

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 30.05.2025 11:49:21

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО

Направление подготовки: 45.03.01. Филология

Профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»

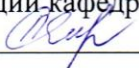
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры филологии

«25» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой филологии

 Л.А. Яковлева

«25» 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Браханова Н.В., доцент нар. гимназии БФ

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Яковлева Л.А., к.филол.н., доцент каф. филологии, ТИ (ф) СВФУ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства согласно учебному плану
1	Нормативно-правовые основы реализации ФГОС	ПК-1.1, ПК-2.1	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие механизм реализации ФГОС; сущность и специфику ФГОС ООО; понятийный аппарат ФГОС ООО; структурные компоненты ФГОС ООО; - содержание примерных учебных программ; механизм проектирования рабочих программ по предметам; - квалификационные требования к профессии педагога, реализующего ФГОС ООО; нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса образовательного учреждения в условиях ФГОС ООО; современные педагогические технологии, обеспечивающие достижение требований ФГОС ООО; - формы и способы организации образовательного пространства, способствующие успешному достижению требований ФГОС ООО. Уметь: - анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития; - конструировать учебные задания, направленные на формирование предметных умений и универсальных учебных действий; осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями; создавать и использовать контрольно-измерительные материалы и процедуры, позволяющие оценивать уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП; - разрабатывать оценочные процедуры, позволяющие диагностировать личностные достижения обучающихся; самостоятельно проектировать образовательные ходы исходя из реальностей и потребностей участников образовательного процесса; осуществлять самоанализ и анализ урока с учетом современных требований к уроку. Владеть методиками и практическими навыками:	Работа на практическом занятии и, аттестационная работа, контрольная работа экзамен
2	Планирование содержания образования и образовательных результатов, проектирование форм и способов организации образовательного процесса как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.			
3	Проектирование форм и способов организации образовательного процесса как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.			
4	Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.			
5	Специфика профессиональной деятельности учителя и профессионально значимые компетенции учителя современной школы.			
6	<u>Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.</u>			

			- проектировать организационно-педагогические и методические условия реализации ФГОС ОО; - самостоятельно определять задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; - принимать решения на основе анализа образовательной реальности и потребностей	
--	--	--	---	--

Контрольная работа

Является творческой работой на предложенную тему или по той или иной выделенной проблематике. Используемый материал должен быть переработан и органически увязан с выбранной студентом темой. Изложение темы должно быть конкретным и насыщенным фактическими данными. Следует также обратить внимание на стилистику и язык работы. Все разделы должны быть логически связаны между собой и иметь логические «переходы» как между отдельными частями, так и внутри текста. Все содержание должно иметь единый стержень, то есть все части должны быть связаны между собой, дополнять и углублять одна другую.

Обязательные требования к тексту письменной работы:

- наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, творческий подход и оригинальность выводов-3;
- ясность, в том числе терминологическая; последовательность изложения материала и отсутствие логически несовместимых утверждений; глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы – 11
- четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения; грамотное оформление научно-справочного аппарата – 2.

Примерные темы для выполнения данного вида работы:

1. Практические упражнения на развитие познавательных универсальных учебных действий.
2. Практические упражнения на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Способы завоевания внимания аудитории.
4. Механизмы профессионального роста педагога.
5. Основы здоровой конкуренции в образовательной сфере.
6. Педагогическая технология в условиях реализации ФГОС ООО.
7. Педагогическая техника, педагогическое мастерство, педагогическая технология - их взаимосвязь и отличительные признаки.
8. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности.
9. Педагогическое общение и его функции.
10. Практические упражнения на определение индивидуальных особенностей внимания детей, упражнения на развитие внимания.
11. Практические упражнения, направленные на совершенствование техники педагогического мастерства.
12. Причины деформации личности преподавателя.
13. Проблемы формирования индивидуального стиля преподавателя.
14. Проблемы, связанные с педагогическим авторитетом.
15. Слагаемые педагогической техники.
16. Составные элементы педагогической техники: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя и эстетическая выразительность.
17. Стили общения.
18. Технологии разрешения педагогического конфликта.
19. Типичные педагогические ошибки и пути их устранения.
20. Традиционные и инновационные формы педагогического творчества.

Оформление контрольной работы

1. Работы должны быть напечатаны на одной стороне белой бумаги формата А4 (210-297 мм) со следующими полями: слева - 30 мм, справа – 15 мм, сверху 20 мм, снизу – 25 мм.
2. Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра 1 не ставится) до последней страницы, включая список литературы и приложения. Номер рекомендуется форматировать по центру внизу страницы.
3. Объем работ, как правило, не должен превышать 15 страниц машинописного текста, напечатанного через полтора интервала (шрифт 12 Times New Roman). Объем доклада, как правило, не превышает 5 страниц машинописного текста, напечатанного через полтора интервала.
4. Текст работ должен быть выверен с точки зрения грамматики, соответствовать требованиям литературного русского языка, содержать общепринятые и научные термины.
5. Фотографии сканируются и вставляются в текст. Таблицы, графики и рисунки должны быть выполнены в соответствии с существующими стандартами.
6. Все иллюстрации нумеруются и сопровождаются краткими подписями, поясняющими содержание иллюстрации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Аттестационная работа

Представляет собой тестовые задания и выполнение практического задания.

1. Что в соответствии с Законом «Об образовании» является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования?
 - а. Федеральный государственный образовательный стандарт**
 - б. Основа объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования выпускников в законе не определена
 - с. Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образованием государственной аттестационно-диагностической службой
2. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих...
 - а. преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций
 - б. органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций; объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования
 - с. всё вышеперечисленное**
3. Составляющими ФГОС являются...
 - а. требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки учеников
 - б. федеральный компонент, региональный компонент, школьный компонент
 - с. требования к структуре основных образовательных программ, условиям реализации основных образовательных программ, результатам освоения основных образовательных программ**
4. Теоретические положения концепции системно-деятельностного подхода разработаны...
 - а. О. А. Карабановой, А. А. Кузнецовым, О. Б. Логиновой
 - б. Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным**
 - с. А. А. Гином, В. В. Гузеевым, Г. К. Селевко
5. Разработка и утверждение ФГОС осуществляется в порядке, установленном...
 - а. Правительством Российской Федерации**
 - б. Министерством образования и науки Российской Федерации
 - с. Всё вышеперечисленное
6. Каковы сроки утверждения ФГОС?
 - а. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в пять лет
 - б. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет**
 - с. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в пятнадцать лет
7. Какие документы должен использовать учитель с 01.09.2014 г.?
 - а. федеральный компонент государственного образовательного стандарта
 - б. федеральный образовательный стандарт основного общего образования – в 5 классе, а в 6-11 классах федеральный компонент государственного образовательного стандарта**
 - с. федеральным государственным образовательный стандарт основного общего образования
8. Методологической основой Стандарта второго поколения является ... подход.

- a. личностно-ориентированный
- b. контекстный

с. системно-деятельностный

9. Необходимость определения Фундаментального ядра содержания образования общего образования возникла...

- a. при согласовании индивидуальных, общественных и государственных потребностей в образовании
- b. на этапе перехода на системно-деятельностную парадигму

с. при переходе от индустриального к информационному обществу

10. Цель и основной результат образования составляет развитие личности обучающегося на основе...

- a. освоения предметных умений и компетенций
- b. включения в учебную деятельность

с. освоения универсальных учебных действий

11. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает...

- a. способность самостоятельно усваивать знания
- b. совокупность способов действий учащихся

с. умение учиться

12. Личностные универсальные учебные действия будут сформированы в результате изучения...

- a. всех без исключения предметов
- b. предметов естественно-математического цикла
- c. предметов гуманитарного цикла

13. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования задают ориентиры...

- a. все вышеперечисленные
- b. оценки уровня предметной подготовки выпускников основной школы

с. оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

14. Какие элементы входят в требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования?

- a. требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса
- b. требования, включающие в себя федеральный и региональный компоненты, а также компонент образовательного учреждения
- c. требования к организации образовательного процесса

15. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют систему...

- a. требований к материально-техническому обеспечению реализации примерных программ учебных предметов (основное общее образование)
- b. требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной программы основного общего образования
- c. требований к здоровьесберегающим технологиям организации образовательного процесса

16. Какие из ниже перечисленных документов являются нормативной основой ФГОС основного общего образования?

- a. Конституция Российской Федерации
- b. всё вышеперечисленное

с. Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС начального общего образования

17. Какие из ниже перечисленных документов являются нормативным правовым актом?

- a. ФГОС основного общего образования
- b. базисный учебный план

- с. основная образовательная программа
18. Методологической основой Стандарта является ... подход.
- а. системно-деятельностный**
 - б. личностно-ориентированный
 - с. контекстный
19. Стандарт основного общего образования включает в себя требования...
- а. к федеральным компонентам государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников
 - б. к минимальному и максимальному количеству учебных часов за 5 лет
 - с. к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы основного общего образования и условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования**
20. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования оцениваются в ходе...
- а. итоговой аттестации выпускников основной школы
 - б. вообще не оцениваются
 - с. выполнения специально сформированных диагностических задач, итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам, выполнения комплексных заданий на межпредметной основе**
21. Базисный учебный план основного общего образования определяет...
- а. общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)
 - б. что, количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов
 - с. все вышеперечисленные**
22. Может ли быть введена в основную образовательную программу государственного или муниципального общеобразовательного учреждения в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?
- а. Да, безусловно
 - б. Нет**
 - с. Да, но только с согласия обучающихся и их родителей, учредителя
23. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляет систему...
- а. требований к материально-техническому обеспечению реализации примерных программ учебных предметов (основное общее образование)
 - б. требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной программы основного общего образования**
 - с. требований к здоровьесберегающим технологиям организации образовательного процесса
24. Что в соответствии с Законом «Об образовании» является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования?
- а. Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образованием государственной аттестационно-диагностической службой
 - б. Федеральный государственный образовательный стандарт**
 - с. Основа объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования выпускников в законе не определена
25. Какое утверждение является верным?
- а. основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

в. обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы основного общего образования

с. все вышеперечисленные

26. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения...

а. система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые обеспечивают условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

б. информационно-коммуникационные технологии

с. здоровьесберегающие технологии

27. Какие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования не подлежат итоговой оценке?

а. предметные, метапредметные, личностные

б. личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

с. метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

28. Какие элементы входят в требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования?

а. требования, включающие в себя федеральный и региональный компоненты, а также компонент образовательного учреждения

б. требования к организации образовательного процесса

с. требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

Критерии оценки аттестационной работы (14 баллов): 28 заданий, каждое из которых оценивается в 0,5 балла.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Экзамен

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень экзаменационных вопросов (5 семестр):

1. Основные направления модернизации российского образования. Цели и задачи современной системы образования.
2. Отличительные особенности ГОС 2004 года и ФГОС ОО 2010 года.
3. Ключевые понятия Федерального государственного образовательного стандарта о образовании.
4. ФГОС ОО как система требований.
5. Структура основной образовательной программы и механизм ее формирования; структура учебного плана.
6. Универсальные учебные действия (далее – УУД): понятие, виды, условия их формирования. Развитие УУД в основной школе.
7. Преемственность между начальной и основной ступенями образования. Деятельность учителя по созданию адаптационно-развивающей среды при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено.
8. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
9. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
10. Требования к личности учителя.
11. Профессиональный стандарт учителя. Особенности деятельности учителей в условиях реализации ФГОС ОО.
12. Базовые компетентности педагогов, их характеристика.
13. Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению.
14. Требования к результатам обучения (предметные, метапредметные, личностные результаты освоения основной образовательной программы).
15. Формы и способы организации образовательного процесса, обеспечивающие условия для реализации ФГОС ОО.
16. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся при выборе форм и способов организации образовательного процесса.
17. Образовательные пространства, обеспечивающие формирование и совершенствование у школьников функциональной грамотности, а также развитие коммуникативных компетенций и компетенций, связанных с жизнью в многокультурном обществе.
18. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО.
19. Современный урок: типология уроков, структурные компоненты и их задачи, организация учебной деятельности, отбор и планирование предметного содержания, формирование и развитие УУД обучающихся.
20. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности.

Перечень экзаменационных вопросов (6 семестр):

1. Сущность понятия «педагогическая технология» и основные признаки педагогических технологий.

2. Педагогические технологии, обеспечивающие оптимальные условия для достижения требований ФГОС ООО.
3. Технология проблемного обучения: ключевые понятия, применение на уроках, сильные и слабые стороны.
4. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: ключевые понятия, применение на уроках, сильные и слабые стороны.
5. Технология педагогических мастерских: ключевые понятия, применение на уроках, сильные и слабые стороны.
6. Метод проектов: ключевые понятия, применение на уроках, сильные и слабые стороны.
7. Метод «кейс-стади»: ключевые понятия, применение на уроках, сильные и слабые стороны.
8. Метод «Шесть шляп»: ключевые понятия, применение на уроках, сильные и слабые стороны.
9. Образование как основная сфера педагогической деятельности.
10. Образование как основная сфера педагогической деятельности.
11. Этапы профессионального становления учителя.
12. Психолого-педагогические помехи в деятельности педагога.
13. Слагаемые педагогического авторитета.
14. Педагогические - стиль, имидж и престиж.
15. Аутогенные компоненты педагогической техники. Содержание теоретической готовности учителя.
16. Содержание практической готовности учителя.
17. Педагогические конфликты: сущность и пути разрешения.
18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.
19. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: этапы деятельности учителя, мониторинговые процедуры.
20. Традиционные и альтернативные формы оценочной деятельности.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-1.1, ПК-2.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не	0-5 б.

	используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	0
--	--	---

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Работа на практическом занятии оценивается в 5 семестре в 6 баллов, в 6 семестре – в 8 баллов. Необходимо проработать теоретический материал и выполнить практические задания. Баллы выставляются пропорционально общему объему заданий.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Характеристика ответа на практическом занятии	Баллы
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100% от максимально возможного количества баллов
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

