

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 21.09.2022 10:05:00
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4314e23047857d37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри

Л.В. Мамедова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

для студентов направления подготовки
44.03.02. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОФИЛЬ – ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАНИИ

(заочная форма обучения)

Нерюнгри
Издательство ТИ (ф) СВФУ
2022

УДК 378

ББК 74.58

М 22

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Составитель:

Л.В. Мамедова, к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Рецензент:

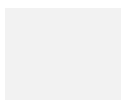
Попова С.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Подготовлено на кафедре ПИМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, изучающих дисциплину «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога». Данные методические указания включают в себя тематику лекционных и планы семинарских занятий, задания для практической работы, практико-ориентированные задания, материалы для аттестационной работы, направленные на расширение знаний и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся; методические рекомендации по выполнению каждого вида работ; контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки качества освоения раздела дисциплины.

Методические указания предназначены студентам направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль – Общая и специальная психология и педагогика в образовании.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Содержание лекционного курса	6
2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы	7
3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов	31
4. Вопросы для итогового контроля	32
5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы	37
Литература	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания адресованы студентам направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль - Общая и специальная психология и педагогика в образовании.

Основной целью указаний является: формирование у студентов базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога.

Основные задачи курса:

- 1) усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности психолога;
- 2) формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика;
- 3) развитие мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования студентов психологической направленности;
- 4) формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога;
- 5) формирование профессионально значимых качеств, приобретение студентами теоретических и практических для моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций.

Программа изучения дисциплины предусматривает осуществление непрерывного текущего контроля знания студентов, а также выполнение контрольных и самостоятельных работ. Закрепление полученных знаний должно осуществляться на последующих производственных практиках.

Требования к уровню освоения содержания курса.

После изучения данного модуля студент обязан знать:

- высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- требования охраны труда, методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- нормативные документы, предметную область подготовки;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Уметь:

- организовывать личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами; формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;

- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

- в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.

Владеть:

- навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;

- культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.

1. Содержание лекционного курса

Данная дисциплина изучается на втором семестре и включает два раздела: *«Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций»*. *«Правовые основания профессиональной деятельности педагога-психолога»*.

Содержание данных разделов направлено на формирование у будущих социалистов следующих компетенций: ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права: основные подходы к проблеме. Предмет и метод образовательного права. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права: международно-правовые акты международные договоры и соглашения; внутригосударственное законодательство в трех срезах (федеративном, иерархическом и отраслевом) - федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ».

Раздел 2. Правовые основания профессиональной деятельности педагога-психолога.

Правовые документы, регламентирующие труд педагога-психолога. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социомического типа. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Российской

Федерации. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень.

Основные регуляторы деятельности психолога: правовой, моральный и нравственный уровни. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Профессиональный стандарт, должностные обязанности и должностная инструкция педагога-психолога. Нормативная основа функционирования психолого-педагогической службы в образовании. Нормативные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи в условиях образовательных организаций, учреждений здравоохранения, учреждений социального обслуживания, учреждений пенитенциарной системы, организаций досуговой сферы и т.д.

Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере. Анализ международных нормативных правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Хартия прав человека и пр.), Федерального законодательства (Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс и пр.), а также анализ региональных нормативно-правовых документов.

Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению. Кадровое обеспечение службы практической психологии.

2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы

На семинарских занятиях и при выполнении практических заданий, которые представлены в конце вопросов семинара, закрепляются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Практикуются выступления студентов с сообщениями по наиболее

важным и интересным вопросам; подготовка презентационного материала, таблиц, схем (по усмотрению преподавателя), таблиц, веб-квестов, синквейнов и т.д.

Семинарские занятия имеют контрольную функцию. В качестве текущего контроля на таких занятиях могут проводиться устные и письменные опросы студентов, терминологические диктанты. По участию студента в работе семинаров и выполнению практико-ориентированных заданий, подготовке и защите контрольной работы, выполнения аттестационной работы преподаватель судит об уровне его самостоятельной работы и выставляет баллы в соответствии с рейтинговой системой вуза.

Подготовка к семинарским занятиям и выполнение практико-ориентированного задания является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным темам.

Для оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по данной учебной дисциплине читаются лекции, проводятся семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, в Электронной информационно - образовательной среде ТИ (ф) СВФУ, в разделе дисциплины <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12073>, преподавателем, разработаны опорные конспекты, презентационные и справочные материалы, включающие в себя основные вопросы и понятия по каждой теме.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы студентов можно предложить алгоритм последовательных действий, выполняя которые можно постепенно, грамотно и легко, продвигаться к поставленной цели в рамках подготовки к семинарскому занятию:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу;

3) проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4) уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

5) просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

6) после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом.

В конце семинарских занятий предлагается выполнить практико-ориентированные задания. Чаще всего данные задания направлены на составление таблицы, синквейна, кластера, веб-квеста и т.д.

При подготовке веб-квестов необходимо определить вид и следовать ниже представленной инструкции.

Веб-квест (Web Quest) - это самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет, по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

В своей деятельности можно применять следующие виды веб-квестов:

1) репродуктивные: предоставление материала из разнообразных источников без самостоятельной их обработки;

2) репродуктивно-когнитивные: презентация, статья, сообщение, выступление перед аудиторией, виртуальное путешествие, убеждение и др.;

3) когнитивные: поиск, систематизация и анализ информации по определенной теме;

4) когнитивно-креативные: разработка проекта на основе заданных условий по имеющимся пунктам; поиск ответа на вопрос;

5) креативные: реализация задуманного сценария в различных жанрах; обоснование собственной точки зрения по определенной проблеме.

На основании данных видов форма предоставления информации может быть также в различных форматах:

1) пересказ - демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных Интернет-ресурсов в новом формате:

создание презентации, плаката, рассказа;

2) планирование и проектирование - разработка плана или проекта на основе заданных условий;

3) самопознание – любые аспекты исследования личности: работа с диагностическими методиками в on-line режиме;

4) компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги, глоссария;

5) творческое задание – творческая работа в определенном жанре, например, составление консультаций для педагогов и родителей по применению той или иной педагогической/психологической технологии;

6) достижение консенсуса – выработка решения по острой социально-психологической или педагогической проблеме;

7) журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);

8) убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;

9) научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных on-line-источников.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

При подготовке синквейнов нужно придерживаться следующего алгоритма:

1 шаг: Первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна;

2 шаг: Вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие качество слова, указанного на первом шагу;

3 шаг: Третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия первого слова;

4 шаг: Четвёртая строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой;

5 шаг: Пятая строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы / синоним к теме.

Составляя синквейн, автор может обращаться к тексту содержания

изучаемой темы. При этом построчные задания являются для него своеобразными схемами ориентировочной основы деятельности, используя которые он выполняет конкретный фрагмент задания по составлению синквейна.

При подготовке кластера необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Прием «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке, в виде грозди. «Грозди» - графический прием систематизации материала. Рисуется модель Солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты – спутники.

Каковы этапы работы при составлении кластера?

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап - записываем все то, что вспомнилось по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю

воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Задание для семинарских и практических занятий

Вопросы для подготовки каждого семинара находятся в фонде оценочных средств дисциплины, который расположен в системе MOODLE. В данных методических указаниях представлены темы семинарских занятий и даны задания для выполнения практико-ориентированных заданий, которые будут рассматриваться на практическом занятии.

Тема 1. Образование как объект правового регулирования.

1. Образование как объект правового регулирования.
2. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций.
3. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты.
4. Система образования: понятие и элементы.
5. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования.

Практико-ориентированное задание:

1. Определите тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования. Составьте список нормативных актов, регулирующих образовательную политику в РФ.
2. Составьте буклет по теме: «Государственная политика в области образования и современные тенденции в образовании».
3. Составить синквейн на понятия: право, образование, человек.

Тема 2. Законодательство об образовании.

1. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования.
2. Уровни и виды законодательных актов.
3. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в

сфере образования.

4. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями, вступившими в силу в 2022 году.

5. Законодательные и подзаконные акты.

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в системе нормативно-правовых актов образования.

7. Международное правовое регулирование образования.

8. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

9. Методические рекомендации Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н о разработке программы воспитания.

10. Программа Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н, Примерная программа воспитания.

11. Программа Минпросвещения России от 01.07.2021 № 2/21 Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

12. Социальное партнерство в сфере образования.

13. «Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

14. Основные цели и задачи образования. Задачи государства в сфере образования. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018).

Практико-ориентированное задание:

Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).

Тема 3. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проанализируйте Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составьте таблицу вариантов обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО(ИН), ФГОС ДОУ.

3. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082.

4. ПРИКАЗ от 9 ноября 2015 года № 1309 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи с изменениями на 18 августа 2016 года.

5. ПИСЬМО от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 О коррекционном и инклюзивном образовании детей.

6. ПИСЬМО от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. ПИСЬМО от 21 июня 2018 года № ТС-1529/07 Об устройстве детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательные организации.

8. ПИСЬМО от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

9. Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Практико-ориентированное задание: Составьте список федеральных нормативно-правовых актов, определяющих обеспечение образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом.

Тема 4. Документы, регламентирующие содержание дошкольного и начального образования.

1. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 21 марта 2022 года № 9 О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

5. ПРИКАЗ от 31 июля 2020 года № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

7. Новые правила дошкольного образования вводятся с 1 января 2021 года: Приказ Минпросвещения России № 373 от 31 июля 2020.

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

9. Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 26.04.2021 № СК-114/06, 01–115/08–01

10. Письмо от 26.04.2021 № СК-114/06, 01–115/08–01.

11. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 17 ноября 2015 года № 1239 Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития с изменениями на 18 сентября 2021 года.

12. ПИСЬМО от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 Об использовании государственных символов Российской Федерации.

15. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025г.

16. Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства

образования Российской Федерации".

17. Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2000 года N 65/23-16 О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

18. Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся от 27.03.2020 №07-2446.

19. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях".

Практико-ориентированное задание:

1. Изучив литературу, составьте таблицу, в которой определите соотношение понятий «право» и «образование», «правовое образование», «образовательно-правовая подготовка», «образовательное право».

2. Составьте кластер на тему «Образование».

3. Составьте список нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования: - нормативные правовые акты, соблюдение которых подлежит проверке в процессе осуществления государственного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования.

Тема 5. Аттестация педагогических работников.

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

2. ПРИКАЗ от 19 апреля 2021 года № 250н Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)".

3. Распоряжение от 31 декабря 2019 года № 3273-р [Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста

педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста] с изменениями на 20 августа 2021 года.

4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог».

6. Должностная инструкция педагога-психолога.

7. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276).

8. Цель, задачи, принципы проведения аттестации педагогических работников.

9. Особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

10. Квалификационные категории работников. Права аттестуемого работника.

11. Варианты форм проведения аттестации. Процедура прохождения аттестации

12. Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «педагог-психолог».

Тема 6. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.

1. Осуществление прав человека – одно из главных условий его духовного и культурного развития, психического и физического благополучия: Природа прав человека. Что же такое права человека? (см. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах, а также Факультативный протокол к последнему пакту).

2. Фундаментальные права человека (см. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.): Личные свободы. Процедурные права. Политические права.

3. Социально-экономические и культурные права: Трудовые права. Права инвалидов.

4. Правовая культура - важнейшее условие профессионального становления специалиста-психолога.

5. Письмо МНО РСФСР от 30.05.1989 г. № 542/13 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования».

6. Письмо МО РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений».

Практико-ориентированное задание:

1. Напишите перечень прав, которые нужны человеку для свободной самореализации и поддержания самоуважения. Сравните его с теми, которые разработаны психологами. Для примера может быть предложен известный "Билль о правах" К.Д. Заслоффа. Обсудите в группе, с чем Вы согласны, с чем не согласны и почему?

2. Помните, у Вас есть обязанности перед самим собой, так же как и перед другими людьми. Напишите список своих обязанностей.

3. Подумайте, на что Вы ни при каких обстоятельствах не имеете права?

Тема 7. Правовые и этические нормы в работе психолога.

1. Определение понятий «Правовая норма» и «Этическая норма».

2. Нормы права как составная часть этических принципов.

3. Соотношение правовых и этических норм в практической деятельности педагога-психолога.

4. Этические стандарты психологов зарубежных стран.

5. Этические стандарты психологов: основные принципы. Устав Российского психологического общества (от 22.11.1994 г.). Этические принципы и правила профессиональной деятельности психологов РФ. Этические ловушки в профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс Российского психологического общества (2003 г.). Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 N ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников".

6. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Критерии профессиональной пригодности.

7. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.

8. Указ Президента Российской Федерации № 188 от 06 марта 1997г./5/ Перечень сведений конфиденциального характера, к числу которых относятся «сведения, составляющие тайну следствия и судопроизводства».

9. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства:

9.1. Виды охраняемой законом информации (Конституция РФ, ФЗ "О персональных данных", Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан).

9.2. Требования к работе с конфиденциальной информацией (ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", ФЗ Об обезличивании персональных данных, Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан).

9.3. Административная ответственность (Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, ФЗ "О персональных данных", Конституция РФ).

9.4. Уголовная ответственность (Уголовный кодекс Российской Федерации).

9.5. Дисциплинарная ответственность (ТК РФ ст.193).

9.6. Гражданско-правовая (имущественная) ответственность (Гражданский кодекс Российской Федерации (ст.150,151,1068). ТК РФ (ст.238,241,243).

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте памятку для работников: «Дисциплинарная ответственность педагога-психолога: понятие, виды взысканий, порядок применения и снятия взыскания».

2. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства о дополнительных основаниях увольнения педагогических работников.

Тема 8. Правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

1. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста педагога-психолога.

2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие труд педагога-психолога.

3. Правовой статус практического психолога образования.

4. Общая характеристика нормативной правовой базы деятельности педагога-психолога: Международные нормативные правовые акты. Федеральное законодательство. Ведомственные нормативные правовые акты, а также органов местного самоуправления.

5. Права педагога-психолога.

6. Квалификационная характеристика специалиста на примере педагога-психолога.

7. Должностные обязанности, обязательные специальные знания педагога-психолога.

8. Специальная документация школьного психолога: психологические заключения, коррекционные карты, протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью.

9. Специальная документация школьного психолога: карты (истории) развития, психологические характеристики, выписки из психологических заключений и карт развития.

10. Организационно-методическая документация: график работы психолога, годовой план работы (стратегия профессиональной деятельности), дифференцированный план работы (программа профессиональной деятельности).

11. Организационно-методическая документация: журнал и бланки психологических запросов, итоговый (аналитический) отчет психолога за год.

Тема 9. Правовое регулирование труда педагога-психолога.

1. Содержание и правовые документы, определяющие требования к квалификации, знаниям, должностным правам, обязанностям и режиму (нормам труда) педагога-психолога.

1.1. Приказ Минпросвещения России №656 от 17.09.2021 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

16 августа 2019 г. № 427 «О главном внештатном педагоге-психологе Министерства просвещения Российской Федерации».

1.2. Письмо Минпросвещения России от 17.09.2019 N TC-2242/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации").

1.3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 № 216н (ред. от 23.12.2011) "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования".

2. Продолжительность рабочего времени.

2.1. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Письмо Министерства образования РФ от 24 декабря 2001 г. за № 29/1886-6.

2.2. Приказ ГТК РФ от 7 июля 1997 г. № 402

2.3. Постановление № 88 от 21 апреля 1993 года «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений».

2.4. Приказ МО и науки РФ № 1601 от 22.12.2014 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (по педагогам-психологам — пункт 2.1.).

2.5. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (по педагогам -психологам — пункт VIII).

2.6. Письмо МО и науки РФ от 30 июля 2018 г. № 07 — 4587 (проект нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях).

2.7. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69.

2.8. Приказ Минобрнауки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709.

3. "Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58804/

4. Профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

5. Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ».

6. Социальные гарантии и льготы гражданам России при оказании им психологических услуг в различных учреждениях, в том числе в решении проблем занятости населения: профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. Основные цели, виды, методы и направления психолого-профориентационных услуг для населения (Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12217/d9beaa1edb29e173ffa4a6d87fe1ee185a7295e1/; «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Федеральный закон РФ № 195-ФЗ от 10 декабря 1995 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ». Постановление Минтруда РФ № 1 от 27 сентября 1996 г.), «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения». Постановление Минтруда РФ от 13 января 2000 г. № 3/1 и др.).

Практико-ориентированное задание:

1. Дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.

2. Проанализируйте нормативные акты и составьте краткую характеристику нормативно-правовых актов, регулирующих Права,

обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.

3. Составление правового справочника «Молодому специалисту» с использованием правовой системы «Консультант Плюс» (работа выполняется в группах по 4 человека).

Тема 10. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социномического типа.

1. Международные документы в области социальной работы (Устав Организации Объединенных Наций 1945г., Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Генеральная Ассамблея ООН 1971 г., Первый конгресс Организации Объединенных Наций 1955 г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Международные пакты по правам человека 1966 г., Декларация социального прогресса и развития 1969 г., Декларация социального прогресса и развития 1969 г., Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде 1972 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г., Принципы медицинской этики 1982 г., Генеральная Ассамблея предложила Всемирной организации здравоохранения 1976 г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г., Минимальные стандартные Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., Международная конвенция о защите прав всех трудящихся мигрантов и членов их семей 1990 г.).

2. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России.

3. Международное сотрудничество в решении проблем социально-уязвимых групп населения: молодежи, пожилых, инвалидов и детей.

Тема 11. Деятельность педагога-психолога в решении проблем социально-уязвимых категорий граждан.

1. Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних.

2. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи.

3. Защита прав ребенка как пациента.

4. Защита детей, подвергшихся жестокому обращению и насилию.
5. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде.
6. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ.
7. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению.
8. Кадровое обеспечение службы практической психологии (Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования РФ (N 1. С. 75 - 76). Должностные обязанности психологов и педагогов-психологов (N 1. С. 77 - 78). Требования к квалификации по разрядам оплаты (8 - 14 разряды). Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий (N 1. С. 86 - 89). Положения "Об упорядочении оплаты труда работников организаций бюджетной сферы" и перечень компенсационных доплат (N 1. С. 105 -118).
9. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) как международный документ о сотрудничестве в деле заботы, охраны и защиты ребенка.
10. Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения.
11. Федеральный закон от 2 июля 1992 г № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
12. Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни.
13. Нормативно-правовая база деятельности психолога по профилактике жестокого обращения и насилия в семье.
14. Положение "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".
15. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г.). Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
16. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г.).
17. Письмо от 13 января 2016 г. N ВК-1507_МР по ранней помощи.
18. Письмо Минобрнауки России от 01 октября 2009 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми».
19. Рекомендации Департамента государственной политики в сфере

защиты прав детей Минпросвещения России, в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся от 27.03.2020 №07-2446.

20. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

21. Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года».

22. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом президента РФ В.В. Путина, Пр. №827 от 03.04.2012 г.).

23. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

24. Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.05.2013 N 76-ФЗ).

Тема 12. Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога.

1. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.

2. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.

3. Правовая ответственность несовершеннолетних (Ст. 1073, 1074, 1075 Гражданского Кодекса РФ, Ст. 162 Гражданского кодекса РФ и др.).

4. Семейно-правовая ответственность (Ст. 69, 73, 77 Семейного кодекса РФ и др.).

5. Уголовная ответственность родителей (Ст. 150, 151, 156 Уголовного кодекса РФ, Ст. 63 Семейного кодекса РФ).

6. Обзор действующего законодательства об ответственности родителей за неисполнение законов о несовершеннолетних и защите их прав (Статьи 43 Конституции Российской Федерации, Ст. 63, 65 Семейного кодекса РФ, Ст. 63 СК РФ, Статьи 162, 163, 164 Административного кодекса РФ, ст. 151 Уголовного кодекса РФ и др.).

7. Предотвращение социального сиротства, насилия и злоупотребления в отношении детей (ст. 65,70,77 Семейного кодекса РФ, ст.56 Семейного кодекса РФ от 1995 г. и др.).

8. «Постановление Правительства Российской Федерации об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

9. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

10. Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования».

11. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 22 марта 2017 года № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации», с изменениями на 18 марта 2021 года.

Тема 13. Психологическая служба.

1. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года).

2. Положения о деятельности учреждений системы образования: «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении». Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г., № 196.

3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Приложение. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636.

4. «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». Приложение к приказу Минобрнауки России от 22 октября 1999 г., № 636.

5. «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе Министерства образования РФ в 2000-2001 гг.» Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г., № 27.

6. «О службе практической психологии образования». Письмо от 26 июля 1995 года П-3-11-1450. Федеральная служба занятости России.

7. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации").

Тема 14. Социальная защита детей-сирот. Социальная защита инвалидов.

1. Социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1.1. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.). Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ.

1.2. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения».

2. «О детском доме семейного типа». Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 195.

3. «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон от 16 апреля 2001 г., № 44-ФЗ.

4. «Примерное Положение о территориальном центре социальной помощи семье и детям». Приказ Министерства социальной защиты населения РФ № 47 от 14 апреля 1994 г.

5. Социальная защита инвалидов:

5.1. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 24 июля 1998 Г., 4 января, 17 июля 1999 г., 27 мая 2000 г., 9 июня, 8 августа, 29 декабря, 30 декабря 2001 г., 29 мая 2002 г.). Федеральный закон от 24 ноября 1995 г., № 181-ФЗ.

5.2. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». Федеральный закон от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ.

5.3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ N 181-ФЗ 24 ноября 1995 года.

5.3. Письмо МП РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (про тьюторов и ассистентов).

5.4. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.07.2017 г. № 08 -ПГ-МОН-26725 «О регулировании вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

6. Письмо МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

7. Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».

Тема 15. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве.

1. Законы Российской Федерации, регламентирующие права ребенка.

2. Семейный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 1995 года № 223–ФЗ (с изменениями на 3 июня 2006 года).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021).

4. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в сфере образования.

5. Федеральные Законы: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2008).

6. Декларация прав ребенка от 20.11.59, утв. Генеральной конференцией ООН.

7. Конвенция Международной Организации Труда № 138 О минимальном возрасте для приема на работу (Женева, 26 июня 1973 г.).

8. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила).

9. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 23.07.2008).

11. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 22.08.2004).

12. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (ред. от 10.03.2009).

13. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 №1 « Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186).

14. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

15. Формы защиты прав ребенка в Российской Федерации.

16. Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей.

17. Льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

18. ПИСЬМО от 10 апреля 2020 года № ЛБ-С-088-8929 О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности».

19. ФЗ О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, с изменениями на 1 июля 2021 г. (с изменениями).

20. ПРИКАЗ от 16 июня 2014 года № 161 Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

21. ПРИКАЗ от 21 апреля 2016 года № 453 О внесении изменения в Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 года № 185.

22. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 22 марта 2017 года № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации», с изменениями на 18 марта 2021 года.

23. Закон о прожиточном минимуме и потребительской корзине как формы правовой защиты государством интересов ребенка в РФ.

24. Ювенальное право в РФ.

25. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

26. Государственная, социальная, психологическая и педагогическая охрана ребенка и детства, условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.

Практико-ориентированное задание:

Разработайте проект по защите прав детей, представьте его на практическом занятии (работа выполняется в группе по 5 человек).

Тема 16. Правовые акты в области охраны прав и защиты интересов детей.

1. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья детей.

2. Права и свободы ребенка, закрепление в ФЗ «Об образовании в РФ».

3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998). Основные понятия, используемые в законе: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социальная адаптация и реабилитации ребенка, социальные службы и инфраструктура для детей, и др.

4. Цели государственной политики в интересах детей.

5. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.

6. Понятие государственных минимальных социальных стандартов основные показатели качества жизни детей.

7. Способы и формы осуществления мер по защите прав ребенка. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8. Организационные основы гарантий прав ребенка в РФ.

9. Виды ответственности за нарушение прав ребенка.

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте сравнительную таблицу, изучив права ребенка в

документах различного уровня (правовой справочник «Права ребенка в ДОУ / СОШ»).

2. Составьте технологическую карту НОД для детей старшего дошкольного возраста / классного часа для младших школьников «Детям о Конвенции, о правах ребенка».

3. Составление макета информационного плаката «Права ребенка».

4. Составление родительского собрания по вопросам правового воспитателя и конспекта родительского собрания «Права ребенка – что мы о них знаем?».

3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов

Критерии оценки и баллы за выполнение самостоятельной и контрольной работы студентом представлены в рабочей программе дисциплины.

Сделать конспекты следующих тем, отведенных на самостоятельную работу студента:

СРС 1. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.

СРС 2. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.

СРС 3. Критерии и показатели оценки профессиональной компетентности педагогов-психологов.

СРС 4. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.

Комплект заданий для контрольной работы

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, включающая в себя 5 заданий.

При выполнении пятого задания студент составляет веб-квест согласно представленной теме (не менее 15 веб-квестов). Требования к составлению веб-квеста расположено в разделе 2 данных методических указаний: «Планы семинарских занятий и задания для практической работы».

Комплект заданий:

1 задание. Подготовьте обзор документов, регламентирующих

современное дошкольное образование.

2 задание. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное начальное образование.

3 задание. Подготовьте обзор документов, регламентирующих инклюзивное образование.

4 задание. Подготовьте обзор документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ДОУ и НО.

5 задание. Составить веб-квест «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (не менее 15 веб-квестов).

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Представленная письменная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями оформления, описанными в разделе методические рекомендации.

4. Вопросы для итогового контроля

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.

Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Положение о службе практической психологии в системе образования.
2. Должностная инструкция педагога психолога.
3. Этический кодекс практического психолога в системе образования.
4. Нормативно-правовая и методическая документация.
5. Рабочая документация (организационно-планирующая и специальная).
6. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности психолога образования.
7. Ключевые положения Этического кодекса педагога-психолога, «Конвенции о правах ребенка», Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования.
9. Уровни и виды законодательных актов РФ в области образования. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях граждан в сфере образования.
10. Субъекты образовательного права. Права и обязанности субъектов образовательных организаций, их родителей (законных представителей).
11. Правовое положение педагогических работников. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.
12. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Международное и российское законодательство как инструмент защиты прав ребенка. Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), закон РФ.
13. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.
14. Основные квалификационные характеристики профессии педагога-психолога.
15. Правовые документы, регламентирующие труд педагога-психолога.
16. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.

17. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социономического типа.

18. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства.

19. Профессиональный стандарт, должностные обязанности и должностная инструкция педагога-психолога.

20. Нормативная основа функционирования психолого-педагогической службы в образовании.

21. Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних.

22. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи.

23. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению.

24. Кадровое обеспечение службы практической психологии.

25. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в системе нормативно-правовых актов образования.

26. Методические рекомендации Российской академии образования от 02.06.2020 № 6/н О разработке программы воспитания. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

27. Социальное партнерство в сфере образования.

28. Основные цели и задачи образования. Задачи государства в сфере образования. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018).

29. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

30. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

31. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

32. Аттестация педагогических работников.

33. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог».

34. Должностная инструкция педагога-психолога.

35. Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «педагог-

психолог».

36. Правовая культура как условие профессионального становления педагога-психолога.

37. Социально-экономические и культурные права: Трудовые права. Права инвалидов.

38. Правовые и этические нормы в работе психолога.

39. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Критерии профессиональной пригодности.

40. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства:

41. Содержание и правовые документы, определяющие требования к квалификации, знаниям, должностным правам, обязанностям и режиму (нормам труда) педагога-психолога.

42. Деятельность педагога-психолога в решении проблем социально-уязвимых категорий граждан.

43. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи.

44. Защита детей, подвергшихся жестокому обращению и насилию.

45. Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению.

46. Кадровое обеспечение службы практической психологии.

47. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) как международный документ о сотрудничестве в деле заботы, охраны и защиты ребенка.

48. Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения.

49. Федеральный закон от 2 июля 1992 г № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

50. Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни.

51. Нормативно-правовая база деятельности психолога по профилактике жестокого обращения и насилия в семье.

52. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.

53. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.

54. Психологическая служба.

55. Социальная защита детей-сирот.

56. Социальная защита инвалидов.
57. Формы защиты прав ребенка в Российской Федерации.
58. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
59. Ювенальное право в РФ.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК- 8.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов по данной дисциплине заключается: в систематизации и закреплении полученных знаний и практических умений и навыков студентов; в углублении и расширении теоретических знаний по данной дисциплине; в формировании умений использовать педагогическую, психологическую, справочную литературу, Интернет ресурсы.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы; выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы; подготовку к семинарским занятиям, к экзамену; выполнение реферата, контрольной работы.

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемые темы по каждому разделу дисциплины, выполняют семинарские занятия с практическими заданиями, реферат или контрольную работу.

Требования к представлению оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентом может выполняться как в отдельной тетради в письменном виде, так и в печатном виде на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки, указанные в аудиторном журнале и графике СРС.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

В указанный преподавателем срок работы должны быть сданы для проверки. Срок сдачи указывается преподавателем в аудиторном журнале.

При составлении таблицы в практических заданиях необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Составление сводной (обобщающей) таблицы – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной

информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основная

1. Братановский С. Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности: монография / С.Н. Братановский, Ю.Н. Царев. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 230 с. http://www.iprboo_kshop.ru/9020.ht_ml

2. Сизганова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / Е.Ю. Сизганова. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. http://www.iprboo_kshop.ru/51590.ht_ml

3. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. — М.: Академия, 2008.

2. Дополнительная

1. Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос. энцикл.: Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) — 527. <http://elibrary.rsl.ru>

2. Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации: Монография - М.: Юнити-Дана, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649>

3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования, правовое регулирование системы образования. — М.: Владос-Пресс, 2008.

Л.В. Мамедова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОФИЛЬ – ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАНИИ

(заочная форма обучения)

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 31.12.2022. Формат 60х84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 2,4. Уч.изд.л. 3. Тираж 6 экз. Заказ 531.
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»
г. Нерюнгри