

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 21.09.2025 12:31:50

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая вожатская практика

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

«10» 02 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«10» 02 2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б2.О.05(П)
Производственная практика, педагогическая
вожатская практика

№ п/п	Контролируе мые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименовани е оценочного средства
1	Подготовительный этап	Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальнос ть сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Уметь: Применять в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеть: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Составление индивидуальн ых планов прохождения практики. Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитаннико в.
2		Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	Игры на знакомство, экскурсии по

		дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);	дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде. Составление плана - сетки лагерной смены. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД.
	Основной этап	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной	Составление и проведение трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).

		категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3); Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4);	и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеть: методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Основами применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-	Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Уметь: Демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на	Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося

		4.2);	основе базовых национальных ценностей Владеть: духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	я по практике) .
		Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3);	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания	Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

		Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1); Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3);	Знать: правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).
		Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Уметь: Выбирать современные	Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов:

		деятельности (ОПК-9.1); Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2);	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	фотографий, видео, инфографики и пр.).
	Заключительный этап	Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1);	Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Уметь: Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. Проведение социометрии для выявления лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. Самостоятельное проведение игр на сплочение детского коллектива, командообразование.

			родителями Владеть: компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; принципами, требованиями, формами и методами организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	
Профессиональные	Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4).	Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1).	Знать: диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Уметь: Подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	Самостоятельное проведение отрядных мероприятий, в том числе культурно-просветительских
				Самостоятельное проведение коллективного творческого дела (КТД).

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

1. Задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
Способен осуществлять профессиональную	Применяет в своей деятельности основные нормативно-	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования	- изучение основных направлений и содержания	Составление индивидуальных планов прохождения

деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Уметь: Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеть: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	работы педагогов; - изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности учреждения; - составление индивидуального плана работы на период практики; - знакомство с материально-технической базой; - знакомство со структурой организации и должностными обязанностями, инструкциями и оборудованием рабочего места; - подборка и проведение игры на знакомство, экскурсий по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.	практики. Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	Составление плана-сетки организации на период прохождения практики и плана	План-сетка лагерной смены. Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие

ных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ежедневных мероприятий рабочего дня. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.	творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде. Составление плана - сетки лагерной смены. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Результаты социометрии. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); Знает основы применения	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для	Установление традиций в отряде. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных	Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный

и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3); Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4);	адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеть: методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Основами применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.	анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике). Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
--	--	--	---	---

		потребностями		
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальностей (ОПК-4);	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);	Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Уметь: Демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Владеть: духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Выполнение индивидуальных заданий по практике и ведение дневника практики.	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).
Способен использовать психолого-педагогическое	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);	Организация равноправного диалога с детьми. Совместное	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3);	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания	обсуждение возникающих проблем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Подбор социометрических методик для выявления лидеров и аутсайдеров.	Проведение социометрии для выявления лидеров и аутсайдеров. Составление психологического характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
--	---	--	--	---

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1); Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3);	Знать: правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия с представителями организаций образования,	Самостоятельно проведение игр на сплочение детского коллектива, командообразования. Самостоятельно проведение отрядных мероприятий, в том числе культурнопросветительских. Самостоятельно проведение коллективного творческого дела (КТД).	Игры на сплочение детского коллектива, командообразования. Отрядные мероприятия, в том числе культурнопросветительские. Проведенное коллективного творческое дело
--	--	---	--	---

		социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др		
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1); Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2);	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Уметь: Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».	Сценарии, конспекты мероприятий
Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании	Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий	Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал;	Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на	Методическая копилка с играми

предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-9);	потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1);	принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Уметь: Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Владеть: компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; принципами, требованиями, формами и методами организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального	раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	
--	---	---	---	--

		взаимодействия со специалистами и родителями		
Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4).	Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1).	Знать: диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Уметь: Подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	Проведение работ по общелагерному и отрядному планам, а также игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походов и другие КТД.	Конспекты, сценарии мероприятий, КТД

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК, ПК	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере	отлично

	ых отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2);	деятельности. Уметь: Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеть: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
			Базовый	Обучающийся владеет на достаточно высоком уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,	хорошо

				полученных в процессе профессиональной деятельности	
			Минимальный	Обучающийся владеет на среднем уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Владеет основными нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	удовлетворительно
			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, не может обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Не умеет	неудовлетворительно

				применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Не владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);	Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь: Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: навыками	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Умеет Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	отлично

		разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Базовый	Обучающийся на достаточном уровне знает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Умеет Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	хорошо
			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Слабо владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	удовлетворительно

				образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне нормативно-программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Не умеет Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Не владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	неудовлетворительно
ОПК-3	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); Знает основы применения психолого педагогических технологий (в	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;	отлично

	том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3); Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4);	обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеть: методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Основами применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Основами применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
			Базовый	Обучающийся на достаточном уровне знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	хорошо

				образовательными потребностями; Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Основами применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с	удовлетворительно

				особыми образовательными потребностями; Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Слабо владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Основами применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы	неудовлетворительно

				применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Не владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Основами применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--	---	--

	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2);	Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Уметь: Демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Владеть: духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Умеет Демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Владет духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	отлично
			Базовый	Обучающийся на достаточном уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Умеет Демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных	хорошо

				ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Владеет духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	
			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Умеет Демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	удовлетворительно

				Слабо владеет духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	
			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности; Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Не владеет духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	неудовлетворительно

	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3);	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания	отлично
--	--	--	----------------	---	----------------

		систему регуляции поведения и деятельности Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания	Базовый	Обучающийся на достаточном уровне знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания	хорошо
--	--	--	---------	---	--------

			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности Слабо владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания	удовлетворительно
--	--	--	-------------	--	-------------------

			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития Не умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности. Не владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания	неудовлетворительно
--	--	--	------------	---	---------------------

	Взаимодействи ет с родителями (законными представителя ми) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальн ой ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1); Взаимодействи ет с представителя ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др. (ОПК-7.3);	Знать: правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; Взаимодействова ть с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др Владеет навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др	отлично
--	--	--	----------------	---	----------------

		развития обучающегося; Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Базовый	Обучающийся на достаточном уровне знает правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др Владеет навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	хорошо
--	--	---	----------------	--	---------------

			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др Слабо владеет навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	удовлетворительно
--	--	--	-------------	--	-------------------

			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне правилами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Не умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития; Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др Не владеет навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	неудовлетворительно
	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного	отлично

	числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1); Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2);	числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Уметь: Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		производства, для решения задач профессиональной деятельности. Умеет Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
			Базовый	Обучающийся на достаточном уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том	хорошо

				числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Слабо владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	удовлетворительно
			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	неудовлетворительно

				деятельности Не умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Не владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
	Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1);	Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Уметь: Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Умеет учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ,	отлично

		потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Владеть: компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактическим и коррекционно- развивающим потенциалом; принципами, требованиями, формами и методами организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактическим и коррекционно- развивающим потенциалом; принципами, требованиями, формами и методами организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	
	Базовый		Обучающийся на достаточном уровне знает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Умеет учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со	хорошо

				специалистами и родителями Владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; принципами, требованиями, формами и методами организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	
			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Умеет учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Слабо владеет	удовлетворительно

				компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; принципами, требованиями, формами и методами организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	
			Не освоены	Обучающийся владеет на низком уровне компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями Не умеет учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со	неудовлетворительно

				специалистами и родителями Не владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактическим и коррекционно-развивающим потенциалом; принципами, требованиями, формами и методами организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями	
	Подбирает и использует диагностический и инструментальный с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1).	Знать: диагностический инструментальный с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Уметь: Подбирать и использовать диагностический инструментальный с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает диагностический инструментальный с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Умеет учитывать Подбирать и использовать диагностический инструментальный с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеет диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	отлично
			Базовый	Обучающийся на достаточном уровне знает диагностический инструментальный с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Умеет подбирать и использовать диагностический	хорошо

				инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеет диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
			Минимальный	Обучающийся на среднем уровне знает диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Умеет подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Слабо владеет диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	удовлетворит ельно
			Не освоены	Обучающийся владеет на низком диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Не умеет подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Не владеет диагностическим	неудовлетвор ительно

				инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
--	--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
Темы практических занятий

**Тема 1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности.
Педагогическое проектирование: понятие и сущность. Виды проектов и
особенности организации проектной деятельности**

1. История становления проектной деятельности в России.
2. История становления проектной деятельности за рубежом.

Задание 1. Провести сравнительный анализ по таблице

Период	История развития проектной деятельности в России	История становления проектной деятельности за рубежом
XIX-XX век		
XXI век		

2. Подготовить презентацию на тему «История становления проектной деятельности в России (за рубежом)».

3. Рассмотреть 3 научные статьи (2017-2021 гг.) на тему «Актуальные вопросы развития проектной деятельности в России и за рубежом» и заполнить таблицу.

Автор	Название статьи	Рассматриваемая проблема	Позиция автора по проблеме	Собственная позиция по проблеме

4. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
5. Проектирование как вид целенаправленной человеческой деятельности.
6. Сущность педагогического проектирования.
7. Характеристика и соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование», определяющих контекст педагогического проектирования.
5. Активизация проектной деятельности в педагогической практике XX-XXI вв.
6. Сбор информации.

8. Критерии оценивания проектов

Задание 1. Рассмотреть типологию проектов и заполнить таблицу. Виды проектов и ведущая деятельность

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности	Формируемая компетентность

Тема 2. Специфика проектной деятельности в педагогической практике

1. Особенности социально-педагогических проектов.
2. Специфика проектов личностного становления.
3. Особенности сетевых проектов их значение для образования.

4. Международные научные проекты и специфика управления ими.
5. Характеристика основных этапов проектирования.
6. Характеристика психологических основ педагогического проектирования.
7. Особенности организации проектной деятельности.
8. Структура и состав проектной культуры педагога.

Практическая работа: Составьте кластер, используя составляющие понятия по теме «Виды социально-педагогических проектов». (Работа со справочной и специальной литературой Работа с понятиями по теме. Разработка глоссария по понятийному аппарату)

Тема 3. Субъекты проектной деятельности.

1. Взаимодействие в проектной деятельности.
2. Методы управления командой

Задание

1. Рассмотреть методы управления проектной командой, дать их характеристику.
2. Подготовьте 2 упражнения-тренинга для сплочения проектной команды и распределения ролей в команде.
3. Характеристика этапов проектирования.
4. Цель и задачи предпроектного этапа.
5. Диагностика ситуации в процессе проектной деятельности.
6. Процедура концептуализации в совместной проектной деятельности
7. Особенности выбора формата проекта.
8. Поэтапная последовательность организации педагогического проекта.
9. Характеристика этапа реализации проекта, рефлексивного этапа, послепроектного этапа.

Тема 4. Типы и виды педагогических проектов в образовании. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности.

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты. игра
7. Критерии выбора темы проекта.
8. Требования к выбору темы проекта.
9. Проблематизация темы проекта.
10. Формулировка целей и задач проекта.
11. Объекты проектирования. Предмет проектирования.
12. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.
13. Основные этапы организации проектной деятельности
14. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

Практико-ориентированное задание: составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы лабораторных занятий

Тема 1. «Алгоритм работы над проектом»

Цель работы: отработать методику выполнения проектов.

Ход работы

Задание №1. Дать понятие, что такое проект?

Задание №2. Заполните таблицу типы проектов:

п/п	Типы проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности
	Практико-ориентированный			
	Исследовательский			
	Информационный			
	Творческий			
	Игровой или ролевой			

Задание №3. С какой целью проводится проектная деятельность и каковы её задачи?

Задание №4. В чем заключаются основные черты проектирования?

Задание №5. Дать понятия: Прогнозирование- Планирование-.....
Конструирование-

Задание №6. Дополните предложения: а) Субъект проектирования – это... б)
Объектами проектирования могут быть...

Задание №7. Составьте схему - алгоритма выполнения своего проекта: Сделайте вывод о своей работе.

Тема 2. Тема: «Отработка постановки цели, задач и актуальности проекта»

Цель работы: Научиться правилам формулировки темы, цели, задач и актуальности проекта.

Ход работы:

1.Повторить правила: формулировки темы, цели, задач и актуальности проекта.

2. Что такое актуализация проекта?

3.Выполнить задание.

4.Разработать: Тему, обосновать актуализацию, разработать гипотезу, объект исследования, предмет исследования, задачи проекта

ПРИМЕР: Русский язык "Лексика русского языка. Исследование молодежного жаргона и его функций"

Обоснование выбора темы. Сегодня, в начале XXI века, остро встаёт вопрос о культуре речи. Русский язык претерпел множество не самых лучших изменений. Огромный поток заимствований и жаргонизмов вызывает беспокойство не только лингвистов.

Проблема: многие люди ориентируются на такой язык и считают его эталоном хорошей русской речи, и особенно это заметно в молодёжной среде. Объективная реальность сегодня - жаргон школьников. И хотя некоторые учёные считают увлечение жаргонными словами «детской болезнью», существует опасность изменить ими настоящий литературный язык. Думаю, запрещать употреблять жаргонизмы бессмысленно, так как это

всё равно не приведёт к желаемому результату. Нужно искать какие-то другие подходы к решению этой проблемы.

Цель: исследование и критическое осмысление употребления жаргонизмов в речи своих одноклассников и студентов нашего колледжа.

Задачи:

- изучить литературу о жаргонизмах;
- составить и охарактеризовать словарь жаргонизмов, употребляемых в речи школьников;
- определить мотивы употребления наиболее часто встречающихся жаргонизмов;
- выявить наличие или отсутствие стремления обойтись без жаргона;
- определить положительную и отрицательную стороны употребления жаргонизмов.

Методы исследования: изучение соответствующей литературы, опрос, наблюдение, анкетирование, анализ.

Объект исследования: речь студентов.

Предмет исследования: жаргонизмы.

Основные методы исследования: сбор языкового материала, анкетирование, статистические методы обработки полученных результатов, семантико-стилистический анализ, классификация и синтез собранного материала.

Изучив специальную литературу, узнала, что жаргон – своеобразный социальный диалект, свойственный определённым группам людей. Составной частью жаргонов являются жаргонизмы – обиходно-бытовая лексика и фразеология, характеризующаяся социально ограниченным употреблением.

Гипотеза: я предположила, если многие студенты считают жаргоны необходимыми словами, неужели без них действительно нельзя обойтись?

Актуальность. Наше молодое поколение хочет быть успешным. Но мало кто задумывается над тем, что это напрямую связано с культурой нашей речи. Считаю, что студенты должны внимательно, вдумчиво относиться к своей речи, стараться овладеть чистой, грамотной и выразительной речью, меньше использовать жаргон. Хочется помочь им научиться уважать родную речь и, следовательно, самих себя.

Практическая значимость: в 2005 году принят Федеральный Закон «О государственном языке Российской Федерации», но исполнения этого закона никто не требует, поэтому людям равнодушным необходимо бороться за чистоту родного языка. Этот материал можно использовать на уроках русского языка, родительских лекториях, на классных часах, я сама готова пропагандировать это материал.

Тема 3. Тема: « Оформление титульного листа ИП».

Цель работы: Согласно теоретическому материалу оформить титульный лист и составить таблицу содержание проекта.

Теоретическая часть.

Титульный лист является первой страницей проектной работы и заполняется по следующим правилам:

- в верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения и специальность;
- в среднем поле даётся название проекта без слова «тема» и кавычек. Оно должно быть кратким и точным - соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть кратким и не превращаться в новое заглавие. Ниже указывается дисциплина, по которой пишется проектная работа. Далее указываются фамилия, имя, отчество, курс, группа проектанта (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы руководителя проекта;
- в нижнем поле указываются год выполнения работы (без слова «год»).

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» в г. Нерюнгри

Специальность _____. _____
наименование специальности

код

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА _____
тема дисциплина: _____

Выполнил(а): Ф.И.О. курс 1 группа ____
Руководитель: Ф.И.О. 20 ____

Сделайте вывод о своей работе.

Тема 4. Тема: «Оформление паспорта проектной деятельности»

Цель работы: научиться грамотному оформлению паспорта проекта:

Ход работы.

Вопросы для повторения:

- Назовите этапы работы над проектом.
- Что включает в себя подготовительный этап?
- Что включает в себя технологический этап?
- Что включает в себя заключительный этап?

Задание №1: 1. Разработать вариант паспорта индивидуального или группового проекта по плану:

Алгоритм действий:

Паспорт проектной работы

1. Название проект:

2. Ф.И.О. студента:

3. Руководитель проекта:

4. Консультант(ы) проекта:

5. Учебная(ые) дисциплина(ы), в рамках которой(ых) проводится работа по: проекту

6. Тип проекта:

7. Цель проекта:

8. Задачи проекта:

9. Актуальность проекта:

10. Предполагаемый продукт проекта:

11. Этапы работы над проектом:

Пояснительная записка индивидуального проекта

Содержание пояснительной записки

Пояснительная записка к проекту (объёмом не более 10 страниц) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка литературы.

- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов

— описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Задание №2. Заполнить паспорт своего проекта.

Задание №3 «Формирование содержания проекта по ГОСТ»

Цель работы: Познакомиться с требованиями к оформлению письменной части проекта.

Оборудование: раздаточный материал (Положение о проектной деятельности)

Общие требования:

1.Подготовить краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более 10 страниц) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка литературы.

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

2.Оформление текста должно соответствовать следующим требованиям: печать на одной стороне листа формата А4 (210*297). Оформление текстовой части проектной работы.

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на одной стороне листа писчей бумаги формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14 (в таблицах - 10-12), полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, отступ первой строки абзаца - 17 мм.

Страницы должны иметь поля: нижнее – 2,0; верхнее – 2,0; левое – 3,0; правое – 1,5.

Объем проектной работы не более 20 страниц без учёта приложений.

Все страницы в проекте должны быть пронумерованы. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами без точки по центру в нижней части страницы. Титульный лист, паспорт проектной деятельности и лист содержания, включаются в общую нумерацию, но не нумеруются. Нумерация страниц приложений сквозная.

Текст проектной работы подразделяется на разделы (части), а при необходимости на подразделы, пункты и подпункты.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Наименование разделов печатают с выравниванием по центру прописными буквами, тем же шрифтом, что и основной текст. Переносы слов в наименованиях разделов и подразделов не допускаются. Точку в конце наименования раздела не ставят. Каждый раздел начинается с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах раздела. Номер подраздела состоит из двух цифр, разделённых точкой:

- первая цифра
- номер раздела;
- вторая цифра
- номер подраздела.

Наименование подразделов печатают с абзаца (с красной строки) с прописной буквы строчными буквами, тем же шрифтом, что и основной текст. Заголовки разделов и подразделов не подчёркиваются.

Расстояние между наименованиями раздела, подраздела и текстом – 3-4 межстрочных интервала; между наименованием раздела и подраздела – 2 межстрочных интервала.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала. Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

0 Соответствие оформления лабораторной работы стандартам. баллов – лабораторная работа не выполнена.

3 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

5 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

2.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

СРС 1. История развития педагогического проектирования (Составьте аннотированный список специальной литературы).

СРС 2. Познакомьтесь с коллекцией учебных проектов педагогов, проанализируйте 2-3 проекта для разных возрастов и по различной тематике.

СРС 3. Спроектируйте содержание обучения для конкретной темы по любому школьному предмету (по выбору). Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).

СРС 4. Спроектируйте содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока и заполните таблицу

Тема урока (. мин.)

Цель урока	Содержание учебного материала
1	Перечислите какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями – то и опыт творческой деятельности, и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности.
2	
3	
4	

СРС 6. Разработайте организацию проектной деятельности для ДОУ (возраст дошкольников определяется студентом самостоятельно)

Критерии оценки аттестационной работы:

5 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

4 балла – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

Темы докладов:

1. Научное мышление: основные характеристики.
2. Теоретическое и эмпирическое исследование.
3. Метод эксперимента в научном исследовании
4. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов
5. Сущность исследовательской деятельности в вузе и в школе
6. Основные инструменты исследовательской деятельности
7. Выбор темы исследования как определяющий фактор активизации познавательного интереса у учащихся
8. Метод проектов: история и современность
9. Типология проектов и особенности выбора методов.
10. Типология проектов и особенности представления их результатов
11. Общая характеристика методов исследования и их классификация.
12. Методы проектирования.
13. Методы научно – исследовательской деятельности.
14. Общенаучные методы исследования.
15. Методы эмпирического исследования.
16. Методы теоретического исследования

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

8- баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками,

проявил глубину познания.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.Программа экзамена

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
2. Научная теория. Научная методология.
3. Постановка проблемы научных исследований.
4. Выбор темы научных исследований.
5. Сущность понятий: метод, методика, методология.
6. Общие понятия методики научных исследований.
7. Методы теоретических исследований: классификационный анализ, анализ отношений, казуальный анализ, элементарный анализ, моделирование.
8. Эмпирические методы: составление глоссария и библиографии, наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервью, социометрия, тестирование,
9. Методики экспериментальных исследований. Виды: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, сравнительный и перекрестный, классический, многофакторный. Планирование и основные этапы эксперимента.
10. Компоненты аппарата научного исследования
11. Обоснование актуальности темы исследования.
12. Выявление противоречий.
13. Определение цели, объекта, предмета исследования.
14. Задачи и этапы исследования.
15. Научная новизна и практическая значимость исследования.
16. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.
17. Понятия «эффективность» и «результативность».
18. Виды ограничений проекта.
19. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
20. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
21. Системная модель проектирования.
22. Жизненный цикл проекта.
23. Методология проекта.
24. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
25. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
26. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
27. Метод проектной деятельности.
28. Основные цели проектирования.
29. Содержание и этапы проектной деятельности.
30. Процессы планирования и определения целей проекта.
31. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 1. <i>или</i> 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует 3. <i>или</i> 4. Отказ от ответа	0-5 б.