешения.
3. Проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые должны предпринять руководство, педагогические работники школы и родители по улучшению успеваемости и поведения старшеклассников.
4. Подготовить план проведения практического занятия с учителями с использованием метода анализа конкретных ситуаций по школьной психологической проблематике.

**Тема 6.** Подготовка и проведение занятий методом «круглого стола».

1. Каковы особенности методики подготовки и проведения занятий методом круглого стола?
2. Отличия метода «круглого стола» от групповой дискуссии.
3. Варианты методики проведения круглого стола».
4. Составить и отработать план подготовки и проведения семинарского занятия со студентами психологического факультета методом «круглого стола» по проблемам психологического консультирования.

**Тема 7.** Подготовка и проведение занятий методом «мозговой атаки».

1. Раскройте методику подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного социально-психологического обучения.
2. Сущность метода «мозговой атаки».
3. Организационные условия проведения «мозговой атаки»
4. Раскройте сущность этапов «мозговой атаки»: формулирование проблемы; тренировочная интеллектуальная разминка; непосредственный штурм; сообщение о результатах «мозговой атаки»
5. Составьте схему «Организационные условия эффективного проведения «мозговой атаки».
6. Подготовьте план проведения практического занятия методом «мозговой атаки» по проблеме управления педагогическим коллективом.

**Тема 8.** Деловое общение.

1. Психологические закономерности ведения деловой беседы.
2. Психологические особенности ведения переговоров.
3. Реагирование в конфликтных ситуациях.
4. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.
5. Упражнение «Деловая беседа – переговоры», «Деловое совещание», упражнение-игра «Упрямица»
6. Конспектирование научно-методической литературы «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.

**Тема 9.** Игра как психолого-педагогическое явление.

1. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
2. Классификация игровых методов обучения.

3. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
4. Психологические механизмы воздействия игр на личность и коллектив.
5. Определите общие признаки и различия в сущности и назначении между ролевой, деловой, организационно-деятельностной играми.
6. Составьте схему «Классификация игровых методов».
7. Проведите сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.
8. Составьте веб-квест по теме «Классификация игровых методов»

**Тема 10** Деловые, ролевые,

1. Методика подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.
2. Методика проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
3. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
4. Организация и методика проведения учебной деловой игры.
5. Составить план проведения фрагмента практического занятия с учителями с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
6. Составьте сценарий деловой игры по проблемам сплоченности коллектива.

**Тема 11.** Этапы конструирования деловой игры и их содержание.

1. Методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.
2. Определить общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, деловой, организационно-деятельностной.
3. Провести сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.
4. Подготовить план подготовки и проведения и фрагмент семинарского занятия со студентами психологического факультета методом деловой игры по проблемам психологического консультирования.
5. Составить проект «Игровая модель деловой игры».

**Тема 12.** Ситуативно-коммуникативные игры.

1. Трансактный анализ общения. «Я-высказывание», «Ты-высказывание».
2. Структура ситуативной позиции: вид деятельности, область деятельности, форма деятельности, предмет общения, нравственные отношения, социальный статус

общения, событие, время, место, наличие третьих лиц, функциональное состояние, коммуникативная задача.

3. Игровой характер учебного общения.
4. Практика : Упражнения «Ребенок-взрослый», «Уговорить на субботник», «Вербализация чувств», «Конфликты».
5. Подготовить план подготовки и проведения и фрагмент занятия методом игры по проблемам конфликтологии.

### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**3 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**5 баллов** - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**2. Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

**Комплект заданий для СРС**

**СРС 1.** Основные направления развития групповых методов психологической работы.

**СРС 2.** Гештальт-модель в групповой работе тренинга.

**СРС 3.** Психодраматический подход, его значимость в социально-психологическом тренинге.

**СРС 4 .** Трансактная и когнитивно-поведенческая модели в групповой работе.

**СРС 5.** Фазы развития тренинговой группы.

**СРС 6.** Проблема лидерства в тренинговой группе.

**СРС 7.** Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

**СРС 8.** Групповая динамика в тренинговой группе.

**СРС 9.** Основные цели и задачи проведения тренинговой работы.

**СРС 10.** Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

**Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**3. Темы рефератов**

**Тематика рефератов, 10 семестр**

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация как характеристики процесса социально-психологического обучения.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание.
5. Принципы активного социально-психологического обучения.
6. Техника групповой работы в процессе обучения.
7. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога-психолога.
8. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.
9. Содержание и методика проведения, задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
10. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
11. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения.
12. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
13. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
14. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
15. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
16. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив.
17. Методика подготовки и проведения деловой игры в учебном процессе.
18. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.
19. Этапы конструирования деловой игры и их содержание.
20. Методика подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств, по диагностике личностных качеств.
21. Игры по развитию воображения и саморегуляции человека: сущность, содержание и методические особенности применения на практике.
22. Ситуативно-коммуникативные игры.
23. Деловое общение.
24. Метод ассоциации и диссоциации восприятия окружающей действительности.

**Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**7 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**8 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**9 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**10 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**4. Тестирование**

*1. Выберите правильный ответ.*

К методам активного социально-психологического обучения относятся:

- а) ролевая игра, психодрама, психогимнастика, сенситивный тренинг;
- б) арт – терапия, психогимнастика, психодрама, группы встреч, гештальт-группы;
- в) гештальттерапия, группы встреч;
- г) группы телесной терапии, группы тренинга умений.

*2. Выберите правильный ответ.*

Поведенческими проявлениями конструктивной дискуссии являются:

- а) беспланный неконтролируемый обмен мнениями, активность каждого участника;
- б) равноправие каждого участника в плане высказывания мнения;
- в) преимущественно агрессивные реакции участников;
- г) удовлетворенность от совместной работы

*3. Выберите правильный ответ*

Обобщенная характеристика успешности решения коммуникативных задач

- а) коммуникативная компетентность
- б) специальная компетентность
- в) индивидуальная компетентность
- г) психологическая компетентность

*4. Выберите правильный ответ*

Процесс получения информации от окружающих о том, как они воспринимают наше поведение

- а) внушение
- б) идентификация
- в) обратная связь
- г) эмпатия

*5. Выберите правильный ответ*

Потребность человека в установлении, сохранении, упрочнении эмоционально положительных, дружеских, отношений с окружающими людьми

- а) мотив достижения успеха
- б) интериоризация
- в) аффилиация
- г) альтруизм

*6. Выберите правильный ответ*

Средством развития творческого профессионального мышления, выражающегося в способности к анализу производственных ситуаций, постановке, решению и доказательству профессиональных задач является:

- а) деловая учебная игра
- б) дискуссия
- в) организационно-деятельностная игра
- г) спор.

*7. Выберите правильный ответ*

В ролевых играх человек способен лучше:

- а) наблюдать
- б) анализировать когниции
- в) усваивать динамичные процессы, особенно при условии личного участия в них
- г) теоретически обосновывать эмоции.

*8. Выберите правильный ответ*

Цель деловой игры:

- а) решение теоретической задачи
- б) решение практической проблемы
- в) решение актуальной педагогической задачи
- г) решение групповой задачи.

*9. Выберите правильный ответ*

Игровой метод активного социально-психологического обучения, в ходе которого решаются актуальные теоретические и практические проблемы:

- а) деловая игра
- б) ролевая игра
- в) организационно-деятельностная игра
- г) деловая учебная игра.

*10. Выберите правильный ответ*

Виды сензитивности, по Г.Смиту:

- а) идеографическая
- б) номотетическая
- в) наблюдательная
- г) теоретическая

*11. Выберите правильный ответ*

Сензитивный тренинг способствует:

- а) повышению самопонимания и понимания других
- б) чувственному пониманию групповых процессов
- в) познанию локальной культуры
- г) развитию поведенческих навыков

*12. Дополните утверждение*

Вид методов АСПО, основанный на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, дающий возможность путем использования логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции, установки, позиции других – ###.

*13. Выберите правильный ответ*

Преимущества работы в группе не является:

- а) помощь во избежании риска неверного решения
- б) выработка терпимости, готовности подчиняться общим интересам
- в) готовность и способность к сотрудничеству
- г) развитие индивидуальности в отстаивании точки зрения

*14. Выберите правильный ответ*

Основные формы дискуссионных методов не является:

- а) анализ конкретных ситуаций
- б) мозговая атака

- в) брейнсторминг
- г) судебное заседание

*15. Дополните утверждение*

Изменение точки зрения на ситуацию для придания ей иного значения называется ###.

*16. Выберите правильный ответ*

К основным методам активного социально-психологического обучения не относятся методы

- а) дискуссионные
- б) игровые
- в) тренинговые
- г) невербальные

*17. Выберите правильный ответ*

Основная цель активного социально-психологического обучения

- а) развитие коммуникативной компетентности
- б) личностный рост
- в) развитие профессиональной компетентности
- г) развитие сотрудничества

*18. Выберите правильный ответ*

Роли-функции в дискуссионной группе:

- а) ведущий-организатор
- б) аналитик
- в) протоколист
- г) наблюдатель

*19. Выберите правильный ответ*

"Чистота" мышления, определенность средств мышления, выращивание мыслительных способностей является основной ценностью

- а) организационно-мыслительной игры
- б) мозгового штурма
- в) социально-психологического тренинга
- г) брейнсторминга

*20. Дополните утверждение*

Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь", является специфической чертой ###.

**Критерии оценки:**

| Процент выполненных тестовых заданий | Количество набранных баллов |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 91% - 100%                           | 10                          |
| 81% - 90%                            | 8                           |
| 71% - 80%                            | 6                           |
| 61% - 70%                            | 4                           |
| 51% - 60%                            | 2                           |
| <50%                                 | 0                           |

