

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 15.04.2025 12:09:25

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb0d7d0b5c95ае605b4bda07a1kdaaf031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Введение в языкознание

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы: "Отечественная филология"

(Русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Игонина С.В., ст.преподаватель кафедры ЭГиОД, e-mail: sv.igonina@svfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ЭГиОД _____ / Т.А. Ахмедов протокол № 9 от 02.04.2025 г.	Заведующий кафедрой ЭГиОД _____ / Т.А. Ахмедов протокол № 9 от 02.04.2025 г.	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО _____/ К.А. Бензиевская 22.04.2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС _____ / Л.Д. Ядреева протокол УМС № 9 от 24.04.2025 г.		Зав. библиотекой _____/ К.Н. Емельянова 21.04.2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 282e0b77c015f2882407c5eb65e7822a198ac29e

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Введение в языкознание
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общефессиональные	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы	Знать: - основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, историю языка как явления общества, основные теории происхождения языка, его структуры, развития. Уметь: - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности языка, фонетики, лексикологии,	практические занятия, аттестационные работы, реферат, экзамен

		коммуникации	морфемики и словообразования, грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: - навыками анализа языкового материала, - методиками анализа лингвистических текстов в устной и письменной форме.	
--	--	--------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Введение в языкознание	1-2	Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по русскому языку	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.14 Общее языкознание Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.25 Основы филологии Б1.В.03 Старославянский язык

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ОФ-25):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15 Введение в языкознание	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1, 2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен (1, 2 семестр)	
Реферат, семестр выполнения	1,2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ (3 ЗЕТ в 1 семестре + 3 ЗЕТ в 2 семестре)	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216 (108+108)	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	74	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	35	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	35	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	79	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	63	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1 семестр											
Природа языка. Развитие языка. Письмо.	14	4	-	4	-	-	-	-	-	-	6 (ПР)
Фонетика и фонология	29	8	-	6	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 5 (АР)
Лексикология	38	6	-	8	-	-	-	-	-	1	12 (ПР) 5(АР) 6 (Р)
Всего часов	81	18	-	18	-	-	-	-	-	2	43
2 семестр											
Морфемика и словообразование	27	8	-	6	-	-	-	-	-	1	12 (ПР)
Грамматика	33	6	-	8	-	-	-	-	-	1	16 (ПР) 2 (Р)
Классификация языков	12	3	-	3	-	-	-	-	-		6 (ПР)
Всего часов	72	17	-	17	-	-	-	-	-	2	36
Итого за 1, 2 семестр	153	35	-	35	-	-	-	-	-	4	79

Примечание: ПР - подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Языкознание как наука. Задачи языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка.

Язык как общественное явление. Сущность языка. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке, синтагматика и парадигматика. Языковые уровни и единицы языка.

Происхождение языка. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Дивергенция и конвергенция.

Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма.

Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Система гласных и согласных звуков, их артикуляционные характеристики. Функции фонем. Варианты фонем.

Лексикология. Понятие лексемы. Группы слов по происхождению, эмоционально-экспрессивной и стилистической окраске, использованию. Лексикография, типы и виды словарей.

Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Исторические изменения в слове. Принципы словообразования. Словообразовательные типы и гнезда. Морфемный и словообразовательный анализ.

Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Переходные явления в языке. Единицы синтаксиса, их функции.

Языки мира и их классификации. Генеалогическая и типологическая классификации.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Природа языка. Развитие языка. Письмо.	1	дискуссионные методы	2
Фонетика и фонология		проблемное обучение	2
Лексикология		проблемное обучение	2
Итого за 1 семестр:			6
Морфемика и словообразование	2	проблемное обучение	2
Грамматика		проблемное обучение	4
Классификация языков		дискуссионные методы	2
Итого за 2 семестр:			8
Всего			14

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации или взаимодействия языка и мышления.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1 семестр				
1	Природа языка. Развитие языка.	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий

	Письмо.			(внеауд.СРС)
2	Фонетика и фонология	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	5	Вопросы по теории фонетики и задания по фонетическому анализу (ауд. СРС)
3	Лексикология	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	5	Вопросы по теории лексикологии и задания по лексическому анализу (ауд.СРС)
		Написание реферата	6	Представление темы по лексикологии (внеауд.СРС)
	Всего часов		43	
2 семестр				
4	Морфемика и словообразование	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
5	Грамматика	Подготовка к практическому занятию	16	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание реферата	2	Представление тем по морфемике, грамматике (внеауд.СРС)
6	Классификация языков	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Всего часов		36	
	Итого часов за 1,2 семестр		79	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Содержание дисциплины, практические занятия, а также методические рекомендации к их выполнению представлены в методических указаниях к выполнению СРС по курсу «Введение в языкознание» (составитель Игонина С.В.)

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 5 баллов. За невыполнение практического задания или ответов на теоретические вопросы баллы за работу на занятии пропорционально снижаются.

Характеристика ответа на практическом занятии	Процент от max балла
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие	95% - 100%

незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

Реферат.

Примерные темы для реферата (1 семестр)

1. Язык и речь.
2. Язык и мышление.
3. Развитие языка и общества.
4. Знаковое устройство языка. Виды знаков. Языковые единицы: односторонние (не знаки) и двусторонние (знаки). Материально выраженные и нулевые знаки.
5. Синхрония и диахрония.
6. Предмет фонетики, ее место среди лингвистических дисциплин.
7. Фонема и ее варианты.
8. Лексикология, ее предмет и разделы.
9. Слово как единица языка.
10. Лексическое значение слова.
11. Пласты лексики по ее происхождению.
12. Нейтральная и окрашенная лексика.
13. Внелитературные элементы языка.
14. Лексика по активности ее использования.
15. Устаревшая лексика.
16. Новая лексика.
17. Авторская лексика.
18. Этимология. Народная этимология.
19. Понятие о словарном составе языка.
20. Сравнительный анализ лексики русского и английского (немецкого, якутского) языков.
21. Устойчивые сочетания и фразеологизмы. Типы фразеологизмов.
22. Основные типы лингвистических словарей.

Примерные темы для реферата (2 семестр)

1. Типология морфем.
2. Способы словообразования в современном языке.
3. Грамматический строй ... (на выбор студента) языка и его единицы.
4. Аналитический и синтетический строй языков.
5. Система частей речи в языках мира (сравнительный анализ или описание конкретного языка – на выбор студента).
6. Семантические, морфологические, синтаксические свойства знаменательных частей речи.
7. Синтаксические единицы языка.
8. Предложение и его основные признаки.
9. Связи слов в словосочетании и предложении.
10. Принципы генеалогической классификации языков.
11. Типологическая классификация языков.
12. Языковая картина мира, ее ключевые понятия.

13. Безэквивалентная лексика, ее виды. Лингвистический шок.

14. Заимствования и способы их передачи.

Критерии оценки реферата (11 баллов – 1 семестр/ 9,5 баллов – 2 семестр):

- самостоятельность работы. Если работа написана не самостоятельно, то она возвращается на доработку,

- полнота изложенного материала и логичность его изложения (8/7,5 балла),

- отсутствие орфографических, пунктуационных и пр. видов ошибок (до 3 ошибок – 1 балл, 3-6 ошибок – 0,75 балла, больше 6 ошибок – 0 баллов),

- правильность оформления работы (титальный лист, библиография и прочее оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ) (2/1 балл).

- объем работы – не менее 10 печатных страниц / рукописных листов.

В случае нарушения данных требований реферат может быть возвращен на доработку или не зачтен полностью.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой вопросы на знание теории или задания, направленные на проверку навыков студентов в проведении языкового анализа.

Образец задания к аттестационной работе

1. Соотнести функцию языка и ее определение

экспрессивная	Выражение эмоций
Когнитивная	Получение новых знаний о мире
Коммуникативная	Средство общения
Информационная	Получение и передача информации
	Выражение творческих потенций человека

2. Отношения, возникающие между последовательно расположенными элементами при их непосредственном сочетании друг с другом в потоке речи или тексте, – это ... отношения: 1) синтагматические, 2) парадигматические, 3) деривационные, 4) дифференциальные.

3. Выделяется три аспекта фонетических исследований: 1) артикуляционный, психологический, функциональный, 2) артикуляционный, акустический, функциональный, 3) акустический, культурологический, психологический, 4) функциональный, семантический, социологический.

Критерии оценки аттестационной работы:

В 1 семестре по итогам изучения 2 и 3 раздела проводится 2 аттестационные работы по 7 баллов, каждая включает 14 заданий по 0,5 баллов. Во 2 семестре по итогам изучения 1 и 2 раздела проводится 2 аттестационные работы по 9 баллов, каждая включает 9 заданий по 1 баллу.

Аттестационная работа может проводиться в форме электронного тестирования. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Введение в языкознание. Автор: Игонина С.В. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 26.10.2017 г. №2.

Тематическая структура:

1. Введение (природа и сущность языка) (10 заданий)
2. Фонетика (20 заданий)
3. Лексика (20 заданий)

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	42	1, 2
Задания на соответствие	8	1

Образцы тестовых заданий:

1. Соотнести понятие и определение:

архаизмы	устаревшие наименования вполне обычных предметов и понятий
историзмы	устаревшие слова, обозначающие исчезнувшие предметы, явления и понятия
	Новые слова или выражения

2. Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка 1) лексикология, 2) лексикография, 3) семантика, 4) фразеология.

3. Значимая самостоятельная единица языка, служащая для называния предметов, их свойств, явлений, отношений и т. д., а также обладающая совокупностью фонетических, грамматических и семантических признаков, присущих словам в данном языке, – это 1) слово, 2) фонема, 3) морфема, 4) предложение.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся изложены в:

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы студентов по курсу «Введение в языкознание» / Составитель Игонина С.В. Нерюнгри, 2022.

2. в СДО <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16456>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

1 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	9 ПЗ*3=27	9 ПЗ*3=27	9 ПЗ*5=45	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	5*2АР=10	5*2АР=10	7*2АР=14	в письменном/электронном виде
3	Реферат	6	8	11	в письменном виде, индивидуальные задания
Итого:		43	45	70	

2 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	8,5 ПЗ*4=34	8,5 ПЗ*3=25,5	8,5 ПЗ*5=42,5	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	-	7*2АР=14	9*2АР=18	в письменном/электронном виде

3	Реферат	2	5,5	9,5	в письменном виде, индивидуальные задания
	Итого:	36	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2.1, ОПК-2.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, историю языка как явления общества, основные теории происхождения языка, его структуры, развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности языка, фонетики, лексикологии, морфемики и словообразования, грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа языкового материала, - методиками анализа лингвистических текстов в устной и письменной форме. 	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует. <i>Или</i> Отказ от ответа.	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Введение в языкознание» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Языкознание как наука о языке. Основные проблемы общего языкознания.
2. Язык как общественное явление. Функции языка.
3. Язык и речь. Язык и мышление.
4. Понятие системы и структуры языка. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония.
5. Теории происхождения языка. Процессы дивергенции и конвергенции.
6. Общее понятие о письме и предпосылки возникновения письма. Основные вехи в историческом развитии письма. Графика и орфография.
7. Предмет фонетики, ее место среди лингвистических дисциплин.
8. Акустическая и артикуляционная классификации звуков.
9. Понятие фонемы. Функции фонемы. Различительные признаки фонем.
10. Звук и фонема. Фонема и ее варианты.
11. Понятие позиции в фонологии. Сильные и слабые позиции. Редукция.
12. Основные типы позиционных и комбинаторных изменений звуков в потоке речи.
13. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Архифонема. Гиперфонема.
14. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы языка.
15. Лексикология, ее предмет и разделы.
16. Слово как единица языка. Отличие слова от морфемы, словосочетания, предложения.
17. Лексическое значение слова.
18. Внутренняя форма слова. Этимология. Народная этимология.
19. Понятие о словарном составе языка. Пласты лексики.
20. Лексико-семантические группы слов.
21. Синонимия. Разновидности синонимов.
22. Антонимия. Разновидности антонимов.
23. Полисемия. Типы переноса значений.
24. Омонимы. Типы омонимов.
25. Устойчивые сочетания и фразеологизмы. Типы фразеологизмов.
26. Основные типы лингвистических словарей.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Членимость слова (морфемный и словообразовательный анализ).
2. Понятие о морфеме. Типология морфем.
3. Способы словообразования.
4. Специфика грамматики как науки. Грамматический строй языка и его единицы.
5. Соотношение понятий грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение.
6. Синтетические и аналитические формы. Аналитический и синтетический строй языков.
7. Части речи. Система частей речи в языках мира.
8. Семантические, морфологические, синтаксические свойства знаменательных частей речи.
9. Синтаксические единицы языка. Классификация словосочетаний.
10. Предложение и его основные признаки. Классификация предложений.
11. Связи слов в словосочетании и предложении.
12. Основные виды классификация языков.
13. Принципы генеалогической классификации языков. Понятия праязыка и прародины.
14. Типологическая классификация языков. Морфологическая типологическая классификация языков.
15. Языковая картина мира, ее ключевые понятия.
16. Языковая картина мира и факторы, влияющие на нее.

17. Безэквивалентная лексика, ее виды. Лингвистический шок.

18. Заимствования и способы их передачи.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
ОПК-2.1 ОПК-2.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	0-5 б. 0

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен в 1, 2 семестре
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата

Период проведения процедуры	Зимняя и летняя экзаменационная сессия.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 30 минут.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Библиотек а ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559821 Гриф УМО ВО		ЭБС Юрайт
2	Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17270-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568628 Гриф УМО ВО		ЭБС Юрайт
3	Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учебник для вузов / Под ред. В.А. Виноградова. – М:Аспект-Пресс, 2001. – 536 с. Гриф МО РФ	10	
Дополнительная литература			
1	Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. М., 2000.	10	-
2	Игонина С.В. Методические указания к выполнению самостоятельной работы студента по курсу «Введение в языкознание». - Нерюнгри, изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2022.	3	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Национальный корпус русского языка, <http://www.ruscorpora.ru/new/>
- 3) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернету

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

