Документ подписан простой электрочной подписью Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации Информация о владельное государственное автономное ФИО: Рукович Александр Владимирович СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Должность: Директор Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри Уникальный программный ключ: f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aeSadeApa педагогики и методики начального обучения

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика

для программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПиМНО
« <u>10</u> » <u>02</u> <u>2</u> 025 г., протокол № <u>8</u>
Заведующий кафедрой Мамедова Л.В.
« <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.
СОГЛАСОВАНО: Эксперты:
Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО Шакму
Ф.И.О., должность, организация, подпись
Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО Жеб.
Ф.И.О., должность, организация, подпись
СОСТАВИТЕЛИ:
Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО <i>Шп</i> у
Ф.И.О., должность, организация, подпись

## Паспорт фонда оценочных средств

# по дисциплине (модулю) Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика

6,7,8,10 семестр

Контроли руемыера зделы (темы) дисципли ны	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ны Подготов ительный этап	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде Уметь: Демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Владеть: способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Всеместр Знакомство с базой практики (ДОО), прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.  Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации.  Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ДОО, реализующие АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей ОВЗ.  7 семестр Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.  Индивидуального графика (плана) практики  8 семестр Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО)  Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагогапсихолога, индивидуальных программ развития детей)  10 семестр
			Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО (ОО) в рамках темы научного исследования.  Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)

Основной этап	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Уметь: Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть: Навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)  7 семестр Проведение психологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)  8 семестр Знакомство с содержанием психологической диагностики детей, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения психологической диагностики детей протоколов обследования  10 семестр Составление и реализация программы психологопедагогической коррекции (по результатам психологопедагогической диагностики)
	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы	Знать: основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	6 семестр  Изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в ДОО, реализующие АОП, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение детей
	профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальнос ть сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Уметь: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеть: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиленциальности	ОВЗ.  7 семестр  Ежедневное заполнение необходимой документации педагога-психолога (специального психолога), (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике в дневнике по практике  8 семестр  Изучение документации и

обеспечивает конфиденциальность

образовательных отношений,

профессиональной деятельности

сведений о субъектах

полученных в процессе

содержания деятельности педагогапсихолога, индивидуальных программ развития детей. Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагогапсихолога, индивидуальных программ развития детей)

Ţ		10
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационны х, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов Уметь: Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Изучение документации и содержания деятельности педагога- психолога, индивидуальных темы научного исследования Аналитическая справка (по итогам изучения документации и содержания деятельности педагога- психолога, индивидуальных программ развития детей в рамках темы научного исследования)  6 семестр Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление  7 семестр Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление Подготовить и провести на заключительной конференции по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.  8 семестр Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.  10 семестр Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. Подготовить и провести на заключительной конференции научных журналах.  10 семестр Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. Подготовка 2 публикаций по результаты в дневнике впечатления от практики. Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах
		Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных
ОПК-3.1	Знать:	журналах. 6 семестр
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	о семестр Анализ документации, используемой в работе педагога- психолога (специального психолога), расписание занятий, циклограмма работы специалиста, план работы ДОО на месяц, изучение индивидуальных программ

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 -Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 -Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 -Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### Уметь:

Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

#### Владеть:

формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

развития детей.

Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО.

Перечень оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала, используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми

Конспекты 5 посещенных коррекционных занятий с последующим анализом.

Конспект коррекционновоспитательных мероприятий с детьми с последующим анализом

1 психологическое обследование ребенка

Подготовка стимульного материала для проведения психологического изучения ребенка, протоколов обследования

#### 7 семестр

Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом.

Фотоотчёт наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия

Конспекты и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов

Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами консультационной работы педагогапсихолога (специального психолога)

#### 8 семестр

Конспекты 10 посещенных занятий педагога-психолога, воспитателя, учителя); наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий

Анализ трех занятия педагогапсихолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)

Психологическая диагностика детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития), составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений содержания коррекционной с ними Аналитическая работы справка (по итогам психологического обследования 3

		детей)
		10 семестр
		Конспекты четырех занятий педагога-психолога, воспитателя, учителя;
ОПК-4.2	Знать:	Анализ одного занятия педагога - психолога (методы, приёмы, наглядно - дидактические пособия, условия проведения занятий) в рамках темы научного исследования. Технологическая карта урока (занятия, деятельности) педагога — психолога Программа психологопедагогической коррекции (по результатам психологопедагогической диагностики)  6 семестр
способность к формированию у обучающихся	гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Конспекты 5 посещенных коррекционных занятий с последующим анализом.
гражданской лозиции, толерантности и	Уметь: Формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения	Конспект коррекционновоспитательных мероприятий с детьми с последующим анализом 7 семестр
в поликультурной пореде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых	в изменяющейся поликультурной среде  Владеть: гражданской позицией, толерантностью и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде	Конспект беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним
ценностей	поликультурной средс	Конспект 1 (воспитательного) мероприятия с детьми, с ОВЗ
		8 семестр Психолого -педагогическая характеристика 3 обучающихся (воспитанников)
		Психолого -педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив
		Аналитическая справка (по итогам участия в работе психолого - педагогического консилиума учреждения)  10 семестр  Конспекты 3-х совместных воспитательных мероприятий с
		участниками образовательного процесса Фотоотчёт разработанных материалов для работы с
Осуществляет	Знать: диагностический инструментарий для оценки сформированности	родителями  6 семестр  Аналитическая справка (схема и описание взаимодействия
образовательных результатов на (	результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)	описание взаимодеиствия специалистов учреждения) Фотоотчет организации деятельности детей в режимных

объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствовани ю образовательного процесса

#### Уметь:

Выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)

#### Владеть:

Навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционноразвивающей работы с обучающимися

моментах

Аналитическая справка (коррекционно-образовательный и учебно-воспитательный процессы образовательной организации)

#### 7 семестр

Психологическое обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)

#### 8 семестр

Подготовка стимульного материала для проведения психологической диагностики детей протоколов обследования

#### 10 семестр

Результаты психологопедагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента)

## исследования 6 семестр

1 психологическое обследование ребенка

Анализ коррекционных занятий других обучающихся-практикантов

Анализ конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или особенностям родителей) ПО развития ребенка OB3 c организации коррекционной работы с ним

Аналитическая справка (схема и описание взаимодействия специалистов учреждения)

#### 7 семестр

Психологическое обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним. Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 1 ребенка)

#### 8 семестр

Психологическая диагностики детей (с различными по этиологии и степени выраженности нарушений психофизического развития Заключения результатам ПО определение обследования, основных направлений содержания коррекционной работы с ними Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей) Психолого -педагогическая

#### ОПК-6.1

Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Знает психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития,

воспитания

#### Знать:

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь:

Осуществлять отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

### Владеть:

специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания

Т		
		характеристика 3 обучающихся (воспитанников)
		Психолого-педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив
ОПК-7.1 Взаимодействуе родителями (законными представителям обучающихся с учетом требован	их родителями (законными представителями)  Уметь: Обоснованно выбирать и	10 семестр Психолого-педагогическая диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента); 4) Составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики) 5) Разработка и реализация программы психолого-педагогической профилактики  6 семестр Анализ конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы
нормативно- правовых актов сфере образован и индивидуальн- ситуации обучения, воспитания,	средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)  Владеть: формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными	с ним  7 семестр  Конспект беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной
развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействуе со специалистам рамках психолог медико- педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействуе представителями организаций образования, социальной и духовной сферы СМИ, бизнес- сообществ и др.	тс	В семестр Ознакомление с различными видами и формами работы педагога - психолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Аналитическая справка (по итогам ознакомления с различными видами и формами работы педагога - психолога (специального психолога))  10 семестр Конспект консультации для родителей по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации психокоррекционной работы (психопрофилактической) с ним в рамках темы научного исследования. Разработанные материалы для работы с родителями
ОПК-8.1 Применяет мето анализа педагогической ситуации, профессиональн рефлексии на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Уметь: Применяет методы анализа педагогической ситуации,	6 семестр Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом (специальным психологом)). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого
том числе в	основе специальных научных	ребенка

предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса

знаний, в том числе в предметной области:

Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности

#### Владеть:

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

#### 7 семестр

Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию педагога-психолога (специального психолога) (не менее 2-х в день), из них — 8 зачетных: 4 подгрупповых, 4 индивидуальных — согласно индивидуальному плану прохождения практики

#### 8 семестр

Проведение психологической диагностики 2 групп детей с проявлением различных вариантов нарушений психофизического развития, нарушения эмоционально - волевой и личностной сферы, межличностных отношений, нарушения детско - родительских отношений. Заполнение протокола и составление заключения по результатам обследования 2 групп детей, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ними. Психолого -педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив

#### 10 семестр

Составление конспектов коррекционных занятий: 4 подгрупповых и 4 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом - психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка в рамках темы научного исследования

Заключит ельный этап

ПК-1.1 Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционноразвивающего процесса ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционноразвивающий процесс с целью достижения образовательных результатов ПК-1.3 Определяет и

применяет

#### Знать

образовательный и коррекционноразвивающий процесс с целью достижения образовательных результатов

#### Уметь:

Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть:

образовательным и коррекционноразвивающим процессом с целью достижения образовательных результатов

#### 6,7,8,10 семестры

Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

	OHTHMOTHER		
	оптимальные		
	технологии,		
	методы и средства		
	обучения лиц с		
	ОВЗ и особыми		
	образовательными		
	потребностями в		
	соответствии с их		
	возрастными и		
	психофизическими		
	особенностями		
П 1 .		2	
Професси	ПК-2.1	Знать:	6 семестр
ональные	Проектирует	адаптированные основные	анализ документации, используемой
	адаптированные	образовательные программы	в работе педагога-психолога
	основные	(АООП), специальные	(специального психолога),
	образовательные	индивидуальные программы	расписание занятий, циклограмма
	программы	развития (СИПР), коррекционно-	работы специалиста, план работы
	(AOOΠ),	развивающие программы;	ДОО на месяц, изучение
	специальные	Уметь:	индивидуальных программ развития
	индивидуальные	Проектировать адаптированные	детей.
	программы	основные образовательные	
		программы (АООП), специальные	психологическое обследование
	развития (СИПР),		1
	коррекционно-	индивидуальные программы	ребенка - 1
	развивающие	развития (СИПР), коррекционно-	
	программы	развивающие программы;	Аналитическая справка
	ПК-2.2	Реализовывать АООП, СИПР,	(коррекционно-образовательный и
	Реализует АООП,	коррекционно-развивающие	учебно-воспитательный процессы
	СИПР,	программы с учетом рекомендаций,	образовательной организации)
	коррекционно-	представленных в заключении	7 семестр
	развивающие	ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;	Психологическое обследование 1
	программы с	Осуществлять мониторинг освоения	ребенка, составление заключения по
	учетом	содержания ООП, АООП, СИПР,	результатам обследования,
	рекомендаций,	коррекционно-развивающих	определение основных направлений
	представленных в	программ и их корректировку с	_
	заключении	учетом дифференцированного	
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	работы с ним. Аналитическая
	ПМПК, ИПР	характера обучения	справка (по итогам
	ребенка-инвалида	Владеть:	психологического обследования 1
	ПК-2.3	основными образовательными	ребенка)
	Осуществляет	программами (АООП),	
	мониторинг	специальными индивидуальными	8 семестр
	освоения	программами развития (СИПР),	Аналитическая справка (по итогам
	содержания ООП,	коррекционно-развивающими	изучения документации и
	АООП, СИПР,	программами	содержания деятельности педагога-
	коррекционно-		психолога, индивидуальных
	развивающих		-
	· ·		программ развития детей)
	программ и их		10 семестр
	корректировку с		Программа психолого-
	учетом		педагогической коррекции (по
	дифференцированн		результатам психолого-
	ого характера		педагогической диагностики)
	обучения		<u> </u>
Професси	ПК-3.1	Знать:	6 семестр
олнальны	Осуществляет	Основы взаимодействия в рамках	Знакомство с содержанием
е	взаимодействие в	психолого-медико-педагогического	психологического обследования
	рамках психолого-	консилиума с другими	ребенка, изучение соответствующей
	*	1	
	медико-	специалистами	
	педагогического	Уметь:	стимульного материала для
	консилиума с	Разрабатывать коррекционно-	проведения психологического
	другими	развивающие программы для лиц с	изучения ребенка, протоколов
	специалистами	OB3 и особыми образовательными	обследования
	ПК-3.2	потребностями;	Аналитическая справка
	Разрабатывает	Принимает участие в разработке	(коррекционно-образовательный и
	коррекционно-	ООП, АООЙ, СИПР, программы	учебно-воспитательный процессы
	развивающие	развития универсальных учебных	образовательной организации)
	программы для лиц	действий	7 семестр
	с ОВЗ и особыми	Владеть:	<u>-</u>
	C C D C II OCOOBINIII	DOINGUID.	Ознакомление с различными видами

Навыками разработки образовательными формами работы педагогапотребностями коррекционно-развивающие психолога (с детьми, родителями, ПК-3.3 программы для лиц с ОВЗ и педагогами, другими специалистами Принимает участие особыми образовательными образовательной организации). в разработке ООП, потребностями Аналитическая справка (по итогам АООП, СИПР, ознакомления с различными видами программы формами работы педагогаразвития психолога (специального психолога) универсальных 8 семестр учебных действий Аналитическая справка (коррекционно-образовательный учебно-воспитательный процессы образовательной организации) Анализ коррекционно-развивающей среды ОО. Аналитическая справка (Анализ коррекционно-развивающей среды ОО) семестр Программа психологопедагогической коррекции (по результатам психологопедагогической диагностики) ПК-4.2 Знать: семестр степень нарушений в речевом, Планирует и психологическое обследование проводит психическом и личностном ребенка диагностическое развитии лиц с ОВЗ и особыми обследование, образовательными потребностями интерпретирует Уметь: 7 семестр полученные Планировать и проводить Психологическое обследования 1 ребенка, составление заключения по результаты, диагностическое обследование, интерпретировать полученные результатам обследования, определяя степень результаты, определяя степень определение основных направлений нарушений в нарушений в речевом, психическом речевом, и содержания коррекционной психическом и и личностном развитии лиц с ОВЗ и работы с ним. Аналитическая личностном особыми образовательными справка (по итогам развитии лиц с потребностями психологического обследования 1 ОВЗ и особыми Владеть: навыками ребенка) образовательными диагностического обследования, 8 семестр потребностями интерпретации полученных Психологическая диагностики результатов, определяя степень детей (с различными по этиологии и нарушений в речевом, психическом степени выраженности нарушений и личностном развитии лиц с ОВЗ и психофизического развития особыми образовательными Заключения ПО результатам потребностями. обследования, определение основных направлений содержания коррекционной работы с ними Аналитическая справка (по итогам психологического обследования 3 детей) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 3 (воспитанников) Психолого-педагогическая характеристика (группу обучающихся / временный детский коллектив 10 семестр Психолого-педагогическая диагностики (в зависимости целей задач научного исследования студента) ПК-5 ПК-5.1 6 семестр Учитывает закономерности развития Конспекты 5 посещенных закономерности обучающихся с ОВЗ, в том числе с коррекционных занятий

развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционноразвивающей работы

особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; методы и технологии для решения

коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

#### Уметь:

Применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; Учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы Владеть:

стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

последующим анализом.

Конспект коррекционномероприятий воспитательных детьми с последующим анализом

Конспекты коррекционных занятий: подгрупповых индивидуальных

#### 7 семестр

Конспекты коррекционных занятий: подгрупповых индивидуальных; согласование конспектов с педагогом-психологом.

Фотоотчет наглядного раздаточного материала для каждого зачетного занятия

Конспект (воспитательного) мероприятия с детьми с ОВЗ

#### 8 семестр

Анализ трех занятия педагогапсихолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)

Конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом психологом). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка

#### 10 семестр

Конспекты 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса

Конспекты коррекционных занятий: 4 подгрупповых и 4 индивидуальных; согласование конспектов с педагогом психологом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка в рамках темы научного исследования

ПК-6.4	Знать:	6,7,8,10 семестры
Представляет	психолого-педагогического	1 психологическое обследование
результаты	сопровождения лиц с ОВЗ и	ребенка
исследования в	особыми образовательными	
области психол	ого- потребностями	Подготовить и провести на
педагогического	Уметь:	заключительной конференции
сопровождения		тематическое выступление
лиц с ОВЗ и	исследования в области психолого-	
особыми	педагогического сопровождения	
образовательны		
потребностями	в образовательными потребностями в	
виде научных	виде научных отчетов, докладов,	
отчетов, доклад		
презентаций	Владеть: исследованием в области	
	психолого-педагогического	
	сопровождения лиц с ОВЗ и	
	особыми образовательными	
	потребностями в виде научных	
	отчетов, докладов, презентаций	

<sup>\*</sup> Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Задания для практики

		1. Эаданил для практ		1
Коды	-	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового
оцениваемых	достижения			задания
компетенций	,			TT
	1 0			План работы,
воспринимат		Основы взаимодействия людей учетом их	•	отчетные документы
Ь			прохождения практики	
межкультурн	r	Γ	совместно с научным	
oe			руководителем и	
разнообразие			утверждение его на	
			кафедре;	
социально-	целях	Взаимодействовать с людьми с учетом их		
историческом		социокультурных особенностей в целях		
, этическом и		успешного выполнения		
		профессиональных задачи и социальной		
		интеграции		
(УК-5);		Владеть:		
		Основами взаимодействия с людьми с		
		учетом их социокультурных особенностей		
		в целях успешного выполнения		
		профессиональных задач и социальной		
		интеграции		
ОПК-1	ОПК-1.2	Знать:	Составление конспектов	Конспекты
				посещенных занятий
осуществлять			посещенных коррекционных занятий	'
профессиона		профессиональной этики, обеспечивает	с последующим	
льную		l * ;	_	развлечений
деятельность		субъектах образовательных отношений,	анализом.	развлечении
деятельность	правовые акты	полученных в процессе профессиональной	Разработка конспектов	
соответствии		1	3-х развлечений для	
СООТВЕТСТВИИ	образования и	Уметь:	детей	
нормативным	*	Применять в своей деятельности	Детей	
			 Подбор комплекса игр,	
				Фото стенда для
		1	1	родителей
			развитие познавательной сферы и	
		l	провести три игры;	
профессиона		полученных в процессе профессиональной		
			Разработка и	
	х отношений,		и азраоотка и изготовление стенда для	
			родителей по вопросам	
			коррекции нарушений в	
			развитии детей;	
	профессиональной деятельности		развитии детей,	
	он долгольпости			

OTIL 2	OTIL 2.2	n 1		
		Знать:		
		индивидуальные образовательные		
		маршруты освоения программ учебных		
разработке		предметов, курсов, дисциплин (модулей),		
	-	программ дополнительного образования в		
дополнительн	1 10	соответствии с образовательными	*	
		-	учреждения	
образователь		педагогические и другие технологии, в		изучение нормативно-
	7	том числе информационно-	-	правовых документов,
		коммуникационные, используемые при		устанавливающих
разрабатыват		разработке основных и дополнительных		регламент
		1 1	коллективом,	деятельности
	( '')			образовательного
			- /	учреждения
			Составить его паспорт, включающий	
			руководителя	
ем информацион		, , , , ,	учреждения; задачи учреждения; круг	
1 1		=	учреждения; круг специалистов,	
но- коммуникаци			специалистов, работающих в	
		-	раоотающих в учреждении; контингент	Паспо <del>р</del> т
			учреждения; основные	
			направления и формы	
	*	используемых при разработке основных и		
			расоты, реализуемые в учреждении;	
		=	используемые	
			программы достижения	
			сотрудников	
			учреждения	
		предметов, курсов, дисциплин (модулей),		
		программ дополнительного образования в	Знакомство с базой	
			практики	
			(администрацией,	
			педагогическим	
	дополнительны	= -		Анализ базы практики
	X	информационно-коммуникационными,	педагогом-психологом).	_
	образовательны	используемые при разработке основных и		
	х программ и их	дополнительных образовательных	Знакомство с	
	элементов		документацией учителя-	
			дефектолога,	
			оборудованием	
			кабинета учителя-	
			дефектолога,	
			программно-	
			методическим	
			оснащением	
			коррекционной работы,	
			изучение основных	
				Анализ документации
				учителя-дефектолога
			педагога-дефектолога в	
			образовательном	
			учреждении;	

ОПК-3	ОПК-3.2	Знать:		Анализ работы
Способен	Использует	формы, методы и приемы организации		•
		совместной и индивидуальной учебной и		
ТЬ	обоснованные	воспитательной деятельности		
совместную и	содержание,	обучающихся;		
индивидуаль	формы, методы	психолого-педагогические технологии (в		
ную учебную	и приемы	том числе инклюзивные), необходимые		
И	организации	для адресной работы с различными		
воспитательн	совместной и	категориями обучающихся с особыми		
ую	индивидуально	образовательными потребностями.	Провести анализ	
деятельность	й учебной и	Уметь:	взаимосвязи работы	
обучающихся	воспитательной	Использовать педагогически	педагога-дефектолога с	
, в том числе	деятельности	обоснованные содержание, формы,	другими	
с особыми		методы и приемы организации совместной	специалистами.	
образователь	ОПК-3.3	и индивидуальной учебной и		
ными	Знает основы	воспитательной деятельности		
потребностям	применения	обучающихся;		
И, В	психолого	применять психолого		
соответствии	педагогических	педагогические технологии (в том		
c	технологий (в	числе инклюзивные),		
требованиям	том числе	необходимые для адресной		
И		работы с различными категориями		
федеральных	необходимых	обучающихся с особыми		
государствен		образовательными потребностями		
ных	работы с	Владеть:		
образователь	P	формами, методами и приемами		
		организации совместной и		
стандартов		индивидуальной учебной и		
		воспитательной деятельности		
	образовательны			
	ми	основами применения психолого-		
		педагогических технологий (в том числе		
		инклюзивных), необходимых для		
		адресной работы с различными		

ОПК-6	ОПК-6.3	Знать:	Проанализировать	Анализ работы
			1	педагога-дефектолога
использовать			педагога-дефектолога с	
психолого-	психологом и	педагогическая харктеристика.	другими	специалистами
педагогическ	другими	Уметь:	специалистами.	
ие	специалистами	Составлять совместно с психологом и		Анализ посещенных
технологии в	психолого-	другими специалистами психолого-	посещение	коррекционных
профессиона	педагогическую	педагогическую диагностику и психолого-	коррекционных занятий	занятий
льной	диагностику и	педагогическую характеристику (портрет)	последующим анализом	
деятельности,	психолого-	личности обучающегося Владеть:	каждого занятия.	
необходимые	педагогическую	Навыками составления психолого-		
для	характеристику	педагогической диагностики и психолого-		
индивидуали	(портрет)	педагогической характеристики (портрет)		
		личности обучающегося		
обучения,	обучающегося			
развития,				
воспитания, в				
том числе				
обучающихся				
с особыми				
образователь				
ными				
потребностям				
И				

ОПК-5	ОПК-5.1	Знать: методы, приемы организации	Подготовить и провестиОтчет, презентация
Способен	Осуществляет	контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	на заключительной
осуществлять	выбор	соответствии с установленными	конференции
контроль и	содержания,	требованиями к образовательным	тематическое
оценку	методов,	результатам обучающихся;	выступление
формировани	приемов	трудности в обучении, разрабатывает	
я результатов	организации	предложения по совершенствованию	Выполнение
образования	контроля и	образовательного процесса.	индивидуального
		Уметь:	задания по практике по
, выявлять и	числе ИКТ, в	Осуществлять выбор содержания,	заданию от
		методов, приемов организации контроля и	
* *	r -	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	от предприятия.
в обучении		установленными требованиями к	
		образовательным результатам	
	образовательны	· ·	
		Выявлять и корректировать трудности в	
		обучении, разрабатывать предложения по	
		совершенствованию образовательного	
		процесса.	
	11 12	Владеть:	
		методами, приемами организации	
		контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	
		соответствии с установленными	
		требованиями к образовательным	
	совершенствова	результатам обучающихся;	
	нию	трудностями в обучении, навыками по	
	образовательно	<u> </u>	
	го процесса	совершенствованию образовательного	
		процесса	

ОПК-5	ОПК-5.1	Знать:	Подготовить и провести 3	Конспекты 3 –х
Способен	Осуществляет	результаты обучения в	развлечения для детей	развлечений для детей
осуществлять	контроль и оценку	соответствии с установленными	(внеклассных мероприятия)	(внеклассных
контроль и	результатов	требованиями к образовательным		мероприятий)
оценку	обучения в	результатам обучающихся		
формировани	соответствии с	Уметь:	Подготовить комплекс игр,	
я результатов	установленными	Осуществлять контроль и оценку	направленных на развитие	
-	требованиями к	результатов обучения в	познавательной сферы и	Картотека игр,
обучающихся	образовательным	соответствии с установленными	провести их	направленных на
, выявлять и	результатам	требованиями к образовательным		развитие
корректирова		результатам обучающихся		познавательной
ть трудности	ОПК-5.3			сферы.
в обучении	Выявляет	Владеть:		Фотоотчет проведение
	трудности в	Навыками выявления трудностей в		игр.
	обучении и	обучении и навыками их		
	корректирует их,	корректировки, используя		
	используя	гехнологии коррекционно-		
	технологии	развивающей работы с		
	коррекционно-	обучающимися		
	развивающей			
	работы с			
	обучающимися			

ОПК-6	ОПК-6.3	Знать:	Изучить и	Анализ
Способен	Составляет	психолого-педагогическую	проанализировать	инструментария
использовать	совместно с	диагностику и психолого-	диагностического	учителя-дефектолога
психолого-	психологом и	педагогическую характеристику	инструментария учителя-	
педагогическ	другими	(портрет) личности обучающегося;	дефектолога	
ие	специалистами	Уметь:		
технологии в	психолого-	Составляет совместно с психологом		
профессиона	педагогическую	и другими специалистами	Оказание помощи учителю-	
льной	диагностику и	психолого-педагогическую	дефектологу и	Организация и
деятельности,	психолого-	диагностику и психолого-	учителям/воспитателям в	проведение игровой,
необходимые	педагогическую	педагогическую характеристику	подготовке к занятиям	познавательной
для	характеристику	(портрет) личности обучающегося	/урокам, в проведении	деятельности.
индивидуализ	(портрет) личности	Владеть:	режимных моментов,	
ации	обучающегося	Навыками составления психолого-	организации свободной	
обучения,		педагогической диагностики и	деятельности.	
развития,		психолого-педагогической		
воспитания, в		характеристики (портрет) личности		
том числе		обучающегося		
обучающихся				
с особыми				
образователь				
ными				
потребностям				
и				

ОПК-7	ОПК-7.1	Знать:	Посещение коррекционных	Конспекты
Способен	Взаимодействует с	Навыки взаимодействия с	занятий и их анализ	посещенных занятий и
взаимодейств		родителями (законными		их анализ
овать с		представителями) обучающихся с		
участниками		учетом требований нормативно-	Познакомится с формами	
образователь		правовых актов в сфере	работы с родителями.	Анализ форм работы с
ных		образования и индивидуальной		родителями
отношений в	нормативно-	ситуации обучения, воспитания,		
рамках		развития обучающегося;		
реализации	сфере образования	Уметь:		
образователь	и индивидуальной	Взаимодействовать с родителями		
ных	ситуации обучения,	(законными представителями)		
программ	воспитания,	обучающихся с учетом требований		
	развития	нормативно-правовых актов в		
		сфере образования и		
	ОПК-7.2	индивидуальной ситуации		
	Взаимодействует	обучения, воспитания, развития		
	со специалистами в	обучающегося;		
	рамках психолого-	Взаимодействовать со		
	медико-	специалистами в рамках психолого-		
	педагогического	медико-педагогического		
	консилиума	консилиума		
		Владеть:		
		Навыками взаимодействия с		
		родителями (законными		
		представителями) обучающихся с		
		учетом требований нормативно-		
		правовых актов в сфере		
		образования и индивидуальной		
		ситуации обучения, воспитания,		
		развития обучающегося;		
		Навыками взаимодействвия со		
		специалистами в рамках психолого-		
		медико-педагогического		
		консилиума		

1	T	I.	T
ОПК-9	ОПК-9.1	Внать:	подготовка материалов дляматериалы для 2-х
Способен	Выбирает	современные информационные	публикации тезисов/статьи публикаций;
понимать		гехнологии и программные	по теме исследования;
принципы	информационные	средства, в том числе	
работы	технологии и	отечественного производства, для	
	программные	решения задач профессиональной	Выполнение
информацион	средства, в том	деятельности	индивидуального заданияИндивидуальное
ных	числе	Уметь:	по практике по зданию отзадание по практике
технологий и	отечественного	Выбирать современные	руководителя практики отот руководителя
использовать	производства, для	информационные технологии и	предприятия
их для	решения задач	программные средства, в том числе	
решения	профессиональной	отечественного производства, для	
задач	деятельности	решения задач профессиональной	
профессиона		деятельности	
льной		Владеть:	
деятельности		современными информационными	
		технологиями и программными	
		средствами, в том числе	
		отечественного производства, для	
		решения задач профессиональной	
		деятельности	
ПК-1	ПК-1.2	Знать:	Подобрать комплекс игр, Методическая копилка
Способен н	Реализует	образовательный и коррекционно-	направленных на развитиес играми
проектирован	образовательный и	развивающий процесс с целью	познавательной сферы и
	oopusobur enbilbin ii		1 1
	коррекционно-	достижения образовательных	провести три игры;
	коррекционно-	достижения образовательных результатов	
ию и реализации	коррекционно-		
ию и реализации образователь	коррекционно- развивающий	результатов	
ию и реализации образователь ного и	коррекционно- развивающий процесс с целью достижения	результатов Уметь:	
ию и реализации образователь ного и	коррекционно- развивающий процесс с целью достижения	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и	
ию и реализации образователь ного и коррекционн	коррекционно- развивающий процесс с целью достижения образовательных	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения	
ию и реализации образователь ного и коррекционн о-	коррекционно- развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий	
ию и реализации образователь ного и коррекционн о-развивающег	коррекционно- развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	
ию и реализации образователь ного и коррекционн о-развивающег о процесса о	коррекционно- развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть: Навыками реализации	
ию и реализации образователь ного и коррекционн о-развивающег о процесса о учетом	коррекционноразвивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть:	
ию и реализации образователь ного и коррекционн о- развивающег о процесса о учетом индивидуаль	коррекционно- развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть: Навыками реализации образовательного и коррекционно-	
ию и реализации образователь ного и коррекционн о- развивающег о процесса о учетом индивидуаль ных и	коррекционно- развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть: Навыками реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с целью	
ию и реализации образователь ного и коррекционн о-развивающег о процесса с учетом индивидуаль ных и типологическ	коррекционноразвивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть: Навыками реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с целью достижения образовательных	
ию и реализации образователь ного и коррекционн о-развивающег о процесса о учетом индивидуальных и типологических	коррекционно- развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть: Навыками реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с целью достижения образовательных	
ию и реализации образователь ного и коррекционн оразвивающего процесса о учетом индивидуальных и типологических особенностей развития	коррекционно- развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть: Навыками реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с целью достижения образовательных	
ию и реализации образователь ного и коррекционн оразвивающего процесса сучетом индивидуаль ных и типологических особенностей развития обучающихся	коррекционно- развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть: Навыками реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с целью достижения образовательных	
ию и реализации образователь ного и коррекционн оразвивающего процесса сучетом индивидуаль ных и типологическ их особенностей развития обучающихся с ОВЗ и	коррекционно- развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть: Навыками реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с целью достижения образовательных	
ию и реализации образователь ного и коррекционн оразвивающего процесса о учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми	коррекционно- развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть: Навыками реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с целью достижения образовательных	
ию и реализации образователь ного и коррекционн оразвивающег о процесса о учетом индивидуаль ных и типологическ их особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образователь	коррекционно- развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть: Навыками реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с целью достижения образовательных	
ию и реализации образователь ного и коррекционн оразвивающего процесса сучетом индивидуаль ных и типологическ их особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми	коррекционно- развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть: Навыками реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с целью достижения образовательных	

ПК-9	ПК-9.1	Внать:	Комплексы	игр.	Методическая копилка
	Учитывает		направленных		
участвовать в			познавательно		
F	безопасной и		провести три і	1 1	
безопасной и	комфортной	коррекционно-развивающий		1 /	
	образовательной		Подготовить	и изготовить	
образователь			стенда для р		
	дидактический и	комфортной образовательной среды			Фото подготовленного
	коррекционно-		нарушений		стенда для родителей
	развивающий	профессионального взаимодействия		•	по вопросам
предметно-	потенциал;	со специалистами и родителями;			коррекции нарушений
пространстве	принципы,	Уметь:			в развитии детей;
		Учитывать компоненты безопасной			
обеспечиваю	и методы	и комфортной образовательной			
щей освоение	организации	среды, их дидактический и			
обучающими	комфортной	коррекционно-развивающий			
ся	образовательной	потенциал; принципы, требования,			
адаптированн	среды для	формы и методы организации			
ой основной	обучающихся с	комфортной образовательной среды			
образователь	ОВЗ, методы	для обучающихся с ОВЗ, методы			
ной	профессионального	профессионального взаимодействия			
программы	взаимодействия со	со специалистами и родителями			
	специалистами и	Владеть:			
	родителями	компонентами безопасной и			
	ПК-9.2	комфортной образовательной			
	Участвует в	среды, их дидактический и			
	создании	коррекционно-развивающий			
	компонентов	потенциал; принципы, требования,			
	безопасной и	формы и методы организации			
	комфортной	комфортной образовательной среды			
	образовательной	для обучающихся с ОВЗ, методы			
		профессионального взаимодействия			
	мероприятия по	со специалистами и родителями			
	формированию у				
	обучающихся с				
	ОВЗ навыков				
	общения в среде				
	сверстников,				
	развитию навыков				

ПК-8	TK-8.1	Знать:	используя литературу, Рекомендации для	
			подготовьте и оформитеродителей/педагого	NR
		-	рекомендации дляобучающихся	ъ,
		*	родителей, педагогов, Список	
		профессиональной ориентации,	обучающихся/воспитанник использованной	
		социальной адаптации	ов в соответствии солитературы	
		Уметь:	спецификой работы	
		разрабатывать и предлагать лицам с		
			учреждения виде стендовой	
ие лиц с ОВЗ,		представителям заинтересованного		
		окружения рекомендации по	согласуйте с педагогом-	
		вопросам образования, развития,	дефектологом. Укажите	
представител		овладения средствами	литературу, которую вы	
-		±	использовали	
заинтересова к	*	ориентации, социальной адаптации		
	профессиональной			
окружения пос		Навыками разработки		
		рекомендации по вопросам		
образования, а		образования, развития, овладения		
развития,		средствами коммуникации,		
семейного		профессиональной ориентации,		
воспитания и		социальной адаптации		
социальной		, , ,		
адаптации				

ПК-6	ПК-6.4	Знать:	Изучить и	Анализ
		исследования в области психолого-	· ·	диагностического
организации	•		диагностический	инструментария
*			инструментария учителя -	
		образовательными потребностями в		
прикладных	педагогического	виде научных отчетов, докладов,	посещение коррекционных	
исследований	сопровождения лиц		занятий последующим	
в области	с OB3 и особыми	Уметь:	анализом каждого занятия;	
дефектологии	образовательными	Представлять результаты		
	потребностями в	исследования в области психолого-		
	виде научных	педагогического сопровождения		
	отчетов, докладов,	лиц с OB3 и особыми		
	презентаций	образовательными потребностями в		
		виде научных отчетов, докладов,		
		презентаций		
		Владеть:		
		результатами исследования в		
		области психолого-педагогического		
		сопровождения лиц с ОВЗ и		
		особыми образовательными		
		потребностями в виде научных		
		отчетов, докладов, презентаций		

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды	Индикаторы	Показатель	Уровен	Критерий	Оценка	
оцени ваемы х		оценивания (дескриптор)	ь освоени я			
компе тенци й						

УК-3	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  УК-3.2  Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в	Внать: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде Уметь: Демонстрировать способность работать в команде, проявляет пидерские качества и умения Владеть: способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Базовый	Демонстрирует высокий уровень знаний о возможных последствиях личных действиях и рисках организационных отношений в профессиональной деятельности Умеет учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности На высоком уровне владеет возможными последствиями личных действий и рисками организационных отношений в профессиональной деятельности Демонстрирует достаточный уровень знаний о возможных последствиях личных действиях и рисках организационных отношений в профессиональной деятельности Умеет учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	хорошо
	взаимодействия и условия эффективной работы в команде		Минима льный	На среднем уровне владеет возможными последствиями личных действий и рисками организационных отношений в Слабо владеет знаниями о возможных последствиях личных действиях и рисках организационных отношений в профессиональной деятельности Испытывает трудности при возможных последствий личных действий и рисках организационных отношений в профессиональной деятельности	удовлет во рительн о
			освоен	Не владеет знаниями о возможных последствиях личных действиях и рисках организационных отношений в профессиональной деятельности Не умеет учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	неудовле Т воритель н о

УК-5.3	Знать: основы	Высоки	Демонстрирует высокий уровень знаний об основах	отлично
Конструктивно	взаимодействия с людьми	И	взаимодействия с людьми с	
	с учетом их		учетом их социокультурных	
взаимодействует с	социокультурных		особенностей в целях	
людьми с учетом	особенностей в целях		успешного выполнения	
их	успешного выполнения		профессиональных задач и	
социокультурных	ř		социальной интеграции	
особенностей в	профессиональных задач		Умеет конструктивно	
целях успешного	и социальной интеграции		взаимодействовать с людьми с	
выполнения	Уметь:		учетом их социокультурных	
	Конструктивно		особенностей в целях успешного	
профессиональных	взаимодействовать с		выполнения профессиональных задач	
вадач и социальнои	пюдьми с учетом их		и социальной интеграции	
интеграции			На высоком уровне владеет	
	социокультурных		навыками взаимодействия с людьми	
	особенностей в целях		с учетом их социокультурных	
	успешного выполнения		особенностей в целях успешного	
	профессиональных задач	Базовы	Демонстрирует достаточный	хорошо
	и социальной интеграции	й	уровень знаний об основах	1
	Владеть:		взаимодействия с людьми с	
	Навыками		учетом их социокультурных	
	взаимодействия с людьми		особенностей в целях	
			успешного выполнения	
	с учетом их		профессиональных задач и	
	социокультурных		социальной интеграции	
	особенностей в целях		Умеет конструктивно	
	успешного выполнения		взаимодействовать с людьми с учетом	
	профессиональных задач		их социокультурных особенностей в	
	и социальной интеграции		целях успешного выполнения	
			профессиональных задач и	
			социальной интеграции	
			На среднем уровне владеет	
			Навыками взаимодействия с людьми	
			с учетом их социокультурных	
		Мини	Слабо владеет знаниями об основах	удовлет
		мальн	взаимодействия с людьми с учетом	ВО
		ый	их социокультурных особенностей в	рительн
			целях успешного выполнения	0
			профессиональных задач и	
			социальной интеграции	
			Испытывает трудности при	
			взаимодействии с людьми с учетом	
			их социокультурных особенностей в	
			целях успешного выполнения	
			профессиональных задач и	
		II.	сониальной интегрании	
		Не	Не владеет знаниями об основах	неудовле
		освоен	взаимодействия с людьми с учетом	Т
		0	их социокультурных особенностей в	воритель
			целях успешного выполнения	НО
			профессиональных задач и социальной интеграции	
			социальной интеграции Не умеет взаимодействовать с	
			пе умеет взаимодеиствовать с людьми с учетом их	
			социокультурных особенностей в	
			целях успешного выполнения	
			профессиональных задач и	
			социальной интеграции	
	1			I

ОПК-1.2	Внать: основные	Высок	Демонстрирует высокий уровень	отлично
Применяет в своей		ий	знаний об основных	
деятельности	акты в сфере образования		нормативно-правовых актах в	
основные			сфере образования и нормах	
нормативно-	и нормы		профессиональной этики,	
правовые акты в	профессиональной этики,		обеспечивает	
сфере образования	обеспечивает		конфиденциальность сведений о	
	конфиденциальность		субъектах образовательных отношений, полученных в	
и нормы	сведений о субъектах		процессе профессиональной	
профессиональной	образовательных		деятельности	
этики,	отношений, полученных в		Умеет применять в своей	
обеспечивает	процессе		деятельности основные нормативно-	
конфиденциальнос	профессиональной		правовые акты в сфере образования и	
ть сведений о	деятельности		нормы профессиональной этики,	
субъектах	Уметь:		обеспечивать конфиденциальность	
образовательных	Применяет в своей		сведений о субъектах	
отношений,	деятельности основные		образовательных отношений,	
полученных в	· ·		полученных в процессе	
процессе	нормативно-правовые		профессиональной деятельности На высоком уровне владеет	
профессиональной	акты в сфере образования		основные нормативно-	
леятельности	и нормы		правовые акты в сфере	
,	профессиональной этики,		образования и нормы	
	обеспечивает		профессиональной этики,	
	конфиденциальность	Базовы	Демонстрирует достаточный	хорошо
	сведений о субъектах	и й	уровень знаний об основных	хорошо
	образовательных		нормативно-правовых актах в	
	отношений, полученных в		сфере образования и нормах	
	процессе		профессиональной этики,	
	профессиональной		обеспечивает	
	леятельности		конфиденциальность сведений о	
	Владеть:		субъектах образовательных	
	основные нормативно-		отношений, полученных в процессе профессиональной	
	правовые акты в сфере		деятельности	
	образования и нормы		Умеет применять в своей	
	-		деятельности основные нормативно-	
	профессиональной этики,		правовые акты в сфере образования и	
	обеспечивает		нормы профессиональной этики,	
	конфиденциальность		обеспечивает конфиденциальность	
	сведений о субъектах		сведений о субъектах	
	образовательных		образовательных отношений,	
	отношений, полученных в		полученных в процессе	
	процессе		профессиональной деятельности	
	профессиональной		На среднем уровне владеет основными нормативно-	
	^ *		основными нормативно-	

	деятельности	Мини мальн	Слабо владеет знаниями об основных	удовлет
		мальн ый	нормативно-правовых актах в сфере	ВО
		ыи	образования и нормах	рительн
			профессиональной этики,	0
			обеспечивает конфиденциальность	
			сведений о субъектах	
			образовательных отношений,	
			полученных в процессе	
			профессиональной деятельности	
			Испытывает трудности при	
			применении в своей деятельности	
			основных нормативно-правовых	
			актах в сфере образования и нормах	
			профессиональной этики,	
			обеспечивает конфиденциальность	
			сведений о субъектах	
		Не		*****
			Не владеет знаниями об основных	неудовл
		освоен	нормативно-правовых актах в сфере	T
		0	образования и нормах	ворител
			профессиональной этики,	но
			обеспечивает конфиденциальность	
			сведений о субъектах	
			образовательных отношений,	
			полученных в процессе	
			профессиональной деятельности	
			Не владеет основными нормативно-	
			правовыми актами в сфере	
			образования и нормами	
			профессиональной этики,	
			обеспечивает конфиденциальность	
			сведений о субъектах	
ОПК-2 ОПК-2.3	Внать: педагогические и	Высок	Демонстрирует высокий уровень	отлично
	другие технологии, в том	ий	знаний педагогических и других	
Осуществляет	числе информационно-		технологий, в том числе	
отбор			информационно-	
педагогических и	коммуникационные,		коммуникационных,	
других технологий,	используемых при		используемых при разработке	
	разработке основных и		основных и дополнительных	
в том числе	дополнительных		образовательных программ, и их	
информационно-	образовательных		элементов	
коммуникационны	_		Умеет осуществлять отбор	
х, используемых	программ, и их элементов		педагогических и других технологий,	
при разработке	Уметь:		в том числе информационно-	
основных и	Осуществлять отбор		коммуникационных, используемых	
	педагогических и других		при разработке основных и	
дополнительных	гехнологий, в том числе		дополнительных образовательных	
образовательных			программ, и их элементов	
программ и их	информационно-		На высоком уровне владеет	
элементов	коммуникационных,		педагогическими и другими	
	используемых при		технологиями, в том числе	
	разработке основных и		информационно-	
	дополнительных		коммуникационными, используемые	

1 1	_ Γ	Γ	П	
	бразовательных	Базовы	Демонстрирует достаточный	хорошо
	программ, и их элементов	й	уровень знаний педагогических	
	Владеть:		и других технологий, в том числе информационно-	
	педагогическими и		коммуникационных,	
	ругими технологиями, в		используемых при разработке	
	ом числе		основных и дополнительных	
	информационно-		образовательных программ, и их	
			элементов	
	соммуникационными,		Умеет осуществлять отбор	
	спользуемые при		педагогических и других технологий,	
	разработке основных и		в том числе информационно-	
	ополнительных		коммуникационных, используемых	
c	бразовательных		при разработке основных и	
	программ и их элементов		дополнительных образовательных	
	= =		программ, и их элементов	
			На среднем уровне владеет	
			педагогическими и другими	
			технологиями, в том числе	
			информационно-	
			коммуникационными, используемые	
		Мини	Слабо владеет знаниями	удовлет
		мальн	педагогических и других технологий,	ВО
		ый	в том числе информационно-	рительн
			коммуникационных, используемых	O
			при разработке основных и	
			дополнительных образовательных	
			программ, и их элементов	
			Испытывает трудности в применении	
			педагогических и других технологий,	
			в том числе информационно-	
			коммуникационных, используемых	
			при разработке основных и	
		Не	Не владеет знаниями педагогических	неудовле
		освоен	и других технологий, в том числе	T
		0	информационно-коммуникационных,	воритель
			используемых при разработке	но
			основных и дополнительных	
			образовательных программ, и их	
			элементов	
			Не умеет применять педагогические	
			и другие технологии, в том числе	
			информационно-коммуникационные,	
			используемые при разработке	
			основных и дополнительных	
			образовательных программ и их	

ОПК-3 ОПК-3.1	Знать:	Высокий	Демонстрирует глубокие знания	отлично
	диагностируемые цели		технологии организации совместной и	
Проектирует	(требования к		индивидуальной учебной и внеучебной	
диагностируемые	результатам) совместной		деятельности обучающихся; формы,	
цели (требования к	и индивидуальной		методы взаимодействия с субъектами	
результатам)	учебной и		образовательной среды по вопросам	
совместной и	воспитательной		развития детей в различных видах	
индивидуальной	деятельности		деятельности	
учебной и	обучающихся, в том		Успешно применяет технологии	
воспитательной	числе с особыми		организации совместной и	
деятельности	образовательными		индивидуальной учебной и внеучебной	
обучающихся, в	потребностями, в		деятельности обучающихся; выбирает	
том числе с особыми	соответствии с		формы, методы взаимодействия с	
	требованиями		субъектами образовательной среды по	
образовательными потребностями, в	федеральных		вопросам развития детей в различных	
соответствии с	государственных		видах деятельности;	
гребованиями	образовательных			
федеральных	стандартов;		На высоком уровне владеет	
государственных	формы, методы и приемы	Базовый	гехнологиями организации	хорошо
образовательных	организации совместной и	разовыи	Демонстрирует знания технологии	хорошо
стандартов	индивидуальной учебной		организации совместной и	
Стандартов	и воспитательной		индивидуальной учебной и внеучебной	
ОПК-3.2 -	и воспитательной леятельности		деятельности обучающихся; формы,	
Использует	деятельности обучающихся;		методы взаимодействия с субъектами	
педагогически			образовательной среды по вопросам	
обоснованные	основы применения		развития детей в различных видах	
содержание,	психолого педагогических		деятельности	
формы, методы и	технологий (в том числе		Умеет применяет технологии	
приемы	инклюзивных),		организации совместной и	
организации	необходимых для		индивидуальной учебной и внеучебной	
совместной и	адресной работы с		деятельности обучающихся; выбирает	
индивидуальной	различными категориями		формы, методы взаимодействия с	
учебной и	обучающихся с особыми		субъектами образовательной среды по	
воспитательной	образовательными		вопросам развития детей в различных	
деятельности	потребностями		видах деятельности;	
обучающихся	Уметь:		На среднем уровне владеет	
	Проектировать		на среднем уровне владеет гехнологиями организации	
	диагностируемые цели		сорместной и инпирипуальной	

I	ОПК-3.3 –	(требования к	Минима	Демонстрирует не полные знания	удовлет
	OII	результатам) совместной	ль ный	технологии организации совместной и	ВО
	Знает основы	и индивидуальной		индивидуальной учебной и внеучебной	рительн
	применения	и индивидуальной учебной и		деятельности обучающихся; формы,	0
	психолого	ľ		методы взаимодействия с субъектами	
	педагогических	воспитательной		образовательной среды по вопросам	
	технологий (в том	деятельности		развития детей в различных видах	
	`	обучающихся, в том		деятельности	
	числе	числе с особыми		Испытывает трудности в применении	
	инклюзивных),	образовательными		технологий организации совместной и	
	необходимых для	потребностями, в		индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выбирает	
	адресной работы с	соответствии с		формы, методы взаимодействия с	
	различными	требованиями		субъектами образовательной среды по	
	категориями	федеральных		вопросам развития детей в различных	
	обучающихся с	государственных		видах деятельности;	
	особыми	образовательных		Слабо владеет технологиями	
	образовательными	стандартов;		организации совместной и	
	потребностями	, , 1		индивидуальной учебной и внеучебной	
1		Использовать		деятельности обучающихся;	
	ОПК-3.4 -	педагогически	Не	Не знает технологии организации	неудовле
	Управляет	обоснованные	освоен	совместной и индивидуальной учебной	T
	учебными	содержание, формы,	0	и внеучебной деятельности	воритель
	группами с целью	методы и приемы		обучающихся; формы, методы	но
	вовлечения	организации совместной		взаимодействия с субъектами	
	обучающихся в	и индивидуальной		образовательной среды по вопросам	
	процесс обучения и	учебной и		развития детей в различных видах деятельности	
	воспитания,	воспитательной		деятельности Не умеет применять технологии	
	оказывает помощь			организации совместной и	
	и поддержку в	деятельности		индивидуальной учебной и внеучебной	
	организации	обучающихся;		деятельности обучающихся; выбирает	
	деятельности	Управлять учебными		формы, методы взаимодействия с	
	ученических	группами с целью		субъектами образовательной среды по	
	ľ	вовлечения обучающихся		вопросам развития детей в различных	
	органов	в процесс обучения и		видах деятельности;	
	самоуправления	· '		Не владеет технологиями организации	
		воспитания, оказывает		совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности	
OUR 4	ПК-4.2	помощь и поддержку в	Высокий	Демонстрирует высокий уровень	отлично
OHK-4	µ11\ <sup>-</sup> ⊤.∠	Знать:	PHOORIN	знаний	OULHELD
1	Планирует и	степень нарушений в		о степени нарушений в речевом,	
	проводит	речевом, психическом и		психическом и личностном	
	диагностическое	личностном развитии лиц		развитии лиц с ОВЗ и особыми	
	обследование,	с ОВЗ и особыми		образовательными потребностями	
	интерпретирует	образовательными		Умеет формировать у обучающихся	
	полученные	потребностями		гражданскую позицию,	
	•	Уметь:		толерантность и навыки поведения	
	результаты,	Планировать и проводить		в изменяющейся поликультурной	
	определяя степень	диаг постическое		среде Успешно владеет . гражданской	
	нарушений в	обследование,		позицией, толерантностью и	
I	L			mondien, ronopuninosimo n	

1		Г	п	
Ī	интерпретировать	Базовый	Демонстрирует достаточный	хорошо
	полученные результаты, определяя степень		уровень знаний гражданской позиции, толерантности и навыков	
	нарушений в речевом,		поведения в изменяющейся	
развитии лиц с	психическом и		поликультурной среде. Умеет	
IORS is accoming	личностном развитии лиц		формировать у обучающихся	
	с ОВЗ и особыми		гражданскую позицию,	
	образовательными		толерантность и навыки поведения	
<u> </u>	потребностями		в изменяющейся поликультурной	
	1		среде	
			Владеет . гражданской позицией,	
			толерантностью и навыками	
		Минима	Демонстрирует не достаточный	удовлет
		льный	уровень знаний гражданской	ВО
			позиции, толерантности и навыков	рительн
			поведения в изменяющейся	0
			поликультурной среде. С трудом	
			формирует у обучающихся	
			гражданскую позицию,	
			толерантность и навыки поведения	
			в изменяющейся поликультурной	
			среде	
			Не в полной мере владеет	
			гражданской позицией,	
		Не	Демонстрирует отсутствие знаний	неудовле
		освоен	гражданской позиции,	T
		0	толерантности и навыков поведения	воритель
			в изменяющейся поликультурной	НО
			среде. Не умеет формировать у	
			обучающихся гражданскую	
			позицию, толерантностью и навыки	
			поведения в изменяющейся	
			поликультурной среде	
			Не владеет гражданской позицией,	
			толерантностью и навыками	
ОПК-5 ОПК-5.2	Знать:	Высокий	Демонстрирует высокий уровень	отлично
	диагностический		знаний диагностического	
Осуществляет	инструментарий		инструментария для оценки	
контроль и оценку	для оценки		сформированности результатов	
образовательных	сформированност		образования (личностных,	
результатов на	и результатов		метапредметных и предметных)	
основе принципов	образования		Успешно выбирает и применяет	
объективности и	(личностных,		диагностический инструментарий	
достоверности	метапредметных		для оценки сформированности результатов образования	
достоверности	и предметных)		результатов образования (личностных, метапредметных и	
ОПК-5.3	Уметь:		предметных)	
	уметь: Выбирать и применять		На высоком уровне владеет	
D	диагностический		навыками выявления трудностей в	
***************************************	диагностическии инструментарий для		обучении и навыками их	
11 F/	инструментарии ЛПЯ		корректировки, используя	

грудности в	оценки	Базовый	Демонстрирует приемлемый	хорошо
обучении,	сформированности	> 22111	уровень знаний диагностического	r 3
разрабатывает	результатов образования		инструментария для оценки	
предложения по	(личностных,		сформированности результатов	
совершенствовани	`		образования (личностных,	
*	метапредметных и		метапредметных и предметных)	
Ю	предметных)		Успешно выбирает и применяет	
образовательного			диагностический инструментарий	
процесса	Владеть:		для оценки сформированности	
	Навыками выявления		результатов образования (личностных, метапредметных и	
	трудностей в обучении и		предметных)	
			Владеет навыками выявления	
	навыками их		трудностей в обучении и навыками	
	корректировки, используя		их корректировки, используя	
	технологии		технологии коррекционно-	
	коррекционно-	Минима	Демонстрирует недостаточный	удовлет
	развивающей работы с	льный	уровень знаний диагностического	удовлет ВО
	обучающимися	VIDIIDIII	инструментария для оценки	рительн
			сформированности результатов	0
			образования (личностных,	
			метапредметных и предметных)	
			С трудом выбирает и применяет	
			диагностический инструментарий	
			для оценки сформированности	
			результатов образования	
			(личностных, метапредметных и	
			предметных)	
			Слабо владеет навыками	
			выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки,	
			и навыками их корректировки, используя технологии	
		Не	Демонстрирует отсутствие знаний	неудовл
		освоено	диагностического инструментария для	ет
			оценки сформированности результатов	ворител
			образования (личностных,	ьн о
			метапредметных и предметных)	
			Не выбирать и применять	
			диагностический инструментарий для	
			оценки сформированности результатов	
			образования (личностных,	
			метапредметных и предметных)	
			Не владеет навыками выявления	
			трудностей в обучении и навыками	
			их корректировки, используя технологии коррекционно-	
			технологии коррекционно- развивающей работы с	
			passibilities passible c	

ОПК-6ОПК-6.1	Знать:	Высокий	Демонстрирует высокий уровень	отлично
	психолого-		знаний психолого-педагогических	
Осуществляет	педагогические		технологий (в том числе	
отбор психолого-	технологии (в том числе		инклюзивных);	
педагогических	инклюзивные);		специальных технологий и методов,	
технологий (в том	специальные технологии		позволяющих проводить	
числе	и методы, позволяющие		индивидуализацию обучения,	
инклюзивных) и	проводить		развития, воспитания, формировать	
применяет их в	индивидуализацию		систему регуляции поведения и	
профессиональной	обучения, развития,		деятельности обучающихся;	
деятельности с	воспитания, формировать		психолого-педагогических технологий	
учетом различного	систему регуляции		индивидуализации обучения, развития,	
контингента	поведения и деятельности		воспитания.	
обучающихся	обучающихся;		Успешно осуществляет отбор	
ОПК-6.2	психолого-		психолого-педагогических технологий	
OTIK 0.2	педагогические		(в том числе инклюзивных) и	
Применяет	технологии		применяет их в профессиональной	
специальные	индивидуализации		деятельности с учетом различного	
технологии и	индивидуализации обучения, развития,		контингента обучающихся; Применять специальные технологии и	
методы,	воспитания.		методы, позволяющие проводить	
позволяющие			индивидуализацию обучения,	
проводить	Уметь:		развития, воспитания, формировать	
индивидуализацию	Осуществлять отбор		систему регуляции поведения и	
обучения,	психолого-		деятельности обучающихся;	
развития,	педагогических		На высоком уровне владеет	
воспитания,	технологий (в том числе		специальными технологиями и методами, позволяющие проводить	
формировать	инклюзивных) и		индивидуализацию обучения,	
систему регуляции	применяет их в		развития, воспитания, формировать	
поведения и	профессиональной		систему регуляции поведения и	
, ,	деятельности с учетом		деятельности обучающихся;	
I	T T		periodin ooj imonumen,	

деятельности	различного контингента	Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень	хорошо
обучающихся	обучающихся;		знаний психолого-педагогических	
OFILE ( 2	Применять специальные		технологий (в том числе	
ОПК-6.3	технологии и методы,		инклюзивных);	
Знает психолого-	позволяющие проводить		специальных технологий и методов,	
педагогические	индивидуализацию		позволяющих проводить	
педагогические гехнологии	обучения, развития,		индивидуализацию обучения,	
	воспитания, формировать		развития, воспитания, формировать	
индивидуализации обучения,	систему регуляции		систему регуляции поведения и	
развития,	поведения и деятельности		деятельности обучающихся;	
	обучающихся;		психолого-педагогических технологий	
воспитания	Владеть:		индивидуализации обучения, развития,	
	специальными		воспитания.	
	·		Успешно осуществляет отбор	
	технологиями и		психолого-педагогических технологий	
	методами, позволяющие		(в том числе инклюзивных) и	
	проводить		применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного	
	индивидуализацию		контингента обучающихся;	
	обучения, развития,		Применять специальные технологии и	
	воспитания, формировать		методы, позволяющие проводить	
	систему регуляции		индивидуализацию обучения,	
	поведения и деятельности		развития, воспитания, формировать	
	обучающихся;		систему регуляции поведения и	
	психолого-		деятельности обучающихся; Владеет специальными технологиями	
	педагогическими		и методами, позволяющие проводить	
	технологиями		инливилуализацию обучения	
	индивидуализации	Минима	Демонстрирует недостаточный уровень	удовле
	обучения, развития,	льный	знаний психолого-педагогических	ВО
	воспитания		технологий (в том числе	рителы
			инклюзивных);	0
			специальных технологий и методов,	
			позволяющих проводить	
			индивидуализацию обучения,	
			развития, воспитания, формировать	
			систему регуляции поведения и	
			деятельности обучающихся;	
			психолого-педагогических технологий	
			индивидуализации обучения, развития,	
			воспитания.	
			С трудом осуществляет отбор	
			психолого-педагогических технологий	
			(в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной	
			деятельности с учетом различного	
			контингента обучающихся;	
			Применять специальные технологии и	
			методы, позволяющие проводить	
			индивидуализацию обучения,	
			развития, воспитания, формировать	
			систему регуляции поведения и	
			деятельности обучающихся;	
			Слабо владеет специальными	
			технологиями и методами,	

	Не	Демонстрирует отсутствие знаний	неудовл
	освоено	психолого-педагогических технологий	ет
		(в том числе инклюзивных);	ворител
		специальных технологий и методов,	ьн о
		позволяющих проводить	
		индивидуализацию обучения,	
		развития, воспитания, формировать	
		систему регуляции поведения и	
		деятельности обучающихся;	
		психолого-педагогических технологий	
		индивидуализации обучения, развития,	
		воспитания.	
		Не умеет осуществлять отбор	
		психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	
		применяет их в профессиональной	
		деятельности с учетом различного	
		контингента обучающихся;	
		Применять специальные технологии и	
		методы, позволяющие проводить	
		индивидуализацию обучения,	
		развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и	
		систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;	
		Не владеет специальными	
		технологиями и методами,	
		позволяющие проводить	
		индивидуализацию обучения,	
		развития, воспитания, формировать	
		систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;	
ОПК-7ОПК-7.1 Знать: фо	рмы, методы и Высоки	Демонстрирует высокий уровень	отлично
J T	заимодействия	знаний форм, методов и средств	
Вранмо пайструет с	цимися и их	взаимодействия с обучающимися и их	
ролителями	и (законными	родителями (законными	
(законными	,	представителями)	
представителями)  Уметь:	телями)	Успешно обоснованно выбирает и	
обучающихся с	uu nu funati	использует формы, методы и средства	
Vчетом треоовании I	но выбирать и	взаимодействия с обучающимися и их	
нормативно-	ать формы,	родителями (законными	
правовых актов в	-	представителями)	
сфере образования		На высоком уровне владеет формами,	
и индивидуальной	KN N KUNM	методами и средствами	
ситуации обучения,	и (законными	взаимолействия с обучающимися и их	Voncence
воспитания,	гелями) Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень	хорошо
развития Владеть:	мото поми и	знаний форм, методов и средств	
oby momentoen	методами и	взаимодействия с обучающимися и их	
средствам		родителями (законными	
ОПК-7.2 взаимодей		представителями)	
D	мися и их	Успешно обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства	
родителли	и (законными	взаимодействия с обучающимися и их	
рамках психолого-	гелями)	родителями (законными	
медико-		представителями)	
педагогического		Владеет формами, методами и	
inequi of it feettor o		спелствами взаимолействия с	

консилиума		Минима	Демонстрирует недостаточный	удовлет
ОПК-7.3		льный	уровень знаний форм, методов и	во рительн
OHK-7.5			средств взаимодействия с	0
Взаимодействует с			обучающимися и их родителями	_
представителями			(законными представителями)	
организаций			С трудом выбирает и использует	
образования,			формы, методы и средства	
социальной и			взаимодействия с обучающимися и их	
· ·			родителями (законными	
духовной сферы,			представителями)	
СМИ, бизнес-			Слабо владеет формами, методами и	
сообществ и др.			средствами взаимодействия с	
		TT	обучающимися и их ролителями	
		Не	Демонстрирует отсутствие знаний	неудовл
		освоено	форм, методов и средств	ет ворител
			взаимодействия с обучающимися и их	ьн о
			родителями (законными	ыго
			представителями)	
			Не умеет выбирать и использовать	
			формы, методы и средства	
			взаимодействия с обучающимися и их	
			родителями (законными	
			представителями)	
			Не владеет формами, методами и	
			средствами взаимодействия с	
ОПК-8.1	Знать: методы анализа	Высоки	Демонстрирует высокий уровень	отличн
П	педагогической ситуации,	й	знаний методов анализа	
Применяет методы	профессиональной		педагогической ситуации,	
анализа	рефлексии на основе		профессиональной рефлексии на	
педагогической	специальных научных		основе специальных научных знаний, в	
ситуации,	знаний, в том числе в		том числе в предметной области	
профессиональной	предметной области		Успешно применяет методы	
рефлексии на	Уметь:		анализа педагогической	
основе			ситуации, профессиональной	
специальных	Применяет методы		рефлексии на основе	
научных знаний, в	анализа педагогической		специальных научных знаний, в	
том числе в	ситуации,		том числе в предметной	
предметной	профессиональной		области;	
области	рефлексии на основе		На высоком уровне владеет методами	
0 001440 1111	специальных научных		анализа педагогической ситуации,	
ОПК-8.2	знаний, в том числе в	Гарс	профессиональной рефлексии на	****
	предметной области;	Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний методов анализа	хорошо
Проектирует и	Проектировать и		внании методов анализа педагогической ситуации,	
осуществляет	осуществлять учебно-		профессиональной рефлексии на	
учебно-	воспитательный процесс		основе специальных научных знаний, в	
воспитательный	_		том числе в предметной области	
процесс с опорой	с опорой на знания		Успешно применяет методы анализа	
на знания	предметной области,		педагогической ситуации,	
предметной	психолого-		профессиональной рефлексии на	
	педагогические знания и			
-	hrarman a 6 a arranarman		основе специальных научных знаний, в	
области,	научно-обоснованные			
области, психолого-	закономерности		том числе в предметной области;	
области, психолого-	- I		том числе в предметной области; Владеет методами анализа педагогической ситуации,	

	обоснованные закономерности организации образовательного процесса	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Минима льный	Демонстрирует недостаточный уровень знаний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в гом числе в предметной области С трудом применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в гом числе в предметной области Слабо владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	удовлет во рительн о
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	неудовл ет ворител ьн о
ПК-1	потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционноразвивающего пропесса	Знать: образовательный и коррекционно- развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Уметь: Реализовывать образовательный и коррекционно-	Высоки й	Демонстрирует высокий уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Успешно реализовывает образовательный и коррекционноразвивающий процесс с целью достижения образовательных результатов На высоком уровне владеет	отлично
	ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно- развивающий	развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеть: образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения образовательных результатов	Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Успешно реализовывает образовательный и коррекционноразвивающий процесс с целью достижения образовательных результатов Владеет образовательным и	хорошо

ПК-1.3			Демонстрирует недостаточный	удовлет
Определяет и		льный	уровень знаний образовательного и	во рительн
применяет			коррекционно-развивающего процесса	0
оптимальные			с целью достижения образовательных	
			результатов	
технологии, методы и средства			С трудом реализовывает	
=			образовательный и коррекционно-	
обучения лиц с ОВЗ и особыми			развивающий процесс с целью	
			достижения образовательных	
образовательными потребностями в			результатов	
соответствии с их			Слабо владеет образовательным и	
			коррекционно-развивающим	
возрастными и		**	TROUGOOM O HOTH IO TOOTHWOHING	
психофизическими особенностями		Не	Демонстрирует отсутствие знаний	неудовл
осооенностями		освоено	образовательного и коррекционно-	ет ворител
			развивающего процесса с целью	ьн о
			достижения образовательных	
			результатов	
			Не умеет реализовывает	
			образовательный и коррекционно-	
			развивающий процесс с целью	
			достижения образовательных	
			результатов	
			Не владеет образовательным и	
			коррекционно-развивающим	
ПК-2.1	Знать:	Высоки	Демонстрирует высокий уровень	отличн
	адаптированные	й	знаний, адаптированных основных	
Проектирует	основные		образовательных программ (АООП),	
адаптированные	образовательные		специальных индивидуальных	
основные	программы (АООП),		программы развития (СИПР),	
образовательные	специальные		коррекционно-развивающих программ	
программы	индивидуальные		Успешно проектирует адаптированные	
(АООП),	программы развития		основные образовательные программы	
специальные	(СИПР), коррекционно-		(АООП), специальные	
индивидуальные	, , , ,			
программы	развивающие программы;		индивидуальные программы развития	
развития (СИПР),	Уметь:		(СИПР), коррекционно-развивающие	
коррекционно-	Проектировать		программы;	
развивающие	адаптированные		Реализовывать АООП, СИПР,	
программы	основные		коррекционно-развивающие	
	образовательные		программы с учетом рекомендаций,	
ПК-2.2	программы (АООП),		представленных в заключении ПМПК,	
Doorney A OOD	специальные		ИПР ребенка-инвалида;	
Реализует АООП,	индивидуальные		На высоком уровне владеет	
	программы развития		основными образовательными	
коррекционно-	(СИПР), коррекционно-		программами (АООП), специальными	
развивающие	развивающие программы;		индивидуальными программами	
программы с	Реализовывать АООП,		развития (СИПР), коррекционно-	
учетом	СИПР, коррекционно-		развивающими программами	
рекомендаций,	развивающие программы			
			1	
представленных в	с учетом рекомендаций.			
	с учетом рекомендаций, представленных в			

ребенка-инвалида	nafayıra yunaa			
россика инвалида	ребенка-инвалида;			
ПК-2.3	Осуществлять			
	мониторинг освоения			
Осуществляет	содержания ООП, АООП,			
мониторинг	СИПР, коррекционно-			
освосния	развивающих программ и			
еодержания о отт,	их корректировку с			
, , , , , , , ,	учетом			
корренционно	дифференцированного			
рызыныции	характера обучения			
	Владеть:			
nopponinposity o	основными			
	образовательными			
	программами (АООП),			
1 1	специальными			
обучения	индивидуальными			
	программами развития			
	(СИПР), коррекционно-			
	развивающими			
	программами			
		Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень	хорошо
			знаний адаптированных основных	
			образовательных программ (АООП),	
			специальных индивидуальных	
			программы развития (СИПР),	
			коррекционно-развивающих программ	
			Успешно проектирует адаптированные	
			основные образовательные программы	
			(АООП), специальные	
			индивидуальные программы развития	
			(СИПР), коррекционно-развивающие	
			программы;	
			Реализовывать АООП, СИПР,	
			коррекционно-развивающие	
			программы с учетом рекомендаций,	
			представленных в заключении ПМПК,	
			ИПР ребенка-инвалида	
			Владеет основными образовательными	
			программами (АООП), специальными	
			индивидуальными программами	
	1		THE THE TAX TO STORY THE TENTE THE T	

	Миним льный	уровень знаний адаптированных основных образовательных программ	удовлет во рительн о
		(АООП), специальных индивидуальных программы развития	
		(СИПР), коррекционно-развивающих программ	
		С трудом проектирует адаптированные	
		основные образовательные программы	
		(АООП), специальные	
		индивидуальные программы развития	
		(СИПР), коррекционно-развивающие	
		программы;	
		Реализовывать АООП, СИПР,	
		коррекционно-развивающие	
		программы с учетом рекомендаций,	
		представленных в заключении ПМПК,	
		ИПР ребенка-инвалида	
		Слабо владеет основными	
		образовательными программами	
	Не	Демонстрирует отсутствие знаний	неудовл
	OCROSIO		-
	освоено	адаптированных основных	ет
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП),	-
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных	ет ворител
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР),	ет ворител
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ	ет ворител
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ Не умеет проектировать	ет ворител
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ Не умеет проектировать адаптированные основные	ет ворител
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП),	ет ворител
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ Не умеет проектировать адаптированные основные	ет ворител
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные	ет ворител
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР),	ет ворител
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие	ет ворител
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие	ет ворител
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций,	ет ворител
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК,	ет ворител
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида	ет ворител
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида Не владеет основными	ет ворител
	освоено	адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программы развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида	ет ворител

ПК-3.1	Знать:	Высоки	Демонстрирует высокий уровень	отлично
	Основы взаимодействия в	й	знаний основ взаимодействия в рамках	
Осуществляет	рамках психолого-		психолого-медико-педагогического	
взаимодействие в	медико-педагогического		консилиума с другими специалистами	
рамках психолого-	консилиума с другими		Успешно разрабатывает	
медико-	специалистами		коррекционно-развивающие	
педагогического	Уметь:		программы для лиц с ОВЗ и особыми	
консилиума с	Разрабатывать		образовательными потребностями;	
другими	коррекционно-		Принимает участие в разработке ООП,	
специалистами	развивающие программы		АООП, СИПР, программы развития	
THC 2.2	для лиц с ОВЗ и особыми		универсальных учебных действий	
ПК-3.2	образовательными		J F J A	
Разрабатывает	потребностями;		На высоком уровне владеет навыками	
коррекционно-	Принимает участие в		разработки коррекционно-	
развивающие	разработке ООП, АООП,	Базовый	пазвивающие программы лля лин с	VODOUIO
программы для лиц		разовыи	Демонстрирует приемлемый уровень	хорошо
с ОВЗ и особыми	развития универсальных		знаний основ взаимодействия в	
образовательными	учебных действий		рамках психолого-медико-	
потребностями	Владеть:		педагогического консилиума с	
	Навыками разработки		другими специалистами	
ПК-3.3	коррекционно-		Успешно разрабатывает	
Пачччч со от чччо отч	развивающие программы		коррекционно-развивающие	
	для лиц с ОВЗ и особыми		программы для лиц с ОВЗ и особыми	
АООП, СИПР,	образовательными		образовательными потребностями;	
программы	потребностями		Принимает участие в разработке ООП,	
развития	потреопостями		АООП, СИПР, программы развития	
универсальных			универсальных учебных действий	
учебных действий			Владеет навыками разработки	
у теоных денетын		Минима	Демонстрирует недостаточный	удовлет
		льный	уровень знаний основ взаимодействия	ВО
			в рамках психолого-медико-	рительн
			педагогического консилиума с	0
			другими специалистами	
			С трудом разрабатывает	
			коррекционно-развивающие	
			программы для лиц с ОВЗ и особыми	
			образовательными потребностями	
			Слабо владеет разработкой	
			коррекционно-развивающих программ	
			OD2	

		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основ взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами Не умеет разрабатывает коррекционноразвивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Не владеет разработкой коррекционно-развивающих программам для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	неудовл ет ворител ьн о
Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с	Знать: степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Уметь: Планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Успешно планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяет степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями На высоком уровне владеет нарушениями в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и	отлично
ооразовательными		Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Успешно планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяет степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Владеет нарушениями в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми	хорошо

1	Минима	Демонстрирует недостаточный	удовлет
	льный	уровень знаний нарушений в речевом,	ВО
			рительн
		психическом и личностном развитии	0
		лиц с ОВЗ и особыми	
		образовательными потребностями	
		С трудом планирует и проводит	
		диагностическое обследование,	
		интерпретирует полученные	
		результаты, определяет степень	
		нарушений в речевом, психическом и	
		личностном развитии лиц с ОВЗ и	
		особыми образовательными	
		потребностями	
		Слабо владеет нарушениями в	
		речевом, психическом и личностном	
	11	развитии лин с OR3 и особыми	
	Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний	неудовл ет
	освоено	нарушений в речевом, психическом и	ворител
		личностном развитии лиц с OB3 и	ьн о
		особыми образовательными	
		потребностями	
		Не умеет планировать и проводить	
		диагностическое обследование,	
		интерпретировать полученные	
		результаты, определять степень	
		нарушений в речевом, психическом и	
		личностном развитии лиц с ОВЗ и	
		особыми образовательными	
		потребностями	
		Не владеет нарушениями в речевом,	
		психическом и личностном развитии	

ПК-5	ПК-5.1	Dware .	Высоки	Поможения	отлично
11113	#11X-J.1	Знать:	Бысоки й	Демонстрирует высокий уровень	OHPMILIO
	Учитывает	закономерности развития	11	знаний	
	закономерности	обучающихся с ОВЗ, в		закономерностей развития,	
	развития	том числе с особыми		обучающихся с ОВЗ, в том числе с	
	обучающихся с	образовательными		особыми образовательными	
	ОВЗ, в том числе с	потребностями при		потребностями при осуществлении	
	особыми	осуществлении		коррекционно-развивающей работы;	
	образовательными	коррекционно-		методов и технологий для решения	
	потребностями при	развивающей работы;		коррекционно-развивающих задач, в	
	осуществлении	методы и технологии для		том числе во взаимодействии с	
	коррекционно-	решения коррекционно-		другими специалистами	
	развивающей	развивающих задач, в том		Успешно применяет стандартные	
	работы	числе во взаимодействии		методы и технологии для решения	
	риооты	с другими специалистами		коррекционно-развивающих задач, в	
	ПК-5.2	Уметь:		том числе во взаимодействии с	
		Применять стандартные		другими специалистами;	
	Применяет	методы и технологии для		Учитывать закономерности развития	
	стандартные	решения коррекционно-		обучающихся с ОВЗ, в том числе с	
	методы и	развивающих задач, в том		особыми образовательными	
	технологии для	числе во взаимодействии		потребностями при осуществлении	
	решения	с другими		коррекционно-развивающей работы	
	коррекционно-	специалистами;		На высоком уровне владеет	
	развивающих	Учитывать		стандартными методами и	
	задач, в том числе	закономерности развития		технологиями для решения	
	во взаимодействии	обучающихся с ОВЗ, в	Базовый		хорошо
	с другими	том числе с особыми	разовыи	Демонстрирует приемлемый уровень	хорошо
	специалистами	образовательными		знаний закономерностей развития,	
		=		обучающихся с OB3, в том числе с	
		потребностями при		особыми образовательными	
		осуществлении		потребностями при осуществлении	
		коррекционно-		коррекционно-развивающей работы;	
		развивающей работы		методов и технологий для решения	
		Владеть:		коррекционно-развивающих задач, в	
		стандартными методами		том числе во взаимодействии с	
		и технологиями для		другими специалистами	
		решения коррекционно-		Успешно применяет стандартные	
		развивающих задач, в том		методы и технологии для решения	
		числе во взаимодействии		коррекционно-развивающих задач, в	
		с другими специалистами		том числе во взаимодействии с	
				другими специалистами.	
				Владеет стандартными методами и	
				гехнологиями для решения	
				коррекционно-развивающих задач, в	
				том числе во взаимодействии с	
				другими специалистами	
I	I	l l			

] [	ĺ	Г	Минима	Помомотругамот напостатами и и	удовлет
			льный	Демонстрирует недостаточный уровень	во
				знаний закономерностей развития,	рительн
				обучающихся с OB3, в том числе с	0
				особыми образовательными	
				потребностями при осуществлении	
				коррекционно-развивающей работы;	
				методов и технологий для решения	
				коррекционно-развивающих задач, в	
				том числе во взаимодействии с	
				другими специалистами	
				С трудом применяет стандартные	
				методы и технологии для решения	
				коррекционно-развивающих задач, в	
				том числе во взаимодействии с	
				другими специалистами.	
				Слабо владеет стандартными методами	
				и технологиями для решения	
				коррекционно-развивающих задач, в	
				том числе во взаимодействии с	
				другими специалистами	
			Не	Демонстрирует отсутствие знаний	неудовл
			освоено	закономерностей развития,	ет
				обучающихся с ОВЗ, в том числе с	ворител
				особыми образовательными	ьн о
				потребностями при осуществлении	
				коррекционно-развивающей работы;	
				методов и технологий для решения	
				коррекционно-развивающих задач, в	
				том числе во взаимодействии с	
				другими специалистами	
				Не умеет применять стандартные	
				методы и технологии для решения	
				_	
				коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с	
				другими специалистами.	
				Не владеет стандартными методами и	
				гехнологиями для решения	
				коррекционно-развивающих задач, в	
				гом числе во взаимодействии с	
				другими специалистами	

ПК-6.4	Знать:	Высоки	Демонстрирует высокий уровень	отлично
	психолого-	й	знаний психолого-педагогического	
Представляет	педагогического		сопровождения лиц с ОВЗ и особыми	
результаты	сопровождения лиц с ОВЗ		образовательными потребностями	
исследования в	и особыми		Успешно представляет результаты	
области психолого	образовательными		исследования в области психолого-	
педагогического	потребностями		педагогического сопровождения лиц с	
сопровождения ли	Уметь:		ОВЗ и особыми образовательными	
с ОВЗ и особыми	Предстарцять результаты		потребностями в виде научных	
образовательными	исследования в области		отчетов, докладов, презентаций	
потребностями в				
виде научных	психолого-		На высоком уровне владеет	
отчетов, докладов	педагогического		исследованием в области психолого-	
презентаций	сопровождения лиц с ОВЗ		педагогического сопровождения лиц с	
	и особыми		ОВЗ и особыми образовательными	
	образовательными		потребностями в виде научных	
	потребностями в виде	T V	отчетов, докладов, презентаций	
	научных отчетов,	Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень	хорошо
	докладов, презентаций		знаний психолого-педагогического	
	Владеть: исследованием		сопровождения лиц с ОВЗ и особыми	
	в области психолого-		образовательными потребностями	
	педагогического		Успешно представляет результаты	
	сопровождения лиц с ОВЗ		исследования в области психолого-	
	и особыми		педагогического сопровождения лиц с	
	образовательными		ОВЗ и особыми образовательными	
	потребностями в виде		потребностями в виде научных	
	научных отчетов,		отчетов, докладов, презентаций	
	докладов, презентаций		Владеет исследованием в области	
			психолого-педагогического	
			сопровождения лиц с ОВЗ и особыми	
			образовательными потребностями в	
			виде научных отчетов, докладов,	
		Минима	Демонстрирует недостаточный уровень	удовлет
		льный	знаний психолого-педагогического	ВО
			сопровождения лиц с ОВЗ и особыми	рительн
			образовательными потребностями	0
			С трудом представляет результаты	
			исследования в области психолого-	
			педагогического сопровождения лиц с	
			ОВЗ и особыми образовательными	
			потребностями в виде научных	
			отчетов, докладов, презентаций	
			Слабо владеет исследованием в	
			области психолого-педагогического	
			сопровождения лиц с ОВЗ и особыми	
			образовательными потребностями в	
			виде научных отчетов, докладов,	

	Не освоено	Демонстрирует отсутствие психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Не умеет представлять результаты исследования в области психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций Не владеет исследованием в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов,	неудовл ет ворител ьн о
		виде научных отчетов, докладов,	