

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 2026-04-23 10:33

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

**Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Дефектология

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО _____ / Мамедова Л.В.  протокол № 7 от «11» 03 2026 г.	Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В.  протокол № 7 от «11» 03 2026 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Емельянова К. Н.  « 20 » 04 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / Ядреева Л.Д. Протокол УМС № 9 от « 23 » 04 2026 г.		Зав. библиотекой  _____ / Семенов И. А. « 20 » апреля 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b3fd25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 21.05.2026 10:33 (UTC+9)

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

*Цель практики* - углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для написания ВКР.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- 3) подготовка научной статьи ВАК по результатам исследования; подготовка работы для участия в конкурсах;
- 4) качественный анализ результатов первичной диагностики;
- 5) вырабатывать профессиональные умения и навыки изучения и выявления особенностей психофизического и эмоционально-личностного развития лиц с ОВЗ, определения диагностических параметров изучаемых явлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательными потребностями лиц с ОВЗ;
- 6) проектировать и реализовывать коррекционно-развивающую программу для формирующего эксперимента;
- 7) подготовка отчета на итоговую конференцию.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

- 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
- 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;
- 3) согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, дефектологом (проведение не менее 12 занятий);
- 4) подготовка аналитической справки сведения об ОО.
- 5) изучение научно-методических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации;
- 6) определение цели, задач, структуры и методов исследования. Составление плана курсового проекта, ВКР;
- 7) изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования (составление таблицы по теме (по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования));
- 8) подбор и реализация методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования). Описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования). Подготовка аналитической справки: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы).

2 этап:

1) составление проекта для реализации его в рамках формирующего эксперимента и утверждение на заседании кафедры и методического совета образовательного учреждения;

2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;

3) анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития);

4) обобщение и систематизация опыта практиков системы образования РФ и РС(Я), не менее 30 опыта;

5) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;

6) проведение занятий в рамках формирующего эксперимента;

7) выполнение индивидуального задания от руководителя практики от производства;

8) составление библиографии по теме научного исследования.

3 этап

1) подготовка публикации в журналах ВАК, отражающих результаты констатирующего эксперимента;

2) подготовка работы для участия в конкурсе;

3) определение критерия для математической обработки результатов исследования;

4) подготовка презентации о проведении констатирующего и формирующего эксперимента, фотоотчет, видеотчет по всем проведенным занятиям.

*Место проведения практики:* базой проведения практики являются общеобразовательные, коррекционные, социальные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика.

*Форма проведения:* дискретная

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной	<i>знать:</i> - Принципы сбора, отбора и обобщения информации. - Основные принципы и процедуры научного исследования. - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.	-подбор и реализация методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования). Описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования).  -публикация статьи в журнале ВАК,

	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p>	<p>и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1) Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2) Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)</p>	<p><i>уметь:</i> - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. <i>владеть:</i> - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. - Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	<p>отражающей результаты констатирующего эксперимента</p> <p>- подготовка работы для конкурса</p> <p>- обработка эмпирических данных первичной диагностики; Подготовка введения ВКР</p> <p>- разработка и реализация проекта для формирующего эксперимента</p> <p>- изучение научно-методических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации</p> <p>- подготовка презентации о проведении констатирующего и формирующего эксперимента, фотоотчет, видеоотчет по всем проведенным занятиям</p> <p>- обобщение и систематизация опыта практиков системы образования РФ и РС(Я), не менее 30 опыта</p> <p>- анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми</p>
Общепрофессиональные	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	<b>Знать:</b> - требования к разработке учебных предметов, курсов, дисциплин	- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2)</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- уметь отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, а также психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет</li> <li>- проведение не менее 12 занятий</li> <li>- выполнение индивидуального задания от работодателя</li> <li>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</li> </ul>
--	--	---	---	--

Профессиональные	<p>Способен проектированию реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-1)</p> <p>Способен проектированию реализации основных и адаптированных программ (ПК-2)</p> <p>Способен сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-3)</p>	<p>Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3)</p> <p>Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1)</p> <p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2)</p> <p>Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами (ПК-3.2)</p> <p>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>- проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>- реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>
профессиональные	Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4)	Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1)	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>- публикация статьи в журнале ВАК, отражающей результаты констатирующего эксперимента</p> <p>- проведение исследования и обработка эмпирических данных</p>

		<p>Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2)</p> <p>Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики;</li> <li>- составлять заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками проведения диагностического обследования, интерпретацией полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> <li>- навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>констатирующего и эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор критерия для математической обработки данных для итогового исследования</li> <li>- качественное описание результатов исследования</li> <li>-фотоотчет</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p>Профессиональные</p>	<p>Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК-6)</p> <p>Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии (ПК-7)</p>	<p>Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1)</p> <p>Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2)</p> <p>Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3)</p> <p>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4)</p> <p>Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии (ПК-7.1)</p> <p>Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими</p>	<p><b>Знать:</b> научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; представлять результаты исследования на конференции</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования;</li> <li>- специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- публикация статьи в журнале ВАК, отражающей результаты констатирующего эксперимента</li> <li>- обработка эмпирических данных исходного уровня развития</li> <li>- анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития)</li> <li>- качественное описание результатов исследования</li> <li>- фотоотчет</li> <li>- подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на итоговой конференции по практике</li> <li>- изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов</li> <li>ОО в рамках темы научного исследования Таблица по теме (по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования)</li> <li>-аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ)</li> </ul>
-------------------------	---	--	---	---

	<p>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-9)</p>	<p>особенностями лиц с ОВЗ (ПК-7.2)</p> <p>Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ (ПК-7.3)</p> <p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1)</p>		<p>для проведения экспериментальной работы)</p> <p>-аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений)</p>
--	---	--	--	---

### 1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр р изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной
Б2.О.06(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	10	Б1.В.ДВ.02.01 Организация деятельности консилиума образовательной организации Б1.В.ДВ.02.02 Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		10	Б1.О.05.02 Основы УНИД Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.В.02.01 Основы специальной психологии Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития Б1.О.07.06 Дефектология Б1.О.05.01 Методы исследовательской и проектной деятельности Б1.О.07.08 Клиника интеллектуальных нарушений	
--	--	----	--	--

**1.4 Язык обучения:** русский

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. 3-Б-СДО-25(5)

Вид практики по учебному плану	Преддипломная практика
Индекс и тип практики по учебному плану	Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика
Курс прохождения	5
Семестр(ы) прохождения	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) практическая подготовка	6 ЗЕТ 208
Количество недель	4

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике (контактные и другие формы работы на практике)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--------	--	-------------------------

1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	<p>1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;</p> <p>2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;</p> <p>3) изучение научно-методических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации;</p> <p>4) обобщение и систематизация опыта практиков системы образования РФ и РС(Я), не менее 30 опыта;</p> <p>5) анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми;</p> <p>6) изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования;</p> <p>7) проведение не менее 12 занятий</p>	<p>Консультация с руководителем практики, отчетная документация</p> <p>Отчетная документация</p> <p>Аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений) и по изученной нормативно-правовой базе</p> <p>Список литературы для ВКР</p> <p>Систематизированный опыт практиков образования</p> <p>Конспекты проведенных коррекционных занятий</p>
2	<u>Основной этап</u>	1-2	<p>1) составление и реализация программы формирующего эксперимента;</p> <p>2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>3) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;</p> <p>4) подбор и реализация методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования);</p> <p>5) обработка эмпирических данных первичной диагностики;</p> <p>6) подготовка введения КП, анализ результатов исследования первичной диагностики, определение критерия метода математической обработки данных</p>	<p>- Программа формирующего эксперимента;</p> <p>- 2 конспекта посещенных занятий с анализом -выполнение индивидуального задания по практике от руководителя практики от предприятия</p> <p>- описание процедуры эксперимента.</p> <p>Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования)</p> <p>- аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными)</p> <p>- введение ВКР</p> <p>- качественный анализ результатов первичной диагностики</p>

3	<u>Заключительный этап</u>	2	1) подготовка публикации, отражающей результаты констатирующего эксперимента; 2) подготовка работы для конкурса; 3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного итоговой конференции по практике.	презентация о проведении констатирующего и формирующего эксперимента, фотоотчет, видеоотчет по всем проведенным занятиям  публикация в статье отражающей результаты констатирующего эксперимента в журнале ВАК  работа для конкурса  Результаты эмпирических данных  Отчет, дневник практики Фотоотчет
---	----------------------------	---	--	---

#### 4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) утвержденная программа формирующего эксперимента;
- 5) 2 конспекта посещенных занятий с анализом; не менее 12 конспектов, проведенных занятий;
- 6) выполненное индивидуальное задание от руководителя практики от производства;
- 7) публикация статьи в журнале ВАК;
- 8) работа для конкурса;
- 9) введение ВКР; Литература для ВКР;
- 10) описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования);
- 11) аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными), качественный анализ результатов первичной диагностики;
- 12) систематизированный опыт практиков образования;
- 13) таблица по теме научного исследования (по результатам изучения нормативно-правовой документации);
- 14) презентация отчетной документации на итоговой конференции по практике.

#### 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

**ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРАКТИКИ**, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16642>

*Распределение баллов при контроле выполнения программы  
практики по БРС*

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Индивидуальный план работы на период практики	3
5.	Утвержденная программа формирующего эксперимента (конспекты занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента). Работа для конкурса. Введение ВКР, Литература для ВКР. Описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования). Аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными), качественный анализ результатов первичной диагностики. Метод математической обработки данных итогового исследования. Конспекты, проведенных занятий.	50
6.	Конспекты 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения. Систематизированный опыт практиков образования. Таблица по теме научного исследования (по результатам изучения нормативно-правовой документации ).	10
7.	Выполнение индивидуального задания от руководителя практики от производства.	5
8.	Публикация статьи в журнале ВАК.	10
9.	Защита практики. Презентация исследования на итоговой конференции по практике.	10
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

**Шкала оценивания для итогового расчета баллов**

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1 УК-2	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1)</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2)</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы сбора, отбора и обобщения информации.</li> <li>- Основные принципы и процедуры научного исследования.</li> <li>- Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.</li> <li>- Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</li> </ul>	<p>Высокий</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу. На высоком уровне проводит психолого-педагогическое исследование. Демонстрирует на высоком уровне методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследованиях. Опубликована статья ВАК.</p>	отлично
			<p>Базовый</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно. При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; при постановке выводов допускает неточности. Умеет проводить психолого-педагогическое исследование и применять методы критического анализа и оценки</p>	хорошо

				научных достижений и педагогических исследованиях. Опубликована статья ВАК.	
			Минимальный	<p>Студент демонстрирует слабые знания материала.</p> <p>При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки.</p> <p>Не умеет самостоятельно работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности.</p> <p>При проведении психолого-педагогического исследования допускает незначительные ошибки.</p> <p>Опубликована 1 статья по результатам исследования с индексом цитирования РИНЦ.</p>	удовлетворительно
			Не освоены	<p>При изложении теоретического материала допускает значительные ошибки.</p> <p>Не умеет самостоятельно работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности.</p> <p>Не умеет самостоятельно проводить психолого-педагогическое исследование.</p> <p>Не опубликована статья по результатам исследования</p>	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка



			<p><b>Минимальный</b></p> <p>Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы, образовательные маршруты.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p><b>Не освоено</b></p> <p>Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы, образовательные маршруты.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3) Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1) Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2) Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами (ПК-3.2) Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3)</p>	<p><b>Знать:</b> - требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. <b>Уметь:</b> - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы. <b>Владеть:</b> - навыками реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний при разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.. Проектирует и реализует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p>	<p>отлично</p>
			<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует средний уровень знаний при разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. Допускает незначительные ошибки при разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; адаптированных основных образовательных программ (АООП), специально индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ. Может реализовывать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p>	<p>хорошо</p>

			<p><b>Минимальный</b></p> <p>Демонстрирует слабый уровень знаний при разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>Не всегда может разработать самостоятельно коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p><b>Не освоено</b></p> <p>Не владеет знаниями по разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>Не может разработать самостоятельно коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p>	<p>неудовлетительно</p>

ПК-4	<p>Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1)</p> <p>Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2)</p> <p>Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики;</p> <p>- составлять заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- владеть навыками проведения диагностического обследования, интерпретацией полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>- - навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	Высокий	<p>На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Применяет диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Составляет заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	отлично
			Базовый	<p>Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Применяет диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Допускает неточности при обработке результатов. Допускает ошибки при составлении заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	хорошо

			<p><b>Минимальный</b></p> <p>Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Слабо применяет диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Допускает неточности при обработке результатов.</p> <p>Не умеет составлять заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	Удовлетворительно
			<p><b>Не освоено</b></p> <p>Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Не умеет применять диагностические методики и составлять заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Допускает значительные ошибки при обработке результатов.</p>	неудовлетворительно

ПК-6 ПК-7 ПК-9	<p>Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1)</p> <p>Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2)</p> <p>Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3)</p> <p>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4)</p> <p>Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии (ПК-7.1)</p> <p>Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ (ПК-7.2)</p>	<p><b>Знать:</b> научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; представлять результаты исследования на конференции</p> <p><b>Владеть:</b> – детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования; специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p>	Высокий	<p>На высоком уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Демонстрирует умение организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; представлять результаты исследования на конференции. На высоком уровне владеет детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p>	отлично
	<p>Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ (ПК-7.3)</p>		Базовый	<p>На среднем уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Демонстрирует умение организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, хотя и допускает незначительные ошибки.</p> <p>На высоком уровне представляет результаты исследования на конференции.</p>	хорошо
	<p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1)</p>		Минимальный	<p>Слабо применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Не всегда получается организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, хотя и</p>	Удовлетворительно

				<p>допускает незначительные ошибки.</p> <p>Не представляет результаты исследования на конференции.</p> <p>Владеет слабым анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p>	
			Не освоено	<p>Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Не умеет организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, хотя и допускает незначительные ошибки.</p>	неудовлетворительно
				<p>Не представляет результаты исследования на конференции.</p> <p>Не владеет анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p>	

## 6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-1 УК-2	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы сбора, отбора и обобщения информации.</li> <li>- Основные принципы и процедуры научного исследования.</li> <li>- Методы критического анализа и оценки научных достижений и</li> </ul>	<p>составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программы формирующего эксперимента</li> <li>- подготовка конспектов</li> </ul>	<p>-подбор и реализация методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования). Описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования).</p>

	<p>их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1)</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2)</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)</p>	<p>педагогических исследований.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.</li> <li>- Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</li> </ul>	<p>занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуального задания от работодателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- публикация статьи в журналах ВАК</li> <li>- подготовка работы для конкурса</li> <li>- обработка эмпирических данных первичной диагностики; Подготовка введения ВКР</li> <li>- разработка и реализация проекта для формирующего эксперимента</li> <li>- изучение научно-методических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации</li> <li>- подготовка презентации о проведении констатирующего и формирующего эксперимента, фотоотчет, видеоотчет по всем проведенным занятиям</li> <li>- обобщение и систематизация опыта практиков системы образования РФ и РС(Я), не менее 30 опыта</li> <li>- анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми</li> </ul>
--	--	---	---	---

<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6</p>	<p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- уметь отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, а также психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление и реализация программы формирующего эксперимента;</li> <li>-подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента</li> <li>-посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;</li> <li>- подбор и реализация методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования);</li> <li>-обработка эмпирических данных первичной диагностики;</li> <li>-подготовка введения КП, ВКР;</li> <li>-анализ результатов первичной диагностики, определение критерия метода математической обработки данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</li> <li>-реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет</li> <li>- выполнение индивидуального задания от работодателя</li> <li>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</li> <li>- не менее 12 проведенных конспектов занятий</li> <li>-программа адаптивная/развивающая/коррекционная</li> </ul>
----------------------------------	---	--	--	--

<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3) Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1) Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2) Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами (ПК-3.2) Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3)</p>	<p><b>Знать:</b> - требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. <b>Уметь:</b> - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы. <b>Владеть:</b> - навыками реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;  - реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет  - выполнение индивидуального задания от работодателя  - проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p>	<p>- конспекты занятий формирующего эксперимента, фотоотчет  - индивидуальное задание, фотоотчет  - конспект внеаудиторного занятия, фотоотчет</p>
-------------------------------	--	--	---	--

ПК-4	<p>Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1)</p> <p>Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2)</p> <p>Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики;</li> <li>- составлять заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками проведения диагностического обследования, интерпретацией полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> <li>- навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по материалам практики написать две статьи для публикации во всероссийских, международных конференциях с индексом цитирования</li> <li>- анализ результатов первичной диагностики, определение критерия метода математической обработки данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- публикация статьи в журналах ВАК</li> <li>- обработка эмпирических данных констатирующего и эксперимента</li> <li>- подбор критерия для математической обработки данных итогового исследования</li> <li>- качественное описание результатов исследования</li> <li>-фотоотчет</li> </ul>
------	---	---	--	---

<p>ПК-6 ПК-7 ПК-9</p>	<p>Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1) Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2) Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3) Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4) Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии (ПК-7.1) Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ (ПК-7.2)  Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ (ПК-7.3)  Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1)</p>	<p><b>Знать:</b> научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; представлять результаты исследования на конференции <b>Владеть:</b> - детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования; специальной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p>	<p>- по материалам практики написать две статьи для публикации во всероссийских, международных конференциях с индексом цитирования,  - качественное описание результатов исследования  - анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития)</p>	<p>- публикация статьи в журналах ВАК  - обработка эмпирических данных констатирующего эксперимента с  Литература для ВКР  - качественное описание результатов исследования  -фотоотчет  - подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на итоговой конференции по практике  -изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования Таблица по теме (по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования)  -аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы)</p>
-------------------------------	---	---	--	--

				-аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений)
--	--	--	--	--

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.

3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

4. Учебно-методические материалы расположены в системе мудл. <https://moodle.nfygu.ru/enrol/index.php?id=15353>

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>			
1	Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://www.ura.it.ru/bcode/542867">https://www.ura.it.ru/bcode/542867</a>
2	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО ВО		<a href="https://www.ura.it.ru/bcode/542426">https://www.ura.it.ru/bcode/542426</a>
3	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО ВО		<a href="https://ura.it.ru/bcode/5357_00">https://ura.it.ru/bcode/5357_00</a>
4	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.	2	
5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО СПО		<a href="https://ura.it.ru/bcode/5391_36">https://ura.it.ru/bcode/5391_36</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО СПО		<a href="https://www.ura.it.ru/bcode/542465">https://www.ura.it.ru/bcode/542465</a>

2.	Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/536563">https://urait.ru/bcode/536563</a>
2.	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО ВО		<a href="https://www.urait.ru/bcode/536647">https://www.urait.ru/bcode/536647</a>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <https://mcko.ru/> Московский центр качества образования
4. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
7. <https://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру)
8. <http://doshkolnik.ru> - Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
9. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15358>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**

**Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

студент\_

курс: 5

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Дефектология

Форма обучения: заочная

база практики: \_\_\_\_\_

г. Нерюнгри, 2025 г.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Содержание практики

Целью

практики

является

---

Согласно программе практики студентов  
направления\_

состоит из следующих *этапов*:

---

*Задачами* практики являются:

---

---

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: \_\_\_\_\_ *недели*.

### 2. Руководство практикой

На руководителя практики студентов \_\_\_\_\_ от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с \_\_\_\_\_ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;

- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни). контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

### **3. Обязанности студента-практиканта**

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

### **4. Подведение итогов практики**

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
  - Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.

5. Список использованных источников.

6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

### Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов


Студент защитил отчет по производственной практике, преддипломной  
практике на

---



---



---



---



---



---

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / /  
 \_\_\_\_\_ / /  
 \_\_\_\_\_ / /

«\_» \_ 20 г.  
 \_\_\_\_\_

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику от производства и от института.
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

*Характеристика*

на \_\_\_\_\_  
прошедшего (ую) \_\_\_\_\_ практику  
на \_\_\_\_\_  
(наименование практики)  
(название предприятия, организации, учреждения)

---

Руководитель практики от принимающей  
организации \_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

---

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

---

Профессиональные компетенции студента

---

---

Личностные компетенции студента

---

---

Качество выполненной студентом работы

---

---

Степень выполнения программы практики

---

Оценка за практику

---

(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от предприятия (организации / учреждения)

---

(И.О.Фамилия, дата, подпись)

