

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 10.02.2026 14:10:37

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еbбd7d6b5сb9bаеbд9b4bda094агаdаffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Математики и информатики

Рабочая программа дисциплины

### Б1.В.09 Цифровые технологии в образовании

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 45.03.01 - Филология

Направленность (профиль) программы: Отечественная филология (Русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор(ы): Семенова Е.О., ассистент кафедры МиИ, ТИ(ф)СВФУ, eo.agababyan@svfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой разработчика МиИ _____/ Самохина В.М. протокол № 8 от «19» марта 2026 г.	Заведующий выпускающей кафедрой ЭГиОД _____/ Ахмедов Т.А. протокол № 7 от «07» апреля 2026 г.	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО _____/ Емельянова К.Н. «20» 04 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП  Председатель УМС _____/ Ядреева Л.Д. протокол УМС № 9 от «23» апреля 2026 г.		Зав. библиотекой  _____/ Семенов И.А. «__» _____ 20__ г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 22.05.2026 10:37 (UTC+9)

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.09 Цифровые технологии в образовании**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** рассмотреть современные тенденции развития цифровых технологий, сформировать у обучающихся способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие цифровых технологий. Информатизация образования. Классификация образовательных технологий. Цифровая трансформация образовательного процесса. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Прикладное программное обеспечение (текстовые редакторы, электронные таблицы, редакторы графической информации, средства создания презентаций). Аппаратные средства (интерактивные и проекционные устройства). Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): этапы проектирования, разработка, оценка качества. Системы управления электронным обучением (Moodle). Современные цифровые платформы для школы (МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум). Электронные научные библиотеки. Основы поиска информации, образовательные интернет-ресурсы. Основы безопасности в сети Интернет.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	<b>ПК-4.</b> Способен применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	<b>ПК-4.1.</b> Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием <b>ПК-4.2.</b> Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы <b>Уметь:</b> использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, <b>Владеть:</b> основами работы с	Лабораторные работы Самостоятельные работы Тестирование

		технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) <b>ПК-4.3.</b> Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	Цифровые технологии в образовании	5	Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии	Б1.В.ДВ.06.01 Принципы работы с электронными ресурсами Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.09 Цифровые технологии в образовании	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	18	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	34	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Цифровая среда и информатизация образования	16	4	-	4	-	-	-	-	-	-	4 (ПР) 4 (СРС)
Цифровая трансформация образовательного процесса	17	4	-	4	-	-	-	-	-	1	4 (ПР) 4 (СРС)
Электронные средства и цифровые образовательные ресурсы	17	4	-	4	-	-	-	-	-	1	4 (ПР) 4 (СРС)
Современное программное и аппаратное обеспечение	22	6	-	6	-	-	-	-	-	-	6 (ПР) 2 (СРС) 2 (Т)
Всего часов	72	18	-	18	-	-	-	-	-	2	34

Примечание: ПР – подготовка к практическим работам, СРС – самостоятельная работа, Т – тестирование.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Тема 1. Цифровая среда и информатизация образования.

Сущность понятий информация, информатизация, информационные процессы. Построение информационного общества. Цифровая грамотность и ИКТ-компетентность. Цифровые технологии: области применения, история развития. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования.

##### Тема 2. Цифровая трансформация образовательного процесса.

Стратегия развития цифровой образовательной среды в РФ. Принципы и средства цифровой дидактики. Особенности педагогической деятельности в условиях трансформации образования. Цифровые компетенции педагогических работников. Проблемы, ограничения и риски цифровизации. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Интерактивные системы обучения.

### Тема 3. Электронные средства и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию электронных средств. Этапы проектирования ЦОР. Разработка и создание ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества ЦОР. Электронные учебники, учебные пособия, УМК. Современные цифровые платформы для школы (МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум).

### Тема 4. Современное программное и аппаратное обеспечение образовательного процесса.

Прикладное программное обеспечение: работа с текстовыми документами (MS Word, Open Office), средства обработки данных и проведения расчетов в электронных таблицах (MS Excel), создание и редактирование диаграмм и графиков. Программные средства для создания мультимедийных презентаций (MS Power Point, Prezi). Редакторы обработки графической информации (GIMP, Inkscape). Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства. Системы управления электронным обучением (Moodle). Автоматизированные интерактивные системы тестирования. Электронные научные библиотеки (ЭБС «Юрайт», «Лань» и др.). Основы поиска информации в сети Интернет. Правила поведения и основы безопасности в сети.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями. Интерактивные часы не предусмотрены.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Цифровая среда и информатизация образования	Подготовка к практическому занятию	4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий Анализ теоретического материала, выполнение заданий самостоятельной работы
		Выполнение самостоятельной работы	4	
2	Цифровая трансформация образовательного процесса	Подготовка к практическому занятию	4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий Анализ теоретического материала, выполнение заданий самостоятельной работы
		Выполнение самостоятельной работы	4	
3	Электронные средства и цифровые образовательные ресурсы	Подготовка к практическому занятию	4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение самостоятельной работы	4	Анализ теоретического материала, выполнение заданий самостоятельной работы
4	Современное программное и аппаратное обеспечение	Подготовка к практическому занятию	4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий Анализ теоретического материала, выполнение заданий самостоятельной работы
		Выполнение самостоятельной работы	2	
		Тестирование	2	
		Всего часов	34	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практическом занятии является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии.

Темы практических работ:

1. Цифровая среда и информатизация образования
2. Цифровая трансформация образовательного процесса
3. Электронные средства и цифровые образовательные ресурсы
4. Современное программное и аппаратное обеспечение

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не выполнил работу.

1 - 2 балла – ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений работы, но при выполнении заданий допущены ошибки или задание выполнено на 50%; оформление работы выполнено недостаточно последовательно.

3 - 4 балла – ставится, если студентом при выполнении заданий допущены неточности или задание выполнено на 70%; оформление работы выполнено с ошибками.

5 баллов – ставится, если студент полностью выполнил задание, правильно ответил на теоретические вопросы, оформление работы выполнено последовательно и полно.

### Самостоятельная работа студента

Включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение заданий. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на занятии и/или письменные ответы на вопросы для проверки знаний по теме.

Темы самостоятельных работ:

1. Цифровая среда и информатизация образования
2. Цифровая трансформация образовательного процесса
3. Электронные средства и цифровые образовательные ресурсы
4. Современное программное и аппаратное обеспечение

Критерии оценки:

По каждой теме дается 10 контрольных вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов. Максимальное количество баллов за СРС – 5 баллов.

### Тестирование

Примерные вопросы теста:

1. Какой дидактический принцип отмечает, что чередование различных сенсорных ощущений в учебной работе положительно влияет на освоение компетенций?
  - a. принцип связи теории с практикой
  - b. принцип доступности

- c. принцип наглядности
- d. принцип систематичности и последовательности

2. Каким понятием обозначается процесс развития рынка образовательных услуг, ориентации учебных заведений на конкурентную борьбу и клиентоориентированность по отношению к студентам?

Ответ:

3. В чем выражаются особенности непрерывного образования?

- a. в интенсивном обучении в течение учебного дня с минимальными перерывами
- b. в образовании без отрыва от производственной (профессиональной) деятельности
- c. в повышении квалификации на протяжении всей трудовой жизни
- d. в строго последовательном изучении дисциплин

4. В чем заключается основная цель метода запланированных ошибок?

a. в развитии критического мышления и поддержание концентрации внимания студентов

b. в поддержании строгой учебной дисциплины и академической иерархии

c. в дезориентации студента, научение границам познания

d. в выравнивании рейтингов в балльно-рейтинговой системе

5. Каковы предписываемые законодательством обязательные условия цитирования материалов в учебных целях?

a. должен быть объем, оправданный целью цитирования

b. должно быть указание имени авторства

c. должно быть указание источника заимствования

d. должна быть выплата вознаграждения правообладателю

e. должно быть согласие автора материала

#### Шкала оценивания

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	9
71% - 80%	8
61% - 70%	7
51% - 60%	6
<50%	0

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СЭДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=17362>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
1	Практическая работа	9 ПР * 3 б. = 27 б.	9 ПР * 5 б. = 45 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Самостоятельная работа	9 СРС * 3 б. = 27 б.	9 СРС * 5 б. = 45 б.	в письменном виде, по вариантам
3	Тестирование	6 б.	10 б.	в письменном виде

	<b>Итого:</b>	<b>60 б.</b>	<b>100 б.</b>	
--	---------------	--------------	---------------	--

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-4	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы <b>Уметь:</b> использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, <b>Владеть:</b> основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	Освоено	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения нестандартных заданий с использованием инструментария современных ИТ. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения в условиях своей профессиональной деятельности	Зачтено
		Не освоено	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию инструментария ИТ для решения задач в профессиональной деятельности и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	Незачтено

### 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
---------------------------------	--

Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ПК-4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя зачетная неделя
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий студенту необходимо набрать не менее 60 баллов, чтобы получить зачет.

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Расторгуев, С.П. Основы информационной безопасности: учеб. пособ. для студентов вузов / С. П. Расторгуев. - Москва: Академия, 2007. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 180-181. - словарь терминов. - ISBN 978-5-7695-3098-2 : 131,12.	20	
2	Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/bcode/490721">https://urait.ru/bcode/490721</a>
3	Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/bcode/490722">https://urait.ru/bcode/490722</a>
4	Блинова, Е. Е. Цифровые технологии в образовании (Digital Technologies in Education) : билингвальное учебное пособие : [16+] / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова ; Южный федеральный		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=724458">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=724458</a>

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

	университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 173 с. : табл. – Режим доступа: по подписке.		
5	Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/bcode/569199">https://urait.ru/bcode/569199</a>
Дополнительная литература			
1	Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/bcode/489364">https://urait.ru/bcode/489364</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Электронная информационно-образовательная среда ТИ(ф)СВФУ «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/>
- 2) LearningApps.org: <https://learningapps.org/>
- 3) Яндекс.Учебник: <https://education.yandex.ru/uchebnik/main>
- 4) Российская электронная школа (РЭШ): <https://resh.edu.ru/>
- 5) Сферум: <https://www.sferum.ru/>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2	Лабораторные занятия	Учебные кабинеты 201, 207	Компьютеры, доступ в интернет
3	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ в интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СЭДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 10 / 11, Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, Outlook), Dr.Web Security Space, Mozilla Firefox, GIMP, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip и др.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

---

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

