

Документ подписан простыми электронными подписями  
Информация о владельце: **Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.**  
ФИО: Рукович Александр Владимирович **Федеральное государственное автономное образовательное**  
Должность: Директор **учреждение высшего образования**  
Дата подписания: 04.06.2026 14:32:36 **«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»**  
Уникальный программный ключ: **Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри**  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Рукович А.В.

« 19 » июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К.  
АММОСОВА»**

**на период 2025-2030**

**Нерюнгри, 2025**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общие положения.....</b>	<b>6</b>
1.1. Нормативно-правовая база.....	6
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	8
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	9
1.4. Цель и задачи воспитательной деятельности.....	12
<b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СВФУ.....</b>	<b>13</b>
<b>2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда института .....</b>	<b>13</b>
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред .....	13
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.....	13
2.1.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .....	13
<b>2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования.....</b>	<b>15</b>
2.2.1 Проектная деятельность.....	15
2.2.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.....	16
2.2.3. Деятельность студенческих объединений.....	18
2.2.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность .....	19
2.2.5. Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество.....	20
2.2.6. Творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	20
2.2.7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.....	22
2.2.8. Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность.....	23
2.2.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.....	23
<b>2.3. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования .....</b>	<b>23</b>
<b>2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СВФУ .....</b>	<b>27</b>
2.4.1 Нормативно-правовое обеспечение .....	27
2.4.2. Кадровое обеспечение.....	28
2.4.3. Финансовое обеспечение.....	30
2.4.4. Информационное обеспечение.....	31

2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	31
2.4.6. Материально-техническое обеспечение.....	31
<b>2.5. Инфраструктура ТИ(ф) СВФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....</b>	<b>31</b>
<b>2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....</b>	<b>32</b>
2.6.1. Социокультурное пространство.....	33
2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	33
<b>3. Управление системой воспитательной работы.....</b>	<b>34</b>
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ТИ(ф) СВФУ .....	34
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....	35
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	35
<b>4. Приложение.....</b>	<b>38</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Техническом институте (филиале) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Техническом институте (филиале) Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (далее – ТИ (ф) СВФУ).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся» определены следующие обязательные понятия:

- *Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования* – определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности;

- *Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО* – разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.

- *Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования*, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных законом случаях, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся. В конце календарного года проводится внутренний мониторинг качества системы воспитательной работы в ТИ (ф) СВФУ и условий реализации рабочей программы воспитания, в том числе календарного плана воспитательной работы.

Цель программы: определение комплекса ключевых характеристик системы воспитательной деятельности ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Задачи программы:

- определение основных принципов, направлений и форм осуществляемой воспитательной деятельности;

- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы.

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями;

- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы в соответствии с компетентностным подходом.

При разработке и содержательном наполнении Рабочей программы воспитания в ТИ(ф) СВФУ использовались результаты деятельности ведущих научных школ и осуществляющей научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышением квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами, методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания в ТИ (ф) СВФУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом №489-ФЗ от 30 декабря 2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральным законом №82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон №10-ФЗ от 12.01.1996 г. «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;
- Федеральным законом №98-ФЗ от 28.06.1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 26 июня 2020 г. №427 «О мерах по социально-экономическому развитию Дальнего Востока»;

- Указом Президента Российской Федерации от 05 марта 2020 г. №164 «Об основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.)
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Уставом Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1366 «Об утверждении устава СВФУ» от 28.12.2018 г.;
- Программа развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» на 2025–2036 годы;
- Кодекс университетской культуры СВФУ от 15.04.2023 г.;
- Положением о Техническом институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри от 05.03.2019 г.;
- Коллективным договором от 28.11. 2022 г., Правилами внутреннего трудового распорядка от 12.12.2019г., приказами, инструкциями, распоряжениями ректора/ директора, локальными нормативно-распорядительными актами СВФУ/ ТИ (ф) СВФУ.
- Концепция воспитательной работы в ТИ (ф) СВФУ имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри от 30.01.2020 г.

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ТИ (ф) СВФУ**

Ценности, как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Базовые ценности общества формируются исходя из целей и задач, которые стоят перед ним в определенный исторический период и отображают фундаментальные общественные потребности, сменяющие друг друга в социально-историческом времени и пространстве.

В рамках внеучебной деятельности, обучающиеся имеют возможность реализовать свой потенциал в научной деятельности, в спорте и занятиях физической культурой, в творчестве, в добровольческой деятельности, в общественной жизни, включая участие в деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединениях.

Основными положениями Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором определены следующие традиционные духовно- нравственные ценности, такие как: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Миссия ТИ (ф) СВФУ – формирование нового поколения профессионалов, реализующего цели и принципы устойчивого развития; выполнение исследований, реализация инновационных разработок и социальных инициатив, обеспечивающих достижение национальных целей и решение геостратегических задач.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в вузе следует руководствоваться принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;
- вариативности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно—значимой и социально—ориентированной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в вузе.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности:**

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход - приобщение будущих специалистов к профессиональным ценностям, формирование у обучающихся потребности жить в соответствии с этими ценностями, усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности обучающихся, развития взаимодействия преподавателей и обучающихся на основе гуманизма.

2. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

3. Интегративный подход, реализация которого обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент.

4. Информационный подход рассматривает воспитательную работу в институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

5. Компетентностный подход. В компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, выход при возникновении проблем.

6. Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

7. Межкультурный подход - способствование развитию межкультурной коммуникации в поликультурной среде.

8. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

9. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности

управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

10. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

11. Ресурсный подход учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

12. Рефлексивно-событийный подход предполагает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающего совместное целеполагание, рефлексии и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студентов как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности, предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности.

13. Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

14. Системный подход - рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство института, заместитель директора по внеучебной работе, куратор/наставник учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческие сообщества, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

15. Социокультурный подход - методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в понимании общества как единства культуры и социума, образуемых и преобразуемых деятельностью человека.

16. Субъектно-ориентированный подход направлен на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех

видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов, создание условий, в которых студент развивает и проявляет качества организатора, носителя и пропагандиста гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин. Предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной деятельности**

Цель воспитательной деятельности в ТИ (ф) СВФУ – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения цели выстроены следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патриотизма, нравственности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТИ (ф) СВФУ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда института**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

При поступлении в институт, обучающийся оказывается в иной, не знакомой еще ему образовательной среде. Помочь пройти адаптацию обучающемуся с положительным результатом основная задача педагогического коллектива, кураторов учебных групп, сотрудников отдела по внеучебной работе. Создание образовательных ресурсов (т. е. организация развивающих возможностей образовательной среды) становится ключевой управленческо-педагогической задачей для всех субъектов образовательного процесса института. Кроме того, новая для обучающегося образовательная среда способствует, в том числе, и реализации личностного потенциала обучающегося.

Рассматривая сущность воспитывающей среды ТИ(ф) СВФУ можно констатировать, что в целом эта среда является частью социальной среды, которую составляют окружающие человека общественные, материальные, духовно-нравственные и психолого-социальные условия его существования и деятельности.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания применяются:

- актуальные традиционные и современные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения; личностно-ориентированного обучения и воспитания; развивающего обучения и воспитания; проблемного обучения и воспитания; развития критического мышления; рефлексивно-оценочного обучения и воспитания; коллективной мыследеятельности интерактивные и игровые технологии; коллективного творческого дела; социально-адаптирующие; коммуникативно-диалоговые; технология «Портфолио»; технология «мозговой штурм»; кейс-технологии; здоровьесберегающие; физкультурно-оздоровительные и другие.

- инновационные образовательные технологии.

#### **2.1.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в ТИ(ф) СВФУ направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- профилактику деструктивного и саморазрушающего поведения обучающихся;
- формирование уважения к профессорско-преподавательскому составу и традициям Университета.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Рабочей программой воспитания ТИ(ф) СВФУ реализуются следующие направления воспитательной работы:

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданско-правовое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	Патриотическое	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов страны
3	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, развитие творческого начала личности обучающегося, содействие формированию интереса обучающихся к системе творческих объединений, концертов, конкурсов, фестивалей, вечеров и т. д
5	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
6	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
7	Физическое воспитание	Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, организация спортивно-оздоровительных мероприятий, усвоение навыков и принципов здорового образа жизни
8	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Вышеперечисленные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы способствуют:

- развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формированию у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формированию у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формированию у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формированию у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формированию у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формированию у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- профилактике деструктивного и саморазрушающего поведения обучающихся;
- формированию уважения к профессорско-преподавательскому составу и традициям института.

## **2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

### **2.2.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

Основная задача проектной деятельности в институте - повышение качества образования, приведение его содержания в соответствие с реалиями рынка.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и

трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры. Результаты проектной деятельности: аналитический отчет, доклад, книга, патент, инновационный программный или информационный продукт, бизнес-план компании или студенческий стартап.

*Коллективное творческое дело* (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

*К видам КТД* относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

В условиях стремительных изменений социально-экономических процессов рынком труда уделяется внимание профессионально-квалификационным характеристикам выпускника, одной из которых является способность к проектной деятельности.

Необходимо привлекать обучающихся к проектной деятельности для раскрытия личности обучающегося, развития интереса к учебной деятельности, интеллектуальных, творческих способностей.

### **2.2.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Волонтерская деятельность – это один из механизмов стимулирования развития социально значимой деятельности молодежи, ее привлечения к решению актуальных задач развития общества, популяризации идей и ценностей социальной ответственности. Эффективное развитие волонтерского движения основано за счет консолидации добровольческих инициатив на базе института, активное вовлечение молодежи в деятельность волонтерских организаций и проектов. Интегрированная в воспитательный процесс института волонтерская деятельность накопила успешный опыт развития студенческих волонтерских организаций, созданы модели взаимодействия с различными организациями, с государственными и негосударственными структурами, НКО.

Ценности, которыми руководствуются волонтеры ТИ (ф) СВФУ: реализация социально-значимых проектов, ценность труда и дела, командная работа, личностно-профессиональный рост.

Первостепенное кредо волонтерского движения – формирование общечеловеческих ценностей культуры и нравственности, вклад в устойчивое повышение качества жизни в стране, в частности, в регионе – в экстремальных природно-климатических условиях Севера.

*Направления волонтерской деятельности обучающихся*

Направления волонтерской деятельности	Формы
социальное добровольчество	участие в организации благотворительных акций; участие в организации мероприятий и адресной помощи; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки);
волонтерство в сфере здравоохранения	добровольное участие в организации и проведении Дня донора; доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; участие в организации и проведении мероприятий просветительского характера в сфере здравоохранения;
event-волонтерство	участие в организации и проведении мероприятий различных уровней: фестивалей, форумов, конференций, конкурсов;
цифровое волонтерство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;
спортивное добровольчество	участие в подготовке и организации спортивных мероприятий различных уровней: соревнований, акций, игр; пропаганда здорового образа жизни;
арт-добровольчество	оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации; и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях;
медиа-волонтерство	добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности;

экологическое добровольчество	участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;
волонтерская помощь животным	добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»
добровольчество общественной безопасности	обеспечение безопасности и правопорядка во время проведения массовых мероприятий различных уровней.

### 2.2.3. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

*Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:*

Направление	Основные студенческие объединения
научно-исследовательские	формирование интереса к научно-исследовательской работе, содействие овладению студентами научным методом познания и углубленному, творческому освоению учебного материала;
патриотические	создание условий для реализации студентами гражданской позиции через деятельность клуба, содействие повышению гражданско-правовой культуры, организация мероприятий патриотической направленности;
межкультурные	организация международного общения и интернациональной дружбы, информирование студентов о культурах других стран, пропаганда изучения иностранных языков;
творческие	реализация творческого потенциала студентов, развитие коммуникативной культуры;
спортивные	содействие развитию массового спорта и спорта высших достижений в университете, формирование волевых и гражданско-патриотических качеств;
общественные	поддержка студенческих инициатив, представление интересов студенчества, защита прав и интересов обучающихся, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов;

волонтерские	вовлечение молодежи в социальную практику, развитие созидательной активности молодежи, добровольного труда обучающихся в сферах здравоохранения, молодежного спорта, туризма и досуга;
информационные	информационное обеспечение молодежи, освещение о жизни студенчества, совершенствование работы по взаимодействию с молодежными общественными организациями и инициативными группами обучающихся;
профессиональные	трудовое и общественное воспитание студентов, формирование гражданственности и ответственности, реализация социальных и трудовых инициатив, формирование навыков профессиональной трудовой деятельности;
коммуникативные	развитие у обучающихся университета необходимых коммуникативных компетенций для дальнейшей научной и профессиональной деятельности, проведение дебатов на актуальные и волнующие темы, создание платформы для успешного развития человека в обществе, в частности, для развития ораторских навыков.

#### **2.2.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Одна из форм учебно-исследовательской деятельности студентов – олимпиадная деятельность. Участие в олимпиадах, чемпионатах и иных видах интеллектуальных конкурсов способствует улучшению организации учебного процесса, обмену опытом между преподавателями, кафедрами, формированию субъект-субъектного взаимодействия обучающихся и преподавателей.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### 2.2.5. Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве. Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно делятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

### 2.2.6. Творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

*Досуговая деятельность* обучающихся рассматривается:

– как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

*Досуговая деятельность способствует:* самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

*Механизмами организации досуговой деятельности* обучающихся могут выступать:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

*Творческая деятельность обучающихся* – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

*К видам творческой деятельности* относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.2.7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность**

Профориентационная работа со школьниками является, в настоящее время, ключевой для вузов, поскольку позволяет активнее привлекать будущих абитуриентов.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположен СВФУ и его филиалы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на официальном сайте СВФУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях СВФУ);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах;
- создание среды социального партнёрства «Школа – вуз – предприятие»;
- привлечение к профориентационной работе ведущих промышленных предприятий Нерюнгринского района (ООО «УК «Колмар», ОА ХК «Якутуголь», ДГК НГРЭС), с целью популяризации и повышения престижности инженерных специальностей и направлений подготовки.

*Формы профориентационной работы с обучающимися:*

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.2.8. Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность.**

Спортивно-оздоровительная деятельность в ТИ (ф) СВФУ ориентирована на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, на успешное прохождение социальной адаптации в жизни, а также на профилактику вредных привычек у обучающихся, улучшение спортивной формы, отработку техники, необходимой для успешного участия в соревнованиях различного уровня, а также формирует у

обучающихся различных направлений их физические, морально-волевые и интеллектуальные качества, жизненно важные умения и навыки, выносливость и силу, умение вести единоборство в сложных условиях с сильными противниками, а также характер и преемственность традиций, как спортивных, так и национальных. Определяет формирование молодых людей, как сильных профессионалов с крепким характером и четкой гражданской позицией, мотивирует к сдаче норм ГТО, способствует активному вовлечению в занятия спортом студенческой молодежи.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется обучающимися как в процессе учебных занятий физической культурой и спортом, так и во внеучебное время при посещении спортивных секций института, подготовке и участии в соревнованиях, организованных институтом, а также участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

### **2.2.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Привлечение обучающихся к предпринимательской деятельности способствует решению социально-экономических проблем – увеличению доли малого бизнеса, созданию новых рабочих мест, решению проблем занятости молодежи, сокращению уровня безработицы, подготовке высококвалифицированных кадров. Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность и стимулирование их активности в сфере предпринимательства, создание и реализация бизнес-проектов, формирование у студента современного экономического мышления и предпринимательской культуры призвано экономическое и бизнес-ориентирующее воспитание студентов вуза.

Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- привлекать обучающихся в деятельность студенческого бизнес-инкубатора, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

## **2.3. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитательной работы.

В данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели/организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

*Формы организации воспитательной работы;*

Направление	Формы
Гражданско-правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;</li> <li>– кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческого общежития, другими локальными нормативно-правовыми актами вуза;</li> <li>– участие обучающихся в научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза;</li> <li>– организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска»;</li> <li>– открытые лекционные и семинарские занятия по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;</li> <li>– участие в проектах, реализуемых Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму;</li> <li>– внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.</li> </ul>
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятия, посвященные государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России;</li> <li>– проведение научно-методических семинаров, конференций по проблеме патриотического воспитания молодежи;</li> <li>– конкурсы, посвященные истории России и Республики Саха (Якутия), поиск, сбор и изучение архивных документов, участие в поисковых экспедициях, археологических раскопках;</li> <li>– военно-патриотические игры, исторические реконструкции</li> <li>– посещение экскурсионных программ, музеев, выставок, экспозиций, театров по патриотической тематике;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка обучающимися проектов патриотической направленности;</li> <li>– участие в поисковых экспедициях, военно-патриотических клубах и объединениях;</li> <li>– открытые лекции, круглые столы, конференции, выставки, дискуссионные площадки по патриотической тематике;</li> <li>– встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, выдающимися деятелями России;</li> <li>– участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню России, Дню государственного флага РФ, Дню народного единства, Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дню защитника Отечества, Дню памяти великих полководцев, Дню воинской славы России;</li> <li>– участие обучающихся в федеральных, региональных, акциях и проектах: «Без срока давности» «Бессмертный полк России», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка»;</li> <li>– кураторские часы патриотической направленности;</li> <li>– организация конкурсов на лучшее содержание и реализацию патриотической работы на кафедрах.</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация методик и технологий духовно-нравственного и творческого становления личности обучающегося;</li> <li>– организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями СВФУ, ТИ (ф) СВФУ, развитие академической культуры и институтских ценностей;</li> <li>– проведение мероприятий, психологических тренингов по вопросам семейных ценностей;</li> <li>– проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;</li> <li>– национальные праздники, выставки, вечера, посвященные памятным датам исторического значения, юбилеям выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев;</li> <li>– проведение литературных гостиных, конкурсов чтецов;</li> <li>– посещение экскурсионных программ, музеев, выставок, экспозиций театров;</li> <li>– участие обучающихся в благотворительных акциях (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.).</li> </ul>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие обучающихся в дополнительных образовательных программах повышения квалификации, профессионального обучения, профессиональной переподготовки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ярмарка вакансий;</li> <li>– воркшопы, смотры-конкурсы, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты World Skills Russia, научно-технические конференции, фестивали, конкурсы;</li> <li>– семинары, круглые столы, деловые игры, мозговые штурмы, тренинги, мастер-классы, презентации, экспертные сессии по вопросам бизнес-воспитания с предпринимателями, бизнес-экспертами, руководителями.</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение программы по формированию у обучающихся «green skills», экологической культуры «Экологическая ответственность»;</li> <li>– привлечение студентов к активной природоохранной деятельности (организация студенческих кружков, клубов, экспедиций, отрядов по охране окружающей природной среды);</li> <li>– научные конференции, лекции, семинары, круглые столы, дискуссионные площадки, презентации по вопросам экологического воспитания</li> <li>– приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности;</li> <li>– экологическое волонтерство;</li> <li>– разработка социальных и образовательных проектов экологической направленности.</li> </ul>
Культурно-творческое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– литературные гостиные, театрализованные представления, посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров, концертов;</li> <li>– конкурс красоты и таланта «Мистер и Мисс СВФУ», фестиваль «Молодая весна» и другие;</li> <li>– встречи с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;</li> <li>– участие в творческих коллективах, объединениях, студиях;</li> <li>– участие в культурной жизни города и региона, а также городских, областных, всероссийских творческих конкурсах, смотрах, фестивалях.</li> </ul>
Физическое воспитание оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни, турниры и спортивные соревнования по различным видам спорта;</li> <li>– проведение мероприятий по профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круглые столы, конференции, дискуссионные площадки, мастер-классы по вопросам здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– День здоровья, веселые старты, туристические походы, просветительские беседы, викторины, правовые игры, круглые столы, дискуссии, квизы в рамках продвижения ЗОЖ;</li> <li>– участие в спортивной жизни города и региона, а также городских, областных, всероссийских спортивных турнирах, соревнованиях;</li> <li>– включение ресурсных практик, направленных на освоение техник саморегуляции, в образовательные проекты и программы (хакатоны, акселераторы, школы активов и др.).</li> </ul>
Научно-образовательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научные конференции, симпозиумы, круглые столы, форумы;</li> <li>– олимпиады, чемпионаты и иные интеллектуальные конкурсы.</li> </ul>

## **2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СВФУ**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».
2. Рабочую программу воспитания в ТИ (ф) СВФУ.
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ТИ (ф) СВФУ.

### 2.4.2. Кадровое обеспечение

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отделы, иные структуры):

Направление	Ответственные
Гражданско-правовое воспитание	Отдел по ВУР; кафедра ЭиСГД; студенческие объединения; учебные подразделения
Патриотическое воспитание	Отдел по ВУР; кафедра ЭГиОД; студенческие объединения; учебные подразделения
Духовно-нравственное и семейное воспитание	Культурный сектор; Отдел по ВУР; Кафедры филологии и ПиМНО; студенческие объединения; учебные подразделения
Профессионально-трудовое воспитание	Учебно-методический отдел; ЭТО; студенческие объединения; учебные подразделения
Экологическое воспитание	ЭТО; Культурный сектор; Кафедра ЭГиОД; студенческие объединения; учебные подразделения
Культурно-творческое воспитание	Культурный сектор; студенческие объединения; учебные подразделения
Физическое воспитание и оздоровление	Кафедра ЭГиОД; Медпункт; Отдел по ВУР студенческие объединения; учебные подразделения
Научно-образовательное воспитание	Учебно-методический отдел; Отдел научно-исследовательской и инновационной деятельности; лаборатории института; студенческие объединения; учебные подразделения

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.

4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора/наставника академической группы.

1. Куратор, наставник обязан:

- знакомить студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в институте, с соответствующими нормативно-правовыми документами (Уставом института, Правилами внутреннего распорядка института, Правилами проживания в общежитии и др.) / информировать студентов о новых нормативных документах;
- знакомить студентов с историко-культурными традициями института, формировать к нему чувство уважения, солидарности и корпоративности;
- планировать работу в соответствии с основными направлениями Календарного плана по воспитательной работе;
- осуществлять контроль за текущей и семестровой успеваемостью, посещаемостью занятий, оказывать помощь слабоуспевающим студентам, содействовать организации обучения хорошо успевающим студентам по индивидуальным графикам;
- уделять особое внимание формированию в учебной группе студенческого коллектива, изучая с этой целью внутри коллективные и межличностные отношения в группе;
- обеспечивать педагогическое руководство студенческим самоуправлением, осуществлять подготовку проводимых группой воспитательных мероприятий;
- оказывать помощь студенческому активу и органам студенческого самоуправления в проведении досуговых мероприятий во внеучебное время;
- составлять и вести базы данных на студентов, изучать индивидуальные особенности студентов группы, знать их бытовые условия, социальное (семейное) положение;
- по результатам анализа успеваемости и социально бытовых условий жизни и учебы студентов группы вносить предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса на кафедре, в группе;
- способствовать внедрению эффективных форм индивидуального планирования самостоятельной учебной работы, общественно полезного труда и отдыха студентов;
- осуществлять работу по усилению в учебно-воспитательном процессе института профессиональной направленности студентов, повышению их культурного уровня и общественной активности, развитию эстетически вкусов, формированию гражданской зрелости и ответственности перед обществом;
- вести работу среди студентов по профилактике правонарушений, пропагандировать здоровый образ жизни;
- по запросу начальника отдела по внеучебной работе своевременно предоставлять текущие сведения о группе, отдельных студентах в указанный срок;
- отчитываться о проделанной работе 1 раз в год в соответствии с установленной формой отчетности;
- работать в составе совета по ВУР

- информировать администрацию и общественные организации учебного заведения о состоянии учебной и общественной дисциплины, запросов и нужд студентов;

2. Куратор имеет право:

- вносить предложения по совершенствованию форм и методов учебно-воспитательной работы;

- по согласованию с преподавателем, ведущим определенные учебные занятия, посещать занятия академических групп;

- участвовать в обсуждении учебной группой академических, бытовых, культурно-массовых вопросов с правом решающего голоса;

- принимать участие в общественных мероприятиях группы, ее общественно-полезной деятельности;

- совместно с администрацией, общественными организациями, органами студенческого самоуправления решать вопросы о назначении стипендий, отчислении и переводе на другую специальность, заочное отделение, предоставлении академических отпусков, распределении на практику, переводе на индивидуальный график обучения и т.д.

- выходить с инициативными предложениями к администрации института по совершенствованию внеучебных и жилищно-бытовых условий;

- ходатайствовать перед заведующим кафедрой о принятии мер административного и общественного воздействия по отношению к студентам, нарушающим Устав ТИ (ф) СВФУ и Правила внутреннего распорядка и иные нормативные документы.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6. Наличие воспитателя студенческого общежития.

7. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.4.3. Финансовое обеспечение**

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов и наставников академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ТИ (ф) СВФУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.4.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СВФУ включает:

– наличие на официальном сайте ТИ (ф) СВФУ <https://nti.s-vfu.ru/> содержательно наполненного информационного раздела «Студенту» <https://nti.s-vfu.ru/stydentu> и раздела «Отдел по внеучебной работе» <https://nti.s-vfu.ru/index.php/departments/otdel-po-vyr;>

– размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в институте, учебном подразделении, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

#### **2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### **2.4.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТИ (ф) СВФУ включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **2.5. Инфраструктура ТИ(ф) СВФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

В инфраструктуру института, обеспечивающую реализацию рабочей программы воспитания, входят:

- крытые спортивные сооружения: 5 крытых спортивных залов общей площадью 3581,1 кв.м., лыжная база;
- объекты: учебно-культурный центр, Библиотека ТИ (ф) СВФУ;
- медицинский кабинет;

В институте созданы условия для беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных граждан, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям. Основные характеристики технического оснащения зданий и территории ТИ (ф) СВФУ для обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- вход в Учебно-лабораторный корпус ТИ (ф) СВФУ по адресу: ул. Южно-Якутская, д. 25; Спорткомплекс «Богатырь» по адресу: ул. Кравченко, д. 7 оборудованы пандусами;
- вход в Учебно-административный корпус ТИ (ф) СВФУ по адресу: ул. Кравченко, д. 16 оборудован подъемным пандусом;
- Учебно-лабораторный корпус ТИ (ф) СВФУ по адресу: ул. Южно-Якутская, д. 25 и Учебно-административный корпус ТИ (ф) СВФУ по адресу: ул. Кравченко, д. 16 оснащены лестничными подъемниками;
- На территории корпусов организована стоянка с парковочными местами для автомобилей со специальным знаком «Инвалид».

В учебно-лабораторных зданиях имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, лаборатории, компьютерные классы, мультимедийные аудитории, медпункт, административные и служебные помещения. Имеющееся оборудование аудиторий и специализированных кабинетов отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса ТИ (ф) СВФУ для инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующее современное уникальное оборудование: видеоувеличитель электронный ручной В72, клавиатура Clevo беспроводная с большими кнопками (с рамкой+ресивер), радиокласс (радиомикрофон) Сонет-РСМ РМ- 1-1 (заушный индуктор), ПО экранного доступа коллективного пользования; мультимедийные средства; проекторы.

## **2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Социокультурное пространство Нерюнгринского района - это сложная и многослойная система, включающая в себя разнообразные социальные, культурные, образовательные и этнокультурные компоненты. Оно формируется под влиянием исторических традиций, уровня развития инфраструктуры и взаимодействия различных субъектов.

Технический институт Нерюнгринского района выступает важным субъектом развития социокультурного пространства региона. Его деятельность организована через сетевое взаимодействие с различными организациями и институтами для

достижения общих целей - развития профессиональных компетенций молодежи, поддержки культурных инициатив и воспитания гражданской ответственности.

### **2.6.1. Социокультурное пространство**

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Музей: МБУК "Нерюнгринский музей истории освоения Южной Якутии имени И.И. Пьянкова"

Ведущие объекты г. Нерюнгри: площадь Ленина, обрядовая площадка г. Нерюнгри – Ыссах, скульптурная композиция «Олонхо», обелиск Славы;

Ведущие историко-архитектурные объекты, городские театры: МБУК «Центр культуры и духовности имени А.С. Пушкина», Центр развития творчества детей и юношества, АУ "Театр кукол РС(Я)", Памятник «Ал – ЛуукМас» - Древо жизни, Скульптурная композиция «Нерюнгри», Памятник А. Е. Столыпину, Памятник ковшу экскаватора, Памятник «Шахтерам-первопроходцам Южной Якутии», Памятник В. Б. Бочкареву – машинисту ст. Беркакит, Памяти Г. И. Чиряева, Памятник В.И.Ленину, памятник «Рудознатец», Памятник святой великомученице Варваре, Этнокультурный центр;

Действующие храмы города, библиотеки: Церковь Казанской иконы Божией Матери, Храм святого Николая Чудотворца, Никольский храм города Нерюнгри, Богоявленский храм поселка Серебряный бор, Храм святого праведного Иоанна Кронштадтского поселка Беркакит, МБУ «Нерюнгринская городская библиотека», Православный храм Георгия Победоносца.

Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны: «Парк культуры и отдыха» имени Г. И. Чиряева, сквер имени Саимы Сафиевны Каримовой, Сквер "Западный", сквер «Матери и ребенка», Спортивно-оздоровительный комплекс «Шахтер», Физкультурно-оздоровительный комплекс «Тонус», Спортивно-оздоровительный комплекс «Горняк», Спортивный комплекс «Олимп», Спортивный комплекс "Богатырь".

### **2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

**Сотрудничество в рамках реализации молодежной политики:**

- 1) «Газпромбанк» Акционерное общество;
- 2) Банк ВТБ (ПАО);
- 3) Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» (РГО) местное отделение г. Нерюнгри;
- 4) Отдел МВД России по Нерюнгринскому району;
- 5) ГБУ РС(Я) «Нерюнгринская ЦРБ»
- 6) Муниципальное казенное учреждение Управление культуры и искусства Нерюнгринского района;
- 7) Отдел социальной и молодежной политики г.Нерюнгри;
- 8) Нерюнгринская районная администрация;
- 9) Нерюнгринская городская администрация;

9) Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ТИ(ф) СВФУ**

Воспитательная система ТИ (ф) СВФУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ТИ (ф) СВФУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

- анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;
- организация воспитательной работы;

- регулирование воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)**

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую администрацией университета) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений администрации института, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; иное.

Уровни студенческого самоуправления в СВФУ:

1. Профсоюзная организация студентов;
2. Иные студенческие объединения;
3. Студенческое самоуправление в учебной группе.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных не формализованных, содержательных результатов.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности в ТИ (ф) СВФУ на личностном уровне:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, иные психологические и педагогические методики, адекватные предмету исследования;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности; портфолио обучающегося.

Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы:

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ и творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры института, качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися;

- наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете;

- наличие кураторов учебных групп (из числа профессорско-преподавательского состава);

- наличие и деятельность студенческих объединений;

- наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы: организация рабочих мест, помещений органов студенческого самоуправления, актового зала, спортивного комплекса и т. д.;

- организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне института, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы; количество обучающихся, достижения обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы;

- наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной);

- расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве);

- культура быта (эстетическое оформление, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения;

- уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.);

Контроль за воспитательной работой осуществляется директором, заместителем директора по воспитательной работе.

