

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae9b4cкад094кад0а0b7c31

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Нейрофизиология: основы психофизиологии**
3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1: Общая нейрофизиология.	УК-1.1 – демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.	Знать: - особенности системного и критического мышления. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет
2.	Тема 2: Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности.			
3.	Тема 3: Память как функция мозга и основы обучения.			
4.	Тема 4: Учение о типах высшей нервной деятельности.			
5.	Тема 5: Эмоции (чувства) и их развитие в онтогенезе.			
6.	Тема 6: Особенности высшей нервной деятельности человека.			
7.	Тема 7: Бодрствование и сон.			

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1: Общая нейрофизиология.

Тема 2: Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности.

Тема 3: Память как функция мозга и основы обучения.

Тема 4: Учение о типах высшей нервной деятельности.

Тема 5: Эмоции (чувства) и их развитие в онтогенезе.

Тема 6: Особенности высшей нервной деятельности человека. Бодрствование и сон.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (1-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (1-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (1-2 балла);
4. научность оформление ответа, использование научных терминов (1-2 балла).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "История открытия "животного электричества";
- "Нейрофизиология нейрона";
- "Современные подходы к изучению физиологии нейрона".

2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Характеристика распространения возбуждения в ЦНС";
- "Свойства нервных центров";
- "Пластичность – важнейшее свойство нервных центров".

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

1. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Типы ВНД человека", выделив следующие графы:

- тип ВНД;
- нейрофизиологический механизм;
- нейропсихологические особенности.

2. Терминологический словарь/гlossарий

Сделать словарь основных терминов-понятий по дисциплине (не менее 15), обязательно включив в него:

- ВНД;
- ННД;
- сила нервных процессов;
- подвижность нервных процессов;
- устойчивость нервных процессов.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

Темы для написания реферата:

1. Значение нервной системы. Низшая и высшая нервная деятельность.
2. Связь нейрофизиологии с медицинскими и психолого-педагогическими дисциплинами.
3. Основные этапы формирования нервной системы в онтогенезе.
4. Развитие нервной системы в филогенезе.
5. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы.
6. Механизмы нервно-мышечной передачи. Синапсы.
7. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.
8. Рефлексы безусловные и условные. Их характеристика, классификации, биологическая роль.
9. Условия образования условных рефлексов в эксперименте.
10. Возрастные особенности образования условных связей.
11. Цитоархитектоника коры больших полушарий головного мозга.
12. Первая и вторая сигнальные системы действительности. Половозрастные особенности их формирования.
13. Электрические явления в коре, их развитие в пренатальном и постнатальном онтогенезе.
14. Сон, виды сна, механизмы бодрствования и сна, гипноз.
15. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.
16. Физиологические основы целенаправленного поведения человека.
17. Эволюция форм поведения.
18. Сон и сновидения в работах З.Фрейда, К.Г.Юнга
19. Летаргический сон.
20. Гипноз
21. Физиологические основы научения во сне.
22. Психофизиология цвета. Влияние цвета на психическое и физиологическое состояние организма.
23. Методы исследования цветовосприятия.
24. Влияние цвета в интерьере, одежде на психофизиологию человека.
25. Учение об адаптационном синдроме Кеннона-Селье.
26. Оценка готовности ребенка к обучению в школе.
27. Как успешно обучать ребенка-холерика.
28. Двуязычные дети, «за и против».
29. Темперамент и характер.
30. Акцентуации в детском возрасте.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Тестирование

Образец тестового задания: (за каждый правильный ответ студент может получить 2 балла. Минимально допустимое количество баллов - 10).

Ответы к тестовым вопросам даются в свободной форме:

1. Афферентный нерв рефлекторной дуги выполняет функции:
 - центростремительное проведение возбуждения от рецепторов к нервному центру
2. В лимбическую систему мозга входят образования:
 - гиппокамп
 - мамиллярные тела
 - миндалина
 - поясная извилина
3. В работе нервных центров торможение необходимо для:
 - регуляции и координации функций и защиты нейронов от чрезмерного возбуждения
4. В спинном мозге замыкаются дуги всех перечисленных рефлексов, кроме:
 - выпрямительного
5. В цитоплазме нервных и мышечных клеток по сравнению с наружным раствором выше концентрация ионов:
 - калия
6. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:
 - положительно
7. Возбуждение в нервном центре распространяется:
 - от афферентного нейрона через промежуточные к эфферентному
8. Время рефлекса зависит прежде всего от:
 - строения рефлекторной дуги и количества в ней синапсов
9. Выберите из перечисленных тормозные медиаторы:
 - гамма-аминомасляная кислота
 - глицин
10. Где локализуется высший отдел регуляции вегетативной нервной системы?
 - в гипоталамусе