

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2026 11:10  
Уникальный проформный ключ:  
f45eb7c44954caac05ca7d4f72eb8d7d671b96a6d914bd094a61d3ffb795f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Б1.О.12 Семейная педагогика и домашнее воспитание

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»  
Форма обучения: очная

Нерюнгри, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 29.04.2026 16:20 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПяМНО

« 06 » 04 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Л Мамедова Л.В.

« 06 » 04 2026 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПяМНО

Л  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпилиер Т.В., старший преподаватель кафедры ПяМНО

Т  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПяМНО

И  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) **Б1.О.12 Семейная педагогика и**  
**домашнее воспитание**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<p>Семья как субъект педагогического взаимодействия</p> <p>Проблемы семьи и семейного воспитания</p> <p>Психологические особенности взаимоотношений в семье.</p> <p>Семья и образовательное учреждение</p>	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3.)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</li> </ul>	<p>Практические занятия, СРС, тест, реферат, зачет с оценкой</p>

*\* Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### Темы практических занятий

Тема 1-2. Социально-психологическая модель семейных отношений

1. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
2. Составьте презентацию на тему: «Психологическое здоровье семьи».
3. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
4. Составьте веб-квест на тему: «Социально-психологическая модель семейных отношений».
5. Составьте таблицу: «Основные характеристики семьи как системы»

Тема 3-4. Структура и функции современной семьи.

1. Составьте буклет на тему: «Формы и стили семейных отношений».
2. Функции жизнедеятельности семьи.
3. Психологическая структура современной семьи
4. Назовите критерии типологии любви и приведите примеры ее классификаций.
5. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями как «любовь», «влюбленность», «увлечение», «страсть».

Тема 5-6. Любовь как предпосылка и основа современной семьи.

1. Психология добрачных отношений.
2. Составьте список кинофильмов по теме «Любовь в добрачных отношениях». Сделайте обзор кинофильмов и укажите, что их объединяет.
3. Составьте презентацию на тему: «Теории и виды любви».
4. Как возникает любовь, ее предпосылки.
5. Напишите мини сочинение на тему: «Любовь как необходимое условие существования брака».

Тема 7-8. Формирование супружеской пары

1. Психология супружеских отношений.
2. Формирование супружеской пары.
3. Психологическая, физиологическая, моральная готовность к браку.
4. Проектирование семейной жизни.
5. Составьте буклет для родителей на тему: «Требования к эффективной семейной коммуникации».

Тема 9-10. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.

1. Основные факторы семейного благополучия (супружеская совместимость: психологическая и психобиологическая).
2. Механизмы семейной интеграции (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому).
3. Составьте веб-квест на тему: «Проблемы молодой семьи».
4. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов – как фактор риска в браке
5. Составьте презентацию на тему: «Психологические критерии любви».

Тема 11-12. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.

1. Понятие семейной адаптации, ее сферы и ведущие мотивы.
2. Факторы семейного благополучия.
3. Брак симметричный, комплементарный, метакомплементарный.
4. Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер.
5. Критические периоды в развитии супружеских отношений.
6. Составьте интеллект карту (карта памяти) «Этапы жизненного цикла семьи».

Тема 13-14. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.

1. Типичные причины супружеских конфликтов.
2. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.
3. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.
4. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.
5. Составьте буклет для родителей на тему: «Супружеский конфликт: определение, виды, стадии».
6. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов.
7. Основные характеристики типичных конфликтов.
8. Составьте веб-квест на тему: «Стратегия поведения в конфликте».

Тема 15-16. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.

1. Причины зарождения объективной конфликтной ситуации в семье и возможности их преодоления.
2. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
3. Ревность, ее виды. Разрушение чувств.
4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
5. Основные причины возникновения кризиса в семье.

Тема 17-18. Развод как социально-психологический феномен.

1. Развод как возможность изменения типа отношения в семье и реорганизации жизни супругов.
2. Составьте список кинофильмов по теме «Развод как критическое событие жизни». Сделайте обзор кинофильмов и укажите, что их объединяет.
3. Нервно-психические и травмирующие переживания членов семьи. Деструктивное поведение в семье в ситуации развода.
4. Составьте интеллект карту (карта памяти) «Причины разводов».
5. Составьте проект «Морально-этические нормы как фактор стабильности семьи».

### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**1 балл** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**1,5 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**2 балла** - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**2. Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

**СРС 1. Введение в психологию семьи**

1. Эволюция понятий семьи и брака.
2. Эволюция супружеских отношений.
3. Эволюция детско-родительских отношений.
4. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
5. Механизмы возникновения симпатии.

**СРС 2. Теории любви.**

1. Теория комплементарных потребностей Р. Уинча.
2. Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса.
3. «Круговая теория любви» А. Рейса.
4. Типология стилей любви Дж.А. Ли.
5. Стадии развития любви по Л.М. Панковой.

**СРС 3. Психология супружеских отношений.**

1. Типы супружеских отношений.
2. Адаптация супругов в семье.
3. Периодизация семейной жизни.
4. Кризисы в жизни семьи.
5. Феномен прощения.

**СРС 4. Психологическое благополучие семьи**

1. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
2. Психологическое здоровье семьи.
3. Удовлетворённость браком.
4. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
5. Зрелая семья.
6. Супружество в старости. Потеря супруга.

**СРС 5. Семейные конфликты.**

1. Формирование внутрисемейной коммуникации.
2. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина).
3. Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент.
4. Основные стадии развития супружеского конфликта.
5. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов.
6. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
7. Профилактика супружеских конфликтов.

**СРС 6. Психология детско-родительских отношений.**

1. Психологическая характеристика пренатального периода.
2. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
3. Материнство и отцовство, как психологические феномены.
4. Периодизация развития материнства.

5. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
6. Развитие половой идентичности в семье.
7. Соперничество детей в семье.

**СРС 7. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста.**

1. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста.
2. Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста.
3. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста.
4. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.

**СРС 8. Специфика семейного воспитания.**

1. Понятие типа (стиля) семейного воспитания.
2. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
3. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи.
4. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия.
5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.
6. Психологический анализ трудностей семейного воспитания.
7. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

**СРС 9. Психология развода: семья и социум.**

1. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
2. Периоды развода.
3. Пути и средства урегулирования конфликтных отношений после развода.
4. Семья, как источник травматизации.
5. Психолого-педагогическая помощь и поддержка семей.

**СРС 10. Основы семейной психотерапии**

1. Дисфункциональные семьи.
2. Типы нарушения функционирования семьи.
3. Нарушения коммуникации между супругами.
4. Нарушения ролевой структуры семьи.

**Критерии оценки**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Тестовые задания

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

2. Первая из пяти потребностей человека по А. Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

3. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;
- в) малое общество;
- г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.

5. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.

7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.

**8. Экзогамия**

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;**
- г) количество детей в семье.

**9. Полигиния – это:**

- а) многомужество;
- б) многоженство;**
- в) неравный брак;
- г) единобрачие.

**10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»**

- а) многомужество**
- б) многоженство
- в) партнерство

**11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:**

- а) Э. Фромм;
- б) Э. Аронсон;**
- в) Э. Берн;
- г) В. Дружинин.

**12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:**

- а) патрилокальность;**
- б) покорность;
- в) патрилинейность;**
- г) партнерство.

**13. Эгалитарная семья предполагает:**

- а) полное равноправие мужа и жены;**
- б) совместное лидерство мужа и жены;
- в) бесспорное лидерство мужчины;
- г) персональное главенство женщины.

**14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре**

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;**
- в) реальная.

**15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена**

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.**

**16. К кризису традиционных семейных устоев относятся:**

- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;**
- б) интенсификацию разводов;
- в) увеличение числа неполных семей;
- г) широкое распространение абортотв;
- д) внебрачное рождение детей.

**17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:**

- а) детоцентрический;**
- б) межпоколенный;
- в) автономный;
- г) регулирующий.

**18. Альтернативными браками являются:**

- а) неполная семья;
- б) конкубинат;**
- в) семья-клуб;
- г) коммуна.

**19. Патриархальная семья**

- а) структура власти в семье;**
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

**20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:**

- а) культурноцентристская теория;**
- б) биологическая теория;**
- в) полоролевая теория;
- г) климатическая теория.

**21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):**

- а) производстве потомства;
- б) идентичности индивидуума;
- в) эмоциональной открытости;
- г) верности.**

**22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:**

- а) Н. Пезешкиан;
- б) Пол Глик;**
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.

**23. Период вступления в брак и зачатие первенца**

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;**
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

**24. Нуклеарная семья**

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;**
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

**25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа**

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;**
- в) неопатриархальная семья.

**26. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:**

- а) дифференциация от родительской семьи;

- б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
- в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- г) **пересмотр супружеских отношений.**

**27. Длится от зачатия до рождения ребенка**

- а) интерпретативная стадия;
- б) **стадия формирования образа;**
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

**28. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):**

- а) физическая привлекательность;
- б) социально-демографические характеристики;
- в) особенности поведения в общении;
- г) **собственная самооценка.**

**29. Семья, которая обеспечивает требуемый min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.**

- а) **нормальная семья;**
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

**30. Многодетная семья**

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) **количество детей в семье.**

**31. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены**

- а) **бикарьерная семья;**
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

**32. Период появления первого ребенка**

- а) **стадия репродуктивного родительства;**
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

**33. Период дошкольного возраста**

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) **стадия авторитета ребенка**
- г) стадия взаимозависимости.

**34. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:**

- а) придуманная любовь;
- б) **творческая деятельность;**
- в) альтернативный брак;
- г) чувство вины.

**35. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):**

- а) **личностному росту партнеров;**

- б) братской любви;
- в) влюбленности;
- г) романтической любви.

**36. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):**

- а) определение границ семьи;**
- б) изменение типа родительского поведения;
- в) согласование личных и семейных ценностей;
- г) правила взаимодействия между супругами.

**37. Большинство семей в России это:**

- а) семьи с обоими родителями;
- б) семьи с одним родителем и детьми;
- в) бездетные семьи;
- г) ни один из ответов не является верным.**

**38. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.**

- а) верно;**
- б) неверно
- в) не всегда

**39. Воспитание детей**

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.**

**40. Период младшего школьного возраста**

- а) интерпретативная стадия;**
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

**41. Наиболее распространенной моделью семьи является:**

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один из ответов неверен.**

**42. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:**

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.**

**43. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.**

- а) верно;**
- б) неверно
- в) не всегда

**44. Основными подсистемами семьи являются:**

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) **все ответы верны.**

**45. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:**

- а) прямой связи;
- б) **обратной связи;**
- в) нет никакой связи.

**46. Появление первого внука**

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) **стадия прародительства;**
- г) стадия социализированного родительства.

**47. Период подросткового возраста**

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка;
- г) **стадия взаимозависимости.**

**48. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:**

- а) жен;
- б) **мужей;**
- в) молодоженов;
- г) детей.

**49. Функцией предбрачного периода является:**

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) **все ответы верны.**

**50. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:**

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) **все ответы верны.**

**51. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:**

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) **все ответы верны.**

**52. Нормальный кризис в жизни женщины это:**

- а) **период первой беременности;**
- б) замужество;
- в) карьерный рост;
- г) первая любовь.

**53. Сиблингами называют:**

- а) двоюродных братьев;
- б) братьев и сестер;**
- в) сводных детей;
- г) прародителей.

**54. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:**

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;**
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.

**55. Кто является автором метода «генограмма»:**

- а) М. Боуэн;**
- б) З. Фрейд;
- в) Г. Навайтис;
- г) С. Минухин.

**56. Выделите классиков семейного консультирования:**

- а) В. Сатир;**
- б) Б. Скиннер;
- в) К. Витакер;**
- г) С. Минухин;
- д) Э. Эйдимиллер.

**57. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:**

- а) структура семьи;**
- б) холоны или подсистемы семьи;**
- в) сценарий семьи;
- г) границы семьи;**
- д) территория семьи.

**Шкала оценивания:**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
91% - 100%	20
81% - 90%	17
71% - 80%	14
61% - 70%	12
51% - 60%	8
<50%	0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

#### КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

#### 4. Примерные темы для написания реферата

1. Представление о семье в историческом развитии.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Ребенок в молодой семье.
4. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.
5. Основные патогенные типы воспитания.
6. Проблемы усыновления.
7. Проблемы повторного брака.
8. Развод как психологическая травма.
9. Проблемы неполной семьи.
10. Виды жестокого обращения в семье.
11. Женщины и домашнее насилие.
12. Психологическая коррекция и реабилитация ребенка из алкогольной семьи.
13. Психическое развитие детей-сирот.
14. Совместимость и конфликтность в семейных отношениях.
15. Мотивы вступления в брак у современной молодежи.
16. Основные позиции ребенка в семье: первенец, второй ребенок, третий ребенок, единственный ребенок.
17. Виды дисфункциональных семей.
18. Тренинг эффективного родительства.
19. Нормативные семейные кризисы.
20. Психология формирования родительства.

#### **Критерии оценивания.**

**0 баллов** – работа не выполнена.

**9 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**12 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

**14 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.