Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 22.09.2026 15:22:02
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c451de23047857c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.15.02 Педагогика

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПиМНО

«28 » апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Мамедова Л.В.

« 28 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Попова С.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) Педагогика

Модуль 1. История педагогики и образования, 3 семестр

Наименование раздела	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Наименование оценочного средства
бразование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества Воспитание и школа в эпоху средневековья Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.). Зарубежная педагогика. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны. Образование в Российской Федерации.	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4)	**Знать**: генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ведущие тенденции развития отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в различные исторические периоды; основные нормативные документы в области образования: Закон РФ «Об образовании», государственный образовательный стандарт и т.д.. **Уметь**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной педагогической системе; выделять социокультурные,гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать Прогрессивный историко-	Практические занятия, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, контрольная работа, экзамен

		педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе. **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами реализации культурно-просветительской деятельности.	

Модуль 2. Общие основы педагогики, 4 семестр

Наименование раздела	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Наименование оценочного средства
Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Методология педагогики и ее уровни. Методы педагогического исследования. Возрастная периодизация. Субъекты образовательного процесса. Общие закономерности развития. Педагогические инновации. Стили общения.	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в Различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствиис предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4)	Знать: понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, сущность и структуру образовательных процессов; инновационные процессы в образовании; сущность базовой культуры личности, основные ее компоненты. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; организовывать взаимодействие с другими педагогами, администрацией ОУ. Владеть: навыками анализа и решения педагогических задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее».	Практические занятия, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, курсовой проект, экзамен

		Владеть: навыками анализа и решения педагогических задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее»; правилами реализации основных принципов педагогического процесса (принципы культуросообразности, толерантности, диалога, сотрудничества и др.); способами реализации культурно-просветительской деятельности.	

5 семестр

Модуль 3. Педагогика как наука

Наименование раздела	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Наименование оценочного средства
Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе. Теоретические основы социальной педагогики. Социальное формирование личности. Воспитание в контексте микрофакторов социализации	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4)	**Знать**: генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, основные ее компоненты, организационное строение педагогического коллектива; ведущие тенденции развития отечественного и зарубежного опыта организации культурно- просветительской деятельности в различные исторические периоды. **Уметь**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; выявлять уровень сформированности базовой культуры личности и создавать условия, способствующие ее дальнейшему формированию; организовывать взаимодействие с другими учителями, классными руководителями, с администрацией школы; использовать знания нормативных документов, отражающих содержание образования в профессиональной деятельности; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать прогрессивный историко- педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе. **Владеть:** навыками анализа и решения педагогических задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее»; способами разрешения конфликтов в педагогическом коллективе; навыками анализа нормативных документов в области образования.	Практическая работа, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, контрольная работа, экзамен

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

3 семестр

1. Воспитание и школа в античном мире.
2. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Церковные школы раннего средневековья (IV – X в.в.). Боэций и Кассиодор – создатели средневековых школ.
4. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»).
5. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).
6. Направления зарубежной педагогики и школьного образования.
7. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.
8. Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.
9. Воспитание и школа в древней Индии и Китае. Опыт воспитания и обучения древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.
10. Педагогические идеи Сократа, Платона. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах.
11. Зарождение христианства и его влияние на воспитание, и образование (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин, Василий Кесарийский).
12. Крещение Руси и его влияние на воспитание, и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного».
13. Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации. Схоластическое образование (П. Абеляр, А. Алкуин, Ф. Аквинский).
14. Педагогической мысль и практика в Индии.
15. Зарождение педагогической мысли в древнем Китае.
16. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Китае (на разных этапах).
17. Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику. Зарождение школ нового типа: влияние идеи гражданского воспитания (Л. Альберти, Л. Бруни, Л. Валла, В. де Фельтре, Б. Гуарини, М. Монтеня, Х.Л. Вивиса).
18. Педагогическая мысль XIX в. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе.
19. Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику.
20. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.
21. Распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению в Западной Европе. Реализация их в школьной практике.
22. Педагогическая теория в Советском государстве.
23. Оригинальность педагогических исканий в России (XIX –начало XX века).
24. Развитие отечественной педагогической мысли во второй половине XIX –начале XX века (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.).
25. Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917-1941 гг.).

26.Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX века

27. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства.

28.Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

29.Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Ки-тай, Япония).

30.Развитие системы образования на современном этапе.

Программа экзамена (**4 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Этапы развития педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Функции педагогики.
4. Понятие педагогической практики. Педагогическая проблема, задача, ситуация.
5. Методология научного исследования в педагогике.
6. Основные методологические подходы в педагогике.
7. Развитие личности, общие закономерности, факторы, влияющие на него. Концепции возрастного развития человека. Периодизация детства.
8. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Особенности личностного развития детей дошкольного возраста.
9. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Особенности развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.
10. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Психологические особенности подросткового возраста.
11. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Психологические особенности юношеского возраста.
12. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный, попустительский.
13. Образование как система и процесс.
14. Модели образования (государственно-ведомственная организация, развивающая, традиционная, рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная).
15. Содержание образования. Теория отбора содержания образования.
16. Образование как система. Особенности ФГОС дошкольного, начального, среднего, высшего образования.
17. Основные идеи педагогики сотрудничества.
18. Современные тенденции развития образования.
19. Педагогическое общение. Условия и критерии эффективности педагогического общения.
20. Компоненты педагогического общения (когнитивный, аффективный, поведенческий).
21. Стили общения.
22. Педагогика как искусство.
23. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.
24. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса.
25. Проектировочная деятельность педагога.
26. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.
27. Типология и многообразие образовательных учреждений.
28. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
29. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Программа экзамена (**5 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.
2. Идея опоры в обеспечении прочности запоминания и ее оригинальное практическое воплощение С. Н. Лысенковой и В. Ф. Шаталовым.
3. Содержание образования.
4. Объект, предмет, задачи и методы – базовые категории дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке.
5. Гигиенические требования к условиям реализации основных образовательных программ.
6. Концептуальная модель развития универсальных учебных действий.
7. Ведущие тенденции развития содержания образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.
8. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование» Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование».
9. Закономерности воспитания. Принципы воспитания.
10. Сущность самовоспитания. Связь воспитания и самовоспитания. Психолого-педагогические основы самовоспитания. Методы самовоспитания.
11. Методы и приемы взаимодействия воспитателя и воспитанника.
12. Семейное воспитание. Государственные программы, направленные на поддержку семьи, защиту материнства и детства.
13. Формы взаимодействия школы и семьи. Современные тенденции в области семейного воспитания, обозначенные Законом РФ «Об образовании».
14. Детские и молодежные общественные объединения и организации: современная практика и общие тенденции развития.
15. Социализация и воспитание. Институты социализации. Семья как институт социализации.
16. Социальная педагогика как наука: понятие, объект, предмет, цель, функции. Социальная педагогика в системе наук.
17. Понятие личности в различных теориях воспитания. (Л.И. Божович, Э.В. Ильенков, К. Роджерс, З. Фрейд и др.).
18. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
19. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.
20. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию человека.
21. Этно-культурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.
22. Девиация как социально-педагогическая проблема.
23. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
24. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности.
25. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
26. Социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.
27. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.
28. Социальное воспитание: сущность и содержание.
29. Социокультурный мир ребенка и подростка: истоки формирования и

особенности проявления.

30. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

31. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, формы проявления, проблемы взаимодействия.

32. Содержание процесса воспитания и пути повышения воспитательных возможностей социальных институтов общества.

33. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».

34. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

35. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

36. Направления и содержание деятельности государственных и негосударственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

37. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

38. Социально-педагогические возможности СМИ. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

Критерии оценки:

Компетенции	**Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания**	**Количество набранных баллов**
ОПК-4.3; ОПК-8.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность воспитания и развития личности в современном обществе. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием требований современной педагогики и психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с учетом современных требований к воспитанию личности, соответствующей демократическим преобразованиям общества. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии приемов и методов работ по организации и управления педагогических процессов воспитания и развития личности. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения по основным вопросам воспитания и развития личности в современном обществе. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. *Или*Ответ на вопрос полностью отсутствует *Или*Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.Темы семинарских занятий

Модуль 1. История педагогики и образования
Темы для семинарских работ, 3 семестр

Тема 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.

1. История образования и педагогической мысли как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения.
2. Зарождения воспитания на ранних ступенях развития человечества. Характер и особенности воспитания в первобытном обществе.
3. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, Шумер, Вавилон, Месопотамия).
4. Педагогические идеи в религиозных учениях и письменных памятниках (египетские папирусы, клинописные таблички и пр.)
5. Домашнее воспитание и его традиции.
6. Придворные и храмовые школы.
7. Воспитание и школа в древней Индии и Китае. Опыт воспитания и обучения древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.
8. Воспитание в гомеровскую эпоху. Новаторство первой софистики.
9. Педагогические идеи Сократа, Платона. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах.
10. Система воспитания в Афинах. Система воспитания в Спарте. Классическое воспитание в эллинистическую эпоху. Воспитание в древнем Риме.
11. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Катон Старший, Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Плутарх).
12. Зарождение христианства и его влияние на воспитание и образование (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин, Василий Кесарийский).
13. Идеал воспитания у восточных славян. Социально-экономические факторы, способствующие преобразованию воспитания из всеобщего и равного в семейно-сословное.

Тема 2, 3. Воспитание и школа в эпоху средневековья.

1. Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии. Политика императоров в области образования (Константин Багрянородный). Взгляд христианства на человека и его воспитание. Педагогическая мысль в Византийской империи.
2. Воспитание и обучение в Индии. Попытки реформирования средневековой системы образования (Бабур, Акбар и Аллами).
3. Школа и педагогическая мысль в Китае. Централизованная система образования.
4. Педагогические идеи средневекового Китая (Чжу Си, Хуан Цзунси).
5. Просвещение и образование в странах Ближнего Востока. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов (аль-Фараби, аль-Бируни, ибн Сина, аль Газали) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.
6. Формирование схоластики как метода обучения и воспитания. Развитие педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Сословно-идеологическая система образования.
7. Киевская Русь: древнерусская культура, основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». «Нешкольная» система обучения. Просвещение и школа в Новгородской республике. Развитие просвещения и школы Московской Руси. «Домострой» - как свод взглядов на воспитание. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII в. Педагогические взгляды и практическая деятельность по созданию новых учебных книг Е. Славиницкого, С. Полоцкого, К. Истомина.

Тема 4. Педагогические идеи Христианства.

1. Исторические корни христианства. Взгляд христианства на человека и его воспитание.

2. Педагогика в первые века Христианства (И. Златоуст, В. Великий, А. Блаженный, Г. Богослов).

3. Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации. Схоластическое образование (П. Абеляр, А. Алкуин, Ф. Аквинский).

Тема 5. Педагогической мысль и практика в Индии.

1. Воспитание в средневековой Индии
2. Обучение в средневековой Индии.
3. Школа и педагогичсекая мысль в эпоху Просвещения и Нового времени.
4. Подготовка педагогических кадров в Индии.

Тема 6. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.

1. Зарождение педагогической мысли в древнем Китае.
2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Китае (на разных этапах).
3. Подготовка педагогических кадров в Китае.

Тема 7, 8. Образование и педагогическая мысль в Новое время.

1. Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику. Зарождение школ нового типа: влияние идеи гражданского воспитания (Л. Альберти, Л. Бруни, Л. Валла, В. де Фельтре, Б. Гуарини, М. Монтеня, Х.Л. Вивиса).

2. Педагогические идеи в сочинениях Эразма Роттердамского.

3. Изменение в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации.

4. Принцип природосообразности (Ф. Бэкон, В. Ратке, Р. Декарт). Жизнь и педагогические взгляды Я.А. Коменского. Идеи Дж. Локка. Проблема создания единой светской школы и общественно-полезного обучения граждан (И. Г. Кампе, Ф.А. Вольф, И. Базе-дов.В. Гумбольдт). Педагогическая концепция французских энциклопедистов. Концепция естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Проекты реформ народного образования в период Французской революции. Состояние образования в США.

5. Просветительные реформы начала XVIII в. Петр I и образование. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Педагогические идеи Ф. Салтыкова, Ф. Прокоповича, И.Т. Посошкова. Создание закрытых дворянских учебных заведений в послепетровское время.

6. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Реформаторские идеи И.И. Бецкого во время правления Екатерины Великой. Н.И. Новиков о необходимости общедоступного образования для России. Педагогические идеи А. Н. Радищева.

7. Развитие различных типов школ: общие тенденции и особенности. Национальные системы образования.

8. Педагогическая мысль XIX в. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе.

9. Утопический социализм и проблемы воспитания и образования. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци.

10. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега, Ф. Фребеля, И.Ф. Герберта. Философия позитивизма в педагогике. Школа и педагогическая мысль в США.

11. Реформа народного образования 1802-1804 гг. Закрытые учебные заведения. Государственная доктрина образования, сформулированная С.С. Уваровым: «Православие. Самодержавие. Народность». Полемика западников и славянофилов по вопросам воспитания и образования. Влияние либеральных реформ 60-ых гг. на развитие образования. Земская деятельность в области образования. Период реакции в последней четверти XIX в.

12. Педагогическая мысль второй половины XIX в. (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Островский др.). Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Основатель научной педагогики в России К.Д. Ушинский. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Общественная и частная инициатива в области образования. Частные экспериментальные учебно-воспитательные учреждения (К.Н. Вентцель, А.У. Зеленко, С.Т. Шацкий).

13. Педагогическая мысль в России на рубеже XIX-XX вв. Приоритет нравственного и умственного воспитания. Представители философско-религиозного педагогического направления.

14. Проблема национального воспитания. Возникновение экспериментальной педагогики. Возникновение новой науки - педологии. П.Ф. Лесгафт об идеальном человеке.

Тема 9, 10. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.

1. Основные тенденции развития школы и педагогики в Европе и США. Реформаторская педагогика. Экспериментальная педагогика (Д. Дьюи, Э. Паркхерст, У. Килпатрик, Г. Гаудиг, Г. Шаррельман, О. Декроли). Педагогика М. Монтессори.

2. Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США. Фашистская педагогика.

3. Педагогическая концепция Я. Корчака. Реформы образования в крупнейших странах Азии (в Китае, Индии, Японии).

4. Распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению в Западной Европе. Реализация их в школьной практике.

5. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения.

6. Скаутизм как система и движение. Педагогика истины и ненасилия (М. Ганди).

Тема 11. Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции.

1. Октябрьская революция 1917 г. Использование школы и учительство большевиками как инструмент влияние на массы. Первые документы о народном образовании. Борьба с неграмотностью и беспризорностью. Руководитель Наркомпроса А.В. Луначарский. Главный идеолог Наркомпроса Н.К. Крупская о политехническом образовании. Роль труда в процессе воспитания.

2. Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа: ОПУ, ФЗС, ШКМ. Декларации большевиков и школьная реальность. Программы ГУСа, поиски новых организационных форм и методов обучения: лабораторный план, ме-тод проектов и т.п. Унификация структуры общеобразовательной школы. Сложноеположение школы в годы Великой Отечественной войны.

3. Педагогическая мысль в России в 1917-1945 гг. Педагогическая концепция и практика А.С. Макаренко. В.Н. Сорока-Росинский о русской национальной школе.

Тема 12.Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

1. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-50-х гг. Введение семилетнего всеобуча.

2. Создание профессионально-технических училищ (ПТУ). «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.).

3. Школьная реформа 1984 г.

4. Педагогическая теория в Советском государстве.

5. Разработка вопросов теории и практики гражданского воспитания учащихся, активной жизненной позиции школьников (Н.П. Иванов, В.А. Сухомлинский). В.А. Сухомлинский о значении и развитии детского творчества.

6. Поиски путей гуманизации воспитания и реформирования на этой основе деятельности общеобразовательной и профессиональной школы.

7. Практическая работа педагогических коллективов и отдельных учителей по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Тема 13. Оригинальность педагогических исканий в России (XIX –начало XX века).

1. А.Н.Радищев и декабристы – предшественники педагогики революционного демократизма.

2. Утопизм и радикализм теоретико–педагогических построений В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского.

3. Педагогическая мысль первой половины XIX в. (А.А. Ширинский– Шихматов, И.Н. Давыдов, Е.П. Орлинский (Евсевий), А.С. Хомяков).

4. Развитие отечественной педагогической мысли во второй половине XIX –начале XX века (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.).

5. Основные педагогические течения и их представители. Общественно–педагогическое движение конца XIX –начала XX века.

Тема 14. Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917-1941 гг.).

1. Октябрьский переворот 1917 года и возникновение новой советской педагогики. Педагогика «военного коммунизма». Достижения и потери педагогики периода НЭПа. Отражение поисков мировой

педагогической мысли в официальных педагогических документах. Педагогические поиски П.П. Блонского, А.Б. Залкинда, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевича, М.М. Рубинштейна, С.Т. Шацкого.

2. Первые документы о народном образовании. Борьба с неграмотностью и беспризорностью. Руководитель Наркомпроса А.В. Луначарский.

3. Главный идеолог Наркомпроса Н.К. Крупская о политехническом образовании. Роль труда в процессе воспитания.

4. Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа: ОПУ, ФЗС, ШКМ. Декларации большевиков и школьная реальность. Программы ГУСа, поиски новых организационных форм и методов обучения: лабораторный план, метод проектов и т.п. Унификация структуры общеобразовательной школы. Сложноеполо-жение школы в годы Великой Отечественной войны.

5. Педагогическая мысль в России в 1917-1945 гг. Педагогическая концепция и практика А.С. Макаренко. В.Н. Сорока-Росинский о русской национальной школе.

Тема 15. Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX века

1. Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США.

2. Новое явление - функциональная неграмотность.

Новая система диверсификации образования и обучения как результат «школьного взрыва». Обучение одаренных, талантливых детей и подростков.

3. Обучение детей-инвалидов и детей с отрицательными отклонениями в умственном развитии.

4. Неинституционная педагогика (П. Гудман, Дж. Холт, Л. Бернар и др.).

5. Альтернативные школы. Основные направления развития педагогической мысли. Приоритеты и проблемы воспитания и образования.

6. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).

7. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства. Поиски новых подходов к обучению. Тенденции гуманного воспитания. Интернациональное воспитание. Поликультурное воспитание. Воспитание политической культуры (гражданское воспитание). Проблема традиций, преемственности в образовании.

8. Возвращение отечественной педагогической мысли к идеям начала XX века и 20-х годов. Насаждение теории воспитания в коллективе и через коллектив. Отрицание достижений буржуазной педагогики.

9. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

10. Стабилизация образовательной системы в эпоху застоя. Реформы 1984 г. – первая попытка перевода образовательной системы на путь интенсивного развития.

11. «Новый индивидуализм» - основополагающая идея парадигмы воспитания постиндустриального общества, использующего информационные технологии. Теория глобального образования.

12. Поиск Россией пути вхождения в мировое образовательное пространство.

Темы 16, 17. Составление лагерной образовательной смены.

Разработка лагерной смены (легенда, мероприятия и т.д.) на практических занятиях.

Тема 18. Развитие системы образования в РС (Я).

Анализ развития системы образования в РС (Я).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены

непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Модуль 2. Общие основы педагогики, 4 семестр

Практическое занятие 1.

1. Истоки происхождения «педагогики» и этапы ее развития.
2. Общекультурное значение педагогики.
3. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).
4. Педагогическая практика. (Понятие педагогической практики. Педагогическая деятельность. Понятие педагогической проблемы, педагогической задачи, педагогической ситуации. Функциональные особенности педагогической практики).

Практико-ориентированное задание.

Опираясь на материалы истории педагогики выполните следующее задание: Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, даты, названия работ.

Имена	Даты	Идеи
	460—370 до н.э.	
Сократ, Платон, Аристотель		
		«Образование оратора»
Тертуллиан, Августин, Аквинат		
	1466—1536 1378—1446 1494—1553 1533—1592	
Я.А. Коменский		
		«Мысли о воспитании»
Ж.Ж. Руссо		
	1746—1827	
И.Ф. Гербарт		
А. Дистервег		
В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский		
	1828—1910 1610—1881	
		«Педагогическая антропология»
Д. Дьюи, Э. Торндайк		
		«Педагогика» (1922)
С.Т. Шацкий		
	1669—1939	
		«Педагогическая поэма»
В.А. Сухомлинский		

Практическое занятие 2.

1. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
2. Внутринаучная дифференциация педагогической науки.
3. Развитие самостоятельных отраслей научно-практического педагогического знания.

4. Интегративный процесс в педагогической науке и создание новых отраслей гуманитарных знаний.

5. Педагогическая практика: сущность, виды. Связь теории и практики.

6. Особенности обобщения педагогического опыта.

Практико-ориентированное задание.

1. Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями. Отразите свои размышления в эссе. Какие из высказываний кажутся вам наиболее убедительными и почему? Может ли существовать педагогическая наука без педагогической практики и наоборот? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

а.Педагогика - не наука, а искусство: самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств... Воспитатель есть художник; школа - мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества (К. Д. Ушинский).

б. Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела (Л. Н. Толстой).

2. Составить синквейн на понятия: педагогика, наука, учитель, воспитатель.

Практическое занятие 3.

1. Педагогика – искусство.
2. Наука как искусство.
3. Цифровая педагога как адекватный ответ на вызовы цифровой экономики.
4. Цифровая педагогика и цифровое образование: взаимосвязь и перспективы развития.
5. Достоинство и недостатки цифрового образования.

Практико-ориентированное задание.

Составить веб квест на темы: Цифровая педагогика. Цифровое образование. Smart педагогика. Цифровая грамотность. Цифровая образовательная среда.

Практическое занятие 4.

1. Сущность связи педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками.
2. Основные формы и типы связи педагогики с другими науками.
3. Идея природосообразности в истории педагогики.
4. Различные подходы к понятию личности; к психофизической проблеме; к роли факторов развития личности.
5. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
6. Возрастные этапы развития ребенка: из истории вопроса; учет возрастных особенностей в педагогическом процессе.

Практико-ориентированное задание:

1. Заполните таблицу: Система педагогических наук сферы дошкольного образования и воспитания.

№ п/п	**Наименования теоретических и практических педагогических дисциплин**	**Описания направлений и содержания научной деятельности**	**Объекты науки, на которые направлены данные отрасли научных знаний**
1.	Преддошкольная педагогика	Это раздел возрастной педагогики. Занимается исследованиями закономерностей, условий воспитания ребенка до трех лет.	Соответственно, преддошкольниками считаются дети возраста 1-3 лет.

2. Составление кластера на тему отрасли педагогики.

Практическое занятие 5.

1. Сущность понятия «педагогическая парадигма».
2. Типологии педагогических парадигм.

Парадигмы базовых моделей образовательного процесса. Универсальные педагогические

парадигмы.

3. Роль и место педагогической поддержки в процессе образования ребенка.

4. Педагогические парадигмы и компетентностный подход в образовании (по публикациям Е.А.Ямбурга).

Практическое занятие 6.

1. Сущность и специфика педагогической задачи. Этапы и схема решения педагогических задач.

2. Технология постановки и решения психолого-педагогических задач.

2. Выделение условий задач. Отработка навыков решения задач.

3. Способы решения конфликтов в деятельности учителя.

4. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Практическое занятие 7.

1. Понятие о методологии педагогической науки и ее уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).

2. Различные философские направления (учения) как методологическая основа для педагогической науки.

3. Сущность и основные идеи педагогики экзистенциализма, неотомизма, неопозитивизма, прагматизма, диалектико-материалистической педагогики, гуманистической педагогики.

Практическое занятие 8.

1. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
2. Программа педагогического исследования, его структура и содержание.
3. Методы научно-педагогического исследования.
4. Педагогические исследования: фундаментальные, прикладные, разработки.
5. Логика педагогического исследования.
6. Методологические характеристики педагогического исследования

Практико-ориентированное задание:

1. На примере своего курсового проекта или работы описать в таблице методологические характеристики педагогического исследования.

Методологическая характеристика	**Выписка из педагогического исследования студента**
Проблема	
Тема	
Объект Предмет	
Цель	
Задачи	
Гипотеза	
Защищаемые положения	
Методы исследования	

2. Проанализируйте, насколько удачно сформулированы темы курсовых работ: «Произведения классической прозы на уроках чтения в начальной школе»; «Педагогические условия формирования творческой активности учащихся 5–6 классов на уроках пейзажной живописи»; «Учебно-воспитательные комплексы как новый тип образовательного учреждения»; «Мастерство учителя в управлении собой в педагогическом взаимодействии»; «Формирование информационной культуры школьников»; «Компьютерный клуб во внеклассной работе школы».

Предложите свои формулировки тем исследовательских работ по педагогике и докажите, что они отвечают предъявляемым к ним требованиям.

Практическое занятие 9.

1. Движущая сила развития личности.

2. Теории развития личности психоаналитическая (З. Фрейд и его последователи); теория научения (бихевиоризм) (Б. Скиннер и др.); экзистенциальная (К. Ясперс и др.); гуманистические (К. Роджерс, А. Маслоу и др.); антропософия (Р. Штайнер); когнитивная (Ж. Пиаже и др.); интеракционистские (Дж. Мид, Э. Берн и др.); теологические (Ж. Маритен и др.); деятельностная (А. А. Ухтомский, Л. С. Выготский и др.).

3. Парадигмы развития личности: социогёнетическая, биогенетическая, персогенетическая.

4. Понятия «детство», «ребенок» в системе общечеловеческих ценностей.

5. Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей в истории развития гуманистических идей.

Практико-ориентированное задание: Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится. Сделайте педагогические выводы (на что надо обратить внимание воспитателям, какие качества формировать, какие нейтрализовать и т.д.).

Практическое занятие 10.

1. Личность как предмет воспитания.
2. Развитие личности, общие закономерности, факторы, влияющие на него.
3. Параметры и уровни развития.
4. Концепции возрастного развития человека. Возрастные особенности развития личности.
5. Периодизация детства, педагогическая характеристика видов детства. 6. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону.
7. Особенности личностного развития дошкольников и детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности подросткового возраста.
9. Психологические особенности юношеского возраста.
10. Механизмы воспитания.

Практическое занятие 11.

1. Педагог как субъект педагогической деятельности.
2. Субъектные свойства педагога.
3. Психологические требования к личности педагога.
4. Основные функции и особенности работы педагога дополнительного и общего образования.
5. Педагогический профессионализм и этапы его становления.
6. Личность ребенка как объект и субъект.

Практическое занятие 12.

1. Педагогическое взаимодействие и его виды.
2. Типология отношений личности и составные части воспитания.
3. Структура и типология воспитательных отношений.
4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
5. Дайте определения понятиям «индивидуальный подход» и «учет индивидуальных особенностей», покажите их различия и возможности использования в разных педагогических ситуациях.
6. Показатели возрастного развития ребенка.

Практико-ориентированные задания:

1. Подобрать диагностические методики для изучения личности младшего школьника / дошкольника.

Алгоритм выполнения:

1.Извлечь необходимую информацию, изучить содержание.

2. Оформить на листах формата А-4 или в отдельной тетради для практических работ, обязательно прописывая следующее: название методики; цель; содержание или инструкция;

обработка данных; интерпретация (выводы).

2. Подберите диагностические методы для выявления причин неуспеваемости в следующей ситуации:

Ученик 1-го класса стал отставать от одноклассников по всем предметам с самого начала обучения. В классе занимает позицию «клоуна», стараясь привлечь внимание педагога и одноклассников нарушением правил, шумом и другими неконструктивными действиями. На уроке постоянно вертится, роняет письменные принадлежности. Отвлекает вопросами других детей. В тетрадях грязь, почерк неровный, не соблюдает правила оформления, задания не выполняет полностью. Иногда записывает ответ без решения задачи. На переменах часто нарушает правила, друзей не имеет. Родители попустительски относятся к проблемам с обучением, считая, что в будущем ребенок выправится сам, а в данный момент происходит адаптация к школе.

Дома отсутствует режим, доступ к компьютерным играм не ограничен. Выполнение домашнего задания никто не контролирует, чаще всего ученик его игнорирует. Оценка (не отметка), которую ставит педагог, никак не сказывается на учебной деятельности ученика.

3. Ребенок раннего возраста (общая характеристика) – с….до…. лет. Важнейший механизм развития ребенка в этом возрастном периоде - …….. (выписать).

Главный вид деятельности в раннем возрасте - …….. (выписать).

Закономерности в развитии	В чем проявляются?
Быстрый темп психического и физического развития	
Взаимосвязь и взаимовлияние физического и психического развития	
Сенсорное развитие	
Овладение ребенком речью	
Развитие начальных проявлений мышления, других психических процессов	
Приобретение ребенком первоначального социального опыта, привычек поведения	
Эмоциональность как ведущая характеристика возраста	
Потребность в индивидуальном контакте со взрослым	

Практическое занятие 13.

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
2. Основные функции семьи. Роль социального статуса семьи в воспитании детей.
3. Тенденции современного семейного воспитания.
4. Семейное воспитание и семейное право. Семейные традиции и их значение в воспитании детей.
5. Взаимосвязь семьи, школы и социальных институтов воспитания в процесс формирования личности ребенка.
6. Девиации как социально-педагогическая проблема.
7. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков.
8. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Особенности

детского алкоголизма.

9. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Структура и содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению наркотиков.

10. Проблема преступности несовершеннолетних. Структура, содержание индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушения и его уровни.

Практическое занятие 14.

1. Идея природосообразности в истории педагогики.
2. Различные подходы к понятию личности; к психофизической проблеме; к роли факторов развития личности.
3. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно- исторических факторов в воспитании и образовании.
4. Возрастные этапы развития ребенка: из истории вопроса; учет возрастных особенностей в педагогическом процессе.
5. Индивидуальные особенности личности: типология школьников; особенности воспитания девочек и мальчиков; одаренные и педагогически запущенные дети.
6. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
7. С чем связано появление пренатальной педагогики?
8. Раскройте значение воспитания как фактора, влияющего на становление личности.
9. Почему активность как свойство живого организма выступает в качестве необходимого условия развития.

Практико-ориентированное задание:

Ребенок дошкольного возраста (общая характеристика) , с…до… лет .

Главной, ведущей деятельностью является ……

Достижением дошкольного возраста является …….

Начинает развиваться …….

Закономерности в развитии	В чем проявляются?
Роль физического развития	
Высокий темп умственного, эстетического, нравственного развития	
Развитие познавательных психических процессов (мышления, памяти и т.д.)	
Развитие самосознания	
Развитие воображения	
Развитие речи, появление словотворчества	
Способность к трудовому усилию	
Интеллектуализация чувств (к 5 годам)	
Социальное развитие во взаимоотношениях со сверстниками	
Развитие чувства собственного достоинства	

Становление самостоятельности, способность к проявлению волевых усилий для достижения желаемой цели	
Внеситуативно-личностная форма общения	

Практическое занятие 15.

1. Инноватика и педагогические инновационные процессы.
2. Разновидности инноваций.
3. Новация и инновация.
4. Классификация педагогических инноваций.
5. Эффективность инноваций.
6. Инновационная стратегия.
7. Тенденции развития педагогических инноваций.
8. Инновационные направления в воспитании и обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Практико-ориентированные задания:

1. Используя технологию модульного обучения, опишите конкретные ситуации введения в школьную практику педагогических инноваций, сопровождая описание соответствующим анализом (реализуя тем самым метод анализа конкретных ситуаций) с использованием мультимедийного проектора или ноутбука.

2. Аргументируйте, какие инновационные подходы могут быть органичными для выполняемого вами диссертационного исследования.

Практическое занятие 16.

1. Характеристики инновационного педагогического процесса и его отличие от образовательного.
2. Основные аспекты рассмотрения инновационных процессов и критерии выделения двух типов инновационных процессов.
3. Формы научно обоснованных инновационных процессов (простое воспроизводство нововведения и расширенное воспроизводство новшества).
4. Структура инновационного процесса и функции субъектов инновации.
5. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.
6. Инновационный образовательный процесс.
7. Инновационная культура педагога.

Практико-ориентированное задание:

Составьте веб-квест по обзору интернет-сайтов по теме «Будущее образования».

Практическое занятие 17.

1. Педагогическое общение: понятие, сущность.
2. Ознакомьтесь с характеристикой стилей педагогической деятельности по А. К. Марковой и А. Я. Никоновой.
3. Сравните разные стили педагогической деятельности, используя предложенные критерии:

Сравнительные критерии	Стиль		
	Авторитар-ный	Демократи-ческий	Попуститель-ский
Отношение учителя к ученикам			
Отношение учеников к учителю			
Реализация стиля (действия, особенно-сти контроля)			
Особенности учителя как субъекта труда			

4. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье и ответьте на вопросы:

Какие стили педагогической деятельности продемонстрированы в фильме?

Какие эпизоды заставили вас задуматься?

Какие группы детей по психологическим особенностям можно выделить в фильме?

В чем заключается педагогический успех учителя музыки Клемана Матье?

Какие психологически грамотные педагогические приемы продемонстрированы в фильме?

Практико-ориентированные задания: 1. Посмотрите на ниже представленные фотографии с художественных фильмов и определите стили деятельности педагога по А.К. Маркову).

2. Заполните графы таблицы, используя лекционный и практические материалы.

	Авторитарный	**Демократичный**	**Либеральный**

Принятие решения			
Форма распоряжения			
Отношение к инициативе			
Отношение к самостоятельности			
Информирование			
Отношение лидер-подчиненные			
Психологический климат			

3. Прочитайте ситуации и определите стили педагогического общения.

Ситуация 1

Десятиклассник, еле дождавшись конца урока, подходит к учительскому столу и, опершись на него, взволнованно начинает - "Вы знаете, Анна Петровна, я давно хотел вас спросить..." - "Как ты стоишь перед преподавателем?" - возмущается учительница. И после этого: "Так что ты хотел спросить?" - "Так Ничего", - хмуро отвечает юноша, сразу "застегнувшись на все пуговицы", и быстро выходит из класса...

Ситуация 2

После перемены, зайдя в класс, учительница Мария Николаевна обнаружила в кабинете разбитую вазу. Было понятно, что вазу разбил случайно кто-то из учеников. Дети сели за парты. – «Ребята, у нас в кабинете разбилась ваза. Мне очень жаль, что так случилось. Это была моя любимая ваза. Наверное вам она тоже нравилась.

Давайте, сейчас дежурные уберут осколки, а после уроков мы вместе уберемся. Все согласны?».

Дети ответили: «Да!»

Ситуация 3

Перед зимними каникулами в школе проходил конкурс творчества «Юные таланты». В 5 в классе участвовали

10 учеников. Они обратились к своему классному руководителю с просьбой помочь с номером для выступления. На что учитель ответил: «У меня нет времени на ваши посторонние дела. Подойдите лучше к учителю по музыке. Кстати, когда у вас выступление?» Дети ответили: «Завтра в 3 часа». – «Боюсь я не смогу прийти, ребята. У меня дела».

Ситуация 4

Новый преподаватель свой первый урок провел не обычно. Сначала он рассказывал о себе, о своих интересах и т.д., затем беседовал с учениками про их интересы и увлечения. В конце урока он сказал: «Дорогие друзья, как здорово, что наши интересы сходятся! Многие из вас, как и я, очень любят бывать на природе. Я вам предлагаю в эту субботу отправиться в поход» - «Ура!», дети воскликнули.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

4) полнота и правильность ответа;
5) степень осознанности, понимания изученного;
6) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные

недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Модуль 3. Педагогика как наука, 5 семестр

Тема 1. Сущность и особенности воспитания и самовоспитания. Проблема определения цели воспитания. Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания в России.

1) Сущность воспитательного процесса. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование» Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование».

2) Воспитательная работа. Структура воспитательного процесса.

3) Цели и задачи воспитания.

4)Связь воспитания с другими науками.

5) Сущность, методы и этапы самовоспитания.

6) Сущность процессов воспитания и самовоспитания, их взаимосвязь.

Практико-ориентированное задание:

1. Раскройте сущность процесса воспитания через описание следующих понятий: интериоризация, организация развивающей деятельности, взаимодействие воспитателя и учеников, факторы воспитания.

2. Вставьте недостающее.

Цикл педагогической деятельности:

- диагностика воспитанности ...
- ... воспитательного процесса.
- организация ...

3. Охарактеризуйте воспитание через описание его принципов: связи школы с жизнью, целостности, педагогического руководства и самостоятельности учеников, уважения и требовательности к ребенку, опоры на положительное, воспитание в группе и пр.

4. Продолжите фразы.

Результативный критерий оценки воспитания состоит в том...

Процессуальный критерий оценки воспитания означает...

Назовите основные характеристики современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам. В чем ее отличие от коммунистического воспитания в недавнем прошлом русской школы?

Тема 2. Проблема определения цели воспитания.

1) Общество как субъект целеполагания. Цель как государственный заказ.

2) Трактовка цели воспитания в современных государственных документах. Цель как идеал, формирующийся в общественном сознании.

3) Цель как стратегическое направление педагогической деятельности конкретного учебного заведения, педагога.

4) Проблема соответствия педагогической теории и педагогической практики.

5) Семья как субъект целеполагания.

6) Актуальность анализа зарубежных концепций. Типология педагогических концепций. Бихевиористическая педагогика. Гуманистическая педагогика (неопедоцентризм). Неопозитивизм ("новый гуманизм"). Экзистенциализм в педагогике.

7) Теория социализации как педагогическая концепция.

8) Перспективы воспитания в России.

Практико-ориентированное задание:

1. Отнесите данные утверждения к названию соответствующей концепции: бихевиоризм, экзистенциализм, гуманистическая педагогика, неопозитивизм.

Воспитание состоит в том, чтобы обеспечить ученику его собственный поиск знаний, нравственных норм, ценностей, смысла жизни.

В воспитании играют определяющую роль когнитивные структуры, рационально организованное знание и поведение, основанное на научном анализе.

Целью воспитания является формирование самоактуализирующейся личности на основе методики развивающей помощи, которая предполагает проявление безусловного принятия и понимания ребенка, поддержки его.

Воспитание понимается как модификация поведения, выработка одобряемого поведения с помощью системы подкреплений.

2. Проанализируйте свой опыт учения и/или работы в школе, ответьте на вопросы. Каких учителей больше в отечественной школе: авторитарной или гуманистической ориентации? Почему? Как вы это оцениваете? К какой из этих ориентаций склоняетесь вы как учитель? Почему?

Тема 3. Детские и молодежные общественные объединения и организации: современная практика и общие тенденции развития.

1) Понятие «организация», «объединение», «движение».
2) Известные детские и молодежные общественные движения в мировой практике.
3) Опыт создания и организации общественных объединений в России.
4) Современное состояние детского и молодежного общественного движения в нашей стране.
5) Проблемы и перспективы развития детского и молодежного общественного движения.

Практико-ориентированное задание: проанализировать и составить таблицу:

1. Воспитательные возможности детских и молодежных общественных объединений.
2. Неформальные объединения молодежи.

Тема 4. Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.

1) Идея опоры в обеспечении прочности запоминания и ее оригинальное практическое воплощение С. Н. Лысенковой и В. Ф. Шаталовым.
2) Технология овладения новым учебным материалом В. Ф. Шаталова.
3) Опыт приобщения школьников к чтению художественной литературы Е. Н. Ильина и Ш. А. Амонашвили.
4) Ценностные основания содержания общего образования в опыте В. А. Караковского.
5) Обучение творчеству в педагогической практике И. П. Волкова.
6) Гуманная педагогика Ш. А. Амонашвили: психолого-педагогические приемы обучения 6-леток; сущность и способы безотметочного обучения; способы развития у школьников учебной мотивации;
7) Опыт раннего развития у детей творческих способностей в семье Б. П. и Л. А. Никитиных.
8) Комплексный подход в организации и содержании образования школьников М. П. Щетинина.

Практико-ориентированное задание: проанализировать и составить таблицу:

Обобщить опыт педагога-мастера. При изучении опыта педагога-мастера обратите внимание на следующие аспекты:

-область педагогического творчества;

-сущность опыта,
- элементы опыта;
- продуктивность;
-трудоемкость.

Определите вероятность и возможность заимствования данного опыта другими педагогами, общие черты педагогов-новаторов.

Тема 5. Предмет, задачи и методы социальной педагогики. История социальной педагогики.

1. Этапы развития социальной педагогики.
2. Социальная педагогика, ее объект, предмет и задачи.
3. Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания.
4. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
5. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий.
6. Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики. Задачи социальной педагогики.
7. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.

Тема 6. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

1. Источники социального развития человека.
2. Основные закономерности психофизиологического развития человека. Определенные типы ведущей деятельности, соответствующие каждой стадии развития человека: эмоционально-непосредственное общение младенца; орудийно-предметная деятельность ребенка 7 раннего возраста; сюжетно-ролевая игра дошкольника; учебная деятельность в младшем школьном возрасте; деятельность общения в процессе обучения, совместного труда у подростков; профессионально-учебная деятельность в юности.
3. Взаимодействие различных факторов, влияющих на развитие человека. Внутренние движущие силы, обеспечивающие реализацию личностного потенциала ребенка.
4. Неосознаваемые механизмы развития человека. Осознаваемые механизмы развития человека и формирования его личности. Осознаваемые механизмы, связанные с развитием психики человека. Механизмы, связанные с развитием сознания личности.

Тема 7. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания.

1. Внешние движущие силы, обеспечивающие реализацию потенциала ребенка.
2. Среда непосредственного воздействия на микроуровне.
3. Среда непосредственного и опосредованного воздействия на ребенка на мезоуровне.
4. Социально-психологические факторы среды, выполняющие роль внешних движущих сил: «эффект доверия»; групповые ожидания; референтная группа; взаимопомощь и поддержка; авторитет и др.
5. Социализация как основной фактор становления личности. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
6. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании.

Тема 8. Социально- педагогическая деятельность

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях.
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.
6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
7. Социально-педагогическая деятельность в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания.
9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях правоохранительных органов.
10. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
11. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
12. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
13. Социально-педагогические возможности средств массовой информации.
14. Развитие одаренности детей как социально-педагогическая проблема.
15. Социальная защита молодежи.

Тема 9. Адаптация, дезадаптация человека

1. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.
2. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.
3. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
4. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.

Тема 10. Социализированность, воспитанность.
Личностный подход в социальном воспитании – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту своего собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

1. Возрастной подход как учёт и использование закономерностей развития личности, социально-психологических особенностей групп воспитуемых.
2. Гендерный подход как учет особенностей пола в процессе воспитания.
3. Дифференцированный подход как целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей.
4. Индивидуальный подход как организация воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Тема 11. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.

1. Социальное воспитание: сущность и содержание.
2. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.
4. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных возрастных групп

Тема 12. Издержки социализации.

1. Сущность социализации личности.
2. Общая характеристика мега-, макро-, мезо-, микрофакторов социализации человека.
3. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума.
4. Стадии, агенты, средства и механизмы социализации.
5. Социализированность и воспитанность личности как результат социализации на определенном возрастном этапе, их критерии и показатели.

6. Издержки социализации.

Тема 13. Педагогика социального становления личности

1. Дайте краткую характеристику теориям развития личности:

Теория научения (бихевиоризм) (Б. Скиннер и его последователи)

Теория личности в экзистенциальной психологии (К. Ясперс, М. Хайдеггер и др.)

Гуманистические теории личности (К. Роджерс, Г. Олпорт др.).

Антропософия Р. Штейнера Когнитивная теория (Ф. Хайдер, Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.)

Теологическая концепция человека Деятельностная теория (А.А. Ухтомский, А. К. Гастев, М.Я. Басов, П.П. Блонский Л.С. Выготский, Д.Н. Узназде, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.)

ними.

Тема 14. Трудновоспитуемые дети.

1. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.
2. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.
3. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с
4. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых.

Тема 15. Группа сверстников как фактор социализации.

1. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка.
2. Особенности проявления и необходимость учета в деятельности социального работника социокультурного мира ребенка, подростка.
3. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.
4. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей.

Тема 16. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность.

1. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».
2. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность.
3. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».
4. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология.
5. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 17, 18. Социально-педагогические возможности интернет-технологий и СМИ по формированию информационно-педагогической культуры личности.

1. Основные функции СМИ: общественно-политическое воздействие; воспитание; информационная; обучение и просвещение; художественно-репродуктивная; художественно-продуктивная: распространение произведений и особого вида жанра искусства; развлечение.
2. Механизмы влияния СМИ на личность (аудиторию) и группы (массы) потребителей. Особенности воздействия основных видов средств массовой информации на формирующуюся и развивающуюся личность.
3. Радио как средство словесно-звукового воздействия на личность; пресса и возможности словесного и графического воздействия на подрастающего человека; кино как средство художественно-образного воздействия; телевидение как интегрированное средство аудиовизуального и художественно-творческого воздействия; компьютерные технологии
4. (Интернет) как средство мультимедийного воздействия на личность человека.
5. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу: информационный метод; эмоциональный метод; патриотический метод; метод пробуждения страха; метод создания достижений, ситуации успеха; юмористический метод.
6. Специальные методы (приемы): эффект процесса искаженного восприятия действительности; создание фона резкого эмоционального сопереживания; эффект постепенного ненавязчивого, но длительного восприятия и ряд других.
7. Педагогика средств массовой информации. Педагогизация информационной среды.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.Темы заданий для самостоятельной работы студентов

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. И представляет собой задания, направленные на проверку умения.

3 семестр, модуль 1. История педагогики и образования.

СРС 1. Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Педагогические взгляды и деятельность Я. Корчака.

СРС 2. Реформаторская педагогика (Э. Кей, А. Лай, Э. Мэйман, А. Бине).

СРС 3. Деятельность теоретиков и практиков народной школы (Н.А. Корф, И.И. Паульсен, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов).

СРС 4. Социогенетическая концепция воспитания и обучения (А.Б. Залкинд, С.С. Моложавый, А.С. Залужный).

СРС 5. Практико-ориентированное задание. Заполните таблицу.

1. На примере одной из зарубежных стран (по выбору студента) заполнить таблицу.

Вопросы для сравнения	**Античность**	**Средневековье Возрождение**	**Просвещение**	**XIX в.**	**XX в.**	**XXI в.**
Представители						
Цель воспитания						
Роль педагога в воспитании и обучении						
Отношение к ребенку						
Принципы обучения						
Принципы воспитания						
Методы обучения						
Методы воспитания						
Программа обучения						

2. Сделать сравнительный анализ по ниже представленной схеме:

Вопросы для сравнения	**Древняя Русь**	**XIII-XVII вв.**	**XVIII в.**	**XIX в.**	**XX в.**	**XXI в.**
Представители						
Цель воспитания						
Роль педагога в воспитании и обучении						
Отношение к ребенку						
Принципы обучения						
Принципы воспитания						
Методы обучения						
Методы воспитания						

Программа обучения						

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4 семестр, модуль 2. Общие основы педагогики

СРС 1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

СРС 2. Организация и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.

СРС 3. Классный руководитель и ученическое самоуправление.

СРС 4. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность.

СРС 5. Образовательная система Российской Федерации: структура, управление, стратегии развития.

Критерии оценки аттестационной работы: 0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5 семестр, модуль 3. Педагогика как наука

СРС 1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

СРС 2. Социализация и воспитание.

СРС 3. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.

СРС 4. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.

СРС 5. Этнокультурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Практико-ориентированные задания, выполняемые в рамках семинарских занятий.

1 задание. Составить веб-квест по темам: Социальное воспитание с позиции

государства, социальных институтов и личности. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

2 задание. Проведение и участие в рамках круглого стола. Тема *«Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации (круглый стол)».*

1. Круг вопросов, рассматриваемых в процесс проведения круглого стола. Выбор модераторов.

2. Дискуссия.

3. Подведение результатов

3 задание. Решение ситуационных задач по теме: Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

4 задание. Методическая разработка. Разработать профилактическое занятие по теме: Алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей.

5 задание. Составить таблицу форм и методов социального воспитания

6 задание. Методическая разработка. Составить вопросы к беседе для школьников по теме: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (И.Гёте)

7 задание. Ознакомьтесь с работой Нерюнгринского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних "Тускул".

Составьте отчет: 1. Тип учреждения. 2. Контингент детей. 3. Цель деятельности. 4. Основные направления работы. 5. Основные формы и методы социально-педагогической деятельности. 6. Программы, реализуемые в учреждении. **7**. Технологический алгоритм и методы реабилитации с несовершеннолетними в данном учреждении.

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.Темы контрольных работ

3 семестр, модуль 1. История педагогики и образования

1 задание: ***составить веб-квест по следующим темам:***

1. История воспитания в античности.
2. Система воспитания и образования в Византийской империи.
4. Эволюция педагогической мысли и практики в Индии.
6. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.
7. Педагогика западноевропейского Средневековья.
8. Организация системы народного образования в первые годы Советской власти.
9. Развитие системы образования в РС (Я).

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

2 задание: ***Разработка проекта «Воспитательные идеи педагогов прошлого в современных условиях».***

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллаов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4 Семестр, модуль 2. Общие основы педагогики

Контрольная работа не предусмотрена.

5 Семестр, модуль 3. Педагогика как наука

1 задание: ***составить веб-квест по следующим темам:***

1. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
2. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
3. Основные направления воспитательной работы в школе и в ДОУ и их взаимосвязь.
4. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
5. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
6. Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
7. Воспитание культуры межнационального общения.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного

материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Задание 2. Сделать сообщение и презентацию на тему «Процесс социализации личности». В рамках данной темы рассмотреть вопросы:

1. Ребенок и закономерности его социализации.

2.Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка.

3.Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.Курсовой проект

В рамках дисциплины на 4 семестре (Модуль 2. Общие основы педагогики) выполняется курсовой проект.

Разработка развивающей или образовательной программы (тема согласовывается с преподавателем дисциплины).

1. Развитие универсальных компетенций у детей младшего школьного возраста.
2. Педагогическая работа с одаренными детьми дошкольного / младшего школьного возрастов.
3. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
4. Развитие опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.
5. Педагогическая подготовка к школе.
6. Использование игровых приемов для воспитания у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям.
7. Использование дидактических игр в развитии познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.
8. Познавательное развитие как часть подготовки ребенка к школе.
9. Использование занимательных игр и игровых приемов при обучении детей 3-4 лет различению геометрических фигур и формы предметов.
10. Развитие эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки практического материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам. Объем

списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9

Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	12	18
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

6.Тестирование

3 семестр

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

1) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Наука, исследующая историческое развитие институлизированной и неинституализированной практики образования и педагогической мысли:

□ педагогическая антропология
□ философия образования
□ сравнительная педагогика
□ история педагогики и образования
□ педагогическое прогнозирование
□ теория педагогики
□ этнопедагогика

Ответ: история педагогики и образования

2) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

До XVII в. историко-педагогические знания входили в состав практически-педагогической:

□ традиции
□ теории
□ концепции
□ системы

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ИСТОРИИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

3) Задание открытой формы

Дополните

- теория, согласно которой происхождение воспитания является проявлением у детей бессознательного инстинкта подражания взрослым.

4) Задание открытой формы

Дополните

теория, согласно которой зарождение воспитательной деятельности в первобытном обществе связано с инстинктивной заботой о потомстве.

5) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Основу воспитания на заре истории человечества составляло начало:
□ групповое, коллективное начало
□ личностно-ориентированное начало
□ индивидуальное начало
□ семейное начало

6) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Основным приемом эмоционально-психологического воздействия взрослых на детей при появлении организованных форм обучения в первобытном обществе было:
□ наказание
□ механическое повторение
□ приказ
□ поощрение

7) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Коллективная традиция воспитания на исходе первобытнообщинного периода привела к появлению своеобразных образовательных учреждений для детей и подростков:
□ домов молодежи;
□ школ грамоты;
□ церковно-приходских школ;
□ цифирных мастерских

8) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Программа обучения в «Домах молодежи» в первобытнообщинном обществе включала в себя:
□ математическую четверицу
□ семь свободных искусств
□ трудовые навыки, умения, знание обрядов
□ фольклор

9) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Основной формой воспитания в первобытной коллективной традиции были:
□ физические упражнения
□ совместные игры и занятия
□ религиозные обряды и культы
□ наблюдения за природными явлениями

10) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Всеобщее, равное, контролируемое общиной воспитание в 9-8 тысячелетиях до н.э. в ряде регионов мира становится:
□ сословно-семейным
□ государственным
□ элитарным
□ массовым

11) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Основными методами сословно-семейного воспитания являются:

□ технические
□ объяснительно-иллюстративные
□ словесные
□ проблемные

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЯ В ДРЕВНЕМ МИРЕ

12) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Первые учебные заведения в Месопотамии, в которых готовили писцов:

□ гимнасия
□ академия
□ дома табличек
□ школа писцов

13) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Овладение грамотой учеником заключалось в запоминании не менее 700 иероглифов, умении различать беглое, упрощенное, классическое письмо:

□ Древнего Египта
□ Месопотамии
□ Шумера
□ Вавилона

14) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Кастовый строй наложил специфический отпечаток на развитие обучения и воспитания в этой стране:

□ Древний Китай
□ Древняя Индия
□ Древний Египет
□ Вавилон

15) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогический идеал воспитания человека, умеющего заглянуть глубоко в себя и установить мир и гармонию в своей душе:

□ Древний Египет
□ Древняя Индия
□ Древний Китай
□ Ассирия

16) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Высказывание «Природа человека позволяет формировать идеальную личность» принадлежит:

□ Конфуций
□ Сенека
□ Цицерон
□ Авиценна

17) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Идеал воспитания в этом государстве сводился к многозначному понятию - совокупности добродетелей:

□ Спарта
□ Афины
□ Индия
□ Китай.

18) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Общественные заведения ГИМНАСИИ впервые появились в этой стране:

□ Египет
□ Древний Рим
□ Древняя Греция
□ Месопотамия

19) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Метод установления истины путем постановки наводящих вопросов в Древней Греции получил название:

□ проблемный метод
□ метод Гераклита
□ экспериментальный
□ сократический метод

20) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Первая возрастная периодизация для повышения эффективности обучения была предложена древнегреческим философом:

□ Демокрит
□ Сократ
□ Платон
□ Аристотель

21) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Программа семи свободных искусств оформилась к V в. с двухчастным делением на тривиум и квадривиум в этой стране:

□ Египте
□ Месопотамии
□ Древней Греции
□ Древнем Риме

22) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Полноценного образования достойны немногие, говорил римский мыслитель, большинство римлян нуждаются прежде всего в «хлебе и зрелищах»:

□ Катон
□ Плутарх
□ Сенека
□ Цицерон

23) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Абака – доска, разделенная на клетки для единиц, десятков, сотен и др., применялась для упражнения в счете в этой стране:

□ Спарта
□ Афины
□ Индия
□ Китай

24) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Начальное образование давали частные платные школы: мусические и гимнасические в этой стране:

□ Спарта
□ Афины
□ Индия
□ Китай

25) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Один из древнегреческих основоположников учения о доброй природе человека, предрасполагающей к процессу обучения:

□ Сократ
□ Аристотель
□ Платон
□ Пифагор

26) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Древнегреческий философ, придававший первостепенное значение общественному, государственному воспитанию:

□ Сократ
□ Аристотель
□ Платон
□ Пифагор

27) Задание на установление порядка

Последовательность ступеней воспитания и образования в Римской империи:

□ грамматическая школа
□ легион
□ тривиальная школа
□ школа ритора

28) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Низшей ступенью обучения свободных граждан являлись:

□ тривиальная школа
□ эфебия
□ грамматическая школа
□ академия

29) Задание открытой формы

Дополните

Главным источником обучения в практике раннехристианских общин была # # #, собрание канонических сочинений.

30) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Обучение в эпоху средневековья в странах западной Европы велось на ### языке.

□ древнегреческом
□ арамейском
□ арабском
□ латинском

31) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Средневековое государство, в котором указом императора было провозглашено всеобщее бесплатное образование:

□ Византия
□ Китай
□ Иран
□ Сирия

32) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Центром внимания в культуре этого периода был человек, поэтому она получила название гуманистической:

□ Античность
□ Средневековье
□ Возрождение
□ Просвещение

33) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Автор трактата «Утопия»:

□ Томас Мор
□ Томазо Кампанелла
□ Ян Амос Коменский
□ Платон

Ответ: Томас Мор

34) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Основу педагогической теории Джона Локка составило:

□ свободное развитие человека
□ система воспитания джентльмена
□ соединение обучения с трудом
□ возрастная периодизация

35) Задание открытой формы

Дополните

Программа, включающая владение копьем, фехтование, езда верхом, плавание, охота, игра в шахматы, пение, игра на музыкальном инструменте, называется:

□ семь рыцарских добродетелей
□ воспитание джентльмена
□ семь свободных искусств
□ естественное воспитание

36) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Система образования (энциклус пайдеус) состояла из трех ступеней: элементарной, средней и высшей в:

□ Англии
□ Византии
□ Франции
□ Италии

37) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Первая высшая школа в Византии была учреждена в 425 г., которая называлась:

□ академия
□ университет
□ институт
□ аудиторум

38) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

являлось основной формой обучения в среде ремесленников и купеческой среде в эпоху раннего средневековья в Западной Европе.

□ ученичество
□ рыцарское воспитание
□ воспитание джентльмена
□ гуманистическое воспитание

39) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Система церковных школ конца XI - начала XII вв. в Западной Европе способствовало созданию учебных заведений:

□ академия
□ университет
□ институт
□ лицей

40) Задание на установление соответствия

Первые европейские университеты появились в 1206 г., 1224 г., 1231 г., 1290 г. в городах:

□ Неаполь
□ Оксфорд
□ Лиссабон
□ Кембридж

41) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Демократический характер стал важной чертой учебных заведений в эпоху Средневековья в западной Европе:

□ университет
□ монастырская школа
□ гимназия
□ лицей

42) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Обязанности ректора в некоторых западноевропейских учебных заведениях выполнял студент:

□ академия
□ гимназия
□ школа
□ университет

43) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Основные виды учебных занятий в первых западноевропейских университетах:

□ лекции и диспуты
□ практические и лекционные занятия
□ лабораторные и семинарские занятия
□ сократические беседы

44) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Автор тракта «Город солнца»:

□ Т.Мор
□ Э.Роттердамский
□ Т. Кампанелла
□ В. де Фельтре

45) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

считал центром идеала гуманистического воспитания духовное и телесное развитие личности.

□ В. де Фельтре
□ Т.Мор
□ Э.Роттердамский
□ Ф. Рабле

46) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Автор трактата «Гаргантюа и Пантагрюэль»:

□ В. де Фельтре
□ Т.Мор
□ Ф. Рабле
□ Э.Роттердамский

47) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогическое сочинение Ж.Ж.Руссо:

□ Великая дидактика
□ Эмиль, или О воспитании
□ Лингард и Гертруда

□ Азбука наблюдений

48) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Автор высказывания: «Считай несчастным тот день, в котором ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию»:

□ Я.Коменский
□ И.Песталоцци
□ И.Гербарт
□ М.Монтессори

49) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Автор золотого правила дидактики: «Все, что только можно, представлять для восприятия чувствами»:

□ И.Песталоцци
□ Я.Коменский
□ И.Гербарт
□ О.Декроли

50) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Автор суждения: «Ребенок превращается в личность не столько благодаря знаниям, сколько способности критического суждения»:

□ М. Монтень
□ Ф. Рабле
□ Э. Роттердамский
□ Я. Коменский

51) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, языку, литературе, поощрение светской образованности произошло в период ### в западной Европе.

□ Античности
□ Возрождения
□ Просвещения
□ Реформации

52) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Жан Кальвин, Мартин Лютер, Уильям Тиндель – мыслители эпохи:

□ Античности
□ Возрождения
□ Просвещения
□ Реформации

53) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

- труд Я.А. Коменского, в котором сформулированы сенсуалистские педагогические принципы.

□ Великая дидактика

□ Мир чувственных вещей в картинках
□ Всеобщий совет об исправлении дел человеческих
□ Материнская школа

54) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Чешский педагог-гуманист, разработчик классно-урочной системы обучения:
□ И.Песталоцци
□ Я.Коменский
□ И.Гербарт
□ О.Декроли

55) Задание на установление порядка

Последовательность обучения, по Я.А. Коменскому:
□ академия
□ школа родного языка
□ латинская школа
□ материнская школа

56) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Швейцарский педагог, разработчик теории элементарного образования:
□ И.Г. Песталоцци
□ А.Я. Коменский
□ Д. Локк
□ В. Лай

57) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Швейцарский педагог, один из основоположников развивающего воспитывающего обучения:
□ И.Г. Песталоцци
□ А.Я. Коменский
□ Д. Локк
□ В. Лай

57) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Автор педагогических работ «Как Гертруда учит своих детей», «Азбука наглядности», «Лебединая песнь»:
□ И.Г. Песталоцци
□ Г. Спенсер
□ М. Монтессори
□ Д.Дьюи

58) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

в романе «Эмиль, или О воспитании» выдвинул идею естественной свободы.
□ И.Песталоцци
□ Я.Коменский
□ Ж.-Ж.Руссо
□ О.Декроли

59) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Французский педагог эпохи Просвещения, считавший, что на ребенка воздействуют три фактора воспитания: природа, люди, общество:

□ И.Песталоцци
□ Г. Спенсер
□ Ж.-Ж.Руссо
□ В. Лай

60) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Яркий образец программы элементарных школ, создавшихся деятелями Реформации в западной Европе:

□ Готский школьный устав
□ Декларация прав
□ Проект народного образования
□ Проект начального образования

61) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Идеология христианства как ценностная ориентация развития образовательного процесса являлась ведущей в эпоху:

□ Античности
□ Возрождения
□ Просвещения
□ Средневековья

62) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Знания как природа вещей трактовались философами:

□ Средневековья
□ Нового времени
□ Возрождения
□ Античности

63) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

И.Кант, Ф. Шлейермахер, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель оказали влияние на развитие педагогики:

□ XVII в.
□ XVIII в.
□ XIX в.
□ XX в.

64) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Разделение знания на естественнонаучное и гуманитарное произошло в эпоху:

□ Средневековья
□ Нового времени
□ Возрождения
□ Античности

65) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Идея о гармоническом развитии всех способностей личности посредством управления, обучения и нравственного воспитания принадлежит:

□ И.Ф. Гербарт
□ Ф.А.В. Дистервег
□ Г. Спенсер
□ Дж.Дьюи

66) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Автор педагогического труда «Руководство к образованию немецких учителей», сформулировавший взаимосвязь природосообразности и культуросообразности в обучении и воспитании:

□ И.Ф. Гербарт
□ Ф.А.В. Дистервег
□ М.Монтессори
□ К.Маркс и Ф.Энгельс

67) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Западноевропейский педагог XIX века, обосновавший три универсальных метода обучения: описательный, аналитический, синтетический:

□ И.Ф. Гербарт
□ Ф.А.В. Дистервег
□ М.Монтессори
□ Г.Спенсер

68) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Западноевропейский педагог XIX века, разработавший метод элементарного образования:

□ Ф.Фребель
□ И.Г.Песталоцци
□ И.Ф. Гербарт
□ Ф.А.В. Дистервег

69) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Автор идеи: «Ребенок в свое развитие творчески повторяет исторические этапы генезиса человеческого сознания»:

□ Ф.Фребель
□ И.Г.Песталоцци
□ И.Ф. Гербарт
□ Ф.А.В. Дистервег

70) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Представители педагогики и образования видели в школе залог национального процветания и гарант общественной стабильности:

□ XVII в.
□ XVIII в.

□ XIX в.
□ XX в.

71) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Школа – «Дом радости» организована:
□ В.Фельтре
□ Я.А. Коменский
□ Дж. Локк
□ Ж.-Ж.Руссо

72) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Западноевропейская школа повышенного образования XIX века призвана готовить новый тип личности:
□ лидер
□ просветитель
□ гуманист
□ специалист

73) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Основная часть западноевропейских педагогов и деятелей образования XIX века считала необходимым в воспитании социальной лояльности личности:
□ продолжение сотрудничества школы и церкви
□ отделение школы от церкви
□ развитие церковного образования
□ развитие исключительно светского образования

74) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Идея обязательного бесплатного начального образования в Западной Европе была реализована:
□ XVII в.
□ XVIII в.
□ XIX в.
□ XX в.

75) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Разветвленная сеть инспекции и надзора в сфере школьного образования была реализована в странах Западной Европы и США:
□ XVII в.
□ XVIII в.
□ XIX в.
□ XX в.

76) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Дополнительное начальное образование получило распространение в США:
□ XVII в.
□ XVIII в.

□ XIX в.
□ XX в.
Ответ: XIX в.

77) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Одна из первых стран Западной Европы, в которой в XIX в. созданы общественные заведения женского среднего образования:
□ Пруссия
□ Франция
□ Германия
□ Италия

78) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Развитие средней школы на Западе выражалось с создания учебных заведений классического и современного образования:
□ XVII в.
□ XVIII в.
□ XIX в.
□ XX в.

79) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Созданы Лига нового воспитания и Международное бюро просвещения:
□ XVII в.
□ XVIII в.
□ XIX в.
□ XX в.

80) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Сформированы основные парадигмы образования: традиционализм и реформаторская педагогика:
□ XVII в.
□ XVIII в.
□ XIX в.
□ XX в.

81) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Школа должна развивать интеллектуальные, нравственные и физические качества, которые требует общество и среда:
□ XVII в.
□ XVIII в.
□ XIX в.
□ XX в.

82) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Автор педагогики гражданского воспитания и трудовой школы:
□ Дж.Дьюи

□ В.Лай
□ Г.Кершенштейнер
□ М.Монтессори

83) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Авторы экспериментальной педагогики XX в.:
□ А.Лай, О.Декроли, Э.Торндайк
□ К.Маркс, Ф.Энгельс
□ Э.Крик, А. Боймлер, Г.Гюнтер
□ Р.Штайнер

84) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогическая концепция XX века, в которой воплотились мистико-антропологические воззрения западноевропейских деятелей педагогики и образования:
□ экзистенциалистская
□ вальфдорская
□ экспериментальная
□ марксистская

85) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Западноевропейская педагогическая концепция XX в., приверженцы которой опирались на изучение личности и поведения ребенка:
□ экспериментальная
□ реформаторская
□ вальфдорская
□ экзистенциалистская

86) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Крупный международный проект, целью которого заключается в обеспечении мобильности студентов Европейского Союза:
□ ТЕМПУС
□ ЛИНГВА
□ ЭРАЗМУС
□ ЕИПДАС

87) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Цель международного проекта ИРИС:
□ расширение возможностей профессионального образования женщин;
□ развитие мобильности университетского образования;
□ объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий;
□ повышение эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов.

88) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Концепция создания в образовательной системе XX в. условия выбора и предоставления каждому шанса к успеху, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления:
□ многовариантность
□ информатизация
□ многоуровневость
□ стандартизация

89) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Концепция усиления взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности:
□ фундаментализация
□ гуманитаризация
□ информатизация
□ стандартизация

90) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающая возможность достижения уровня образования, согласно способностям и возможностям человека:
□ многовариантность
□ информатизация
□ многоуровневость
□ стандартизация

91) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Процесс постоянного образования и самообразования человека в течение всей жизни, соответствующих современным требованиям общества:
□ гуманизация
□ непрерывность
□ гуманитаризация
□ индивидуализация

92) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Западноевропейский педагог XX века, лидер педагогики прагматизма:
□ Дж.Дьюи
□ В.Лай
□ О.Декроли
□ М.Монтессори

93) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Две модели управления школой – централизация и децентрализация - утвердились в системе образования:
□ XVII в.
□ XVIII в.
□ XIX в.
□ XX в.

94) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Метод проектов утвердился в системе образования:

□ XVII в.
□ XVIII в.
□ XIX в.
□ XX в.

95) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В системе западноевропейского образования и США утвердились комплексы «научный центр – экспериментальная школа»:

□ XVII в.
□ XVIII в.
□ XIX в.
□ XX в.

ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

96) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Принята Великая Хартия Европейских университетов в:

□ 1988 г.
□ 1998 г.
□ 2000 г.
□ 2006 г.

97) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Модернизация системы высшего профессионального образования получила название:

□ Болонский процесс
□ Лиссабонский процесс
□ Окинавский процесс
□ Софийский процесс

98) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Принята «Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры»:

□ 1998 г.
□ 1999 г.
□ 2000 г.
□ 2001 г.

99) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Мировые дидактические концепции традиционализма, рационалистическая модель, феноменологическое направление утвердились в образовании:

□ первая половина XIX в.

□ вторая половина XIX в.
□ первая половина XX в.
□ вторая половина XX в.

100) Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Поликультурное и интернациональное воспитание утвердились в мировой педагогике и образовании:

□ первая половина XIX в.
□ вторая половина XIX в.
□ первая половина XX в.
□ вторая половина XX в.

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	**Количество набранных баллов**
81% - 100%	6
71% - 80%	4
61% - 51%	2
<50%	0

4 семестр

Вопрос 1
Педагогика-это наука о:
Выберите один ответ:

a. психологических особенностях личности
b. подготовке учителя к работе в школе
c. физиологических закономерностях развития личности
d. способах научного познания
e. воспитании человека в современном обществе

Вопрос 2
В переводе с греческого педагогика означает:
Выберите один ответ:

a. детовождение
b.

- воспроизведение
- закрепление
- c.
- управление
- d.
- повторение
- e.
- воспроизведение

Вопрос 3

Развитие педагогики как науки определяет:

Выберите один ответ:

- a.
- управление работой педагогов-практиков
- b.
- повышение роли личности в общественной жизни
- c. наследие предшествующих цивилизаций
- d.
- уровень научно-технического прогресса
- e.
- необходимость передачи социального опыта

Вопрос 4

Задачей педагогической науки является:

Выберите один ответ:

- a.
- изучение способностей учащихся
- b.
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- c.
- сотрудничество учителя с родителями
- d.
- контроль и оценка знаний учащихся
- e.
- формирование детского коллектива

Вопрос 5

Система педагогических наук включает:

Выберите один ответ:

- a.
- результаты социологических исследований
- b.
- межнаучные коммуникации философии и психологии
- c.
- отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

d.
принципы обучения и воспитания
e.
систему методов педагогического исследования
Вопрос 6
Текст вопроса
Объектом педагогики являются (ется):

Выберите один ответ:
a.
методы педагогического исследования
b.
междисциплинарные связи человекознания
c.
педагогический процесс
d.
учение о принципах построения теории
e.
психологические особенности личности
Вопрос 7
Текст вопроса
Перед общей педагогикой ставятся задачи:

Выберите один ответ:
a.
изучение проблем миграции населения
b.
освещение истории развития педагогических теории
c.
исследование закономерностей восприятия
d.
анализ зарубежного педагогического опыта
e.
воспитание, обучение подрастающего поколения
Вопрос 8
Текст вопроса
Анкетирование – это:

Выберите один ответ:
a.
средство воспитания личности в коллективе
b.
прием обучения использованный учителем
c.
активизация познавательной деятельности учащихся

d.
наблюдение за поведением детей на экскурсии
e.
метод массового сбора материала при помощи опросников
Вопрос 9
Текст вопроса
Методы педагогического исследования включают в себя:

Выберите один ответ:
a.
способы закрепления изученного материала
b.
способы формирования личностных качеств
c.
способы решения проблемных задач
d.
способы усвоения новых знаний
e.
способы познания объективной реальности
Вопрос 10
Текст вопроса
Необходимость передачи социального опыта возникла:

Выберите один ответ:
a.
в результате создания классно-урочной системы
b.
в ходе разработки содержания образования
c.
с развитием педагогики как науки
d.
одновременно с появлением общества
e.
с появлением технических средств обучения
Вопрос 11
Текст вопроса
Воспитание – это:

Выберите один ответ:
a.
общение людей в неформальных объединениях
b.
передача социального опыта
c.
воздействие среды на личность

d.
учебная деятельность школьников
e.
подготовка человека к профессии
Вопрос 12
Текст вопроса
Цель воспитания включает в себя:

Выберите один ответ:
a.
показатель успеваемости учащихся
b.
подготовка к выбору профессии
c.
уровень цивилизации общества
d.
конечный результат формирования личности
e.
форма обучения учащихся
Вопрос 13
Текст вопроса
В субъективные факторы воспитания входит (ят):
Выберите один ответ:
a.
особенности проявления наследственности
b.
влияние семейных отношений
c.
влияние средств массовой информации
d.
уровень развития науки и техники
e.
влияние климата и природных факторов
Вопрос 14
Текст вопроса
В основе развития лежит (ат):
Выберите один ответ:
a.
приспособление к условиям жизни
b.
стихийный процесс, независимый от воли человека
c.
подготовка к выбору профессии
d.

количественные и качественные изменения в организме человека

e.

увеличение роста и массы тела ребенка

Вопрос 15

Текст вопроса

Выберите факторы развития личности:

Выберите один ответ:

a.

статусное положение личности в коллективе

b.

интерес к учебе, уровень достижений

c.

уровень знаний по учебным дисциплинам

d.

наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

e.

методы обучения и воспитания

Вопрос 16

Текст вопроса

Самовоспитание – это:

Выберите один ответ:

a.

сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

b.

устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения

c.

целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой

d.

преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности

e.

опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения

Вопрос 17

Текст вопроса

Перевоспитание – это:

Выберите один ответ:

a.

адаптация человека к различным ценностям

b.

воспитание чувства национального достоинства

c.
воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
d.
специально организованная познавательная деятельность
e.
перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

Вопрос 18

Текст вопроса

Выберите один ответ:

a.
содержание образования
b.
образовательное пространство
c.
система образования
d.
концепция образования
e.
сущность образования

Вопрос 19

Текст вопроса

Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает:

Выберите один ответ:

a.
дидактика
b.
диалектика
c.
теория воспитания
d.
школоведение
e.
дианетика

Вопрос 20

Текст вопроса

Основные категории педагогики:

Выберите один ответ:

a.
урок, обучение, развитие
b.
формы обучения, средства обучения

c.
самообразование, самовоспитание
d.
воспитание, образование, обучение
e.
принципы обучения, компоненты педагогического процесса
Вопрос 21
Текст вопроса
Задачи общей педагогики:

Выберите один ответ:
a.
исследование проблем миграции народа
b.
изучение истории развития педагогической теории
c.
исследование закономерностей процесса познания
d.
анализ опыта зарубежной педагогики
e.
обучение и воспитание подрастающего поколения
Вопрос 22
Текст вопроса
Методология педагогической науки – это учение о:

Выберите один ответ:
a.
воспитании и обучении
b.
субъекте педагогического процесса
c.
социализации личности
d.
принципах построения научных исследований
e.
цели образования и воспитания
Вопрос 23
Текст вопроса
Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:

Выберите один ответ:
a.
теория воспитания
b.

- общие основы педагогики
- c.
- теория обучения
- d.
- школоведение
- e.
- дефектология

Вопрос 24

Текст вопроса

Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

Выберите один ответ:

- a.
- дефектология
- b.
- сурдопедагогика
- c.
- олигофренопедагогика
- d.
- тифлопедагогика
- e.
- логопедия

Вопрос 25

Текст вопроса

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

Выберите один ответ:

- a.
- сурдопедагогика
- b.
- логопедия
- c.
- олигофренопедагогика
- d.
- дефектология
- e.
- тифлопедагогика

Вопрос 26

Текст вопроса

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

Выберите один ответ:

- a.

- олигофренопедагогика
- b.
- сурдопедагогика
- c.
- дефектология
- d.
- тифлопедагогика
- e.
- логопедия

Вопрос 27

Текст вопроса

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

Выберите один ответ:

- a.
- сурдопедагогика
- b.
- олигофренопедагогика
- c.
- логопедия
- d.
- тифлопедагогика
- e.
- дефектология

Вопрос 28

Текст вопроса

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

Выберите один ответ:

- a. тифлопедагогика
- b.
- сурдопедагогика
- c.
- дефектология
- d.
- логопедия
- e.
- олигофренопедагогика

Вопрос 29

Текст вопроса

Воспитание – это:

Выберите один ответ:

- a.

 привитие соответствующих норм и правил поведения

b.

 процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

c.

 воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении

d.

 передача знаний, умений, навыков

e.

 развитие творческих сил и способностей человека

Вопрос 30

Текст вопроса

В основе образования лежит:

Выберите один ответ:

a.

 развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности

b.

 результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися

c.

 процесс и результат обучения и воспитания

d.

 эффективное применение на практике накопленных научных знаний

e.

 результат профессиональной подготовки личности

Вопрос 31

Текст вопроса

Обучение – это:

Выберите один ответ:

a.

 влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности

b.

 совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание

c.

 формирование личностных качеств

d.

 процесс управления под руководством учителя

e.

 деятельность человека с определенной целью

Вопрос 32

Текст вопроса

В основе самообразования лежит:

Выберите один ответ:

a.
учебный процесс под руководством педагога

b.
целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся

c.
саморазвитие личностных качеств

d.
процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека

e.
самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

Вопрос 33

Текст вопроса

Развитие личности включает в себя:

Выберите один ответ:

a.
процесс количественных изменений в организме

b.
умственное и физическое совершенствование

c.
психическое развитие

d.
процесс перехода из одного состояния в другое

e.
процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов

Вопрос 34

Текст вопроса

Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания:

Выберите один ответ:

a.
наблюдение

b.
тестирование

c.
обобщение опыта

d.
экспертиза

e.
эксперимент

Вопрос 35

Текст вопроса

Наблюдение – это:

Выберите один ответ:

a.
корректировка полученного материала в сознании

b.
организованное исследование

c.
сбор информации

d.
чувственное восприятие вещей

e.
познание окружающего мира в естественных условиях

Вопрос 36

Текст вопроса

Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания:

Выберите один ответ:

a.
наблюдение

b. эксперимент

c.
тестирование

d.
обобщение опыта

e.
экспертиза

Вопрос 37

Текст вопроса

Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

Выберите один ответ:

a.
развитием научно-технического прогресса

b.
обновлением содержания образования

c.
развитием технических средств обучения

d.
возникновением человеческого общества

e.
развитием педагогической науки

Вопрос 38

Текст вопроса

Анкетирование как метод исследования дает возможность:

Выберите один ответ:

a.
исследование эффективных методов воспитания

b.
исследование эффективных методов обучения

c.
определить индивидуальные способности учащихся

d.
сбора информации, определяющей состояние исследуемой проблемы

e.
сбора дополнительной информации

Вопрос 39

Текст вопроса

Субъективные факторы воспитания:

Выберите один ответ:

a.
взаимоотношения в семье

b.
средства массовой информации

c.
наследственность

d.
природные факторы

e.
уровень развития науки и техники

Вопрос 40

Текст вопроса

Естественный эксперимент характеризуется условиями:

Выберите один ответ:

a.
семейными

b.
социальными

c.
природными

d.
искусственными

e.
естественными

Вопрос 41

Текст вопроса

Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

Выберите один ответ:

a.
семейный

b.
социальный

c.
природный

d.
специально-организованный

e.
естественный

Вопрос 42

Текст вопроса

Педагогика тесно связана с:

Выберите один ответ:

a.
философией, астрономией, медициной

b.
филологией, физикой, социологией

c.
физической культурой, рисованием, трудом

d.
математикой, географией, психологией

e.
философией, психологией, физиологией

Вопрос 43

Текст вопроса

Игра является ведущим видом деятельности:

Выберите один ответ:

a.
детства

b.
подросткового периода

c.
младенчества

d.
юношества

e.
отрочества

Вопрос 44

Текст вопроса

Особенности акселерации:

Выберите один ответ:

a.
ускорение роста и физического развития детей

b.
развитие процессов воспитания

c.
развитие организма, роста ребенка

d.
биологическое развитие, социальное положение

e.
биологическое развитие

Вопрос 45

Текст вопроса

“Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:

Выберите один ответ:

a.
взаимопонимание

b.
либеральный

c.
сотрудничество

d.
авторитарный

e.
демократический

Вопрос 46

Текст вопроса

“Просьба”, “консультация”, “соглашение” свойственны следующему стилю педагогического общения:

Выберите один ответ:

a.
нейтральный

b.
авторитарный

c.
демократический

d.
либеральный

e.
оппозиционный

Вопрос 47

Текст вопроса

Стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива:

Выберите один ответ:

a.
 либеральный

b.
 сотрудничество

c.
 авторитарный

d. демократический

e.
 оппозиционный

Вопрос 48

Текст вопроса

Эффективный стиль управления педагогическим процессом:

Выберите один ответ:

a.
 оппозиционный

b.
 демократический

c.
 нейтральный

d.
 либеральный

e.
 авторитарный

Вопрос 49

Текст вопроса

Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:

Выберите один ответ:

a.
 взаимоотношение

b.
 уровень развития общества

c.
 действие

d. воспитание

e.
 наследственность

Вопрос 50

Текст вопроса

Воспитание – это:

Выберите один ответ:

a.
подготовка человека к профессии
b.
общение людей в неформальных объединениях
c.
воздействие среды на личность
d.
учебная деятельность школьников
e.
передача социального опыта
Вопрос 51
Текст вопроса
- наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс.

Ответ: Педагогика
Вопрос 52

Редактировать вопрос
Текст вопроса
- это та часть педагогического процесса, в котором образование, развитие, формирование личности происходит в различных видах деятельности под руководством специально организованной деятельности педагога.

Ответ: Воспитание
Вопрос 53
Пока нет ответа
Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос
Текст вопроса
- это усвоение совокупности систематизированных знаний, умений и навыков и определяемого ими уровня развития познавательных сил, способностей и практической подготовки.

Ответ: Образование
Вопрос 54
Текст вопроса
- это та часть педагогического процесса, в котором образование, развитие и формирование личности происходят в познавательной деятельности под руководством педагога.

Ответ: Обучение
Вопрос 55

Текст вопроса
Выберите отрасль педагогики:

Выберите один ответ:

a.
общая педагогика

b.
медицина

c.
философия

d.
теория обучения

e.
прикладные

Вопрос 56
Текст вопроса
Текст вопроса
Используемое в педагогике понятие «личность» означает:

Выберите один ответ:

то, особенное, что отличает человека от другого человека
отдельно взятого человека

человека, обладающего сознанием и мышлением

совокупность прижизненно приобретенных свойств и качеств, характеризующих его общественную сущность

сущность, высшую ступень развития живых организмов на Земле

Вопрос 57
Текст вопроса
Выберите функцию педагогики:

Выберите один ответ:

a.
гностическая

b.
методологическая

c.
прогностическая

d.
социальная

e.
практическая

Вопрос 58
Текст вопроса
Укажите методы сбора данных:

Выберите один ответ:

a.
функциональный
b.
философский
c.
педагогическое наблюдение
d.
лонгитюдный
e.
сравнительный

Вопрос 59

Текст вопроса

Древнегреческий философ # # # утверждал, что воспитание должно быть организовано государством.

Ответ:

Демокрит

Вопрос 60

Текст вопроса

Установите соответствие:

3.Я.А. Коменский	Выберите...
1.Д. Локк	Выберите...
2.К.Д. Ушинский	Выберите...
	Выберите...

Ответ : 1-А, 2 Б,3 - _В,

Вопрос 61

Текст вопроса

Установите соответствие:

1.Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит	Ответ 1 Выберите...
2.И.Ф.Гербарт, А. Дистервег	Ответ 2 Выберите...
5.И. Песталоцци	
4.С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский	Ответ 4 Выберите...
3.Д.Дьюи, Э. Торндайк	Ответ 5 Выберите...

Ответ: 1-А, 2 –Б, 3-В, 4 -Г

Вопрос 62
Текст вопроса
Что не входит в структуру педагогических наук:

Выберите один ответ:
- a. история педагогики
- b. педагогика школы
- c. основы педагогики
- d. анатомия
- e. педагогика раннего возраста

Вопрос 63
Текст вопроса
В педагогике базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является:

Выберите один ответ:
- a. социальная
- b. сравнительная
- c. общая
- d. возрастная

Вопрос 64
Текст вопроса
В педагогическую парадигму входит:
Выберите один ответ:
- соответствие методики и результатов педагогического исследования поставленным задачам

система средств, форм и методов, используемых в педагогическом процессе
совокупность устоявшихся теоретических, методологических установок, теорий принятых педагогическим сообществом для руководства в качестве образца, модели, стандарта при решении педагогических проблем
средства массовой информации, направленные на улучшение международного сотрудничества в сфере образования
нормативные законы, необходимые для решения педагогических проблем

Вопрос 65
Функция педагогической науки, которая предусматривает усовершенствование педагогической практики на основе фундаментальных знаний:

Выберите один ответ:
научно-теоретическая
прогностическая
объяснительная
преобразовательная
воспитательная
Вопрос 66
Текст вопроса
К группе диагностических методов не относится:
Выберите один ответ:
a.
анкетирование
b.
анализ
c.
тестирование
d.
педагогический эксперимент
e.
наблюдение
Вопрос 67
Текст вопроса
Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется:

Выберите один ответ:
a.
этнопедагогикой
b.
методом педагогики
c.
семейным воспитанием
d.
социальной педагогикой
e.
сравнительной педагогикой
Вопрос 68
Текст вопроса
Одним из методологических параметров педагогического исследования является (ются):

Выберите один ответ:
a.
субъект
b.
теория
c.

- методы обучения
- d.
- объект

Вопрос 69
Текст вопроса
Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности:
Выберите один ответ:
образование
- становление
- учение
- воспитание
- обучение

Вопрос 70
Текст вопроса
В каком веке педагогика приобрела статус самостоятельной науки:
Выберите один ответ:
- a.
- XVI
- b.
- XVIII
- c.
- XIX
- d.
- XVII

Вопрос 71
Текст вопроса
Предмет педагогики:

Выберите один ответ:
-
- педагогический процесс
- управленческая деятельность педагога
-
- ученический коллектив
-
- школьник
-
- закономерности развития личности

Вопрос 72
Текст вопроса
Отрасль педагогической науки, изучающая состояние развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:
Выберите один ответ:
-
- социальная педагогика
-
- история педагогики

- коррекционная педагогика
- философия образования
- сравнительная педагогика

Вопрос 73

Текст вопроса

Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

Выберите один ответ:

- сравнительная педагогика
- специальная педагогика
- валеология
- социальная педагогика
- олигофренопедагогика

Вопрос 74

Текст вопроса

Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

Выберите один ответ:

- сравнительная педагогика
- сравнительная педагогика
- специальная педагогика
- олигофренопедагогика
- социальная педагогика
- валеология
- валеология

Вопрос 75

Текст вопроса

Развитие педагогики как науки определила:

Выберите один ответ:

- прогресс науки и техники

- биологический закон сохранения рода
- объективная потребность в подготовке человека к жизни
- забота родителей о счастье детей
- повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 76

Текст вопроса

Система педагогических наук включает:

Выберите один ответ:

- результаты социологических исследований
- отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- международные коммуникации философии и психологии
- принципы обучения и воспитания
- систему методов педагогического исследования

Вопрос 77

Текст вопроса

Суть науки о воспитании отражает:

Выберите один ответ:

- педагогика
- педология
- андропогия
- андрология
- антропология

Вопрос 78

Текст вопроса

Задачи педагогической науки:

Выберите один ответ:

- изучение духовного развития людей
- исследование человеческой природы
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания

- формирование детского коллектива
- изучение способностей учащихся

Вопрос 79
Текст вопроса
Категория (понятие), используемое в педагогике:

Выберите один ответ:

- этнос
- личность
- общество
- мораль
- явление

Вопрос 80
Текст вопроса
Педагогика развивалась первоначально в русле:

Выберите один ответ:

- философии
- эстетики
- антропологии
- психологии
- этики

Вопрос 81
Текст вопроса
К возрастной педагогике можно отнести:

Выберите один ответ:

- этнопедагогику
- ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых
- сравнительную педагогику

- тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику
- историю педагогики

Вопрос 82

Текст вопроса

В систему педагогических наук не входит:

Выберите один ответ:

- психология
- теория воспитания
- дошкольная педагогика
- теория обучения
- педагогика высшей школы

Вопрос 83

Текст вопроса

Традиционные разделы общей педагогики:

Выберите один ответ:

- дидактика, теория воспитания
- общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение
- педагогика высшей школы, школоведение, дошкольная педагогика
- теория воспитания, школоведение, возрастная педагогика
- общие основы педагогики, теория обучения, история педагогики

Вопрос 84

Текст вопроса

Педагогика наиболее связана с:

Выберите один ответ:

- статистикой
- социологией
- кибернетикой
- психологией

демографией
Вопрос 85
Текст вопроса
В основу методологии педагогической науки входит:

Выберите один ответ:

учение о субъектах педагогического процесса

учение о социализации личности

учение о воспитании и обучении

учение о целях образования и воспитания

учение о принципах построения теории в научном исследовании
Вопрос 86
Текст вопроса
Педагогической системой в педагогической реальности называется система:

Выберите один ответ:

педагоги - коллектив

индивид – коллектив

учащиеся - индивид

педагоги - учащиеся

учащиеся - учащиеся
Вопрос 87
Текст вопроса
Для образования личности необходимо:

Выберите один ответ:

преподавание

социализация

воспитание

обучение

учение
Вопрос 88
Текст вопроса
- это учение об исследовательском процессе.

Выберите один ответ:

- педагогический процесс
- методология
- педология
- методика
- педагогика

Вопрос 89

Текст вопроса

Процесс научного познания характеризуется:

Выберите один ответ:

- усвоением субъективно новых знаний
- творческим мышлением учащихся
- наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- вооружением учащихся опытом и знаниями, добытыми человечеством
- открытием новых фактов и законов развития окружающего мира

Вопрос 90

Текст вопроса

Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников:

Выберите один ответ:

- образование
- умение
- развитие
- обучение
- воспитание

Вопрос 91

Текст вопроса

Ведущий вид деятельности, в процессе которой осуществляется планомерное и систематическое развитие школьников, формируется личность:

Выберите один ответ:

- физическая деятельность
- художественная деятельность
- общественная деятельность
- спортивная деятельность
- учение

Вопрос 92

Текст вопроса

Деятельность, выраженная единством чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности:

Выберите один ответ:

- игровая
- познавательная
- самостоятельная
- трудовая
- практическая

Вопрос 93

Текст вопроса

Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации ее работы называется:

Выберите один ответ:

- дидактика
- теория воспитания, совершенствование теоретической подготовки учителя
- теория обучения
- диалектика
- школоведение

Шкала оценивания:

Процент выполненных	Количество

тестовых заданий	**набранных баллов**
81% - 100%	9
71% - 80%	8
61% - 51%	6
<50%	0