

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2025 11:18:40
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СВЕРЛО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.07.07 Невропатология

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 6e05195070b5807126b36d25e5bb70512670f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 29.04.2026 16:21 (UTC+9)

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Невропатология**
4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека.	ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. 	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет
2.	Тема 2. Особенности строения чувствительной нервной клетки. Понятие о синапсе. Синдромы чувствительных расстройств.			
3.	Тема 3. Особенности строения двигательной нервной клетки. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдром двигательных расстройств.			
4.	Тема 4. Черепно-мозговые нервы. Нарушение функции. Структура нервной системы человека. Цитоархитектоника коры головного мозга.			
5.	Тема 5. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозии, апраксии, афазии.			
6.	Тема 6. Синдромы речевых расстройств. Травматические и инфекционные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Перинатальная патология нервной системы. Физическое развитие и внешняя среда, значение для умственного развития ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.			

* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека.

Тема 2. Особенности строения чувствительной нервной клетки. Понятие о синапсе. Синдромы чувствительных расстройств.

Тема 3. Особенности строения двигательной нервной клетки. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдром двигательных расстройств.

Тема 4. Черепно-мозговые нервы. Нарушение функции. Структура нервной системы человека. Цитоархитектоника коры головного мозга.

Тема 5. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозии, апраксии, афазии.

Тема 6. Синдромы речевых расстройств. Травматические и инфекционные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Перинатальная патология нервной системы. Физическое развитие и внешняя среда, значение для умственного развития ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (0-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (0-1 балл);
4. научность оформления ответа, использование научных терминов (0-1 балл).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Задание: дать развернутые ответы на вопросы:

1. Особенности моторных и сенсорных расстройств при алалии.
2. Обследование ребенка с заиканием: локализация судорог, отношение больного к своему дефекту речи, состояние нервной системы, особенности психики больного. Понятие о невротическом и неврозоподобном заикании. Обсуждение литературных данных по проблеме заикания.
3. Причины инфекций и нейроинфекции. Клинические проявления менингита и объяснение симптомов, характеризующих заболевание. Характеристика остаточных явлений перенесенного менингита.
4. Особенности клинических проявлений энцефалита в остром и хроническом периодах болезни. Характеристика остаточных явлений перенесенного энцефалита. Черепно-мозговая травма и ее последствия. Характеристика пяти синдромов после травмы и объяснение их возникновения.
5. Характеристика последствий родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных. Присутствие в медико-педагогической консультации при обследовании детей с различными формами речевых и психоневрологических расстройств.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Задание:

1. Составить таблицу развития ребенка на первом, втором, третьем году жизни ребенка.
2. Составить таблицу параметров готовности ребенка к школе.
3. Методы обследования детей с отклонениями в развитии. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребенка.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Тест

Образец тестового задания: (за каждый правильный ответ студент может получить 1 балл. Минимально допустимое количество баллов - 10).

1. К основным причинам, нарушающим функции нервной системы относятся все, кроме:
 - а) травмы
 - б) нарушение кровообращения головного мозга
 - в) инфекция
 - г) осложнения хронических заболеваний
2. Воспаление мозговых оболочек называется:
 - а) менингит
 - б) энцефалит
 - в) полиомиелит
 - г) невроз
3. К этиологическим факторам энцефалита относят:
 - а) нейротропные вирусы
 - б) осложнения хронических заболеваний
 - в) все перечисленное
4. Повышение чувствительности – это:
 - а) гипостезия
 - б) анестезия
 - в) гиперестезия
 - г) парестезия
5. Изменение характера ощущений называется:
 - а) гипостезия
 - б) анестезия
 - в) гиперестезия
 - г) парестезия
6. Неполное выпадение произвольных движений – это:
 - а) параличи
 - б) парезы
 - в) гиперкинезы
 - г) парестезия
7. Непроизвольные чрезмерные движения отдельных частей тела - это:
 - а) параличи
 - б) парезы
 - в) гиперкинезы
 - г) парестезия

8. Судороги, которые характеризуются непрерывно нарастающими сокращениями без видимого расслабления мышц, называются:
- а) тонические
 - б) клонические
 - в) тремор
 - г) атетоз
9. Форма гиперкинеза, характеризующаяся быстрыми беспорядочными подергиваниями лица и конечностей, называется:
- а) атетоз
 - б) хоря
 - в) тик
 - г) атаксия
10. Сильные непроизвольные мышечные сокращения – это:
- а) атаксия
 - б) гипостезия
 - в) гиперестезия
 - г) судороги
11. Воспаление ткани головного мозга называется:
- а) менингит
 - б) энцефалит
 - в) полиомиелит
 - г) невроз
12. Полное выпадение чувствительности – это:
- а) гипостезия
 - б) анестезия
 - в) гиперестезия
 - г) парестезия
13. Сильные непроизвольные сокращения с изменением тонуса мышц:
- а) атаксия
 - б) гипостезия
 - в) гиперестезия
 - г) судороги
14. Судороги, при которых прерывистые сокращения одной группы мышц чередуются с расслаблениями, называются:
- а) тонические
 - б) клонические
 - в) тремор
 - г) атетоз
15. Форма гиперкинеза, характеризующаяся медленными судорожными движениями в дистальных отделах конечностей, называется:
- а) атетоз
 - б) хоря
 - в) тик
 - г) атаксия
16. Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:
- а) Понижается.

- б) Повышается.
- в) Не изменяется.

17. Мышечный тонус при поражении центрального двигательного нейрона:

- а) Понижается.
- б) Повышается.
- в) Не изменяется.

18. Гипотрофия мышц характерна для поражения:

- а) Центрального двигательного нейрона.
- б) Периферического двигательного нейрона.
- в) Мозжечка.

19. Патологические рефлексы характерны для поражения:

- а) Центрального двигательного нейрона.
- б) Периферического двигательного нейрона.
- в) Мозжечка.

20. При поражении периферического двигательного нейрона трофика мышц:

- а) Снижается.
- б) Повышается.
- в) Не изменяется.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Реферат

Примерные темы для написания реферата

1. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
2. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.
3. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
4. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
5. Мозг как саморазвивающаяся система.
6. Развитие важнейших функциональных систем. Учение о системогенезе и гетерохронии.
7. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития.
8. Анатомия нервной системы. Особенности строения нервной клетки.
9. Центральная и периферическая нервная системы. Их строение и особенности.
10. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Симметрия и асимметрия мозга.
11. Сознание, бодрствование, сон. Фазы торможения, объяснение их с физиологических позиций.
12. Особенности психомоторного развития детей первых лет жизни.
13. Особенности речевого развития детей первых лет жизни.
14. Этиопатогенез заболеваний нервной системы.
15. Наследственные заболевания нервной системы.
16. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты, полиомиелит. Причины возникновения, клиническая характеристика, последствия.
17. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза).
18. Органические и функциональные расстройства; их происхождение, проявления и различия.
19. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы.
20. Понятие о дизартрии. Бульбарная и псевдобульбарная дизартрии; их различия. Другие виды дизартрии. Локализация поражения.
21. Клиническая картина афатических нарушений. Локализация поражения. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
22. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения. Динамика развития речи детей с алалией.
23. Особенности нарушения устной и письменной речи при моторной алалии.
24. Этиопатогенез заикания. Невротическое и неврозоподобное заикание.
25. Особенности исследования неврологического статуса у детей.
26. Вегетативная нервная система, ее строение и значение. Расстройства функции вегетативной нервной системы.
27. Исследование высших корковых функций: экспрессивная и импрессивная речь, чтение и письмо, счет, исследование практических функций.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации.

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Какое место занимает дефектология среди педагогических наук?
2. Назовите главные задачи дефектологии.
3. С какими смежными науками связана дефектология?
4. Раскройте сущность понятий: «социальная адаптация и реабилитация аномальных детей», «компенсация и коррекция аномального развития».
5. В чем сущность методологических основ дефектологии?
6. Гуманистическая сущность дефектологии.
7. Содержание принципов дефектологии.
8. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
9. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики).
10. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.

11. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок".
12. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
13. Основные приемы и принципы изучения ребенка.
14. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
15. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.
16. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.
17. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.
18. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта.
19. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
20. Сравните современную сеть дошкольных образовательных учреждений (групп) для детей с отклонениями в развитии с сетью, сложившейся к началу 70-х гг.
21. Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений?
22. В каких случаях ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение? Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для таких детей?
23. На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).
24. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.
25. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений?
26. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления
27. Назовите основные группы инвалидности и охарактеризуйте сущность ограничений трудоспособности в каждом случае.
28. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: цель, задачи, содержание, организация.
29. Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России?
30. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
--------------------	--	------------------------------------

ПК-7	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	23-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания</p>	19-22 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p>	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	0 б.