

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:10:55

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda1fb7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Основы логопедии и дефектологии

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> _____ от «04» <u>04</u> _____ 2024 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> _____ от « <u>04</u> » <u>04</u> _____ 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> _____ 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> _____ 2024 г.	Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> _____ 2024 г.	

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Основы логопедии и дефектологии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения: является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии и дефектологии. Формирование представлений студентов о структуре дефекта при нарушениях звукопроизношения; овладение студентами теоретическими и практическими основами коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также их профилактики; знакомство с основными видами деятельности логопеда, (диагностическая, направленная определение имеющихся нарушений звукопроизношения и квалификацию выявленных нарушений звукопроизношения; коррекционно-развивающая, включающая составление плана коррекции нарушений звукопроизношения, отбор необходимого содержания и средств для проведения коррекционно-логопедической работы; консультативная, предусматривающая оказание помощь, связанную с решением вопросов коррекции и профилактики нарушений звукопроизношения, родителям, педагогам.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и методологические основы логопедии и дефектологии. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи. Закономерности и этапы развития речи у детей. Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия. Закономерности и этапы развития речи у детей. Норма и патология речевой деятельности. Классификация речевых нарушений. Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия. Недостатки произношения отдельных звуков. Принципы и содержание логопедической работы по преодолению дислалии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6)	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ПК-6.1)	Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; онтогенез развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; анатомо-физиологические механизмы речи; методологические принципы организации и проведения логопедического и дефектологического	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, зачет

			<p>обследования.</p> <p>Уметь: проводить логопедическое и дефектологическое обследование лиц с ОВЗ, обосновывать логопедическое и дефектологическое заключение; проектировать образовательные, коррекционно-развивающие и другие виды программ.</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми навыками и умениями индивидуализации обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой
Б1.В.03	Основы логопедии и дефектологии	9	Б1.О.15.03 Психология Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста Б1.О.19 Специальная педагогика и психология Б1.В.04 Основы инклюзивного образования Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.1. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-24:

9 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03 Основы логопедии и дефектологии	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	49	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	32	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	23	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

9 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Теоретико-методологические основы дефектологии и логопедии	18	4		8							3 (ПР) 3 (АР, Р)
Концепция дизонтогенеза	20	5		8						1	3 (ПР) 3 (АР)
Характеристика детей с нарушениями слуха.	18	4		8							3 (ПР) 3 (АР)
Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	16	3		8							2 (ПР) 3(АР)
Всего часов	72	16	-	32	-	-	-	-	-	1	23

3.2. Содержание тем программы дисциплины

9 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы дефектологии и логопедии: Теоретические основы логопедии и дефектологии. Принципы и методы логопедии и дефектологии. Значение логопедии и дефектологии. Требования к коррекционно-педагогическому воздействию.

Концепция дизонтогенеза: Понятие «дизонтогенез» и основные типы психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Общие педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения в развитии. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием. Основы логопедической работы с детьми младшего школьного и дошкольного возрастов.

Характеристика детей с нарушениями слуха: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Краткая анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Организация и содержание коррекционной психологической помощи. Актуальные проблемы организации специального образования и психологической помощи.

Специфика нарушений опорно- двигательного аппарата и ДЦП: Общая характеристика нарушений опорно - двигательного аппарата (детский церебральный паралич). Заболевания, влияющие на нарушения двигательных функций. Компоненты двигательных нарушений при ДЦП.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Теоретико-методологические основы дефектологии и логопедии	9	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/1
Концепция дизонтогенеза	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	1/1
Характеристика детей с нарушениями слуха.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/1
Специфика нарушений опорно- двигательного аппарата и ДЦП.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/1
Итого:			4/4

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Теоретико-методологические основы дефектологии и логопедии	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / подготовка реферата	3 (ПР) 3 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), реферат, экзамен
2	Концепция дизонтогенеза	Подготовка к практическому занятию	3 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического

		Выполнение аттестационной работы	3 (АР)	диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
3	Характеристика детей с нарушениями слуха.	Подготовка к практическому занятию	3 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	3 (АР)	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
4	Специфика нарушений опорно- двигательного аппарата и ДЦП.	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	3 (АР)	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
5	Всего часов		23	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы логопедии и дефектологии», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15278>

Темы для семинарских работ

Тема 1. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: Раскройте содержание современной системы

специальных образовательных услуг (психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение, дошкольное и школьное образование, профориентация, социально-педагогическая и правовая помощь и др.).

Тема 2. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: Создайте проект по теме «Роль семьи в компенсации и декомпенсации ОВЗ».

Тема 3. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.

Практико-ориентированное задание: Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации».

Тема 4. Теоретико-методологические основы дефектологии.

Тема 5. Концепция дизонтогенеза.

Практико-ориентированное задание: Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.

Тема 6. Задержка психического развития.

Практико-ориентированное задание: Составьте социально-психолого-педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.

Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР. Оформите в виде таблицы.

Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».

Разработайте презентацию по теме «Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения».

Тема 8. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.

Практико-ориентированное задание: Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.

Тема 9. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Практико-ориентированное задание: Раскройте структуру дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы). Оформите в виде таблицы.

Тема 10. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.

Практико-ориентированное задание: Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.

Создайте веб-квест по теме «Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме».

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Она

представляет собой конспектирование тем для СРС и выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий.

СРС 1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ. СРС 2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

СРС 3. Дайте характеристику инклюзивного образования.

СРС 4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

СРС 5. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

СРС 6. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

СРС 7. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

СРС 8. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

СРС 9. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

СРС 10. Раскройте особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2,5 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Реферат, 9 семестр

Темы для реферата:

- 1 История изучения умственно отсталых лиц и оказания им помощи.
- 2 История изучения лиц с нарушениями зрения и оказания им помощи.
- 3 История изучения лиц с нарушениями слуха и оказания им помощи.
- 4 Причины и проявления нарушений слуха.
- 5 Причины и проявления нарушений зрения.
- 6 Причины и проявления нарушений речи.
- 7 Причины и проявления нарушений двигательных функций.
- 8 .Важнейшие показатели развития ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии.
- 9 .Понятие ограниченных возможностей здоровья.
- 10 Основные виды нарушений функций организма.
- 11 .Основные способности, обеспечивающие жизнедеятельность.
- 12 .Общие особенности, характеризующие нарушенное психическое развитие. 13.Основные параметры, определяющие тип нарушения психического развития (по В.В. Лебединскому).
- 13 Лебединскому).
- 14 .Понятие структуры дефекта.
- 15 .Основные принципы психолого-педагогического изучения ребенка.
- 16 Типология нарушений психического развития у детей (по В.В. Лебединскому).
- 17 Психическое недоразвитие. Характеристика.
- 18 Задержанное развитие. Характеристика.
- 19 Поврежденное развитие. Характеристика.
- 20 Дефицитарное развитие. Характеристика.

- 21 Искаженное развитие. Характеристика.
- 22 .Дисгармоническое развитие. Характеристика.
- 23 .Понятие «умственная отсталость» в современной дефектологии.
- 24 Характеристика умственно отсталых детей (по М.С. Певзнер).
- 25 Клиническая систематика задержек психического развития.
- 26 Качественные различия между умственной отсталостью и ЗПР.
- 27 .Влияние нарушения слуха на развитие речи в детском возрасте. Особенности речи слабослышающего ребенка.
- 28 .Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.

Критерии оценки:

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 10 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- 12 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 15 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 18 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.
- 20 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
 Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15278>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	13 ч.	10 ПЗ*3б.= 30 б.	10 ПЗ*5б.= 50 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	6ч.	10*2б.=20 б.	10*3б.=30 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	4ч.	1*10б.=10б.	1*20б.=20б.	защита реферата с презентацией
Итого:		23	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

9 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескриптор)	Оценка

ПК-6	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1)	<p>Знать: современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; онтогенез развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; анатомо-физиологические механизмы речи; методологические принципы организации и проведения логопедического и дефектологического обследования.</p> <p>Уметь: проводить логопедическое и дефектологическое обследование лиц с ОВЗ, обосновывать логопедическое и дефектологическое заключение; проектировать образовательные, коррекционно-развивающие и другие виды программ.</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми навыками и умениями индивидуализации обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными</p>	Освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более	Зачтено
			Не освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов	Не зачтено

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета необходимо минимум набрать 60 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 9 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-6.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 9 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Для зачета нужно набрать 60 баллов.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с.			http://www.iprbookshop.ru/76967.html	16
2	Коржова, Г. М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) : учебное пособие / Г. М. Коржова, Г. С. Оразаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 96 с.			http://www.iprbookshop.ru/69160.html	16
Дополнительная литература					
1	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp				16
2	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец			1	16
3	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			1	16
4	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			1	16
Периодическая литература					
1	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ				16
2	Администратор образования				16
3	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки				16
4	Новые законы и нормативные акты				16
5	Нормативные документы образовательного учреждения				16
6	Официальные документы в образовании				16
7	Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977				16
8	Вопросы информатизации образования.				16
9	Педагогическая диагностика				16

10	Педагогические технологии	16
11	Новые ценности образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459	16
12	Вестник образования	16
13	Вестник образования России	16
14	Вестник МГУ: "Педагогическое образование"	16
15	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121	16
16	Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666	16
17	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940	16
18	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839	16
19	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова	16

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15278>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

