

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026 11:18:40
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

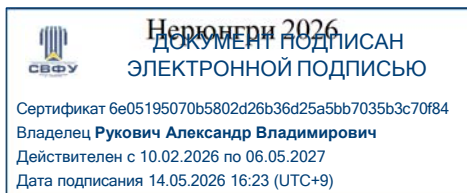
для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Дефектология

Форма обучения: заочная



УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПимНО

«11» 03 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«11» 03 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПимНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПимНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шахматова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы ВКР

1. Развитие эмоциональной сферы у детей с ДЦП с помощью арт-терапии.
2. Особенности межличностного общения у детей с ЗПР.
3. Психологическая готовность к обучению в школе у дошкольников с нарушением слуха.
4. Спортивный туризм и физическое развитие детей с нарушением слуха.
5. Формирование социально-бытовых навыков у детей с ЗПР.
6. Роль чтения природоведческой литературы в специальных коррекционных школах.
7. Методы решения проблемы нарушения звуко-слоговой структуры у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
8. Формирование эмоциональной отзывчивости у школьников начальных классов с нарушениями слуха.
9. Исследование уровня самооценки у дошкольников с ЗПР.
10. Методы диагностики и способы коррекции аутизма.
11. Игры как метод воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
12. Развитие восприятия детей с умственной отсталостью с помощью дидактической игры.
13. Особенности наглядно-образного мышления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
14. Обучение двигательным навыкам дошкольников с ЗПР.
15. Дисграфия у младших школьников.
16. Развитие внимания умственно отсталых детей в возрасте 5 лет с помощью игры.
17. Трудности в обучении младших школьников с ЗПР.
18. Игровая деятельность для развития речи у глухих детей.
19. Игра как составляющая процесса обучения грамоте у младших школьников с умственной отсталостью.
20. Информационные технологии в процессе воспитания школьников с нарушениями интеллектуального развития.
21. Методы игротерапии в коррекции межличностного общения подростков с умственной отсталостью.
22. Способы развития мелкой моторики дошкольников с ЗПР.
23. Агрессивное поведение детей с интеллектуальным недоразвитием и методы его коррекции.
24. Эмоциональные нарушения у детей с ОПФР.
25. Особенности обучения плаванию детей с нарушениями слуха.
26. Развитие мелкой моторики у детей 5 – 6 лет с ДЦП.
27. Воспитание в семье детей с синдромом Дауна.
28. Логопедическая коррекция дизорфографии у младших школьников с нарушением слуха.
29. Подготовка умственно отсталых детей к самостоятельной жизни.

30. Сенсорное развитие старших дошкольников с нарушениями зрения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Задания для подготовки и защиты ВКР

Коды оцениваемых компетенций	Индикатор достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Этап подготовки и защиты ВКР	Образец типового задания
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6 УК-2.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-7.5 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	<p>- знание современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых;</p> <p>- знание методов, технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- умение анализировать и обрабатывать информацию, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы;</p> <p>- умение обосновать актуальность темы, корректно формулировать цели и задачи исследования</p> <p>– владение навыками последовательного изложения теоретического материала в ВКР, сбалансированности и логичной последовательности разделов бакалаврской работы.</p>	Подготовка теоретической части	<p>- провести по теме научного исследования анализ литературных источников, соответствующих документов, результатов научно-исследовательских работ, а также обобщить психолого-педагогический опыт практиков современного образования, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в соответствии с контингентом испытуемых (ОПК-1; ПК-2; ПК-3);</p> <p>- разработать или составить программу психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента) с учетом методологии психолого-педагогического исследования (ОПК-2; ОПК-3);</p> <p>- проанализировать современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и обосновать необходимость использования данных методов в своей опытно-экспериментальной работе (ОПК-2; ОПК-3);</p> <p>- при изучении психолого-педагогической, научной и методической литературы, рукописей, архивных материалов, материалов на различных носителях, содержащих факты, которые характеризуют историю и современное состояние изучаемой проблемы научного исследования, продемонстрировать понимание высокой социальной значимости своей профессии, а также ответственно и качественно выполнять профессиональные</p>

<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-3.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2. ПК-6.3 ПК-6.4</p>		<p>- знание специфики организации и проведения психолого-педагогической диагностики; основ профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>- умение применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований в соответствии с возрастными нормами развития детей;</p> <p>- умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- владение навыками аргументированного и логичного выражения авторской позиции по отношению к существующим положениям, исследованиям и методам социальных, гуманитарных наук в рамках выбранной проблемной области;</p> <p>- владение навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Подготовка практической части</p>	<p>задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК-4; ОПК-8);</p> <p>- при обосновании выбора темы научного исследования, актуальности, состояния нерешенных вопросов изучаемого педагогического /психологического явления ориентироваться на мнения, концепции, положения и проведенные исследования ученых, специалистов.</p> <p>- разработать или составить программу психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента), программу формирующего эксперимента с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития испытуемых (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6);</p> <p>- полученные результаты диагностического исследования в ходе опытно-экспериментальной работы проанализировать, обобщить и доказать достоверность полученных данных с помощью качественных и количественных (статистических, математических) методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2; ОПК-3);</p> <p>- при проведении опытно-экспериментальной работы использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования (ОПК-2; ОПК-3);</p> <p>- провести обработку полученных результатов в процессе опытно-экспериментальной работы с соблюдением принципов профессиональной этики (ОПК-8).</p> <p>- при решении профессиональных задач формирующего эксперимента в выводах и предложениях опираться на основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук (ОПК-1).</p> <p>- в соответствии с результатами проведенного эксперимента сопоставлять их с теоретическими предпосылками, положениями выбранной проблемной области</p>
		<p>- умение грамотно оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускной квалификационной работы;</p> <p>- умение грамотно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p>	<p>Разработка рекомендательной части</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. 		<p>исследования (ОПК-1; ПК-5; ПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить результаты своего исследования на конференциях, совещаниях разных уровней (ОПК-8).
	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных правил подготовки презентации; - умение готовить презентации ВКР с использованием мультимедийной техники; - владение методами, приемами подготовки и оформления презентаций. 	Подготовка презентации и доклада	<ul style="list-style-type: none"> - создавать презентации с помощью Power Point; составлять тезисный план презентации; ориентироваться в выборе способов представления ВКР (ОК-7; ОПК-8).
	<ul style="list-style-type: none"> - глубина проработки научных источников по теме исследования; - разработка перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования; качество оформления ссылочного аппарата и соблюдение требований к оформлению библиографии; применение новейшей литературы; - применение качественных и количественных методов при анализе результатов психолого-педагогических исследований; создание текста ВКР и доклада в соответствии с особенностями научного стиля; - обоснование необходимости современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых в опытно-экспериментальной работе; корректное использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; корректное оформление результатов научного исследования; - способность к рефлексии способов и результатов своих действий; - демонстрация понимания высокой социальной значимости своей профессии; аргументация промежуточных и итоговых выводов, собственной точки зрения; корректная, обоснованная 	Представление ВКР на защите	

		<p>формулировка практической ценности исследования; глубина теоретических знаний, применение их при написании ВКР; качество доклада (полнота раскрытия темы исследования); грамотное, уверенное ведение дискуссии по теме исследования;</p> <p>- осознание важности организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности; создание текста ВКР с использованием методов и приемов письменной коммуникации; создание текста доклада с использованием методов и приемов устной коммуникации, с учетом особенностей монологической речи.</p>		
--	--	---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Коды оцениваемых компетенций	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий оценивания	Оценка
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-2.6 УК-2.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-4.8 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-7.5 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; 	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - содержание бакалаврской работы соответствует квалификации и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования, различных подходов к ее решению; - показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по проблеме своего научного исследования; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; - даны представляющие интересы практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; - в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умения автора формализовать результаты исследования; - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения 	Отлично

<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>- провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.</p>		<p>автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>	
<p>ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-3.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2. ПК-6.3 ПК-6.4</p>	<p>Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>Базовый</p>	<p>- тема бакалаврской работы соответствует квалификации; - содержание работы в целом соответствует заданию ВКР; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные и качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию данного исследования; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями бакалаврской работы; - составлена библиография по теме работы.</p>	<p>Хорошо</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения. 			
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по проблеме научного исследования; - основы общетеоретических дисциплин; - методы психологических и педагогических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала и методологией научного исследования; - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; - навыками проведения психолого-педагогических экспериментов. 	<p>Минимальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа соответствует квалификации; - имеет место определенное несоответствие содержания бакалаврской работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической, глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с практикой; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач. 	<p>Удовлетворительно</p>

	<p><i>Студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет разрозненные знания об основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - не знает нормативные документы по проблеме своего научного исследования - не умеет увязывать теоретические положения с проблематикой своего научного исследования; - не владеет навыками аргументации, конкретизации и доказательности изложения результатов исследования. <p>Речь неграмотная, терминология не используется.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы членов ГЭК не приводят к коррекции ответа студента</p> <p><i>или</i></p> <p>ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>отказ от ответа</p>	<p>Не освоено</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тема бакалаврской работы не соответствует квалификации; - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений. 	<p>Неудовлетворительно</p>
--	--	-------------------	--	----------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Требования к профессиональной подготовке	Признаки проявления	Признак не проявляется	Признак проявляется частично	Признак проявляется в полном объеме
способность к самоорганизации и самообразованию (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2)	Глубокий анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы.		0 б. – 4 б.	
	Актуальность темы, корректная формулировка цели и задач исследования		0 б. – 4 б.	
	Последовательность изложения теоретического и практического материала в ВКР, сбалансированность разделов		0 б. – 4 б.	
	Оформление научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускной квалификационной работы		0 б. – 4 б.	
способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и	Глубина проработки научных источников по теме исследования		0 б. – 4 б.	
	Разработка перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих,		0 б. – 4 б.	

психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 ПК-1; ПК-2; ПК-3)	специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования	
	Качество оформления ссылочного аппарата Соблюдение требований к оформлению библиографии	0 б. – 4 б.
	Применение новейшей литературы	0 б. – 4 б.
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)	Применение качественных и количественных методов при анализе результатов психолого-педагогических исследований	0 б. – 4 б.
	Создание текста ВКР и доклада в соответствии с особенностями научного стиля	0 б. – 4 б.
готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5; ОПК-6)	Обоснование необходимости современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых в опытно-экспериментальной работе.	0 б. – 4 б.

	Корректное использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	0 б. – 4 б.
	Корректное оформление результатов научного исследования	0 б. – 4 б.
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, в соответствии с нормативными актами (УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1)	Демонстрация понимания высокой социальной значимости своей профессии	0 б. – 4 б.
	Аргументация промежуточных и итоговых выводов, собственной точки зрения	0 б. – 4 б.
	Корректная, обоснованная формулировка практической ценности исследования	0 б. – 4 б.
	Глубина теоретических знаний, применение их при написании ВКР	0 б. – 4 б.
	Качество доклада (полнота раскрытия темы исследования)	0 б. – 4 б.
	Грамотное, уверенное ведение дискуссии по теме исследования.	0 б. – 4 б.
	Осознание важности организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности	0 б. – 4 б.
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений (УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8)	Создание текста ВКР с использованием методов и приемов письменной коммуникации	0 б. – 4 б.
	Создание текста доклада с	0 б. – 4 б.

	использованием методов и приемов устной коммуникации, с учетом особенностей монологической речи	
	Размещение материала исследования в информационных сетях	0 б. – 4 б.
Бонусные баллы	Глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	0 б. – 4 б.
	Наличие апробации материалов работы на научных конференциях	0 б. – 2 б.
	Наличие публикации по теме работы в периодических научных изданиях	0 б. – 2 б.
	Максимальное количество баллов	100 б.

Шкала оценивания

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А - превосходно	5	95-100
В - отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д - хорошо	4	65-74,9
Е - удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно	2	0-54,9