Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе)**

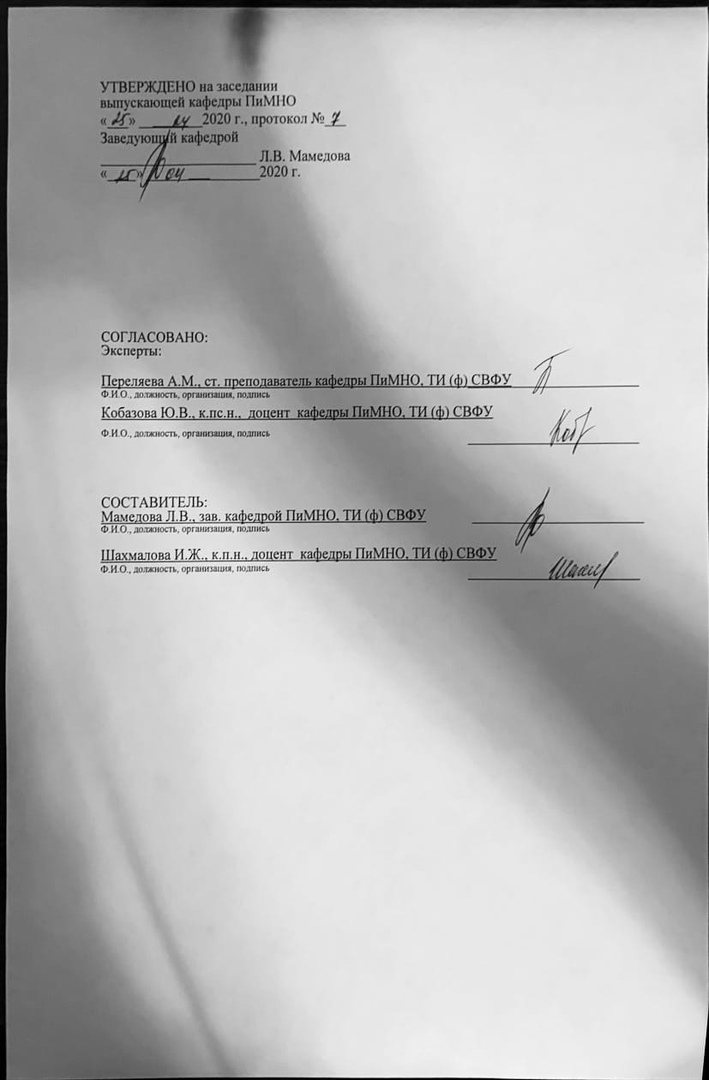
Направление подготовки - 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Формы обучения – заочная

г. Нерюнгри, 2020 г.



**Паспорт фонда оценочных средств**

**Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе)**

8 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этап  Основной этап  Заключительный этап | ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **Знать:**  - правовые нормы педагогической деятельности и образования;  – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;  – систему законодательства об образовании в Российской Федерации;  - принципы профессиональной этики.  **Уметь:**  – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;  – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ;  -работать в команде, соблюдая основные нормы профессиональной этики.  **Владеть:**  – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | 1) дневник практики;  2) отчет о прохождении практики;  3) характеристика, отзыв на студента;  4) индивидуальный план работы на период практики;  5) анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации;  6) протоколы посещенных занятий; протоколы беседы с учителем; результаты определения зоны социально-психологической адаптации первоклассников;  7) результаты психодиагностического исследования мотивационной, интеллектуальной, социальной и физической готовностей детей к обучению в школе;  7) психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе; анализ предметно-развивающей среды класса, школы;  8) конспекты фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий); конспекты трех воспитательных мероприятий; раздаточный дидактический и наглядный материал  9) анализ взаимодействия учителя на собрании с родителями первоклассников  10) сценарий родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме;  11) программа подготовки детей к школьному обучению; заполненная таблица. - «Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели».  12) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка. |
| ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | **Знать:**  - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ;  - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.  **Уметь:**  - самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять конспекты учебных занятий, программы различного вида, подбирать (создавать) средства обучения.  **Владеть:**  - технологией разработки образовательной и дополнительных программ |
| ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями  ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:** - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.  **Уметь:**  - определять конкретные  образовательные задачи  с учетом возрастных  и индивидуальных  особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с  программно-методической документацией;  - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  - содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы в начальных классах;  **Владеть:**  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1);  Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4) | **Знать:**  -духовные основы нравственного развития и воспитания;  - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;  - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  **Уметь:**  - оперировать понятиями из области духовности и нравственности;  - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;  - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.  **Владеть:**  - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;  - способами диагностики уровня воспитанности учащихся;  - современными подходами и технологиями решения задач воспитания личности обучающихся. |
| ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования  ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения  ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов  ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | **Знать:**  - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;  - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.  **Уметь:**  - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;  - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.  **Владеть:**  - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;  - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |
| ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:**  - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;  - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;  - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся;  - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - модели проектирования образовательной среды.  **Уметь:**  - подбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания; развивать у детей потребность в здоровом образе жизни; самостоятельно анализировать и совершенствовать  свою профессиональную деятельность; создавать психологически комфортную развивающую  среду; использовать современные инновационные технологии в сфере образования;  - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  **Владеть:**  - основами разработки и использования, оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся;  - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

1. **Задания для практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| ОПК-1.4. | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре | План работы, отчетные документы |
| ОПК-2.2. | Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | -Организация и проведение уроков по образовательным программам начального образования, и их анализ; | Конспекты занятий и мероприятий |
| ОПК-3.1.  ОПК-3.2.  ОПК-3.3. | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | - организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа;  - организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ. | Конспекты мероприятий |
| ОПК-4.1.  ОПК-4.4. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;  Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | - Составление плана воспитательной работы;  - организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа;  - организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ. | План воспитательной работы, конспекты мероприятий |
| ОПК-5.1.  ОПК-5.2.  ОПК-5.3.  ОПК-5.4. | Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования  Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения  Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов  Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств;  - проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и «Угадай выбор». | Результаты и анализ исследований |
| ОПК-6.1.  ОПК-6.2. | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | - составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива;  - разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов. | Психолого-педагогическая характеристика, программа воспитательной работы. |
| ОПК-7.1.  ОПК-7.2.  ОПК-7.3. | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности  Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ | Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.). |  |
| ОПК-8.1.  ОПК-8.2.  ОПК-8.3.  ОПК-8.4. | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки  Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;  анализ стиля педагогического общения методиста ДОУ или учителя-наставника; | - защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка;  - подготовка к публикации 2 статей. |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

1. **Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| ОПК-1.4.  Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | *Знать:*  - правовые нормы педагогической деятельности и образования;  – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;  – систему законодательства об образовании в Российской Федерации;  - принципы профессиональной этики.  *Уметь:*  – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;  – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.  *Владеть:*  – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | отлично |
| Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы. | удовлетворительно |
| Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | неудовлетворительно |
| ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | *Знать:*  - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ;  - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.  *Уметь:*  - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  *Владеть:*  - технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  На высоком уровне владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Не владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | неудовлетворительно |
| ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.  *Уметь:*  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.  *Владеть:*  - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Высокий | Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | неудовлетворительно |
| ОПК-4.1.  Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  ОПК-4.4.  Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 1. *Знать:* 2. -духовные основы нравственного развития и воспитания; 3. - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; 4. - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 5. *Уметь:* 6. - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; 7. - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; 8. - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; 9. - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. 10. *Владеть:* 11. - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; 12. - способами диагностики уровня воспитанности учащихся;   - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | неудовлетворительно |
| ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования  ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения  ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов  ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | *Знать:*  - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;  - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.  *Уметь:*  - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;  - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.  *Владеть:*  - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;  - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Высокий уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Высокий уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует хороший уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Достаточный уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Достаточный уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Средний уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Средний уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует низкий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не владеет умениями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. | неудовлетворительно |
| ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | *Знать***:**  - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП;  - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;  - стандартные методы и психолого-педагогические технологии;  - возрастные и психофизические особенности обучающихся и лиц с ОВЗ;  - модели проектирования образовательной среды.  *Уметь:*  - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;  - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику;  - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания;  - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП.  *Владеть:*  - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП;  - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. | Высокий | Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | отлично |
| Базовый | Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | хорошо |
| Минимальный | Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | Удовлетворительно |
| Не освоено | Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | неудовлетворительно |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности  ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ | *Знать:*  - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;  - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  *Уметь***:**  - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;  - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;  - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  *Владеть:*  - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;  - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;  - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. | Удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | неудовлетворительно |
| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки  ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | *Знать:*  - основные принципы и процедуры научного исследования;  - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;  - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;  - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;  - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;  - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;  - методы математической статистики.  *Уметь:*  - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;  - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;  - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;  - организовать научное исследование в области педагогики;  - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;  - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;  - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;  - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.  *Владеть:*  - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;  - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы;  - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;  - современными технологиями организации сбора, обработки данных;  - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования организовать научное исследование в области педагогики.  На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.  Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | Удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.  Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | неудовлетворительно |