

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 15:51:11

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aee0b4cda87cafaaaf0b1f051

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

«05» апреля 2023 г., протокол №11_____

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«05» апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Махмед

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова, Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПсихМНО

Ф.И.О. / должность, организация, подпись

Ф.И.О. _____ должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Этнопсихология и этнопедагогика**
10 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, методология и задачи этнопедагогики и этнопсихологии	Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.5);	Знать: - основные законы развития современной социальной и культурной среды; - основные подходы, используемые для описания и понимания истории; - сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального взаимодействия; особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации; - знать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; - применять исторический метод при оценке социокультурных явлений; - строить социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития; - использовать в профессиональной деятельности правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
2.	Основы народной педагогики	Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.6);		
3.	Педагогическая культура и духовный прогресс народа	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1);		
4.	Средства народной педагогики	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4.2);		
5.	Факторы народного воспитания			

			Владеть: - навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; - навыками анализа социокультурных явлений; - навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде; - навыками анализа социокультурной ситуации; - навыками анализа правовых норм и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России; - навыками педагогического диагностирования уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей разной категории.	
--	--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, методология и задачи этнопедагогики и этнопсихологии.

1. Специфика предмета этнической психологии, различия в предмете этнопсихологии и других наук: философии, социологии, культурологии, этнологии, социальной психологии.

2. Общая методология, специальная методология, частная методология.

3. Методологические принципы психологической науки. Метод, методика, техника.

4. Определение этнопедагогики. Предмет изучения этнопедагогики. Факторы, объясняющие общность педагогических культур.

Тема 2. Основы народной педагогики.

1. Воспитательные традиции христианских народов. Обряды.

2. Воспитательные традиции мусульман. Аталычество.

3. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.

4. Социальная стратегия народов Севера.

Тема 3. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

1. Понятие педагогической культуры народа. Ее сущность. Содержание педагогической культуры.

2. Компоненты педагогической культуры.

3. Воспитание в народной среде. Воспитание делом.

4. Совокупная педагогическая культура народа. Первичные элементы народной педагогики.

5. Связь педагогической культуры со всеми сферами народной жизни.

Тема 4. Средства народной педагогики.

1. Особенности пословиц. Педагогический потенциал. Цель пословиц. Формы пословиц. Наставления. Педагогические идеи, получившие отражение в пословицах. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословиц как педагогического суждения.

2. Различия в названии загадок у разных народов. Задачи загадок. Особенности загадок. Принцип составления загадок. Различные формы загадок. Примеры загадок разных народов.

3. Колыбельная песня. Поэзия раннего возраста. Песни отрочества. Педагогический оптимизм причитаний. Комплексное воздействие песни. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок.

Тема 5. Факторы народного воспитания

1. Природа как фактор народного воспитания. Традиционный образ жизни и природа.

2. Обогащение народной педагогики путем общения человека с природой.

3. Игра как фактор народного воспитания. Игра как сфера деятельности детей. Факторы, учитываемые при организации и выборе игры. Примеры игр.

4. Слово как фактор народного воспитания. Многообразие в народной педагогике словесных форм. Спонтанность процесса овладения родным языком. Труд и его место в народной педагогике. Общение, его богатство и многообразие. Проявление национального характера в специфике общения. Традиции и связь поколений.

Тема 6. Психологическая характеристика этнических общностей

1. Классы, этнос, народность, нация.
2. Национальное сознание.
3. Теоретический уровень и уровень обыденного сознания.
4. Формы общественного сознания. Национальные самосознание, интересы, культура, язык. Чувство национального достоинства.
5. Эффективность этнической общности.

Тема 7. Национально-психологические особенности представителей разных народов России и Зарубежья

Национально-психологические особенности русских, представителей тюркской и алтайской групп народов, национально-психологические особенности представителей финноугорской и монгольской групп народов. Представители еврейской национальности, народы Северного Кавказа. Народы Дагестана. Национально-психологические особенности белорусов и украинцев, народов Прибалтики: литовцы, латыши, эстонцы. Национально-психологические особенности народов Средней Азии: узбеки, туркмены, таджики, киргизы, казахи. Национально-психологические особенности народов Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы. Национально-психологические особенности американцев, англичан, немцев, французов, испанцев, финнов, греков. Национально-психологические особенности турков, арабов, японцев, китайцев.

Тема 8. Психологическая специфика этнических конфликтов

Сущность и содержание этнического конфликта. Деление этнических конфликтов на виды по особенностям противостоящих сторон. Многообразие предпосылок, выступающих в качестве причин конфликтов. Конфликтная ситуация и ее стадии. Нейтрализация этнического конфликта. Сценарии разрушения полиэтнического общества.

Тема 9. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе

Признаки многонационального коллектива. Национально-психологическая детерминация эффективной воспитательной работы в многонациональном коллективе. Своеобразие форм и способов воспитательных воздействий. Условия осуществления воспитательной работы в многонациональном коллективе. Культура межнационального общения.

Тема 10. Устное народное творчество – педагогический опыт народа.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность

и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя конспектирование тем для СРС.

СРС 1. Этническая педагогика как наука о народной педагогике, как область знаний, изучающая эмпирический воспитательно-образовательный опыт этнических групп.

СРС 2. Этнопедагогика как история и теория народной педагогики. Историческая этнопедагогика.

СРС 3. Методология этнопедагогики.

СРС 4. Этнопедагогика – наука об этнической системе воспитания, содержащая в себе аналитический материал, имеющий общечеловеческое значение.

СРС 5. Этнопедагогическая эволюция: наследие, традиции, преемственность; накопление опыта и идей.

Критерии аттестационной работы

0 баллов - ставится, если студент не выполнил работу.

3 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, и сдал работу в срок, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

6 баллов - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы реферата

1. Особенности этнической идентичности.
2. Национальный склад характера как средство адаптации к социуму.
3. Особенности национального склада характера (на примере конкретного этноса).
4. Психологические особенности этнической общности.
5. Этнопсихология личностных свойств.
6. Этническая составляющая человеческой души.
7. Психология этнической культуры.
8. Этнические стереотипы и условия их преодоления.
9. Характеристика этнических конфликтов.
10. Этнопсихологическая характеристика народов России.
11. Общность и специфика этнопедагогических воздействий.
12. Особенности педагогического опыта конкретного этноса (по выбору).
13. Религия как источник народной этики (на материале конкретных этносов).
14. Ребенок как объект и субъект в различных этнопедагогических системах.
15. Сущность и содержание этнопедагогического подхода.
16. Феномен деэтнизации и пути его преодоления.
17. Природа как источник народной педагогики.
18. Народный этикет и проблемы его возрождения.
19. Эстетическое начало в народной обрядности.
20. Семья как идеал народной педагогики.
21. Воспитательная роль бытовой обрядности.
22. Место нравственных идеалов в практике народного воспитания.
23. Взаимодействие педагогической науки и народной педагогики.
24. Народная педагогика о воспитании детей младшего возраста.
25. Раннее приобщение детей к полезной трудовой деятельности.
26. Воспитание культуры межнациональных отношений.
27. Организация и проведение народных праздников на примере конкретного этноса.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

10 баллов – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

14 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

17 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

20 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.