

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 14.02.2025 16:21:55

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96a66d9b4bda094afddafbf705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

| | | |
|--|---|--|
| Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г. | Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г. | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____/ <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » _____ <u>05</u> 2024 г. | | Зав. библиотекой _____/ <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г. |

Нерюнгри 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с воспитанниками и обучающимися, развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Краткое содержание дисциплины: Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время. Теоретико-методологические основы образования и воспитания в поликультурном социуме в условиях реализации ФГОС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|--|
| Профессиональные | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2); Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6); Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9). | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1); | знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | Анализ теоретического Практические занятия, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), реферат, экзамен |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1);</p> <p>Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3).</p> | <p>осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|---|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Теория и методика организации внеурочной деятельности | 3 | Б1.В.ДВ.03.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность | Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.09 (Пд) |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б2.В.01(П)Производст венная педагогиче ская практика Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.15.07 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
|--|--|--|--|---|

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-24:

4 семестр

| | | |
|--|--|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности | |
| Курс изучения | 2 | |
| Семестр(ы) изучения | 3 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет | |
| Реферат, семестр выполнения | 3 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 72 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 54 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 17 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | | - |
| - лабораторные работы | | |
| - практические занятия | 17 | |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 1 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 20 | |
| №3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане) | - | |

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел | Всего часов | 3 семестр | | | | | | | | | Часы |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|------------------|
| | | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | |
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Практические занятия | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников | 15 | 3 | | 4 | | | | | | | 3 (ПР) 2 (АР) |
| Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе | 15 | 3 | | 4 | | | | | | | 3 (ПР) 2(Р) |
| Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. | 14 | 3 | | 4 | | | | | | | 2 (ПР) 2 (АР) |
| Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности | 14 | 4 | | 3 | | | | | | 1 | 2 (ПР) |
| Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной | 14 | 4 | | 2 | | | | | | | 2 (ПР) 2 (АР) |
| Всего часов | 72 | 17 | - | 17 | - | - | - | - | - | 1 | 20 |

3.2. Содержание тем программы дисциплины 3 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

Внеурочная деятельность младших школьников: сущность, цель, задачи, функции в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Исторический обзор внеурочной, внеклассной, внеучебной работы. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в начальной школе. Основные направления развития личности. Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Виды внеурочной деятельности в начальной школе. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности в школе. Изучение нормативных документов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности. ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, СанПин, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе

Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Условия, обеспечивающие результативность внеурочной работы с младшими школьниками: педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в процессе организации внеурочной работы в начальной школе. Проектирование внеурочных занятий и мероприятий с позиции системно-деятельностного подхода. Способы создания мотивации на внеурочных занятиях. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа.

Раздел 3. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.

Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы. Функции рабочей программы. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

Раздел 4. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы. Материально-техническое

обеспечение образовательной среды во внеурочное время начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школе. Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий развитии личности. Результативность воспитательного процесса. Методический конструктор ВУД. Типы образовательных программ ВУД.

Раздел 5. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности

Особенности общения младших школьников с учителем, друг другом; учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной деятельности. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности. Понятия «способности», «одаренность», «талант». Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Творческие способности обучающихся и их развитие во внеурочной деятельности. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия): основная характеристика. Целесообразность применения во внеурочной деятельности.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии
Учебные технологии, используемые в образовательном процессе
 3 семестр

| Раздел | Семестр | Учебные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---------|---|------------------|
| Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников | 3 | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). | 1/1 |
| Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной | 3 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, | 0/1 |
| Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. | 3 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, | 0/2 |
| Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности | 3 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг. | 1/1 |
| Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности | 3 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг. | 0/1 |
| Итого: | | | 2/6 |

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками, 3 семестр; Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
3 семестр**

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 3 (ПР) 2 (АР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен |
| 2 | Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе | Подготовка к практическому занятию Выполнение контрольной работы | 3 (ПР) 2(Р) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, экзамен |
| 3 | Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 2 (ПР) 2 (АР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен |
| 4 | Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности | Подготовка к практическому занятию | 2 (ПР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) |

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

| | | | | |
|---|---|--|----------------------|--|
| | | Выполнение аттестационной работы | | Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен |
| 5 | Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 2 (ПР) 2 (АР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен |
| 6 | Всего часов | | 20 | |

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Теория и методика организации внеурочной деятельности», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15270>

Темы для семинарских/практических работ

Тема 1. Внеурочная деятельность в педагогическом процессе общеобразовательной организации

1. Сущность внеурочной деятельности, её особенности.
2. Цели и задачи внеурочной деятельности.
3. Функции внеурочной деятельности.
4. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной деятельности и ее содержания.
5. Методологические основы внеурочной деятельности

Практико-ориентированное задание:

Выполнение учебно-практического задания по видеофрагменту И.М. Логиновой «Внедрение внеурочной деятельности в школе» и анализа места и роли внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности

1. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО о требованиях к структуре основной образовательной программы общеобразовательной организации.

3. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность общеобразовательной организации.

Тема 3. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС ООО

1. Особенности направлений внеурочной работы в общеобразовательной организации.

2. Характеристика направлений внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Тема 4. Организация внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО

1. Типовые модели внеурочной деятельности.

2. Методы и технологии организации внеурочной деятельности обучающихся.

3. Формы внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

4. Формы реализации направлений внеурочной деятельности в основной школе.

5. Планирование внеурочной деятельности.

Тема 5. Мини-проект «Разработка кейса по выбранной проблеме»

Практико-ориентированное задание:

1. Познакомьтесь с литературой и проведите ее обсуждение в группе с составлением аннотаций:

- Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Серия «Стандарты второго поколения». – М, Просвещение, 2010.

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование. Серия «Стандарты второго поколения». Под. Ред. В.А. Горского. – М, Просвещение, 2010.

Тема 6. Локальные акты, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности

Подготовьтесь к практическому занятию по анализу локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности (в базовой школе или в электронных источниках подберите документы для образца):

- презентация Памятки по разработке программы внеучебной деятельности;
- индивидуальный проект по выбору студента: «Моя программа внеучебной деятельности с младшими школьниками», «Ресурсное обеспечение внеучебной деятельности в НШ», «Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся».
- заполнение таблицы «Сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников»;
- эссе «Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников».

3. Опишите организационные модели внеурочной деятельности, используя методические рекомендации регионального органа образования <http://www.volganet.ru/irj/avo.html?NavigationTarget=navurl://77ccbba10791e9f2bff258e721f29b02>

4. Составьте, презентуйте и обсудите в группе Памятку по разработке программы внеучебной деятельности, используя Общие правила.

5. Разработайте технологическую карту, используя ниже предлагаемую схему. Дополните материалами из опыта базовых ОУ.

Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности

| <i>Структура программы</i> | <i>Содержание структурных компонентов программы</i> |
|----------------------------|---|
| Титульный лист | |
| Пояснительная записка | |

| | |
|---|--|
| Учебно-тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения) | |
| Содержание программы | |
| Методическое обеспечение программы | |
| Список литературы | |

Заполните таблицу Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

| тип | сущность |
|---|----------|
| комплексные образовательные программы | |
| тематические образовательные программы | |
| образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня | |
| образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности | |
| образовательные программы, ориентированные на учащихся определенной возрастной группы | |

Тема 7. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников.

Практико-ориентированные задания:

• Представьте в таблице сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников:

| Предмет диагностики | сущность |
|--|----------|
| Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника. | |
| Второй предмет диагностики - это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. | |
| Третий предмет диагностики - это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика | |

• Раз работайте программу в неурочной деятельности для НШ, используя знания, полученные на занятиях и свои индивидуальные интересы (хобби). Презентуй в группе.

• Поз накомь ся с программой внеурочной деятельности по любому направлению (в информационном источнике, опубликованной в пособии или разработанной педагогом базовой НШ) и составьте на неё рецензию.

• Поз накомь тесь с методическим конструктором «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», (см. табл. ниже), основанном на

взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.
Дополните его.

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

| | | | |
|---|---|---|---|
| Уровень результатов | Приобретение социальных знаний (первый уровень) | Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень) | Получение опыта самостоятельного Общественного участия (третий уровень) |
| Виды (направления) внеурочной деятельности | | | |
| 1. Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | | |
| | Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | | |
| | Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме | | |
| 2. Познавательная (предметные кружки) | Познавательные беседы, предметны факультативы, олимпиады | | |
| | Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | | |
| | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.), школьный музей | | |
| 2. Художественное творчество (музыкальные кружки, театральная студия) | Занятия объединений художественного творчества | | |
| | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | | |
| | Художественные акции школьников в окружающем школу социуме | | |

Тема 8. Методические аспекты реализации внеурочной деятельности».

1. Методика проведения внеурочных занятий.
2. Анализ воспитательного занятия.
3. Проведение методических семинаров по организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.
4. Контроль и мониторинг внеурочной деятельности.
5. Организация диагностики в практике внеурочной деятельности.

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности».

1. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.
2. Должностная инструкция педагога-организатора.
3. Должностная инструкция классного руководителя. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. Должностная инструкция воспитателя группы продленного дня.
4. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы.

Тема 10. Модели внеурочной деятельности».

Вопросы и задания

1. Организационные модели внеурочной деятельности. Базовая модель внеурочной деятельности.
2. Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).
3. Модель «Школа полного дня» (в условиях «школы полного дня»).
4. Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).
5. Инновационно-образовательная модель.
6. Другие модели внеурочной деятельности (перечислить, охарактеризовать одну из них).

Тема 11. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в экологическом образовании.

1. Современное состояние экологического образования в начальной школе
 2. Базовые понятия экологического образования
 3. Роль внеурочной деятельности в экологическом образовании младших школьников.
- Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников и методика их организации

Практико-ориентированное задание

Составить конспект занятия по программе внеурочной деятельности экологической направленности.

Тема 12. Формы и содержание внеурочной, внеучебной, внеклассной работы

1. Цели и задачи внеурочной, внеклассной деятельности.
2. Основные направления внеурочной деятельности, их содержание:
 - духовно-нравственное развитие, воспитание;
 - художественно-эстетическое развитие, воспитание;
 - физкультурно-оздоровительная деятельность;
 - игровая деятельность;
 - работа с одаренными детьми;
 - общественно-полезная деятельность.
3. Методы и формы организации внеурочной и внеклассной деятельности
4. Инновационные формы, технологии и содержание внешкольной деятельности

Задания:

5. Изучение и обобщение педагогического опыта образовательной организации начального общего образования по организации внеурочной деятельности обучающихся (реферат).

1. Подготовка презентационного материала на тему: Проект программы внеклассной деятельности по направлению (по выбору):

- духовно-нравственное воспитание младших школьников;
- художественно-эстетическое воспитание младших школьников;
- физкультурно-оздоровительная деятельность в начальном образовании;
- игровая деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность в начальной школе.

6. Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности на материале одной из предметных областей начального общего образования.

7. Разработка проекта программы внеурочной деятельности по направлению Познавательная деятельность младших школьников.

8. Для массовой внешкольной акции с участием в ней детей младшего школьного возраста выберите наиболее значимое, на Ваш взгляд, мемориальное событие или социальную / культурную / экологическую проблему вашего региона. Разработайте проект этой акции, придерживаясь ниже предложенного плана:

| Пункты проекта | Ваши предложения |
|-----------------------------|-------------------------|
| Название массовой акции | |
| Тема акции и ее обоснование | |
| Цели и задачи акции | |
| Идея массовой акции | |

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

4 семестр

СРС 1. Подготовить сообщение по проблемам организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации

СРС 2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

СРС 3. Представить сценарий проведения внеурочного мероприятия по одному из направлений внеурочной деятельности.

СРС 4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»

СРС 5. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время.

СРС 6. Составить библиографический список публикаций по вопросам внеурочной деятельности.

СРС 7. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Темы для реферата 4 семестр

По данной дисциплине выполняется один реферат, темы выдаются согласно журналу.

1. Внеурочная деятельность как часть образовательного процесса: цели, задачи, принципы
2. ФГОС НОО и требования к организации внеурочной деятельности
3. Психолого-педагогические основы внеурочной деятельности в начальной школе и ДООУ
4. Роль воспитателя и учителя начальных классов в организации внеурочной деятельности
5. Современные подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников и дошкольников.
6. Игровые технологии в организации внеурочной деятельности дошкольников и младших школьников
7. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей
8. Кружковая работа в системе внеурочной деятельности в начальной школе и ДООУ
9. Роль экскурсионной деятельности в развитии детей младшего возраста
10. Творческие мастерские и художественная деятельность как форма внеурочной работы.
11. Влияние внеурочной деятельности на формирование универсальных учебных действий (УУД)
12. Развитие коммуникативных навыков у детей в процессе внеурочной деятельности
13. Формирование социальной активности младших школьников через внеурочную деятельность
14. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность как средство укрепления здоровья детей.
15. Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ
16. Внеурочная деятельность как средство социализации детей с особыми образовательными потребностями

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал с опозданием, не разработал весь комплект программы.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, работу сдал позже срока, имеются недостатки в обосновании пояснительной записки, не достаточно точно полно составил мероприятия.

8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но недостаточно точно полно составил мероприятия, сдал работу позже срока.

12 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но недостаточно точно полно составил мероприятия, сдал работу в срок.

17 баллов – выставляется за сданную работу в срок, грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при разработке программы и конспектов мероприятий;

присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15270>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

3 семестр

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---------------|--|------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие | 10 ч. | 12 ПЗ*3б.= 36б. | 12ПЗ*4 б. =48б. | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Аттестационная работа СРС | 6 ч. | 7*2б.=14 б. | 7*5б.=35б. | знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС |
| 3 | Реферат | 2ч. | 1*10б.=10б. | 1*17б.=17б. | защита реферата |
| Итого: | | 18 | 60 | 100 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

3 семестр

| Коды оцениваемых компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---------|
| | | | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| ПК-2, ПК-6, ПК-9. | ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-9.1; ПК-9.3 | знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальные методики и современные | Высокий | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу | Зачтено |
| | | | Базовый | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических | зачтено |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|---|------------|
| | | <p>технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы</p> | | <p>понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;</p> <p>демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | |
| | | | Минимальный | <p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | зачтено |
| | | | Не освоены | <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не</p> | Не зачтено |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>организации совместной деятельности</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | | <p>используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p>Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры | |
|--------------------------|---|
| Вид процедуры | Зачет – 3 семестр |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-9.1; ПК-9.3 |

| | |
|---|---|
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 2 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Зимняя экзаменационная сессия, 3 семестр |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | - |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60 б. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Кол-во студентов |
|----------------------------------|--|--------------------------|---|--|------------------|
| Основная литература | | | | | |
| 1 | Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010. | | 30 | | 13 |
| 2 | Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007 | | 3 | | 13 |
| 3 | Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. http://www.iprbookshop.ru/68593.html | | | | 13 |
| 4 | Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. http://www.iprbookshop.ru/57631.html | | | | 13 |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1. | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец | | | 1 | 13 |
| 2. | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 | | | 1 | 13 |
| 3. | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993 | | | 1 | 13 |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|----|
| 4. | А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005. http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622 | | | | 13 |
| Периодические издания | | | | | |
| 1. | Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ | | | | 13 |
| 2. | Администратор образования | | | | 13 |
| 3. | Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки | | | | 13 |
| 5. | Новые законы и нормативные акты | | | | 13 |
| 6. | Нормативные документы образовательного учреждения | | | | 13 |
| 7. | Официальные документы в образовании | | | | 13 |
| 8. | Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977 | | | | 13 |
| 9. | Вопросы информатизации образования. | | | | 13 |
| 10. | Педагогическая диагностика | | | | 13 |
| 11. | Педагогические технологии | | | | 13 |
| 12. | Педагогика | | | | 13 |
| 13. | Образовательные технологии | | | | 13 |
| 14. | Эффективные образовательные технологии | | | | 13 |
| 15. | Современный урок | | | | 13 |
| 16. | Новые ценности образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459 | | | | 13 |
| 17. | Вестник образования | | | | 13 |
| 18. | Вестник образования России | | | | 13 |
| 19. | Вестник МГУ: "Педагогическое образование" | | | | 13 |
| 20. | Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121 | | | | 13 |
| 21. | Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666 | | | | 13 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| 22. | Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940 | | | | 13 |
| 23. | Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839 | | | | 13 |
| 24. | Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова | | | | 13 |
| Методические указания/пособия | | | | | |
| Мамедова Л.В., Шпиллер Т.В. Методические указания по организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Теория и методика организации внеурочной деятельности» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Дошкольное образование и начальное образование, 2022 г. – 3 экз. | | | | | |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15270>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

