

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 11:18:30

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО tanya1989pl@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол №7 от «11» 03 2026 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № 7 от «11» 03 2026 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u></p> <p>« 20 » 04 2026 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС №9 от « 23 » 04 2026 г.</p>		<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Семененко И. А.</u> «__» _____ 2026 г.</p>

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26935d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 21.05.2026 10:33 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Трудоемкость 8 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики – обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе коррекционной работы.

Задачи:

- 1) Сформировать представления обучающихся о сущности и специфике деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- 2) Изучить нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- 3) Сформировать умения организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- 4) Способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогами образовательной организации.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) участие в установочной конференции;
- 2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;
- 3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-дефектологом). Познакомиться со спецификой учреждения. Составить его паспорт, включающий руководителя учреждения; задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы достижения сотрудников учреждения.
- 4) Знакомство с документацией учителя-дефектолога, оборудованием кабинета учителя-дефектолога, программно-методическим оснащением коррекционной работы, изучение основных направлений и содержания работы педагога-дефектолога в образовательном учреждении;
- 5) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения
- 6) составление индивидуального плана работы на период практики;
- 7) Анализ коррекционно-развивающей среды ОО

2. этап

- 1) Изучение документации и содержания деятельности учителя дефектолога, медицинских карт детей посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия.
- 2) Посещение не менее четырёх занятий учителя-дефектолога, наблюдение за процессом проведения занятий. Анализ двух занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)
- 3) Знакомство с содержанием дефектологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка, протоколов обследования.

4) Составление конспектов коррекционных занятий, согласование конспектов с учителем-дефектологом. Подбор и изготовление наглядного материала для занятий.

5) Ежедневное проведение подгрупповых занятий согласно сетке занятий учителя-дефектолога (не менее 2-х в день) и индивидуальных занятий (не менее 1 в день); из них – 2 зачетных: 1 подгрупповое, 1 индивидуальное – согласно индивидуальному плану прохождения практики.

6) Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.

7) Составление картотеки дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.

8) Разработка и реализация проекта в рамках изучения дисциплины «Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта».

9) Проведение не менее 30 занятий в рамках проекта.

10) Участие в конкурсе проектных работ.

11) Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

3 этап

1. Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.

2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление

3. Подготовка 2 публикаций по результатам практики: 2 статьи РИНЦс индексом цитирования.

Место проведения практики: базами проведения учебной практики являются общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в общеобразовательных учреждениях района, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практик с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Уметь: Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать инструменты и техники цифрового	Знакомство с базой практики Паспорт ОО Изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения

			<p>моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>Владеть: совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	
	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p>	<p>Знать: приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p> <p>Уметь: Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>Владеть: основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Методическая копилка со стимульным материалом для проведения изучения ребенка, протоколов обследования.</p>

<p>профессиональные</p>	<p>ПК-2 Способен проектированию и реализации основных адаптированных программ</p>	<p>ПК-2.1 Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы ПК-2.2 Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; ПК-2.3 Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p>	<p>Знать: адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Уметь: Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения Владеть: адаптированными основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	<p>Конспекты 4 посещенных занятий учителя-дефектолога. Анализ 2 занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка. Конспекты подгрупповых занятий согласно сетке занятий учителя-дефектолога и индивидуальных занятий Разработка и реализация проекта. Конспекты 30 занятий в рамках проекта Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы Протокол дефектологического обследования 1 ребенка, заключение по результатам обследования</p>
	<p>ПК-6 Способен организации проведению научных прикладных исследований области дефектологии</p>	<p>ПК-6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ПК-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических</p>	<p>Знать: детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования Уметь: Организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Владеть:</p>	<p>Знакомство с содержанием дефектологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка, протоколов обследования. Составление конспектов коррекционных занятий, согласование конспектов с учителем-дефектологом. Подбор и изготовление наглядного материала для занятий.</p>

		<p>данных, интерпретируя результаты обследования ПК-6.4</p> <p>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Навыками представления результатов исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Посещение не менее четырёх занятий учителя-дефектолога, наблюдение за процессом проведения занятий. Анализ двух занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий).</p> <p>Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.</p> <p>Составление картотеки дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.)</p>
	<p>ПК-9</p> <p>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>ПК-9.1</p> <p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>	<p>Знать:</p> <p>компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Уметь:</p> <p>Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального</p>	<p>Разработка и реализация проекта в рамках изучения дисциплины «Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта».</p>

			взаимодействия со специалистами и родителями	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	5	Б1.О.05.02 Основы УНИД Б1.В.02.01 Основы специальной психологии Б1.О.07.06 Дефектология	Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СДО-26 (5)):

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Тип практики по учебному плану	дискретная
Курс прохождения	3
Семестр(ы) прохождения	5
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) Практическая подготовка	8 ЗЕТ 280
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	<p>1) участие в установочной конференции; самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;</p> <p>2) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-дефектологом).</p> <p>3) Познакомиться со спецификой учреждения. Составить его паспорт, включающий руководителя учреждения; задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы достижения сотрудников учреждения.</p> <p>4) Знакомство с документацией учителя-дефектолога, оборудованием кабинета учителя-дефектолога, программно-методическим оснащением коррекционной работы, изучение основных направлений и содержания работы педагога-дефектолога в образовательном учреждении;</p> <p>5) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения составление индивидуального плана работы на период практики;</p> <p>6) Анализ коррекционно-развивающей среды ОО</p>	<p>Индивидуальное и групповое собеседование. Паспорт учреждения</p> <p>Паспорт образовательного учреждения</p> <p>Индивидуальный план работы</p>

2	<u>Основной этап</u>	2-5	<p>1) Изучение документации и содержания деятельности учителя-дефектолога, медицинских карт детей посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия.</p> <p>2) Посещение не менее четырёх занятий учителя-дефектолога, наблюдение за процессом проведения занятий. Анализ двух занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)</p> <p>3) Знакомство с содержанием дефектологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка, протоколов обследования.</p> <p>4) Составление конспектов коррекционных занятий, согласование конспектов с учителем-дефектологом. Подбор и изготовление наглядного материала для занятий.</p> <p>5) Ежедневное проведение подгрупповых занятий согласно</p>	<p>Анализ диагностического инструментария ; Конспекты занятий, их анализ</p> <p>Картотека игр Фотоотчет проведенных игр.</p> <p>Фотоотчет стимульный материал</p> <p>Фотоотчет изготовление наглядного материала для занятий</p>
---	----------------------	-----	---	--

		<p>сетке занятий учителя-дефектолога (не менее 2-х в день) и индивидуальных занятий (не менее 1 в день); из них – 2 зачетных: 1 подгрупповое, 1 индивидуальное – согласно индивидуальному плану прохождения практики.</p> <p>6) Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.</p> <p>7) Составление картотеки дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.</p> <p>8) Разработка и реализация проекта в рамках изучения дисциплины «Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта».</p> <p>9) Проведение не менее 30 занятий в рамках проекта.</p> <p>10) Участие в конкурсе проектных работ.</p> <p>11) Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>Заключение на 1 ребенка</p> <p>Конспекты 30 занятий в рамках проекта</p> <p>Индивидуальное задание от работодателя</p>
--	--	---	---

3	<u>Заключительны й этап</u>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. 2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление 3. Подготовка 2 публикаций по результатам практики: 2 статьи РИНЦ с индексом цитирования. 	Материалы для 2-х публикаций; презентация; отчет, дневник практики
---	-----------------------------	---	--	--

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- 2) отчет о прохождении практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- 3) характеристика, отзыв на студента (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- 4) Паспорт учреждения
- 5) Индивидуальный план работы
- 6) Конспекты и анализ посещенных 4 занятий учителя-дефектолога
- 7) Анализ работы педагога-дефектолога
- 8) Анализ коррекционно-развивающей среды
- 9) Стимульный материал для проведения изучения ребенка
- 10) Конспекты подгрупповых и индивидуальных занятий
- 11) Заключение дефектологического обследования 1 ребенка
- 12) Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы
- 13) Проект в рамках изучения дисциплины «Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта».
- 14) Конспекты 30 занятий в рамках проекта.
- 15) Выполненное индивидуальное задание по запросу работодателя.
- 16) Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеofilm или др.).
- 17) Опубликованные 2 статьи.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16641>

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	3
4.	Индивидуальный план работы на период практики	2

5.	1. Конспекты и анализ посещенных 4 занятий учителя-дефектолога 2. Анализ работы педагога-дефектолога 3. Анализ коррекционно-развивающей среды 4. Стимульный материал для проведения изучения ребенка 5. Конспекты подгрупповых и индивидуальных занятий 6. Заключение дефектологического обследования 1 ребенка 7. Проект в рамках изучения дисциплины «Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта». 8. Конспекты 30 занятий в рамках проекта	45
5.	Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы	10
6.	Индивидуальное задание от работодателя.	5
7.	Социально-педагогический паспорт ОУ.	5
8.	Опубликованные 2 статьи.	15
9.	Защита практики. Фотоотчет.	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка

УК-2	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<p>Знать: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>Уметь: Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; Использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>Владеть: совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения.</p> <p>Умеет формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения;</p> <p>планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты. На высоком уровне владеет целью деятельности и обеспечивающими ее достижениями задачи, оптимальными способами их решения;</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения.</p> <p>Умеет формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения;</p> <p>планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>На среднем уровне владеет целью деятельности и обеспечивающими ее достижениями задачи, оптимальными способами их решения;</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Слабо владеет знаниями деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения.</p> <p>Испытывает трудности в формулировки цели деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, в выборе оптимальных способов их решения;</p> <p>в планировании достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;</p>	удовлетворительно

			Не освоено	Не владеет знаниями деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Не умеет формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения;	неудовлетворительно
УК-3	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p>	<p>Знать: приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p> <p>Уметь: Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>Владеть: основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты. На высоком уровне владеет основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	отлично
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; На среднем уровне владеет основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	хорошо
			Минимальный	Слабо владеет знаниями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями испытывает трудности в эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями; публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты.	удовлетворительно
			Неосвоенно	Не владеет знаниями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями Не умеет использовать основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;	неудовлетворительно

ПК-2	<p>ПК-2.1 Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы</p> <p>ПК-2.2 Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p>	<p>Знать: адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>Уметь: Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p> <p>Владеть: адаптированными основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p> <p>Успешно владеет адаптированными основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы</p> <p>Умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p> <p>Владеет адаптированными основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	хорошо

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы</p> <p>С трудом проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;</p> <p>Не в полной мере владеет адаптированными основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Не знает адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы</p> <p>Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;</p> <p>Не владеет адаптированными основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	<p>неудовлетительно</p>

ПК-6	<p>Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2)</p> <p>Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3)</p> <p>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4)</p>	<p>Знать: диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: Демонстрировать рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: Навыками рационального выбора диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ Успешно демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ На высоком уровне владеет навыками рационального выбора диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ Успешно демонстрирует рациональный выбор</p>	хорошо
				<p>диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками рационального выбора диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p>	
			Минимальный	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>С трудом демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ Слабо владеет рациональным выбором диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	удовлетворительно

			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>Не умеет демонстрировать рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>Не владеет навыками рационального выбора диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	---	----------------------------

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>С трудом учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Слабо владеет навыками безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Не умеет учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Не владеет навыками безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>	<p>неудовлетворительно</p>

6.2. Типовые задания для практики

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Уметь: Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов Владеть: совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знакомство с базой практики Паспорт ОО Изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;	Знать: приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. Уметь: Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; Владеть: основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Методическая копилка со стимульным материалом для проведения изучения ребенка, протоколов обследования.

<p>профессиональные</p>	<p>ПК-2 Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ</p>	<p>ПК-2.1 Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы ПК-2.2 Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; ПК-2.3 Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p>	<p>Знать: адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Уметь: Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения Владеть: адаптированными основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	<p>Конспекты 4 посещенных занятий учителя-дефектолога. Анализ 2 занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка. Конспекты подгрупповых занятий согласно сетке занятий учителя-дефектолога и индивидуальных занятий Разработка и реализация проекта. Конспекты 30 занятий в рамках проекта Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы Протокол дефектологического обследования 1 ребенка, заключение по результатам обследования</p>
	<p>ПК-6 Способен к организации проведения научных исследований в области дефектологии</p>	<p>ПК-6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ПК-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных</p>	<p>Знать: детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования Уметь: Организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знакомство с содержанием дефектологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка, протоколов обследования. Составление конспектов коррекционных занятий, согласование конспектов с учителем-дефектологом. Подбор и изготовление наглядного материала для занятий.</p>

		<p>диагностических данных, интерпретируя результаты обследования ПК-6.4</p> <p>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Владеть:</p> <p>Навыками представления результатов исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Посещение не менее четырёх занятий учителя-дефектолога, наблюдение за процессом проведения занятий. Анализ двух занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий.</p> <p>Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.</p> <p>Составление картотеки дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.)</p>
	<p>ПК-9</p> <p>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>ПК-9.1</p> <p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>	<p>Знать:</p> <p>компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Уметь:</p> <p>Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы</p>	<p>Разработка и реализация проекта в рамках изучения дисциплины «Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта».</p>

			профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	
--	--	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.

3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	1	
2	Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328 (дата обращения: 16.05.2024).		https://urait.ru/bcode/541328
3	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828 (дата обращения: 16.05.2024).		https://urait.ru/bcode/535828
4	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.	2	
Дополнительная литература			
1.	Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543349 (дата обращения: 16.05.2024).		https://urait.ru/bcode/543349

2.	Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539609 (дата обращения: 16.05.2024).		https://urait.ru/bcode/539609
3.	Донцов, Д. А. Социально- психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540866 (дата обращения: 16.05.2024).		https://urait.ru/bcode/540866
Периодические издания			
1.	Вопросы образования.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977
2.	Новые ценности образования.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459
3.	Вестник Православного Свято- Тихоновского гуманитарного универси- тета. Серия 4: Педагогика. Психология.		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940
4.	Вестник Санкт- Петербургского университета. Серия 1 6: Психология. Педагогика		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
 2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
 3. <https://mcko.ru/> Московский центр качества образования
 4. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
 5. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
 6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
 7. <https://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру)
 8. <http://doshkolnik.ru> - Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
9. Цифровой контент практики размещен в системе Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15352>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики_
студент_
курс направление_

база практики _____

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности

состоит из следующих *этапов*:

Задачами учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: _ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с _ *данного* предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием *данного* рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных

заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
Итого:	

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
прошедшего (ую) _____ (фамилия, имя, отчество студента) _____ практику
на _____ (наименование практики)
_____ (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____ (занимаемая должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)
Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

_____ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

_____ (И.О.Фамилия, дата, подпись)

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБУЧАЮЩИМСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКА /НОД

Дата наблюдения _____

Имя обучающегося _____

Возраст _____

Класс / группа _____

Учебный предмет / НОД _____

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения (подчеркнуть)	Примечание
1	Контакт	Достаточно легко вступает в контакт/ Контакт и общение затруднены / Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении / Затрудняюсь ответить.	
2	Произвольность поведения и деятельности	Поведение организованное. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца / Поведение недостаточно организованное. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, однако в процессе деятельности часто отвлекается / Поведение неорганизованное. Деятельность хаотична, не продумана,	

		отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются / Затрудняюсь ответить.	
3	Сенсомоторное развитие	Рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом. Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образец (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски). / Рука развита недостаточно хорошо, карандашом ребенок работает с напряжением. Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями / Рука развита плохо, карандашом ребенок работает плохо. При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения. Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен. / Затрудняюсь ответить	
4	Развитие познавательной активности	Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах / Ребенок не достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок / Уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет / Затрудняюсь ответить	

