

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 11.05.2025 12:54:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.05 Нейропсихология

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.05 Нейропсихология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной нейропсихологии, практическими методами нейропсихологической диагностики, сформировать представление о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах восстановления, нарушенных ВПФ.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными принципами функциональной организации мозга и системной динамической локализации ВПФ, раскрыть сущность основных теоретических концепций, которые легли в основу современной нейропсихологии; изучить основные нейропсихологические синдромы при различных поражениях мозга и принципы их диагностики, специфику применения методов нейропсихологической диагностики на разных возрастных этапах; сформировать представление о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга и методах нейропсихологической реабилитации; познакомить с научными основами, принципами восстановительного обучения, основными технологиями восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии. Проблемы мозговой организации ВПФ. Нейропсихологические симптомы и синдромы. Зрительное восприятие и его сенсорные и гностические нарушения. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные, профессиональные.	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-2.2 – проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-5.3 – выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. Уметь:	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, экзамен

	<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1 – способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.</p> <p>ПК-3 – способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.</p> <p>ПК-4 – способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-5 – способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7 – способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.</p>	<p>ОПК-8.2 – проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ПК-3.2 – разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p>	<p>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования;</p> <p>- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>- планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками и методиками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.05	Нейропсихология	8	Б1.О.06.02 Педагогические технологии Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии Б1.О.07.07 Невропатология Б1.О.07.03 Основы патопсихологии и психопатологии Б1.О.07.04 Основы психогенетики	Б1.О.06.10 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. **Язык преподавания:** русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.07.05 Нейропсихология	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	6	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	83	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	9	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
8 семестр											
Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	10 ПР
Тема 2. Проблемы мозговой организации ВПФ.	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 3. Нейропсихологические симптомы и синдромы.	13	1	-	1	-	-	-	-	-	1	5 ПР 5 АР
Тема 4. Зрительное восприятие и его сенсорные и гностические нарушения. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	23	1	-	1	-	-	-	-	-	1	10 ПР 10 АР

Тема 5. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	23	1	-	1	-	-	-	-	-	1	10 ПР 10 АР
Тема 6. Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга.	16	1		1						1	13 Р
Всего часов	99	6	-	6	-	-	-	-	-	4	83

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 8 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии.

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистической психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий, психофизиологическое направление, нейропсихология пограничных состояний. Методы клинической нейропсихологии. Экспериментальная нейропсихология. Формирование ВПФ в онтогенезе с учетом созревания мозговых структур и их связей и социальных воздействий. Вариативность межполушарной асимметрии (профилей латеральной организации мозга) и сопоставление их с познавательными, эмоциональными процессами и личностными характеристиками. Нейропсихология пограничных состояний.

Тема 2. Проблемы мозговой организации ВПФ.

Анатомия мозга понятийный аппарат: нейропсихологические симптомы первичные; нейропсихологические симптомы вторичные; нейропсихологические синдромы; синдромный анализ; нейропсихологическая диагностика Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ. Основные понятия теории системной динамической локализации: мозговые механизмы ВПФ; локализация ВПФ; нейропсихологический фактор; полифункциональность мозговых структур; норма функции; межполушарная асимметрия; функциональная специфичность больших полушарий; межполушарное взаимодействие; функциональная специфичность больших полушарий; межполушарное взаимодействие. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения.

Тема 3. Нейропсихологические симптомы и синдромы.

Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования. Нейропсихологические синдромы при

поражениях блока приема и переработки информации. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля деятельности. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

Тема 4. Зрительное восприятие и его сенсорные и гностические нарушения. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Общее понятие о восприятии. Зрительное восприятие и его нарушения. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Премоторные зоны коры, симптомы и синдромы их поражения. Функциональная система речи. Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия). Психологическое строение речевой деятельности. Неречевые формы коммуникации. Речь как система знаков. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Организация речевого ответа. Речь и межполушарная асимметрия. Нейропсихологические корреляты речевых процессов. Импрессивная речь. Экспрессивная речь. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений.

Тема 5. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга. Типы внимания: непроизвольное и произвольное (избирательное, селективное). Ориентировочная реакция. Структурно-функциональный уровень организации внимания. Двигательное, эмоциональное и интеллектуальное внимание. Нейропсихологические методы изучения и диагностики нарушений внимания. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Развитие памяти в филогенезе по Л.С. Выготскому. Межполушарная асимметрия и нарушения памяти. Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические симптомы и синдромы при нарушениях мыслительной деятельности. Нейропсихологические корреляты мышления. Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии. Структуры мозга, реализующие эмоции. Межполушарная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние эмоций на деятельность. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Сознание как проблема нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мозговые центры и сознание. Межполушарная асимметрия и сознание.

Тема 6. Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга.

Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 2. Проблемы мозговой организации ВПФ.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	1/1
Тема 3. Нейропсихологические симптомы и синдромы.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	1/1
Тема 4. Зрительное восприятие и его сенсорные и гностические нарушения. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	0/1
Тема 5. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	0/1
Итого:			2/4

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС
8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии.	Подготовка к практическому занятию	10 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен.

2	Тема 2. Проблемы мозговой организации ВПФ.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен.
3	Тема 3. Нейропсихологические симптомы и синдромы.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен.
4	Тема 4. Зрительное восприятие и его сенсорные и гностические нарушения. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 ПР 10 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен.
5	Тема 5. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 ПР 10 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен.
6	Тема 6. Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга.	Написание реферата	13 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практически, заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), реферат, экзамен.
	Всего часов		83	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и

письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/enrol/index.php?id=15392>

Темы семинарских занятий, 8 семестр

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии.

Тема 2. Проблемы мозговой организации ВПФ.

Тема 3. Нейропсихологические симптомы и синдромы.

Тема 4. Зрительное восприятие и его сенсорные и гностические нарушения. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Тема 5. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Тема 6. Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

6 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Тема: Отработка навыков нейропсихологического исследования и анализа нарушений при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: анамнез, гнозис, праксис, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, синдромный анализ, функциональная система.

Задание:

1. Подготовить (отсканировать) схему нейропсихологического заключения для ребенка дошкольного или школьного возраста.
2. Обсуждение материалов конспекта.
3. Анализ схемы нейропсихологического исследования.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Тема: Обобщение знаний о специфике нейропсихологического исследования и анализа нарушений речи при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: афазия, импрессивная речь, экспрессивная речь, зона Брока, зона Вернике.

Задание:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов.

1) Афазии, возникающие вследствие поражения афферентных звеньев речевой функциональной системы: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия, кинестетическая моторная афазия, семантическая афазия.

2) Афазии, связанные с нарушением эфферентных звеньев речевой системы: моторная эфферентная афазия, динамическая афазия.

2. Познакомиться с набором психолингвистических тестов. Работа с психолингвистическими тестами.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Примерные темы для написания реферата

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.

2. Основные направления нейропсихологии.

3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.

4. Проблема локализации высших психических функций исторический аспект.

5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).

6. Нейропсихологический симптом.

7. Нейропсихологический синдром.

8. Нейропсихологическое понятие фактора.

9. Особенности методологии отечественной нейропсихологии.

10. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

11. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.

12. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.

13. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.

14. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).

15. Роль блоков в осуществление ВПФ.

16. Особенности диагностики в нейропсихологии.

17. Луриевские методы нейропсихологической диагностики.

18. Синдромный анализ.

19. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.

20. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.

21. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.

22. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.

23. Нарушения речи при локальном поражении.

24. Нарушения речи при поражении центра Брока.

25. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.

26. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.

27. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.

28. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях мозга.

29. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.

30. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.

31. Лобный синдром.

32. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.

33. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle:

<https://moodle.nfygu.ru/enrol/index.php?id=15392>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие (Л = 0б)	40 ч.	6 ПЗ*6б.= 36б.	6 ПЗ*9б.= 54б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	30ч.	2*2б.=4 б.	2*4б.=8 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	13ч.	1*5б.=5б.	1*8б.=8б.	написание реферата
	Итого:	83	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	ОПК-2.2 – проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-5.3 – выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-8.2 – проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК-3.2 – разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми	Знать: - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - планировать и	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
			Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно

	образовательными потребностями. ПК-4.2 – планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ПК-7.1 – показывает владение специальной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.	проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ. Владеть: - навыками и методиками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Направления в изучении мозга: локализационизм, эквипотенциализм, системная динамическая организация.
2. Сравнительно-анатомические данные как источник знаний о функциональной организации мозга.
3. Физиологические данные о функциональной организации мозга: метод раздражения, метод разрушения.
4. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
5. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования в функциональной организации мозга.
7. Блок приема, переработки и хранения информации в функциональной организации мозга.
8. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности бодрствования в функциональной организации мозга.
9. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
10. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
11. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.

13. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально- специфические нарушения внимания.
14. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
16. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия.
17. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: кинестетическая моторная афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия.
18. Афазии, связанные с нарушениями эфферентных звеньев речевой деятельности: моторная эфферентная афазия, динамическая афазия.
19. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
20. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.
21. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей старшего школьного возраста.
22. Функциональная асимметрия головного мозга.
23. Возрастные особенности созревания мозговых структур.
24. Половые различия в функциональной организации.
25. Сенсорная интеграция.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими	

	<p>объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.
--	--	------

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен – 8 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.2, ОПК-5.3, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-7.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.</p> <p>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/513333
2	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/515197
3	Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/518067
Дополнительная литература			
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/516562
2	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/494118
3	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN		https://urait.ru/bcode/490758

	978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		
4	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/490759

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

