

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:51:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f52eb8d7d6b3eb9baeb09b4bda074afddab7031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному
обучению
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных направлениях и подходах, принципах реализации коррекционно-развивающего и функционально-восстановительного обучения детей при различных видах нарушений функций речи и других высших психических функций.

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Современные подходы к организации коррекционно-развивающего и восстановительного обучения. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном и функционально-восстановительном обучении. Классификация афазий (по Лурия А.Р., по Лихтгейму-Вернике). Смешанные афазии. Современные данные об афазиях. Расстройства речи при поражениях правого полушария. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Методики диагностики афазий. Нарушения, сопутствующие поражению первого функционального блока мозга, и их коррекция. Методы диагностики и восстановительного обучения при нарушениях работы первого функционального блока мозга. Организация психолого-педагогического сопровождения для лиц с нарушениями речи и других ВПФ. Принципы восстановительного обучения при локальных поражениях головного мозга. Организация психолого-педагогического сопровождения для лиц с нарушениями речи и других ВПФ. Технология разработки и реализации программ функционально-восстановительного обучения с учетом нозологической формы этиологии для лиц с нарушениями речи и других ВПФ. Общемозговые симптомы и их динамика. Нарушения ВПФ при поражениях затылочных отделов мозга. Нарушения ВПФ при поражениях теменных отделов мозга. Нарушения ВПФ при поражениях височных отделов мозга. Нарушения ВПФ при поражениях лобных отделов мозга. Нарушения ВПФ при поражениях подкорковых отделов мозга. Нарушения ВПФ при сосудистых поражениях мозга. Нарушения ВПФ при поражениях при нейродегенеративных заболеваниях. Нарушения ВПФ при поражениях при нервно-психических расстройствах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства ¹
Профессиональные	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и	<i>Знать:</i> особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при	Деловая игра, реферат, дискуссия.

	<p>процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-1);</p> <p>Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ (ПК-2);</p> <p>Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-3);</p> <p>Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4);</p> <p>Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-5);</p> <p>Способен к организации и проведению научных прикладных</p>	<p>коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1);</p> <p>Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2);</p> <p>Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3);</p> <p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3);</p> <p>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3);</p> <p>Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной</p>	<p>проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы;</p> <p>стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения</p>	
--	--	--	--	--

	<p>исследований в области дефектологии (ПК-6); Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы (ПК-9).</p>	<p>психодиагностики (ПК-4.1); Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2); Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3); Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1); Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (ПК-</p>	<p>образовательных результатов; определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы; организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <i>Владеть</i> оптимальными технологиями, методами и</p>	
--	--	---	---	--

		<p>5.2); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2); Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1); Участствует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях (ПК-9.2);</p>	<p>средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ (ПК-9.3).</p>		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.03	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	9	Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.В.ДВ.01.02	При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология девиантного поведения Б1.В.ДВ.04.01 Психология превентивного поведения Б1.В.ДВ.01.01 Сенсорное развитие Б1.О.17.07 Психомоторика детей

			<p>Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании</p> <p>Б1.В.03.01 Основы специальной психологии</p> <p>Б1.В.02.03 Психология лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, речи</p> <p>Б1.В.02.02 Психология лиц с нарушением зрения и слуха</p> <p>Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра</p> <p>Б1.В.02.05 Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Б1.О.07.06 Дефектология</p> <p>Б1.О.07.12 Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Б1.О.07.08 Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б2.О.06(Пд) Производственная, преддипломная практика</p> <p>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СДО-25(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	24	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	8	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	75	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения	16	1	-	2	-	2	-	-	-	1	10 (ПР)
2. Технологии восстановительного обучения	25	1	-	2	-	2	-	-	-	1	10 (ПР) 9 (АР)
3. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и функционально-восстановительного обучения	25	1	-	2	-	2	-	-	-	1	10 (ПР) 9 (АР)
4. Основные направления и принципы формирования программ функционально-восстановительного обучения при различных нарушениях речи и других ВПФ	33	1		2		2				1	9(ПР) 9 (АР) 9 (Р)
Всего часов	99	4	-	8	-	8	-	-	-	4	75

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р-реферат.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль 1. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения

Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Современные подходы к организации коррекционно-развивающего и восстановительного обучения. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном и функционально-восстановительном обучении.

Модуль 2. Технологии восстановительного обучения

Классификация афазий (по Лурия А.Р., по Лихтгейму-Вернике). Смешанные афазии. Современные данные об афазиях. Расстройства речи при поражениях правого полушария. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Методики диагностики афазий. Нарушения, сопутствующие поражению первого функционального блока мозга, и их коррекция. Методы диагностики и восстановительного обучения при нарушениях работы первого функционального блока мозга

Модуль 3. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и функционально-восстановительного обучения

Организация психолого-педагогического сопровождения для лиц с нарушениями речи и других ВПФ. Принципы восстановительного обучения при локальных поражениях головного мозга. Организация психолого-педагогического сопровождения для лиц с нарушениями речи и других ВПФ. Технология разработки и реализации программ функционально-восстановительного обучения с учетом нозологической формы этиологии для лиц с нарушениями речи и других ВПФ.

Модуль 4. Основные направления и принципы формирования программ функционально-восстановительного обучения при различных нарушениях речи и других ВПФ

Общемозговые симптомы и их динамика. Нарушения ВПФ при поражениях затылочных отделов мозга. Нарушения ВПФ при поражениях теменных отделов мозга. Нарушения ВПФ при поражениях височных отделов мозга. Нарушения ВПФ при поражениях лобных отделов мозга. Нарушения ВПФ при поражениях подкорковых отделов мозга. Нарушения ВПФ при сосудистых поражениях мозга. Нарушения ВПФ при поражениях при нейродегенеративных заболеваниях. Нарушения ВПФ при поражениях при нервно-психических расстройствах.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семе стр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии
1. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения	9	проблемное обучение
2. Технологии восстановительного обучения		проблемное обучение
3. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и функционально-восстановительного обучения		дискуссионные методы
4. Основные направления и принципы формирования программ функционально-восстановительного обучения при различных нарушениях речи и других ВПФ		дискуссионные методы

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы: Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.)

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы: Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2.	Технологии восстановительного обучения	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	9	
3.	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и функционально-восстановительного обучения	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	9	
4.	Основные направления и принципы формирования программ функционально-восстановительного обучения при различных нарушениях речи и других ВПФ	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	9	
		Выполнение реферата	9	
	Всего часов		75	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими

³ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 3 балла.

Тема 1-3. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

1. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения.
2. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению.
3. Современные подходы к организации коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.
4. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе.
5. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном и функционально-восстановительном обучении.
6. Методы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения для лиц с нарушениями ВПФ.
7. Системно-динамический подход к изучению мозговой организации.
8. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
9. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении.
10. Методы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения для лиц с нарушениями ВПФ.
11. Системно-динамический подход к изучению мозговой организации.
12. Нейропсихологический подход к изучению латеральной организации мозга.
13. Технология разработки коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза.

Тема 4-6. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего и функционально-восстановительного обучения

1. Организация психолого-педагогического сопровождения для лиц с нарушениями речи и других ВПФ.
2. Принципы восстановительного обучения при локальных поражениях головного мозга.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения для лиц с нарушениями речи и других ВПФ.
4. Технология разработки и реализации программ функционально-восстановительного обучения с учетом нозологической формы и этиологии для лиц с нарушениями речи и других ВПФ.
5. Восстановительная работа по формированию функций программирования и контроля.
6. Восстановительная работа с нарушениями фонового компонента психической деятельности.
7. Восстановительная работа при нарушениях зрительной памяти.
8. Восстановительная работа по преодолению симптомов сенсорной афазии.

9. Восстановительная работа по преодолению симптомов акустико-мнестической афазии.
10. Восстановительная работа по преодолению семантической афазии
11. Восстановительная работа по преодолению симптомов амнестической афазии.
12. Оценка реабилитационного потенциала пациента.
13. Психологическое наблюдение в динамике.
14. Правила информирования родственников по созданию здоровьесберегающего пространства дома.

Тема 7-8. Основные направления и принципы формирования программ функционально-восстановительного обучения при различных нарушениях речи и других ВПФ

1. Основные направления программ функционально-восстановительного обучения при нарушениях речевых функций.
2. Принципы формирования программы функционально-восстановительного обучения при нарушениях речевых функций.
3. Основные направления программ функционально-восстановительного обучения при сенсорных нарушениях.
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Технология разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития.
7. Основные направления коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с нарушениями речи.
8. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
9. Технология разработки коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в

языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Лабораторная работа

Тема 1. Раскрыть сущность метода нейропсихологической коррекции в детском возрасте

Тема 2. Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.

Тема 3. Технологии контроля успешности коррекционных программ и программ функционально-восстановительного обучения

Тема 4. Восстановительная работа при нарушениях слухоречевой памяти

Тема 5. Восстановительная работа по преодолению симптомов афферентной моторной афазии.

Тема 6. Восстановительная работа при синдромах нарушения конструктивной деятельности.

Тема 7. Восстановительная работа по преодолению симптомов эфферентной моторной афазии

Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Реферат

Примерная тематика для реферата:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями речи (с нарушениями звуковой стороны, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической).
2. Особенности познавательных процессов у детей с разными нарушениями речи.
3. Особенности эмоционально-личностного развития детей с разными нарушениями речи.
4. Особенности межличностных отношений и социального поведения детей с разными нарушениями речи.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
6. Воображение у детей с интеллектуальным недоразвитием. Возможности и ограничения.
7. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка.
8. Особенности развития мышления умственно отсталых детей в раннем возрасте.
9. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при задержке психического развития.
10. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при задержке психического развития.
11. Проблема одаренности при различных аномалиях развития.
12. Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха.
15. Роль речи в обучении детей с нарушениями слуха.
16. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности эмоционального развития глухих дошкольников.
18. Особенности эмоциональной сферы и чувств у детей с нарушениями зрения.
19. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.
20. Развитие познавательных процессов у детей с нарушениями зрения.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
 - Глубина проработки материала.
 - Правильность и полнота использования источников.
 - Грамотность написания.
 - Соответствие оформления работы стандартам.
 - Объем списка литературы не менее 5 источников.
- Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
- 1) строгая последовательность изложения;
 - 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6 баллов – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

8- баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

Задание №1. Содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями слуха

Задание №2. Основные принципы и технологии обучения детей с нарушением зрения в инклюзивном образовании.

Критерии оценки аттестационной работы:

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

8 баллов – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15380>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	8 ПТ*5=20	8 ПТ*2=16	8*3=24	знание теории; выполнение практического задания
2	Лабораторная работа	20	8ЛЗ*2=16	8*3=24	
3	Аттестационная работа	25	1*5=5	1*10=10	в письменном виде, по вариантам
4	Реферат	10	8	12	в письменном виде, индивидуальные задания
Итого:		75	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1); Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2); Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с	<i>Знать:</i> особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и	отлично

	<p>ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3);</p> <p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3);</p> <p>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3);</p> <p>Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1);</p> <p>Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2);</p> <p>Составляет заключение на основе</p>	<p>положений современной психодиагностики; закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов; определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы;</p>		<p>междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
			Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и</p>	удовлетворительно

	<p>результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3);</p>	<p>организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <i>Владеть</i> оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; диагностическим инструментарием с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>		<p>несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	
	<p>Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1); Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (ПК-5.2); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2); Учитывает компоненты безопасной и комфортной</p>		<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1);</p> <p>Участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях (ПК-9.2);</p> <p>Применяет методы и способы для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с</p>				
--	---	--	--	--	--

	ОВЗ (ПК-9.3).				
--	---------------	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. История развития методов восстановительного обучения.
2. Два вида нарушений функций при очаговых поражениях мозга.
3. Восстановление функций путем расторможения.
4. Восстановление функций путем викариата.
5. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
6. Спонтанное восстановление ВПФ.
7. Фармакотерапия и изменение установок личности.
8. Принципы задачи и методы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические принципы).
9. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.
10. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии.
11. Методы восстановления речи при динамической афазии.
12. Методы восстановления речи при сенсорной афазии.
13. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии.
14. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии.
15. Методы восстановления речи при амнестической афазии.
16. Методы восстановления процесса решения арифметических задач у больных с теменно-затылочными поражениями мозга и «лобным синдромом».
17. Методы восстановления счета.
18. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария головного мозга.
19. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при поражении лобных отделов мозга.
20. Основные цели, задачи и принципы коррекционно-развивающего Обучения

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	23-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания</p>	19-22 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p>	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедра, библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие/Е. Г. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html
2	Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 342 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html

Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15380>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

MS WORD, MS PowerPoint, Jaws for Windows 2019 (ООО «Безбарьерная среда»)

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

