Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.09.2026 11:58:17
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e23047857c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Нерюнгри

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»
Модуль «История педагогики и образования»,
Модуль «Общие основы педагогики»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
ПРОФИЛЬ «Дошкольное образование и начальное образование»
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА - БАКАЛАВР
(очная, заочная формы обучения)

Нерюнгри
Издательство ТИ (ф) СВФУ
2022

УДК 372.8
ББК 74.26
М 22

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Составитель:
Л.В. Мамедова, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Рецензент:
Попова С.В., ст. преподаватель каф. ПиМНО

Подготовлено на кафедре ПиМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Педагогика».

В них рассмотрены вопросы методики организации процесса изучения студентами курса «Педагогика», включающего следующие модули: «История педагогики и образования», «Общие основы педагогики», «Воспитание и социальная педагогика».

Каждый раздел включает в себя тематику лекционных и планы семинарских занятий, задания для практической работы, материалы для самостоятельной работы студентов, направленные на расширение знаний и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся; методические рекомендации по выполнению каждого вида работ; контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки качества освоения разделов дисциплины.

Методические указания предназначены студентам очного и заочного отделений направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

© Технический институт (ф) СВФУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
Раздел 1. История педагогики и образования	5
1.1 Содержание лекционного курса	5
1.2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы	7
1.3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов	16
1.4. Вопросы для итогового контроля	18
Раздел 2. Общие основы педагогики	21
2.1. Содержание лекционного курса	21
2.2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы	23
2.3. Темы заданий для самостоятельной работы студентов	30
2.4 Вопросы для итогового контроля	31
3. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по курсу «Педагогика» адресованы студентам направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Методические указания представляют собой учебно-методический комплекс основных разделов курса «Педагогика», являющегося одним из базисных при получении студентами профиля «Дошкольное образование и начальное образование».

Следует отметить, что логика наполнения содержательного аспекта изучаемых студентами разделов ориентирована на реализацию концепции личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В. Бондаревская).

Целевой установкой курса «Педагогика» является овладение студентами основами педагогического знания, как на уровне синхронии, так и диахронии.

Программа изучения дисциплины предусматривает осуществление непрерывного текущего контроля знания студентов, а также выполнение контрольных и самостоятельных работ. Закрепление полученных знаний должно осуществляться на последующих производственных и преддипломной практиках.

Данный курс предполагает вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования, о процессах воспитания и обучения, а также умениями в профессиональной педагогической деятельности.

В процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, а также в процессе выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной работы, студенты должны научиться самостоятельно мыслить, отстаивать свои убеждения, получать знания из дополнительных источников и т.д.

Раздел 1. История педагогики и образования

1.1. Содержание лекционного курса

Тема № 1. *История образования и педагогической мысли: теоретико-методологические основы курса*

Концепции происхождения воспитания. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Тема № 2. *История педагогической мысли в древнем мире*

Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Возникновение педагогики Западных цивилизаций. Зарождение христианско-педагогической мысли и воспитательных традиций.

Тема № 3. *Зарождение и становление идеи всестороннего развития личности в истории образования и педагогической мысли за рубежом*

Идея всестороннего развития личности в древневосточной и античной педагогике: а) воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока (государства Двуречья, Египет, Индия, Китай); б) нравственность как основа всестороннего развития личности в древневосточных педагогических учениях (буддизм; Конфуций и др.); в) идеалы и практика воспитания и образования в Спарте и Афинах. Их общие и отличительные черты; г) идеалы всесторонне развитого человека в педагогических воззрениях древнегреческих философов (Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.); д) педагогические идеалы древнеримских философов и педагогов (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).

Тема № 4. *История школы и педагогики в средние века*

Школа и педагогика Западной средневековой цивилизации. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Религиозная антропология Реформации.

Тема № 5. *Педагогическая система Яна Амоса Коменского*

Я.А. Коменский о всеобщем значении образования и воспитания в жизни общества и становлении личности. Педагогическая система Я.А. Коменского: а) принцип природосообразности как основа воспитательной системы; б) возрастная периодизация и система школ; в) цели и задачи воспитания; г) содержание образования и воспитания; д) классно-урочная система. Организация школьного обучения; е) дидактические принципы и

методы воспитания; ж) роль и место воспитателя в воспитании. Я.А. Коменский о нравственном воспитании как управлении собой.

Тема № 6. *Советская педагогика и школа*

Педагогические взгляды Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Педагогические взгляды В.Н. Сорока-Росинского (принципы воспитательной системы, проблемы воспитания трудных детей). Педагогическая деятельность А.С. Макаренко: общеметодологические основы взглядов; теория и практика воспитания; теория коллектива. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского: методологические основы взглядов; педагогические взгляды; основные работы.

Тема № 7. *История школы и педагогики в Новое и Новейшее время*

Особенности развития Западной цивилизации в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII в. Философско-педагогическая мысль и школа Запада в эпоху Просвещения, в XIX-XX вв.

Тема № 8. *Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе*

Педагогическая система Витторино де Фельтре. Педагогическая система Томазо Кампанелла, Томаса Мора и Мишеля де Монтеня. Педагогические воззрения Франсуа Рабле. Педагогические воззрения Эразма Роттердамского.

Тема № 9. *Особенности и концепции развития начального образования в XX веке*

Развитие теории свободного воспитания в России: концепция свободного воспитания как один из компонентов педагогической теории и практики Л.Н. Толстого; влияние идей Л.Н. Толстого на развитие теории свободного воспитания в концепциях К.Н. Вентцеля, Е.Е. Горбунова-Посадова, С.Т. Шацкого и др.; возрождение отдельных идей свободного воспитания в опыте В.А. Сухомлинского и педагогике сотрудничества 80-х гг. XX в. (Ш.А. Амоношвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, В.Ф. Шаталов и др.).

Развитие и воплощение идеи развивающего обучения в истории отечественной педагогики: Л.С. Выготский как основатель научной теории развивающего обучения. Обучение, способствующее созданию «зоны ближайшего развития» ребенка; целостные системы развивающего обучения в теории и практике отечественной педагогики (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Тема № 10. *Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса*

Концепции технократизма и гуманизма, дехристианизации и дегуманизации. Возрождение идей фрейдистского и неофрейдистского понимания человека в воспитании. Развитие гуманистической психологии. Процесс информатизации обучения. Болонский процесс в образовании.

Тема № 11. *Поликультурное воспитание на рубеже XX-XXI вв. в отечественной педагогике*

Понятие и сущностные характеристики поликультурного воспитания. Принципы поликультурного воспитания в современной начальной школе. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы.

1.2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы

Тема 1. *Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества.*

1. История образования и педагогической мысли как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения.
2. Зарождения воспитания на ранних ступенях развития человечества. Характер и особенности воспитания в первобытном обществе.
3. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, Шумер, Вавилон, Месопотамия).
4. Педагогические идеи в религиозных учениях и письменных памятниках (египетские папирусы, клинописные таблички и пр.)
5. Домашнее воспитание и его традиции.
6. Придворные и храмовые школы.
7. Воспитание и школа в древней Индии и Китае. Опыт воспитания и обучения древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.
8. Воспитание в гомеровскую эпоху. Новаторство первой софистики.
9. Педагогические идеи Сократа, Платона. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах.
10. Система воспитания в Афинах. Система воспитания в Спарте. Классическое воспитание в эллинистическую эпоху. Воспитание в древнем Риме.

11. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Катон Старший, Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Плутарх).

12. Зарождение христианства и его влияние на воспитание и образование (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин, Василий Кесарийский).

13. Идеал воспитания у восточных славян. Социально-экономические факторы, способствующие преобразованию воспитания из всеобщего и равного в семейно-сословное.

Задания для практической работы:

1) Каким образом школа выполняла роль стимулятора прогресса? Приведите примеры.

2) Можно ли предположить, что педагогические традиции народов мира в целом имели (имеют) сходные черты? Приведите примеры.

3) Представьте и опишите один день школьника древних государств Двуречья, Египта, Индии, Китая, Спарты, Афин, Рима (на выбор).

4) Заполните таблицу: Мыслители эпохи Античности о воспитании.

Имя	Годы жизни	Педагогическая деятельность	Дидактические воззрения	Методы обучения	Методы воспитания	Программа обучения	Программа воспитания	Модель образовательного учреждения	Дидактические советы	Психологические основы воспитания и обучения	Образ, роль и место учителя	Идеал воспитания	Философские трактаты и педагогические труды
Конфуций													
Пифагор													
Демокрит													
Сократ													
Платон													
Аристотель													
Цицерон													
Сенека													
Квинтилиан													

Тема 2, 3. *Воспитание и школа в эпоху средневековья.*

1. Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии. Политика императоров в области образования (Константин Багрянородный). Взгляд христианства на человека и его воспитание. Педагогическая мысль в Византийской империи.

2. Воспитание и обучение в Индии. Попытки реформирования средневековой системы образования (Бабур, Акбар и Аллами).

3. Школа и педагогическая мысль в Китае. Централизованная система образования.

4. Педагогические идеи средневекового Китая (Чжу Си, Хуан Цзунси).

5. Просвещение и образование в странах Ближнего Востока. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов (аль-Фараби, аль-Бируни, ибн Сина, аль Газали) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.

6. Формирование схоластики как метода обучения и воспитания. Развитие педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Сословно-идеологическая система образования.

7. Киевская Русь: древнерусская культура, основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». «Нешкольная» система обучения. Просвещение и школа в Новгородской республике. Развитие просвещения и школы Московской Руси. «Домострой» - как свод взглядов на воспитание. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII в. Педагогические взгляды и практическая деятельность по созданию новых учебных книг Е. Славиницкого, С. Полоцкого, К. Истомина.

Тема 4. *Педагогические идеи Христианства.*

1. Исторические корни христианства. Взгляд христианства на человека и его воспитание.

2. Педагогика в первые века Христианства (И. Златоуст, В. Великий, А. Блаженный, Г. Богослов).

3. Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации. Схоластическое образование (П. Абеляр, А. Алкуин, Ф. Аквинский).

Тема 5. *Педагогическая мысль и практика в Индии.*

1. Воспитание в средневековой Индии

2. Обучение в средневековой Индии.

3. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения и Нового времени.

4. Подготовка педагогических кадров в Индии.

Тема 6. *Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.*

1. Зарождение педагогической мысли в древнем Китае.

2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Китае (на разных этапах).

3. Подготовка педагогических кадров в Китае.

Практическое задание: Составьте кластер, используя составляющие понятия «Образование в Китае».

Тема 7, 8. *Образование и педагогическая мысль в Новое время.*

1. Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику. Зарождение школ нового типа: влияние идеи гражданского воспитания (Л. Альберти, Л. Бруни, Л. Валла, В. де Фельтре, Б. Гуарини, М. Монтеня, Х.Л. Вивиса).

2. Педагогические идеи в сочинениях Эразма Роттердамского.

3. Изменение в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации.

4. Принцип природосообразности (Ф. Бэкон, В. Ратке, Р. Декарт). Жизнь и педагогические взгляды Я.А. Коменского. Идеи Дж. Локка. Проблема создания единой светской школы и общественно-полезного обучения граждан (И.Г. Кампе, Ф.А. Вольф, И. Базедов, В. Гумбольдт). Педагогическая концепция французских энциклопедистов. Концепция естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Проекты реформ народного образования в период Французской революции. Состояние образования в США.

5. Просветительные реформы начала XVIII в. Петр I и образование. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Педагогические идеи Ф. Салтыкова, Ф. Прокоповича, И.Т. Посошкова. Создание закрытых дворянских учебных заведений в послепетровское время.

6. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Реформаторские идеи И.И. Бецкого во время правления Екатерины Великой. Н.И. Новиков о необходимости общедоступного образования для России. Педагогические идеи А.Н. Радищева.

7. Развитие различных типов школ: общие тенденции и особенности. Национальные системы образования.

8. Педагогическая мысль XIX в. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе.

9. Утопический социализм и проблемы воспитания и образования. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци.

10. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега, Ф. Фребеля, И.Ф. Герберта. Философия позитивизма в педагогике. Школа и педагогическая мысль в США.

11. Реформа народного образования 1802-1804 гг. Закрытые учебные заведения. Государственная доктрина образования, сформулированная С.С. Уваровым: «Православие. Самодержавие. Народность». Полемика западников и славянофилов по вопросам воспитания и образования. Влияние либеральных реформ 60-ых гг. на развитие образования. Земская деятельность в области образования. Период реакции в последней четверти XIX в.

12. Педагогическая мысль второй половины XIX в. (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Островский др.). Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Основатель научной педагогики в России К.Д. Ушинский. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Общественная и частная инициатива в области образования. Частные экспериментальные учебно-воспитательные учреждения (К.Н. Вентцель, А.У. Зеленко, С.Т. Шацкий).

13. Педагогическая мысль в России на рубеже XIX-XX вв. Приоритет нравственного и умственного воспитания. Представители философско-религиозного педагогического направления.

14. Проблема национального воспитания. Возникновение экспериментальной педагогики. Возникновение новой науки - педологии. П.Ф. Лесгафт об идеальном человеке.

Тема 9, 10. *Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.*

1. Основные тенденции развития школы и педагогики в Европе и США. Реформаторская педагогика. Экспериментальная педагогика (Д. Дьюи, Э. Паркхерст, У. Килпатрик, Г. Гаудиг, Г. Шаррельман, О. Декроли). Педагогика М. Монтессори.

2. Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США. Фашистская педагогика.

3. Педагогическая концепция Я. Корчака. Реформы образования в крупнейших странах Азии (в Китае, Индии, Японии).

4. Распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению в Западной Европе. Реализация их в школьной практике.

5. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения.

6. Скаутизм как система и движение. Педагогика истины и ненасилия (М. Ганди).

Тема 11. *Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции.*

1. Октябрьская революция 1917 г. Использование школы и учительство большевиками как инструмент влияния на массы. Первые документы о народном образовании. Борьба с неграмотностью и беспризорностью. Руководитель Наркомпроса А.В. Луначарский. Главный идеолог Наркомпроса Н.К. Крупская о политехническом образовании. Роль труда в процессе воспитания.

2. Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа: ОПУ, ФЗС, ШКМ. Декларации большевиков и школьная реальность. Программы ГУСа, поиски новых организационных форм и методов обучения: лабораторный план, метод проектов и т.п. Унификация структуры общеобразовательной школы. Сложное положение школы в годы Великой Отечественной войны.

3. Педагогическая мысль в России в 1917-1945 гг. Педагогическая концепция и практика А.С. Макаренко. В.Н. Сорока-Росинский о русской национальной школе.

Тема 12. *Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.*

1. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-50-х гг. Введение семилетнего всеобуча.

2. Создание профессионально-технических училищ (ПТУ). «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.).

3. Школьная реформа 1984 г.

4. Педагогическая теория в Советском государстве.

5. Разработка вопросов теории и практики гражданского воспитания учащихся, активной жизненной позиции школьников (Н.П. Иванов, В.А. Сухомлинский). В.А. Сухомлинский о значении и развитии детского творчества.

6. Поиски путей гуманизации воспитания и реформирования на этой основе деятельности общеобразовательной и профессиональной школы.

7. Практическая работа педагогических коллективов и отдельных учителей по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Тема 13. *Оригинальность педагогических исканий в России (XIX – начало XX века).*

1. А.Н. Радищев и декабристы – предшественники педагогики революционного демократизма.

2. Утопизм и радикализм теоретико–педагогических построений В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского.

3. Педагогическая мысль первой половины XIX в. (А.А. Ширинский– Шихматов, И.Н. Давыдов, Е.П. Орлинский (Евсевий), А.С. Хомяков).

4. Развитие отечественной педагогической мысли во второй половине XIX –начале XX века (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.).

5. Основные педагогические течения и их представители. Общественно–педагогическое движение конца XIX –начала XX века.

Тема 14. *Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917-1941 гг.).*

1. Октябрьский переворот 1917 года и возникновение новой советской педагогики. Педагогика «военного коммунизма». Достижения и потери педагогики периода НЭПа. Отражение поисков мировой педагогической мысли в официальных педагогических документах. Педагогические поиски П.П. Блонского, А.Б. Залкинда, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевича, М.М. Рубинштейна, С.Т. Шацкого.

2. Первые документы о народном образовании. Борьба с неграмотностью и беспризорностью. Руководитель Наркомпроса А.В. Луначарский.

3. Главный идеолог Наркомпроса Н.К. Крупская о политехническом образовании. Роль труда в процессе воспитания.

4. Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа: ОПУ, ФЗС, ШКМ. Декларации большевиков и школьная реальность. Программы ГУСа, поиски новых организационных форм и методов обучения: лабораторный план, метод проектов и т.п. Унификация структуры общеобразовательной школы. Сложное положение школы в годы Великой Отечественной войны.

5. Педагогическая мысль в России в 1917-1945 гг. Педагогическая концепция и практика А.С. Макаренко. В.Н. Сорока-Росинский о русской национальной школе.

Тема 15. *Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX века.*

1. Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США.

2. Новое явление - функциональная неграмотность.

Новая система диверсификации образования и обучения как результат «школьного взрыва». Обучение одаренных, талантливых детей и подростков.

3. Обучение детей-инвалидов и детей с отрицательными отклонениями в умственном развитии.

4. Неинституционная педагогика (П. Гудман, Дж. Холт, Л. Бернар и др.).

5. Альтернативные школы. Основные направления развития педагогической мысли. Приоритеты и проблемы воспитания и образования.

6. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).

7. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства. Поиски новых подходов к обучению. Тенденции гуманного воспитания. Интернациональное воспитание. Поликультурное воспитание. Воспитание политической культуры (гражданское воспитание). Проблема традиций, преемственности в образовании.

8. Возвращение отечественной педагогической мысли к идеям начала XX века и 20-х годов. Насаждение теории воспитания в коллективе и через коллектив. Отрицание достижений буржуазной педагогики.

9. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

10. Стабилизация образовательной системы в эпоху застоя. Реформы 1984 г. – первая попытка перевода образовательной системы на путь интенсивного развития.

11. «Новый индивидуализм» - основополагающая идея парадигмы воспитания постиндустриального общества, использующего информационные технологии. Теория глобального образования.

12. Поиск Россией пути вхождения в мировое образовательное пространство.

Практическое задание: Составьте кластер, используя составляющие понятия «Образовательное пространство».

Темы 16, 17. *Составление лагерной образовательной смены.*

Разработка лагерной смены (легенда, мероприятия и т.д.) на практических занятиях.

Практическое задание: Составьте веб-квест на тему «Программы летних лагерей».

Тема 18. *Развитие системы образования в РС (Я).*

Анализ развития системы образования в РС (Я).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

1.3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов

Задания для СРС

СРС 1. Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Педагогические взгляды и деятельность Я. Корчака.

СРС 2. Реформаторская педагогика (Э. Кей, А. Лай, Э. Мэйман, А. Бине).

СРС 3. Деятельность теоретиков и практиков народной школы (Н.А. Корф, И.И. Паульсен, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов).

СРС 4. Социогенетическая концепция воспитания и обучения (А.Б. Залкинд, С.С. Моложавый, А.С. Залужный).

СРС 5. Заполните таблицу.

1. На примере одной из зарубежных стран (по выбору студента) заполнить таблицу.

Вопросы для сравнения	*Античность*	*Средневековье*	*Возрождение*	*Просвещение*	*XIX в.*	*XX в.*	*XXI в.*
Представители							
Цель воспитания							
Роль педагога в воспитании и обучении							
Отношение к ребенку							
Принципы обучения							
Принципы воспитания							
Методы обучения							
Методы воспитания							
Программа обучения							

2. Сделать сравнительный анализ по ниже представленной схеме:

Вопросы для сравнения	*Древняя Русь*	*XIII-XVII вв.*	*XVIII в.*	*XIX в.*	*XX в.*	*XXI в.*
Представители						
Цель воспитания						
Роль педагога в воспитании и обучении						
Отношение к ребенку						
Принципы обучения						
Принципы воспитания						
Методы обучения						
Методы воспитания						
Программа обучения						

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Задания для контрольной работы

1 задание: ***составить веб-квест по следующим темам:***

1. История воспитания в античности.
2. Система воспитания и образования в Византийской империи.
4. Эволюция педагогической мысли и практики в Индии.
6. Эволюция педагогической мысли и практики в Китае.
7. Педагогика западноевропейского Средневековья.

8. Организация системы народного образования в первые годы Советской власти.

9. Развитие системы образования в РС (Я).

2 задание: ***Разработка проекта «Воспитательные идеи педагогов прошлого в современных условиях».***

Критерии оценки:

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает неточные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Требования к выполнению и оформлению заданий СРС и контрольной работы указаны в разделе «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов».

1.4. Вопросы для итогового контроля

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Воспитание и школа в античном мире.

2. Место педагогического знания в первобытном обществе, развитие школы и педагогической мысли в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

3. Церковные школы раннего средневековья (IV – X в.в.). Боэций и Кассиодор – создатели средневековых школ.

4. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»).

5. Образование и педагогическая мысль в Новое время (эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; образование и педагогическая мысль в XIX в.).

6. Направления зарубежной педагогики и школьного образования.

7. Развитие школы и педагогика в России после революции и второй мировой войны.

8. Закон «Об Образовании в РФ». Перестройка в системе образования РФ.

9. Воспитание и школа в древней Индии и Китае. Опыт воспитания и обучения древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.

10. Педагогические идеи Сократа, Платона. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах.

11. Зарождение христианства и его влияние на воспитание, и образование (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин, Василий Кесарийский).

12. Крещение Руси и его влияние на воспитание, и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного».

13. Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации. Схоластическое образование (П. Абеляр, А. Алкуин, Ф. Аквинский).

14. Педагогической мысль и практика в Индии.

15. Зарождение педагогической мысли в древнем Китае.

16. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Китае (на разных этапах).

17. Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику. Зарождение школ нового типа: влияние идеи гражданского воспитания (Л. Альберти, Л. Бруни, Л. Валла, В. де Фельтре, Б. Гуарини, М. Монтеня, Х.Л. Вивиса).

18. Педагогическая мысль XIX в. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе.

19. Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику.

20. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.

21. Распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению в Западной Европе. Реализация их в школьной практике.

22 Педагогическая теория в Советском государстве.

23 Оригинальность педагогических исканий в России (XIX – начало XX века).

24 Развитие отечественной педагогической мысли во второй половине XIX –начале XX века (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.).

25 Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917-1941 гг.).

26 Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине XX века

27. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства.

28. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

29 Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).

30 Развитие системы образования на современном этапе.

Критерии оценки ответов на экзамене указаны в таблице.

Таблица

Критерии оценки

Компетенции	*Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания*	*Количество набранных баллов*
ОПК-4.3; ОПК-8.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19-22 б.

	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	0 б.

Раздел 2. Общие основы педагогики

2.1. Содержание лекционного курса

Тема № 1. *Истоки происхождения педагогики как науки и этапы ее развития*

Понятие «педагогика»: сущность, исторический дискурс. Общекультурное значение педагогики.

Тема № 2. *Педагогическая практика*

Понятие педагогической практики. Педагогическая деятельность. Понятие педагогической проблемы, педагогической задачи, педагогической ситуации. Функциональные особенности педагогической практики.

Тема № 3. *Педагогика как наука. Основные категории педагогики*

Педагогика как наука. Предмет педагогики. Сущность и специфика основных категорий педагогики: образование, самообразование, воспитание, обучение, самовоспитание, образовательный процесс.

Тема 4. *Воспитание как процесс.*

Воспитательный процесс. Факторы, критерии, цели воспитания. Направления воспитания (умственное, физическое, нравственное,

трудовое, эстетическое, гражданское, экономическое, экологическое, правовое). Уровни воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека.

Тема 5. *Модели и стили воспитания.*

Концептуальные основы воспитательного процесса. Классификация видов воспитания: по институциональному признаку (семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства), по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками (авторитаризм, демократия, либерализм, попустительство). Модели воспитания (идеализм, реализм, прагматизм, антропоцентризм, социетаризм, свободная, гуманитарная, технократизм).

Тема 6. *Образование и культура.*

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Понятие образования. Соотношение образования и культуры. Социокультурные функции образования.

Тема 7. *Образование как система и процесс.*

Образование как система и процесс. Модели образования (государственно-ведомственная организация, развивающая, традиционная, рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная).

Структура образовательного процесса. Способы получения образования. Формы организации образовательного процесса. Направления развития современного образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Критерии качества образовательного процесса.

Тема 8. *Сущность и структура педагогической деятельности.*

Сущность и структура педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических умений. Понятие моделирования как компонент педагогической деятельности. Понятие педагогического творчества и профессионально-педагогической компетенции.

Тема 9. *Педагогическое общение.*

Понятие педагогического общения. Условия и критерии эффективности педагогического общения. Влияние особенностей педагогического воздействия на «Я-концепцию» субъекта коммуникативного процесса. Компоненты педагогического общения (когнитивный, аффективный, поведенческий).

Тема 10. *Методология научного исследования в педагогике.*

Понятие «методология педагогической науки». Общая, специальная и частная методология педагогической науки. Основные методологические подходы в педагогике (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, диалогический, культурологический, этнопедагогический, антропологический). Методологическая культура педагога.

Тема 11. *Методы научного исследования в педагогике.*

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методология, метод (наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, метод независимых характеристик, изучение продуктов деятельности детей, изучение школьной документации, эксперимент, тестирование), методологические подходы в педагогике (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, диалогический, культурологический, этнопедагогический, антропологический), методы теоретического исследования (выписка, аннотация, выписка, библиография, реферат, цитата, конспект).

2.2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы

Тема 1. *Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.*

1. Истоки происхождения «педагогики» и этапы ее развития.
2. Понятие «педагогика»: сущность, основные категории педагогики, предмет педагогики.
3. Общекультурное значение педагогики.
4. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).
5. Структура педагогической науки.
6. Взаимодействие педагогики как науки. Отрасли педагогики.
7. Педагогическая практика. (Понятие педагогической практики. Педагогическая деятельность. Понятие педагогической проблемы, педагогической задачи, педагогической ситуации. Функциональные особенности педагогической практики).

Тема 2. *Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.*

1. Внутринаучная дифференциация педагогической науки.
2. Развитие самостоятельных отраслей научно-практического

педагогического знания.

3. Сущность связи педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками.

4. Интегративный процесс в педагогической науке и создание новых отраслей гуманитарных знаний.

5. Основные формы и типы связи педагогики с другими науками.

6. Педагогическая практика: сущность, виды. Связь теории и практики.

7. Особенности обобщения педагогического опыта.

Тема 3. *Педагогика – искусство.*

1. Педагогика как наука. Наука как искусство.

2. Ретроспектива взглядов педагогов прошлого.

3. Современное состояние проблемы: педагогическое мастерство – основа педагогического искусства.

4. Показатели и уровни педагогического мастерства.

5. Педагогическое общение – главное условие и основной путь реализации педагогического искусства.

Тема 4. *Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.*

1. Идея природосообразности в истории педагогики.

2. Различные подходы к понятию личности; к психофизической проблеме; к роли факторов развития личности.

3. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

4. Возрастные этапы развития ребенка: из истории вопроса; учет возрастных особенностей в педагогическом процессе.

5. Индивидуальные особенности личности: типология школьников; особенности воспитания девочек и мальчиков; одаренные и педагогически запущенные дети.

6. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.

7. Вопросы педагогической валеологии: здоровье детей и педагогический процесс.

Тема 5. *Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект педагогического процесса.*

1. Педагог как субъект педагогической деятельности.

2. Субъектные свойства педагога.

3. Психологические требования к личности педагога.

4. Основные функции и особенности работы педагога дополнительного и общего образования.

5. Педагогический профессионализм и этапы его становления.

6. Сущностная характеристика явления педагогического конфликта.

7. Родители как субъекты педагогического процесса.

8. Личность ребенка как объект и субъект.

9. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится. Сделайте педагогические выводы (на что надо обратить внимание воспитателям, какие качества формировать, какие нейтрализовать и т.д.).

Тема 6. *Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей.*

1. Движущая сила развития личности.

2. Теории развития личности психоаналитическая (З. Фрейд и его последователи) теория научения (бихевиоризм) (Б. Скиннер и др.); экзистенциальная (К. Ясперс и др.); гуманистические (К. Роджерс, А. Маслоу и др.); антропософия (Р. Штайнер); когнитивная (Ж. Пиаже и др.); интеракционистские (Дж. Мид, Э. Берн и др.); теологические (Ж. Маритен и др.); деятельностная (А. А. Ухтомский, Л. С. Выготский и др.).

3. Парадигмы развития личности: социогенетическая, биогенетическая, персогенетическая.

4. Понятия «детство», «ребенок» в системе общечеловеческих ценностей.

5. Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей в истории развития гуманистических идей.

6. Концепция В.А. Караковского.

7. Открытие детства в России: развитие научного знания о ребенке в истории отечественной психологии.

Тема 7. *Универсальные педагогические парадигмы.*

1. Сущность понятия «педагогическая парадигма».

2. Типологии педагогических парадигм.

3. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса.

4. Роль и место педагогической поддержки в процессе образования ребенка.

5. Педагогические парадигмы и компетентностный подход в образовании (по публикациям Е.А. Ямбурга).

Тема 8. *Профессиональная педагогическая задача.*

1. Сущность и специфика педагогической задачи. Этапы и схема решения педагогических задач.

2. Технология постановки и решения психолого-педагогических задач.

2. Выделение условий задач. Отработка навыков решения задач.

3. Способы решения конфликтов в деятельности учителя.

4. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций

5. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач.

Тема 9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

1. Общение: понятие, сущность.
2. Виды общения и требования к организации.
3. Традиционные стили общения.
4. Стили общения по Кан-Калику.

Тема 10. *Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования.*

1. Программа педагогического исследования, его структура и содержание.

2. Методы научно-педагогического исследования.

3. Понятие о методологии педагогической науки и ее уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).

4. Различные философские направления (учения) как методологическая основа для педагогической науки.

5. Сущность и основные идеи педагогики экзистенциализма, неотомизма, неопозитивизма, прагматизма, диалектико-материалистической педагогики, гуманистической педагогики.

6. Педагогические исследования: фундаментальные, прикладные, разработки.

Тема 11. *Образование как система и процесс.*

1. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.

2. Исторический характер понятия «образование».

3. Концепции народности воспитания. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.

4. Образовательная система России.

5. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.

6. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании ребенка.

7. Модернизация российского образования.

Тема 12. *Педагогическое взаимодействие.*

1. Педагогическое взаимодействие и его виды.

2. Типология отношений личности и составные части воспитания.

3. Структура и типология воспитательных отношений.

4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Тема 13. *Воспитание как составляющая образовательного процесса. Личность как предмет воспитания.*

1. Развитие личности, общие закономерности, факторы, влияющие на него.

2. Параметры и уровни развития.

3. Концепции возрастного развития человека. Возрастные особенности развития личности.

4. Периодизация детства, педагогическая характеристика видов детства. Полный жизненный цикл по Э. Эриксону.

5. Особенности личностного развития дошкольников и детей младшего школьного возраста.

6. Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского возраста.

7. Воспитание как целенаправленный процесс формирования системы отношений личности.

8. Источники и движущие силы процесса воспитания.

9. Механизмы воспитания.

10. Системный характер воспитания, его целостность. Проблема критериев воспитанности.

11. Закономерности и принципы воспитания личности.

Тема 14. *Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.*

1. Методики формирования коммуникативных умений и навыков педагогов.

2. Методики управления педагогом своим эмоциональным состоянием.

3. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.

4. Сущность проектировочной деятельности педагога. Виды планов. Алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы. План воспитательного мероприятия.

Тема 15. *Педагогическая диагностика образовательной среды.*

1. Педагогическая диагностика образовательной среды.

2. Психологическая характеристика образовательной среды.

3. Виды педагогической диагностики. Требования к проведению педагогической диагностики.

4. Педагогическая диагностика детей по ФГОС.

Тема 16. *Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса.*

1. Сущность организации педагогического процесса.

2. Сущность педагогического мониторинга.

3. Характеристика компонентов мониторинговой деятельности: педагогическая диагностика, педагогический прогноз.

4. Место педагогического мониторинга в педагогическом процессе.

5. Принципы педагогического мониторинга.

6. Анализ практики осуществления мониторинга в образовательных учреждениях.

7. Система педагогического мониторинга.

8. Общая характеристика методов мониторинга.

9. Методы педагогического мониторинга.

10. Правила разработки и использования конкретных методов.

Тема 17. *Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.*

1. Возникновение семейного воспитания. Влияние добрачных факторов на качество брака.

2. Основные функции семьи. Роль социального статуса семьи в воспитании детей. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Тенденции современного семейного воспитания.

3. Семейное воспитание и семейное право. Семейные традиции и их значение в воспитании детей.

4. Взаимосвязь семьи, школы и социальных институтов воспитания в процесс формирования личности ребенка.

5. Педагогические лектории и родительские собрания как помощники семейного воспитания.

6. Педагогические консультации родителям при посещении семьи. Девиации как социально-педагогическая проблема. Предпосылки и концепции девиации. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии.

7. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия детского алкоголизма. Структура и содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя.

8. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Структура и содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению наркотиков.

9. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей. Структура и содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными заниматься этой формой девиантного поведения.

10. Проблема преступности несовершеннолетних. Структура, содержание индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего, правонарушения и его уровни.

Тема 18. *Управление педагогическим процессом.*

1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания.

2. Методология и основные подходы к управлению образовательными учреждениями.

3. Аттестация образовательных учреждений.

4. Педагогический менеджмент: понятие, сущность.

5. Культура руководства и управления в педагогическом процессе современного образовательного учреждения.

6. Функции управления в педагогическом процессе.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, и правильно используя терминологию.

2.3. Темы заданий для самостоятельной работы студентов

Задания для СРС

СРС 1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

СРС 2. Организация и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.

СРС 3. Классный руководитель и ученическое самоуправление.

СРС 4. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины,

сущность.

СРС 5. Образовательная система Российской Федерации: структура, управление, стратегии развития.

Критерии оценки

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Требования к оформлению заданий СРС указаны в разделе «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов».

2.4. Вопросы для итогового контроля

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Этапы развития педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Функции педагогики.
4. Понятие педагогической практики. Педагогическая проблема, задача, ситуация.
5. Методология научного исследования в педагогике.
6. Основные методологические подходы в педагогике.
7. Развитие личности, общие закономерности, факторы, влияющие на него. Концепции возрастного развития человека. Периодизация детства.
8. Полный жизненный цикл по Э. Эриксону. Особенности личностного развития детей дошкольного возраста.
9. Полный жизненный цикл по Э. Эриксону. Особенности развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.

10. Полный жизненный цикл по Э. Эриксону. Психологические особенности подросткового возраста.

11. Полный жизненный цикл по Э. Эриксону. Психологические особенности юношеского возраста.

12. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный, попустительский.

13. Образование как система и процесс.

14. Модели образования (государственно-ведомственная организация, развивающая, традиционная, рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная).

15. Содержание образования. Теория отбора содержания образования.

16. Образование как система. Особенности ФГОС дошкольного, начального, среднего, высшего образования.

17. Основные идеи педагогики сотрудничества.

18. Современные тенденции развития образования.

19. Педагогическое общение. Условия и критерии эффективности педагогического общения.

20. Компоненты педагогического общения (когнитивный, аффективный, поведенческий).

21. Стили общения.

22. Педагогика как искусство.

23. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.

24. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса.

25. Проектировочная деятельность педагога.

26. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.

27. Типология и многообразие образовательных учреждений.

28. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

29. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Критерии оценки ответов на экзамене указаны в таблице.

Таблица

Критерии оценки

Компетенции	*Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания*	*Количество набранных баллов*
ОПК-4.3; ОПК-8.4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	0 б.

3. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

На семинарских занятиях и при выполнении практических заданий, которые представлены в конце вопросов семинара, закрепляются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Практикуются выступления студентов с сообщениями по наиболее важным и интересным вопросам; подготовка презентационного материала, таблиц, схем (по усмотрению преподавателя). Семинар имеет также контрольную функцию. В качестве текущего контроля на семинарских занятиях могут проводиться устные и письменные опросы студентов, терминологические диктанты. По участию студента в работе семинаров и выполнению практических заданий, подготовке и защите контрольной работы, проработке тем на СРС преподаватель судит о его самостоятельной работе и выставляет баллы в соответствии с рейтинговой системой.

Подготовка к семинарским занятиям и выполнение практического задания является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным темам.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы студентов можно предложить алгоритм последовательных действий, выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели в рамках подготовки к семинарскому занятию:

1) понять тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу;

3) проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4) уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

5) просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие

тетради;

6) после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовой материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом.

При подготовке синквейнов, кластеров и веб-квестов, указанных в практических заданиях семинара необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

I. Техника дидактического синквейна в педагогике.

Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) — пятистрочная стихотворная форма. Эффективный метод, позволяющий быстро синтезировать, резюмировать и преобразовывать информацию, идеи, чувства, ассоциации.

Первая строка — тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

ПРИМЕР:

«Развитие»

1. Развитие.
2. Необратимый растущий.
3. Переходит, изменяет, эволюционирует.
4. Процесс, направленный на усовершенствование.
5. Увеличение сложности.

II. Алгоритм составления кластера

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Пошаговое описание метода:

1. В центре листа бумаги записываем ключевое слово (предложение).

2. Далее высказываем слова или словосочетания, которые, на ваш взгляд, связаны с данной темой.

3. По мере поступление идей записываем их листе бумаги.

4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

Советы

1. Записывайте все идеи

2. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время.

3. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.

III. Виды составления веб-квеста

Веб-квест (Web Quest) - это самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет, по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

В своей деятельности можно применять следующие виды веб-квестов:

1) репродуктивные: предоставление материала из разнообразных источников без самостоятельной их обработки;

2) репродуктивно-когнитивные: презентация, статья, сообщение, выступление перед аудиторией, виртуальное путешествие, убеждение и др.;

3) когнитивные: поиск, систематизация и анализ информации по определенной теме;

4) когнитивно-креативные: разработка проекта на основе заданных условий по имеющимся пунктам; поиск ответа на вопрос;

5) креативные: реализация задуманного сценария в различных жанрах; обоснование собственной точки зрения по определенной проблеме.

На основании данных видов форма предоставления информации может быть также в различных форматах:

1) пересказ - демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных Интернет-ресурсов в новом формате:

создание презентации, плаката, рассказа;

2) планирование и проектирование - разработка плана или проекта на основе заданных условий;

3) самопознание – любые аспекты исследования личности: работа с диагностическими методиками в on-line режиме;

4) компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги, глоссария;

5) творческое задание – творческая работа в определенном жанре, например, составление консультаций для педагогов и родителей по применению той или иной педагогической/психологической технологии;

6) достижение консенсуса – выработка решения по острой социально-психологической или педагогической проблеме;

7) журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);

8) убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;

9) научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных on-line-источников.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа – это педагогически управляемый процесс самостоятельной деятельности студентов, обеспечивающий реализацию целей и задач по овладению необходимым объемом знаний, умений и

навыков, развитию профессиональных качеств будущего специалиста.

Цель самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» заключается:

- в систематизации и закрепления полученных знаний и практических умений и навыков студентов;
- в углублении и расширении теоретических знаний по данной дисциплине;
- в формировании умений использовать педагогическую, справочную литературу, Интернет ресурсы;
- в развитии познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности;
- в формировании у студентов способностей к саморазвитию, самосовершенствованию.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Самостоятельная работа носит систематический и непрерывный характер.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы студентов, по обоим разделам дисциплины, ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутрипредметных и межпредметных связей изучаемого материала.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы; выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы; составление глоссария; подготовку к семинарским занятиям, к тестированию и экзамену; выполнение контрольной работы или реферата.

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемые темы по каждому разделу дисциплины, выполняют семинарские занятия с практическими заданиями и контрольную работу или реферат.

Требования к представлению оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентом может выполняться как в отдельной тетради в письменном виде, так и в печатном виде на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки, указанные в аудиторном журнале и графике СРС.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

Требования к представлению оформлению результатов контрольной работы.

По данной дисциплине выполняется **контрольная работа (3, 5 семестры)**.

Контрольная работа представляется в обозначенные сроки в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм). Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа.

В письменной работе должен быть план, включающий в себя задание и в конце контрольной работе список литературы.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

В указанный преподавателем срок работы должны быть сданы для проверки. Срок сдачи указывается преподавателем в аудиторном журнале.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная

1. Пидкасистый П.И. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3717

2. Подласый И.П. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3716

3. Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30035

4. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М.: Бином, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4456

5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования, Москва: Владос, 2010 // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2961

2. Дополнительная

1. Теория обучения: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. http://www.knigafund.ru/books/170809

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт «Век образования». http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm

2. Портал «Все образование». http://www.alledu.ru/about/

3. Официальный сайт Министерства образования и науки. http://www.ed.gov.ru

4. Воспитательная работа. http://www.zavuch.info/component/mtree/zavuch-info/master-uchitel/vospit-rabota.html

5. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде. http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»
Модуль «История педагогики и образования»,
Модуль «Общие основы педагогики»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
ПРОФИЛЬ «Дошкольное образование и начальное образование
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА - БАКАЛАВР
(очная, заочная формы обучения)

Составитель: Л.В. Мамедова

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 05.12.2022. Формат 60x84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 2,56. Уч.изд. л. 3,2 Тираж 50 экз. Заказ 507.
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»
г. Нерюнгри